

# 第一部分

全国中小学教师教育技术水平考试(NTET)

## 教学人员初级考试大纲

(试行)



全国中小学教师教育技术水平考试  
National Teacher's Skill Test of Applied Educational  
Technology in Secondary and Elementary School

中华人民共和国教育部考试中心

2006年7月

## 考试简介

### 一、考试性质

全国中小学教师教育技术水平考试(National Teacher's Skill Test of Applied Educational Technology in Secondary and Elementary School, 简称 NTET)由中华人民共和国教育部推出,教育部考试中心主办。与《中小学教师教育技术能力标准(试行)》(以下简称“能力标准”)对应,NTET分为教学人员、技术人员和管理人员三类,其中,教学人员又分为初、中、高三个级别,技术人员和管理人员各分为初级、高级两个级别。本大纲适用于教学人员(初级)。

### 二、考试目的

以“能力标准”为依据,以全面提高中小学教师教育技术应用能力和促进技术在教学中的有效、规范应用为目的,构建全国统一规范的教师教育技术水平考试认证体系,全面提高广大教师实施素质教育的水平。

### 三、组织机构

为加强考试实施的组织管理,由教育部全国中小学教师教育技术能力建设计划项目实施工作领导小组负责实施考试的宏观指导,协调解决实施过程中的重大问题。

教育部考试中心负责起草考试大纲、组织命题、考务

组织与管理、研制开发考试平台、印制并颁发考试合格证书等工作。

教育部考试中心领导下的“全国中小学教师教育技术水平考试(NTET)专家委员会”负责设计考试、起草考试大纲、审核试题、评估考试结果等工作。

各省(自治区、直辖市)级教育考试机构负责本地区考试工作的实施,包括设置考点、组织评卷、安全保密、考风考纪等。考点负责考生报名、考试的具体组织工作。

#### 四、考试形式

考试方式为机考,试题呈现和考生答题均在计算机上进行。

考试以学科教学为载体,考核教师的教育技术应用能力。试卷中列举的教学案例和选用的素材针对不同学科、学段,并由此形成考试科目。应试教师可在报名时选择自己最擅长的考试科目。考试科目(教学人员初级)分类见表1。

表1 考试科目与考试对象(教学人员初级)

| 序号 | 科目编号 | 对应素材来源     | 考生                     |
|----|------|------------|------------------------|
| 1  | T101 | 小学语文       | 小学语文教师                 |
| 2  | T102 | 小学数学       | 小学数学教师                 |
| 3  | T103 | 小学英语       | 小学英语教师                 |
| 4  | T104 | 小学科学(自然)   | 小学科学(自然)教师             |
| 5  | T105 | 小学品德、生活与社会 | 小学品德与生活教师<br>小学品德与社会教师 |
| 6  | T106 | 小学音乐       | 小学音乐教师                 |

(续表)

| 序号 | 科目编号 | 对应素材来源 | 考生                  |
|----|------|--------|---------------------|
| 7  | T107 | 小学美术   | 小学美术教师              |
| 8  | T201 | 中学语文   | 初、高中语文教师            |
| 9  | T202 | 中学数学   | 初、高中数学教师            |
| 10 | T203 | 中学英语   | 初、高中英语教师            |
| 11 | T204 | 中学物理   | 初、高中物理教师            |
| 12 | T205 | 中学化学   | 初、高中化学教师            |
| 13 | T206 | 中学生物   | 初、高中生物教师            |
| 14 | T207 | 中学地理   | 初、高中地理教师            |
| 15 | T208 | 中学思想品德 | 初、高中思想品德教师          |
| 16 | T209 | 中学历史   | 初中历史与社会教师<br>高中历史教师 |
| 17 | T210 | 中学音乐   | 初、高中音乐教师            |
| 18 | T211 | 中学美术   | 初、高中美术教师            |
| 19 | T212 | 技术     | 信息技术教师              |

考试时间为 120 分钟。

试题在特定的教学情境下,以“任务导向”方式展开,题型包括教学解决方案选择、教学内容填充、常见软件问题解决策略选择、视频教学片段分析、应用软件操作等。

## 五、考试日期

“全国中小学教师教育技术水平考试(NTET)”一般每年举行两次,具体考试日期由教育部考试中心在考试前 6 个月向社会公布。开始报名时间为考试前 40 天。

## 六、考点

考点由各省(自治区、直辖市)教育考试机构按教育部考试中心的相关规定审批设置,并报教育部考试中心备

案。各省(自治区、直辖市)在考试报名前1个月,向社会公布考点信息。

## 七、合格证书

考试合格者将获得由教育部监制、教育部考试中心颁发的“全国中小学教师教育技术水平考试合格证书”。

## 八、其他

关于考试信息可登录该项考试的网站(<http://www.ntet.cn>)进行查询,也可以咨询教育部考试中心、省(自治区、直辖市)级考试承办机构和考点。

## 总体要求

参加考试的中小学教师应当具备一定的信息技术应用能力。

具备初级教育技术能力的中小学教师,应在知识与技能、过程与方法和情感态度与价值观方面达到相应的要求。具体目标如下。

### (一) 知识与技能

1. 了解教育技术的相关概念和意义。
2. 了解教学过程的基础知识,理解教学设计的基本流程,并予以应用。
3. 了解教学资源的基础知识,掌握数字教学资源获取、存放与整合应用的方法。
4. 了解教学评价的基础知识,理解并掌握应用教学评价的基本方法。

### (二) 过程与方法

1. 能在给定的教学环境下,针对给定的教学内容,有效选择教学策略、教学媒体,完成教学设计方案。
2. 能根据教学设计方案合理选择和利用已有的数字教学资源。
3. 能正确选择和使用教学媒体实施教学设计方案。
4. 能应用教育评价的有关知识,选择恰当的方法对学生和教师进行评价。

### (三) 情感态度与价值观

1. 能正确认识教育技术对于教师专业发展的重要性,并具有进一步学习和应用教育技术的意识。
2. 能在教学实践中应用教育技术,促进学生的学习与发展。
3. 能够遵循和传授与技术应用有关的法律法规和伦理道德意识。

## 考试内容

考试内容按照典型教学过程中的基本教学环节(教案设计、资源准备、教学实施和教学评价)进行组织,对教育技术基本知识以及教学环节中的教育技术应用能力进行考核。

### 基本知识

#### 一、基本概念及理论

##### 1. 教育技术与信息技术

###### 内容

- (1) 教育技术的定义
- (2) 教育技术与信息技术的联系与区别
- (3) 信息技术与课程整合

###### 要求

- 1) 了解教育技术的定义
- 2) 了解教育技术与信息技术的联系与区别
- 3) 了解信息技术与课程整合的含义

##### 2. 教学设计

###### 内容

- (1) 教学设计的相关概念
  - 学习者分析、教学目标、教学策略、教学媒体、教学

## 评价

### (2) 教学设计的基本流程

#### 要求

- 1) 了解教学设计的基本要素及其含义
- 2) 理解教学设计的基本流程
3. 学习理论

#### 内容

- (1) 行为主义
- (2) 认知主义
- (3) 建构主义

#### 要求

了解行为主义、认知主义、建构主义学习理论基本观点的主要不同之处

## 二、教育技术应用的意义

#### 内容

(1) 推进教育信息化、促进教育改革和实施国家课程标准

- (2) 教育技术能力是教师专业素质的必要组成部分
- (3) 优化教学过程、培养创新型人才

#### 要求

了解推广教育技术的意义与作用

## 教案设计

### 一、教案设计流程

#### 1. 需求分析

##### 内容

##### (1) 学习者分析

- 智力因素(知识基础、认知能力)
- 非智力因素(兴趣、动机、情感、意志、性格)

##### (2) 教学的环境条件分析

- 硬件设施(DVD 播放机、电视机、计算机、卫星教学收视设备以及计算机网络、视频投影机、学科教学设备、学科实验仪器)
- 教学软件平台与常用的工具软件

##### 要求

- 1) 根据自己所处的学科、学段对学生的特点进行分析
- 2) 了解所处环境中可供使用的各种硬件设备的基本

##### 功能

- 3) 了解与本学科有关的教学软件平台及常用工具软件的基本功能

#### 2. 教学目标分析

##### 内容

##### (1) 确定教学目标

- 教学目标的分类

- 教学目标的描述
- (2) 确定教学内容及知识点顺序
- 教学重、难点的提炼
- 教学序列的组织

### 要求

- 1) 了解教学目标的分类
  - 2) 根据课程标准和学生现状确定教学目标
  - 3) 对给定的教学内容进行分析
  - 4) 对教学序列进行合理安排
3. 教学策略初步选择

### 内容

- (1) 教学活动的排序
- (2) 教学组织形式的确定
- (3) 教学方法的选择

### 要求

根据给定的教学要求选择合适的教学策略

### 4. 教学媒体选择

### 内容

- (1) 依据学习目标
- (2) 依据学习内容
- (3) 依据学习者特征
- (4) 依据教学条件

### 要求

根据给定的教学环境选择合适的教学媒体

## 5. 教学评价方案制定

### 内容

- (1) 对学生学习的评价
- (2) 对教师教学的评价

### 要求

制定初步的教学评价方案

## 二、电子教案的设计与制作

### 1. 电子教案的特点、结构及制作工具

#### 内容

- (1) 电子教案的特点
- (2) 电子教案的基本结构
- (3) 电子教案的制作工具

#### 要求

- 1) 了解电子教案的特点
- 2) 理解电子教案的基本结构
- 3) 了解电子教案的常用制作工具

### 2. 利用文字处理软件制作电子教案

#### 内容

- (1) 新建、输入并保存电子教案
- (2) 编辑电子教案
  - 文字、段落格式的设置
  - 图像的插入及格式设置
  - 页码的插入及位置设置

- 公式与特殊符号的插入
- 表格的插入与编辑
- 查找与替换

### 要求

根据学科特点和教学要求,利用文字处理软件(如 Word 或 WPS 文字)在给定的模板中完成电子教案

## 资源准备

### 一、资源准备的基础知识

#### 1. 教学资源的基本概念

### 内容

#### (1) 教学资源的定义

#### (2) 常用教学媒体

- 挂图、标本、模型、实验仪器
- 教科书、文献资料
- 唱片、录音带、录像带、影片、幻灯片
- 光盘(CD-ROM、VCD、DVD)、硬盘
- 网络

#### (3) 教学媒体的选择

### 要求

- 1) 了解教学资源的含义
- 2) 了解教学媒体的类型及来源
- 3) 了解常用教学媒体的特点

- 4) 了解各种教学媒体的使用范围和优势
- 5) 根据特定的教学内容选择合适的教学媒体

## 2. 常见数字教学资源格式

### 内容

- (1) 可执行文件格式(\*.exe)
- (2) 文档格式(\*.doc, \*.ppt, \*.xls)
- (3) 音频格式(\*.wav, \*.mp3)
- (4) 视频格式(\*.mpg, \*.avi)
- (5) 图像格式(\*.jpg)

### 要求

- 1) 区别常用数字教学资源的格式
- 2) 掌握常见数字教学资源的使用方法

## 二、数字教学资源的获取与存放

### 1. 数字教学资源的获取

#### 内容

##### (1) 数字教学资源获取方法

- ① 截取计算机屏幕上所需的教学图像
- ② 利用录音软件录制教学音频素材
- ③ 查询、收集网络上的数字教学资源
  - 数字教学资源的分类查询和关键词查询
  - 使用浏览器的“收藏夹”和“历史记录”收集常用

网站的网址

##### (2) 树立教学资源的版权意识

## 要求

- 1) 了解数字教学资源的获取方法
  - 2) 掌握获取数字教学资源的基本方法
  - 3) 获取数字教学资源时记录出处,引用时自觉注明
- ### 2. 数字教学资源的存储与组织管理

## 内容

### (1) 下载与保存数字教学资源

- 下载与保存链接的文件
- 下载与保存需要的网页、文字、图像

### (2) 数字教学资源的组织与管理

## 要求

- 1) 掌握在硬盘上存储数字教学资源的基本方法
- 2) 使用文件夹对数字教学资源进行分类管理

## 三、教学演示课件的制作

### 1. 教学演示课件

## 内容

- (1) 演示课件在教学中的应用
- (2) 制作教学演示课件的常用软件
  - PowerPoint
  - WPS 演示

## 要求

- 1) 了解演示课件在教学中的应用
- 2) 知道可用于制作演示课件的常用软件

## 2. 制作教学演示课件

### 内容

(1) 模板与版式的选用

(2) 文本的输入与编辑

(3) 图形、图像、文本框、艺术字、音频和视频文件的插入与设置

(4) 幻灯片中动画与幻灯片间切换方式的设置

### 要求

根据学科特点和教学要求,利用常用软件(如 PowerPoint 或 WPS 演示)制作教学演示课件

## 教学实施

### 一、教学实施的基础知识

#### 1. 教学过程的基本环节

##### 内容

(1) 教学准备

(2) 教学实施

(3) 评价反思

##### 要求

1) 理解教学过程的基本环节

2) 在教学实施过程中感受、理解教育技术对新课改的支持作用

3) 根据教学现场情况适当调整教学环节及相关内容

## 2. 教学过程的组织形式

### 内容

- (1) 集中讲授
- (2) 自主学习
- (3) 协作学习

### 要求

了解教学过程中各组织形式的功能和特点

## 3. 教学信息呈现

### 内容

- (1) 把握教学信息的呈现时机与方式
- (2) 借助媒体呈现教学信息

### 要求

- 1) 了解教学信息呈现的要素
- 2) 利用技术在教学实施过程中合理、有效地呈现教学信息

## 二、教学设施的使用

### 1. 辅助教学的主要硬件设备及其功能

#### 内容

- (1) 教具或仪器对教学的支持作用
- (2) DVD 播放机和电视机对教学的支持作用
- (3) 计算机、网络 and 显示设备对教学的支持作用

#### 要求

- 1) 了解辅助教学的主要硬件设备及其功能

- 2) 掌握辅助教学的主要硬件设备的使用方法
2. 常用软件在教学实施过程中的应用

### 内容

- (1) Word、WPS 文字
- (2) PowerPoint、WPS 演示
- (3) Windows Media Player
- (4) IE

### 要求

- 1) 根据数字教学资源类型选择相应的软件
- 2) 掌握常用软件的使用方法

## 三、教学中的交流

### 1. 对教学交流的认识

#### 内容

- (1) 交流及互动的重要性
- (2) 交流的内容
  - 日常教学信息

#### 要求

- 1) 认识互动在教学中的重要性
- 2) 根据特定内容选择合适的交流方式
2. 交流工具的使用

#### 内容

- (1) 利用文字处理软件批注和修订电子文档
- (2) 收发和管理电子邮件(包括附件)

## 要求

- 1) 掌握利用文字处理软件(如 Word 或 WPS 文字)进行批注与修订
- 2) 掌握利用电子邮件与学生、教师或其他人讨论与交流

## 教学评价

### 一、教学评价的基础知识

#### 1. 教学评价的功能和类型

##### 内容

##### (1) 教学评价的功能

- 教学功能、诊断功能、调控功能、激励功能

##### (2) 教学评价的类型

- 按评价基准分类(相对评价和绝对评价)
- 按评价功能分类(诊断性评价、形成性评价和总结性评价)
- 按评价分析方法分类(定性评价和定量评价)

##### 要求

- 1) 了解教学评价的基本功能
  - 2) 了解不同分类标准下的教学评价类型及其特点
- #### 2. 教学评价的内容

##### 内容

##### (1) 教学资源

## (2) 教学效果

### 要求

了解评价的基本内容和方法

## 二、对学生学习的评价

### 1. 数据的收集与处理

#### 内容

##### (1) 数据的收集

- 平时作业,测验、考试结果
- 小组协作学习的各类文档及成果
- 调查问卷

##### (2) 数据的处理

- 学生的总成绩、平均成绩和成绩排序
- 调查问卷的数据处理

##### (3) 数据统计工具的使用

- Excel
- WPS 表格

### 要求

- 1) 选择合适的方式收集学生的评价数据
- 2) 选择合适的评价方法和工具对评价数据进行初步

处理

### 2. 统计结果的分析与公布

#### 内容

##### (1) 评价数据的分析

- 定性分析
- 定量分析

## (2) 评价结果的表达

- 评语
- 表格
- 统计图表

### 要求

- 1) 了解数据分析的一般方法与内容
- 2) 根据数据的统计结果分析学生的学习情况

## 三、对教师教学的评价

### 1. 学生对教师教学的评价

#### 内容

- (1) 教师教学过程评价表的组成
- (2) 教师教学评价表的应用

#### 要求

- 1) 了解教师教学过程评价表的组成和作用
  - 2) 从教学过程评价表中分析教学环节中存在的问题
- ### 2. 教学反思

#### 内容

- (1) 教学反思的内容
  - 教学资源
  - 教学过程
  - 教学效果与效率
- (2) 教学反思的方法

- 撰写教学日志
- 观看教学录像
- 教师间的交流讨论

### 要求

- 1) 初步形成教学反思意识
- 2) 了解可用于教学反思的方法
- 3) 通过评价数据反思自己的教学

## 附录 1 样卷及样卷答案

### 全国中小学教师教育技术水平考试样卷 教学人员初级(中学语文)

#### 【说明】

本试卷从基本知识、教案设计、资源准备、教学实施和教学评价等环节,考查教师的教育技术应用能力,其具体教学内容、教学对象、教学环境、教学要求如下。

【教学内容】 杜甫律诗“登高”(人教版高中语文第三册第二单元,课文内容详见文档“课文之登高.doc”)

【教学对象】 高二年级学生

【教学环境】 教室内有多媒体演示台,并只为教师提供了已连入互联网的计算机。

【教学要求】 遵循新课程标准,在先进教育理念指导下,充分利用现代化教学手段,科学、合理地进行教学设计,实施教学并进行评价。

本试卷共 28 题。

#### 基本知识(6 分)

在进入教案设计环节之前,请回答有关教育技术基本知识的下列问题。

第 1 题(单选题) 根据你对教育技术基础知识的理解,下列说法中错误的是( )。(3 分)

A. 教育技术是为了促进学习,对过程和资源进行设

- 计、开发、应用、管理和评价的理论与实践
- B. 教育信息化是指在教育教学的各个领域中,积极开发并充分应用信息技术和信息资源,以促进教育现代化,培养满足社会需求人才的过程
- C. 教育技术与信息技术的涵义是一样的,只是用不同的名词来表述而已
- D. 教学设计是运用系统方法分析教学问题和确定教学目标,建立解决教学问题的策略方案、试行解决方案、评价试行结果和对方案进行修改的过程

第2题(单选题) 信息技术对教育产生了巨大的影响,下列说法中不恰当的是( )。(3分)

- A. 信息技术应用于教育,有助于丰富学习资源、改善学习环境、变革学生的学习方式
- B. 信息技术的发展为教师提供了多样化的教学工具,如幻灯、投影、电影、录音、录像、课件、教学游戏、网络平台等
- C. 信息技术为学校管理自动化的实现提供了可能,能够有效地提高管理水平和效率
- D. 信息技术对教育的影响基本上都是正面的

### 第一部分 教案设计(30分)

在进行“登高”一课的教案设计时,应进行学习者和教学环境分析、确定教学目标与教学内容、设计教学活动并选择合适的教学策略。请回答下列问题。

第3题(单选题)教学设计之前,以下选项中可以暂时忽略的是( )。(3分)

- A. 学生是否学过杜甫的诗
- B. 学生是否具备律诗的知识
- C. 学生对杜甫生平的了解程度
- D. 古代诗歌考察的目标、内容

第4题(单选题)在当前教学环境中,下列教学活动无法实施的是( )。(3分)

- A. 浏览相关网页
- B. 演示多媒体课件
- C. 播放视频文件
- D. 与学生网上实时互动

以下是一份“登高”的教学方案设计,第5—9题嵌于该方案中。

### 教学方案设计

| 课题名称 | 登 高   |     |       |
|------|---|-----|-------|
| 科 目  | 语文  | 年 级 | 高中二年级 |
| 教学时间 | 1 课时  |     |       |
| 教学目标 | 一、知识与技能<br>第5题(单选题)以下不适于作为本课教学目标的一项是( )。(3分)<br>A. 了解近体诗的基本知识<br>B. 详细了解杜甫一生的经历<br>C. 初步了解怎样从近体诗特点入手,鉴赏诗歌<br>D. 了解本诗的写作背景 |     |       |

(续表)

|                        |   |  |
|------------------------|---|--|
| <p>教学目标</p>            | <p>二、过程与方法</p> <p>✓……</p> <p>✓……</p> <p>三、情感态度与价值观</p> <p>✓理解诗人的爱国忧国之情</p> <p>✓培养文学审美能力</p>   |  |
| <p>教学重难点</p>           | <p>重点</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解律诗起承转合的章法特点及平仄、押韵、对仗的要求</li> <li>2. 赏析景,领会诗歌情景相生的写作手法</li> <li>3. 赏析情,理解诗人老病孤愁的思想感情</li> </ol> |
|                        | <p>难点</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 体会颔联两诗句的深刻内涵</li> <li>2. 深入理解诗人思想感情的根源</li> </ol>  |
| <p>教学资源</p>            | <p>辅助教师讲课的 PowerPoint 演示型课件、介绍杜甫生平的视频短片、课文朗读音频文件等</p>   |  |
| <p>教学过程描述</p>          |   |  |
| <p>教学活动 1<br/>初读课文</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 导入新课<br/>教师用电脑展示诗人杜甫像,引起学生的关注,并简介杜甫生平</li> <li>2. 了解课文大意<br/>第 6 题(单选题)在第一次呈现课文内容时,为了增强感染力,以下教学方法中不适于选择的是( )。(3 分)<br/>A. 教师亲自范读课文<br/>B. 播放配乐朗读课文的 CD</li> </ol> |  |

(续表)

|   |   |
|---|---|
| <p>教学活动 1<br/>初读课文</p>                  | <p>C. 播放由相关内容的视频、诗歌文本以及配乐朗诵组成的课件</p> <p>D. 让学生打开课本自己默读课文</p> <p>3. 按照诗歌“起承转合”的章法特点,梳理诗歌的思路<br/>(前两联写景,后两联抒情。)</p>   |
| <p>教学活动 2<br/>赏读课文</p>                  | <p>1. 赏析诗中的“景”</p> <p>第 7 题(单选题)赏析诗歌中的“景”时,为了提高学生学习的自主性,以下教学方法中应排除的是( )。(3 分)</p> <p>A. 引导学生自己分析写了哪些景物,景物的特点如何</p> <p>B. 教师逐句讲解都写了哪些景物以及景物的特点</p> <p>C. 教师适当补充图片资料,引导学生进入诗歌意境</p> <p>D. 请学生想象并描述诗中的景物</p> <p>2. 赏析诗中的“情”</p> <p>3. 揭示诗歌“情”与“景”的关系<br/>(景为情设,情随景生。)</p> <p>4. 朗读课文,体会诗人的思想感情</p> |
| <p>教学活动 3<br/>加深并拓展<br/>对课文的<br/>理解</p> | <p>为进一步了解诗人杜甫以及他的诗歌,组织学生开展“读杜诗、赏杜诗”的活动,活动采用“协作学习”方式,由学生以小组为单位完成。以下是协作学习的交流活动过程。</p>   |

(续表)

| 教学过程描述                                  |   |
|---|---|
| <p>教学活动 3<br/>加深并拓展<br/>对课文的<br/>理解</p> | <p>1. 学生分组</p> <p>第 8 题(多选题)全班 40 个学生(男生 24 人,女生 16 人)。为了充分地调动学生的活动积极性,在下列分组策略中,比较恰当的是( )。(3 分)</p> <p>A. 分成 2 个大组,24 个男生为一组,16 个女生为一组</p> <p>B. 列出 8 项活动任务,每组一个活动任务,让学生根据自己喜欢的任务选择小组</p> <p>C. 分成 5 组,每组 8 位成员,男女分开</p> <p>D. 选出 10 名小组长,由小组长挑选组员</p> <p>E. 学生自由组合与教师适当调整相结合组成小组</p> <p>2. 明确学习任务</p> <p>给定学习任务,让学生在课后完成“读杜诗、赏杜诗”的准备</p> <p>3. 学习任务的完成和学习成果的展示</p> <p>第 9 题(单选题)在展示各小组的学习成果时,下列策略中较好的是( )。(3 分)</p> <p>A. 教师指定各小组的汇报人</p> <p>B. 由教师代替各小组汇报和展示学习成果</p> <p>C. 小组成员分工合作汇报小组活动成果</p> <p>D. 每个学生汇报在小组活动中个人完成的工作</p> <p>4. 评价</p> <p>教师点评和小组之间的互评相结合</p> |

(续表)

| 教学过程描述 |  |
|--------|--|
| 教学活动 4 |  |
| 小结     |  |

第 10 题(操作题)编辑修改教学文档。(9 分)

请按如下要求对考生文件夹下的教学文档“登高教学文档.doc”进行编辑修改:

(1) 在“教学活动 1”的空白处输入以下文本:(4 分)

- |  |
|--|
| <p>2. 了解课文大意</p> <p>3. 按照诗歌“起承转合”的章法特点,梳理诗歌的思路</p> |
|--|

(2) 将第一行中的文本“登高教学方案设计”设置为加粗、宋体、三号字,且居中;(2 分)

(3) 在页面底部(页脚)插入格式为“1,2,……”的居中页码;(2 分)

(4) 将文档以“登高教学方案设计修改.doc”为文件名另存到考生文件夹中。(1 分)

## 第二部分 资源准备(27 分)

在讲授“登高”一课前,需要收集相关的文本、图片、音频和视频资料,制作演示文稿。请完成下列任务。

第 11 题(单选题)搜集教学资源应遵循一些原则,下列选项中不必考虑的是( )。(3 分)

A. 教学资源要有利于激发学生的学习动机,促进学

### 生的身心发展

- B. 教学资源不能有科学性错误
- C. 教学资源应生动多样
- D. 教学资源一定是数字格式

第 12 题(填空题)准备在网上查询“登高”的相关教学课件,恰当的关键词是\_\_\_\_\_。(3 分)

第 13 题(单选题)从网上获取与“登高”相关的课件、论文、图片等资源时,以下需要特别关注的是( )。(3 分)

- A. 课件的制作者是否与自己有相同的学科背景
- B. 下载资源的版权问题,尽可能在使用时注明出处
- C. 资源所属的网站是否属于教育网
- D. 了解资源的制作原理和步骤,以便正确使用

第 14 题(匹配题)在你收集到的资源中有下列四个文件,它们分属不同的文件类型,请将匹配的文件类型拖放到相应的文件后面( )。(3 分)

|         |   |                        |
|---------|---|------------------------|
| 登高. avi | ⇒ |                        |
| 登高. jpg | ⇒ |                        |
| 登高. doc | ⇒ | Word 文档文件              |
| 登高. htm | ⇒ |                        |
| 可选的文件类型 |   | 图像文件      视频文件<br>网页文件 |

第 15 题(单选题)在网上查询“登高”的相关教学课件时,发现了一个很有用的语文教学网站,为了方便再次浏览并查找该网站中的新内容,比较适宜的方法是( )。(3分)

- A. 将网址复制到一个 Word 文档中
- B. 将网页另存到一个特定的文件夹
- C. 将网址添加到收藏夹中
- D. 复制网页上的所有内容到 Word 文档

第 16 题(单选题)将介绍杜甫的相关文字以纯文本形式插入 Word 文档中,正确的操作方法是( )。(3分)

- A. 在浏览器中选中整个网页,执行“复制”命令,然后在 Word 中执行“粘贴”命令
- B. 在浏览器中选中相关文字,执行“复制”命令,然后在 Word 中执行“粘贴”命令
- C. 在浏览器中选中相关文字,执行“复制”命令,然后在 Word 中执行“选择性粘贴”命令,选用“无格式文本”
- D. 在浏览器中执行“另存为”命令,保存为 Word 文档

第 17 题(操作题)编辑修改课件。(9分)

请按如下要求对考生文件夹下的课件文档“登高演示文稿.ppt”进行编辑:

- (1) 将考生文件夹下的“朗诵登高.wav”音频文件插

入到第 2 张幻灯片的右下角,并设置成单击时播放;(3 分)

(2) 将考生文件夹中的“杜甫像.jpg”插入到第 3 张幻灯片的右侧,并适当调整位置;(3 分)

(3) 编辑修改后,将文档在考生文件夹中另存为“课件登高.ppt”。(3 分)

### 第三部分 教学实施(20 分)

在教学实施环节,需要考查教学实施的基础知识,并考查在给定的教学环境下,利用教学设施(硬件、软件)实施教学、利用工具进行交流的能力。请完成下列任务。

第 18 题(单选题)在学生分组讨论时,下列做法中,老师的主导作用体现较充分的是( )。(3 分)

- A. 站在讲台上,注视全体学生
- B. 观察各组情况,按需要参加某些小组的讨论
- C. 随机参加某一组的讨论即可
- D. 看、听各小组的讨论,不发表任何看法

第 19 题(多选题)在课上组织学生对感悟“登高”的思想感情进行讨论时,发现学生讨论不起来,可能的原因是下列中的( )。(3 分)

- A. 学生普遍不喜欢秋天,没有讨论兴趣
- B. 设计的讨论题过大,学生讨论无从下手
- C. 所提问题脱离学生生活实际,学生不感兴趣

- D. 分组不恰当,导致讨论无法正常开展
- E. 没有提供相应的图片资料,学生有不满情绪

第 20 题(单选题)在资源准备时,做好了课件“登高.ppt”,到教室中要使用这个课件时,遇到了问题:双击“登高.ppt”课件的图标后,系统提示“不能打开此文件……”或者要求“打开方式”。可能的原因是下列中的( )。

(3 分)

- A. 没有将有关的音频文件复制到讲课用的电脑中
- B. 电脑死机
- C. 没有安装 PowerPoint 软件
- D. 电脑显示器出现故障

第 21 题(多选题)在课堂上组织学生讨论“登高”的写作方法时,从发挥学生的主体作用角度考虑,下列做法中,可取的是( )。(3 分)

- A. 教师提出问题,激发学生参与讨论
- B. 运用“头脑风暴”的方式展开讨论
- C. 采用“角色扮演”的方法展示学生观点
- D. 学生分组,不同观点之间展开辩论
- E. 学生自由讨论,教师不加干预

第 22 题(操作题)批改电子作业。(5 分)

学生以电子文档方式完成了“读杜诗,赏杜诗”的作业,保存在考生文件夹中的文档“旅夜书怀.doc”中,请使用修订和批注功能按下列要求对该作业进行批改,批改后以原文件名保存批改后的文档。

(1) 在第②句末尾添加“诗评引用的好!”的批注;(2分)

(2) 在第③句文字下面,添加格式为“红色,划波浪线”的下划线;(2分)

(3) 使用突出显示修订方式,将第③句末尾句号改成问号。(1分)

第23题(操作题)使用电子邮件与学生交流。(3分)

单击“打开邮箱”按钮,在给定的邮箱环境下,将批改后的电子作业“学生的作业.doc”以“附件”的形式发送到该学生的电子邮箱 s12001@126.com 中,邮件主题是“批改后的作业”,邮件正文内容是“请方便时面谈”。

#### 第四部分 教学评价(17分)

教学评价是教学过程中的重要环节,在本环节中,需要考查教学评价的基础知识,并考查在给定的环境下,对学生的学习和教师的教学进行评价的能力。请完成下列任务。

第24题(单选题)根据你对教学评价的理解,下列选项中不属于教学评价功能的是( )。(3分)

- A. 诊断功能
- B. 导向功能
- C. 激励功能
- D. 控制功能

第 25 题(单选题) 小组成绩统计结果显示,其中一组的各项得分均为各组最低分,针对这种情况,以下处理方式中错误的是( )。(3 分)

- A. 在课堂上批评该小组对待活动的态度不认真
- B. 分析成员组成,看成员搭配是否合理
- C. 单独召开该小组座谈会,切实了解问题所在
- D. 单独召开该小组座谈会,鼓励他们迎头赶上

第 26 题(单选题) 教学实施之后,进行教学反思时,下列不属于对教学资源反思的是( )。(3 分)

- A. 学生活动是否充分深入
- B. 教学图片是否有助于教学目标的实现
- C. 所选音频朗诵是否达到了教学目的
- D. 演示课件是否满足了教学的需要

第 27 题(单选题) 考试成绩统计结束后,要告知学生成绩,以下处理方法较恰当的是( )。(3 分)

- A. 按得分高低为学生排名,并在班级张贴公布
- B. 不对学生公布,老师自己心里有数即可
- C. 将成绩及其在全班的位置告知学生本人
- D. 老师公布获得前三名的学生姓名,并作点评

第 28 题(操作题) 小组成绩统计。(5 分)

小组汇报展示结束后,需要对各小组的成绩进行统计分析。考生文件夹下的“t43.xls”文件记录了各小组的各项得分。请按下列要求对该成绩表进行简单的统计。操作完成后,以原文件名保存文档。

(1) 在表格右侧增加一列,在该列第一行输入列标题“总成绩”,在该列中计算每组的总成绩;(3分)

(2) 在表格底部增加一行,在该行中计算各项平均分。(2分)

**T201-00 评分方案**

| 题号     | 总分  | 答案         |
|--------|-----|------------|
| 第 1 题  | 3   | C          |
| 第 2 题  | 3   | D          |
| 第 3 题  | 3   | D          |
| 第 4 题  | 3   | D          |
| 第 5 题  | 3   | B          |
| 第 6 题  | 3   | D          |
| 第 7 题  | 3   | B          |
| 第 8 题  | 3   | B, D, E    |
| 第 9 题  | 3   | C          |
| 第 10 题 | 9   | 略          |
| 第 11 题 | 3   | D          |
| 第 12 题 | 3   | 杜甫,登高,课件   |
| 第 13 题 | 3   | B          |
| 第 14 题 | 3   | 略          |
| 第 15 题 | 3   | C          |
| 第 16 题 | 3   | C          |
| 第 17 题 | 9   | 略          |
| 第 18 题 | 3   | B          |
| 第 19 题 | 3   | B, C, D    |
| 第 20 题 | 3   | C          |
| 第 21 题 | 3   | A, B, C, D |
| 第 22 题 | 5   | 略          |
| 第 23 题 | 3   | 略          |
| 第 24 题 | 3   | D          |
| 第 25 题 | 3   | A          |
| 第 26 题 | 3   | A          |
| 第 27 题 | 3   | C          |
| 第 28 题 | 5   | 略          |
| 总分     | 100 |            |

## 附录2 中小学教师教育技术能力标准(试行)

### 教学人员教育技术能力标准

#### 一、意识与态度

##### (一) 重要性的认识

1. 能够认识到教育技术的有效应用对于推进教育信息化、促进教育改革和实施国家课程标准的重要作用。

2. 能够认识到教育技术能力是教师专业素质的必要组成部分。

3. 能够认识到教育技术的有效应用对于优化教学过程、培养创新型人才的重要作用。

##### (二) 应用意识

1. 具有在教学中应用教育技术的意识。

2. 具有在教学中开展信息技术与课程整合、进行教学改革研究的意识。

3. 具有运用教育技术不断丰富学习资源的意识。

4. 具有关注新技术发展并尝试将新技术应用于教学的意识。

##### (三) 评价与反思

1. 具有对教学资源的利用进行评价与反思的意识。

2. 具有对教学过程进行评价与反思的意识。

3. 具有对教学效果与效率进行评价与反思的意识。

#### (四) 终身学习

1. 具有不断学习新知识和新技术以完善自身素质结构的意识与态度。
2. 具有利用教育技术进行终身学习以实现专业发展与个人发展的意识与态度。

### 二、知识与技能

#### (一) 基本知识

1. 了解教育技术基本概念。
2. 理解教育技术的主要理论基础。
3. 掌握教育技术理论的基本内容。
4. 了解基本的教育技术研究方法。

#### (二) 基本技能

1. 掌握信息检索、加工与利用的方法。
2. 掌握常见教学媒体选择与开发的方法。
3. 掌握教学系统设计的一般方法。
4. 掌握教学资源管理、教学过程管理和项目管理的方法。
5. 掌握教学媒体、教学资源、教学过程与教学效果的评价方法。

### 三、应用与创新

#### (一) 教学设计与实施

1. 能够正确地描述教学目标、分析教学内容,并能根

据学生特点和教学条件设计有效的教学活动。

2. 积极开展信息技术与课程的整合,探索信息技术与课程整合的有效途径。

3. 能为学生提供各种运用技术进行实践的机会,并进行有针对性的指导。

4. 能应用技术开展对学生的评价和对教学过程的评价。

## (二) 教学支持与管理

1. 能够收集、甄别、整合、应用与学科相关的教学资源以优化教学环境。

2. 能在教学中对教学资源进行有效管理。

3. 能在教学中对学习活动的有效管理。

4. 能在教学中对教学过程进行有效管理。

## (三) 科研与发展

1. 能结合学科教学进行教育技术应用的研究。

2. 能针对学科教学中教育技术应用的效果进行研究。

3. 能充分利用信息技术学习业务知识,发展自身的业务能力。

## (四) 合作与交流

1. 能利用技术与学生就学习进行交流。

2. 能利用技术与家长就学生情况进行交流。

3. 能利用技术与同事在教学和科研方面广泛开展合作与交流。

4. 能利用技术与教育管理人员就教育管理工作进行沟通。

5. 能利用技术与技术人员在教学资源的设计、选择与开发等方面进行合作与交流。

6. 能利用技术与学科专家、教育技术专家就教育技术的应用进行交流与合作。

#### 四、社会责任

##### (一) 公平利用

努力使不同性别、不同经济状况的学生在学习资源的利用上享有均等的机会。

##### (二) 有效应用

努力使不同背景、不同性格和能力的学生均能利用学习资源得到良好发展。

##### (三) 健康使用

促进学生正确地使用学习资源,以营造良好的学习环境。

##### (四) 规范行为

能向学生示范并传授与技术利用有关的法律法规知识和伦理道德观念。