强化教学规范 改革管理机制

推进专题研究 提升师生素养

2018——2019学年第一学期教导处工作计划

本学期教导处将在学校新三年发展规划的引领下，坚持以课程改革为中心，切实履行研究、指导、服务的职能，遵循教育教学规律，坚守教育常识，直面学校发展与课程改革过程中出现的新问题、新挑战，进一步推进全体教师的课堂转型，不断完善、优化运行和评价机制，努力促进教研方式的改变和教师专业成长，积极推进素质教育，切实提升教师新基本功和学生新常规，保障各项常规工作规范、有序开展并获得提升。

**重点工作：**

1. 部分学科参加新北区“骏马杯”教学基本功竞赛
2. 常州市小学生作文竞赛。（十月）
3. 迎接省学业质量抽测。（十月）
4. 期中阶段性质量调研分析。
5. 迎接市学业质量抽测。（十二月）
6. 中小学期末质量调研分析。

**发展目标：**

1.强化刚性管理秩序，进一步重心下移，形成多维互动的管理关系，提升部门、第一责任人、课程责任人与教研组长的领导力、管理力和创新力。

2.围绕“童性课堂”研究，探索学生核心素养的发展规律，研究课堂新的转开逻辑，在此过程中落实学生新常规的培养和教师新基本功的锤炼，促进教师的专业发展。

3.完善教学质量的管理机制，借助学科质量标准的修订，守住教学质量的底线。更重要的是通过教学实践的日常研究，发现学生核心素养发展的基本特征，在课堂教学中树立意识，进而促进课堂的转型。

4.优化师生评价机制，促进教师主动发展意愿和团队建设，积极探索以学生学业质量为核心的多元发展，为学生提供更多的发展空间。

**具体工作：**

**一、规范教学行为，树立责任意识。**

1. 严格执行刚性的基本管理秩序。

（1）严格执行课时计划。不随意调代课，不坐着上课，不在上课期间玩手机、接电话，预备铃响前进教室，上课期间不拉实教室窗帘，不做与本节教学内容无关的事（看动画片等），不拖堂，不体罚与变相体罚。班队课、晨会课、短课等都要按计划、按要求上好。学期中学校将对以上课程的实施进行定期与不定期的调研，实时播报，纳入当月教学及师德考核评价。

（2）规范调代课手续与安排。如请假半天以上请向校长室请假，到教导处报备，并在网上做好请假手续。调课由该年级的办公室主任负责处理，需调课的老师提前半天向负责人申报，经同意后按规范手续在办公室及教室墙上公示。代课由该年级的课程责任人负责，需安排代课的老师提前一天向负责人申报，否则不予安排，经同意后按规范手续记载并在教室墙上公示。**张贴在班级门口的调代课单须有相关责任人的签名。**

说明：外出开会、听课、参加竞赛均需自行与其他教师调课并报教导处备案，外出进修或函授者，需凭正式通知，提前报校长室同意、教导处备案，方可离校，原则上一天者，不予代课，课务由本人与其他教师协商调上，两天者，本人调上二分之一的课，三天及以上者，本人调上三分之一的课，其余由教导处通知统一安排代课。如果无法调课，以教学为重，放弃外出。班主任外出，需代班主任的，由副班主任代理，三天以上（含三天）由教导处安排，也要提前一两天向调代课责任人申请，原则上学校尽量不要同时安排一个班的正副班主任同时外出。调代课记载每周一次上报课程教学处存档。

（3）准时整班放学。严格执行学校规定的整班放学时间、静堂时间，在学校规定整班放学时间内到达班级指定等候区域。班主任将学生值日安排表期初及时告之家长，让家长知道接送时间。所有学科教师留个别学生辅导必须提前半天与家长联系，告之接送时间。

（4）规范学生中途离校手续。学生到校后不得随意、独自一人离校，因事、因病中途离校必须由其监护人到校接送，履行请假手续，班主任开具出门证，出门证一式两份，一份班主任留存，一份给学生。如果班主任不在学校，由副班主任或代班主任办理。学生当天不能到校，班主任要及时与家长联系，要求家长履行请假手续，如果是因病不能到校，应该出示医院病假条。

2.部分课程时间及中午时间的组织和利用效度的提高。

（1）课程的节律：三至五年级周一下午第一节课校本课程的设置，由校级社团先选拔一批学生集中活动，同时其他学生进行小范围内的走班上课，上各学科拓展课程。

（2）冬令作息时间，每周二下午将短课提前至12：30—12：50，提前放学。

（3）中午每天半小时组织学科阅读，拓展学科视野。

3．优化教学常规管理措施。

（1）各学科组加强组织学习、内化落实《学科教学常规》及《绩效方案》中修订的教学条线的相关规定，遵守教学的刚性秩序。

（2）月常规调研实行执行校长与校区第一责任人负责制，充分发挥行政团队顶层规划和基层实践引领的双重领导力，发挥各年级年级组长、教研组长、课程责任人在学校管理中的关键作用，加强基层管理团队的常规管理力和质量管理力。

①调研形式：校区常规调研和专项调研相结合。学校行政团队将按月份对三个校区进行全面的常规调研。九月份：初中校区；十月份：国际校区；十一月份：本部。调研的时间为一天。课堂教学调研的对象，将按学科、按教师人数的比率，由教研组长在调研当天抽签决定。

专项调研则根据学校工作中呈现出的问题集中调研，解决问题。有可能是特殊时段早读课、中午时间的组织和利用的效度；也有可能是阶段质量反馈后针对某一年级、某一学科、某一班级的专项调研……

②调研内容之一：根据各学科特点，量化指标，设计的课堂调研考核表，对教师日常课堂教学进行月调研。调研内容之二：备课检查关注重点分层如下**：**学科组研究过的很成熟的教案，由教研组长整理发给老师，老师可直接使用，但班级情况分析必须自己写，教后需要撰写教学反思；不成熟的教案由组长分给组内有经验的教师主备，教案上的设计者写主备老师的姓名，使用教案的老师必须用电脑或手写进行个性化修改；新进一二年级老师可以将所听的师父的课整理到备课本上，使用的现成教案上须撰写具体的过渡语、指导语、总结语，每个单元至少由师父指定一篇教材进行自备。作业检查重点关注各学科学生作业的书写质量，语文习作的质量，数学解题规范性和解题思维的灵活性、多样性。调研内容之三：教师日常的教学行为，校园环境，师生访谈。

（3）建立分和有度的常规教研和集体备课机制。各学科组围绕研究专题，加强对教研活动及集体备课组活动的长程设计，开展典型课例的现场研讨、经验分享和交流，将“童性课堂”的评价表运用到教研课和日常调研课的评价中，给各梯队教师创设不同的实践平台，分别成立骨干教师成长团和青年教师成长团，引导青年教师关注学科关键问题，形成自己的研究方向。策划长程序列的培训课程，通过理论学习、专题讲座、案例剖析、实践体验等形式解决教师在课堂实践中碰到的真问题，促使教师在不断形成新基本功的过程中取得价值认同，感受“童性”课堂的一般形态，在教研组台帐中呈现前移后续的过程性资料。各教研组每月推送一次重要的教研活动的现场实录，教师案例心得，依托数字平台和其他学科进交流。除了遵守最基本的制度外，对每位教师参与的要求，应达成的目标有设计，有策略，有考核，提升活动品质，提升教师教学基本功。

4.加强教研组长队伍的建设。

随着学生数、新教师的增多和教育教学管理重心的下移，教研组长成为了年级教学研究、质量的第一责任人，面对管理压力，教研组长需进一步变革思维方式，不断提升课程领导力，过程管理力，工作创新力。

（1）转变角色，明确职责，力抓教研组建设，促进团队提升。

（2）科学合理组内分工，直面教学中的问题，做真研究，有效组织集体备课、知识点过关，每日一议活动，营造团队研究文化，切实提升教研组研究的时效性，科学提高教研组的教学质量。

（3）学科组定期组织教研组长开展阶段研究与质量问题剖析、策略优化和成效提升、的组际分享，组际相互点评工作，对重点工作和难点工作加以集体研究、集中突破，实现教研组长问题的思敏感性、思维方式的更新和基层教研组管理品质的提升。

5.学校体卫艺工作管理的强化。

体育：进一步规范体育课教学常规，认真备课，上好每节课，真正提高常态体育课质量。进一步规范雨天体育教学要求，严格执行课时计划。着力推进《国家学生体质健康标准》实施，继续加强对各类体育专业队的训练研究，提高日常训练质量，加强体育老师与其他学科老师的沟通，共同关注体育特长生的日常训练，保证训练时间，保证学生准时到场，保证训练质量，出成果。

卫生：继续履行晨检上报制，规范上报流程，及时发现问题，采取应对措施，抑制传染病的传播，卫生室应通过各种形式加强对全校师生健康知识的普及。

**二、落实“童性课堂”研究，促进师生素养提升。**

1.推进“童性课堂”研究，树立学科旗帜。

（1）各学科组要依托学校主课题，力推“童性课堂”与深度学习的研究，在研究中探索学生核心素养的发展规律，整体认识学科内容体系，以挖掘育人价值，研究课堂新的展开逻辑。每个学科组要充分利用各级各类平台，打出自己的旗帜，作出具有学科品牌特质的研究。通过课堂新常规建立的普查、课堂月调研、教研活动、重点磨课等手段，全面推进课堂转型，形成教师教学的新基本功和学生课堂新常规的养成与提升。

（2）各学科组要改革教研的方式，探索新的教研活动、集体备课等的机制，更好地利用各类资源，以适应学校新的发展，更好地促进师生的发展。各学科组要建立“集散研究”的新秩序，做好活动的统筹，有序列、有突破地开展富有学科特质的有影响力的专题教研，促进教师专业成长，提升教师学科素养。

（3）各学科组要着力培养基层管理力量，以学促思，以研促教，以赛促长，提升课程责任人、教研组长的领导力、管理力和创新力，使之成为学校发展与变革的中坚力量。

2.落实减负增效，科学提升教学质量。

“减负增效”是每位教师教学工作的生长点和突破口。一方面，各学科质量标准体系的建立后，知识点，能力点的梳理为教师教学提供了基础性保障，但质量标准体系与各单元教学目标的内在融通，教学目标的科学定位，教学内容的科学选择，教学对象的科学解读等方面依然留给教师诸多的研究与创造空间。应对开放互动式课堂所需教师形成的解读学生、开放课堂、资源捕捉、重组推进的新基本功，在日常课堂教学中落实知识点、能力点，提高课堂实践效率。另一方面，要加强日常课堂常态教学研究，形成“有向开放的问题、个性化的自主探索、结构化的资源呈现、开放化的互动交流、自主化的思维完善”的课堂教学组织结构特质，真正减轻学生的学习负担，提升学生学习质量。

3.探索作业改革，提升核心素养。

各学科积极创新作业形式与评价机制，作业增添趣味性、生活性和可操作性，变机械操练作业为主动探究、富有挑战性的作业，变单一的复习型作业为反思型作业，实施分层作业，弹性作业。

三、**严格过程管理，科学提升质量。**

加强研究，借助质量标准的厘定和教学实践的日常研究，科学提升学生的学业质量。在此过程中强调处理好五个关系：质量提升与减负增效的关系，扎实日常与集中训练的关系，夯实基础与拓展提升的关系，面向全体与培优辅差的关系，个人努力与团队合作的关系。

1.厘定学科质量标准体系，守住质量底线。

各学科组发挥团队协作力量，进一步研制、修订学科质量标准，教研组长要着力对日常有效练习设计进行落实与创新，通过组内研讨提升练习的质量，加强学科关键能力的日常过关检测，引领教师对学科育人价值的解读与开发。研读学科课程标准、省市区调研卷，准确把握方向，教研组长要具有把质量标准转化为具体试题、从试题出读出质量标准的能力，从而形成清晰的各年级质量标准体系，着力学生学科关键能力的培养。各教研组要细化制定出知识点、考点、典型题目的梳理，拟定好各年级的学科关键能力卷，日常要落实专项过关。对本年级薄弱班级要进行动态、持续的关注和指导。

2.加强学科关键能力的研究，把握调研方向。

学科组加强对省市区各类测试的研究，建立学科质量调研试题库。积极开展分层教学研究和命题研究，增强考试命题及复习备考的科学性和针对性。各学科继续组织命题设计，聘请有关专家对各教研组的命题设计，日常学科关键能力练习设计的科学性和针对性进行点评指导，提供方向性引领，提升教师命题设计能力和教学针对性，并形成高质量的质量调研试题库。各学科组要组建命题研究中心组成员，参与相关命题工作，提高命题能力，命题的科学性和针对性，促进命题工作从经验走向科学。

3.落实学科关键能力的积淀与养成，提升学生内部学习力。

各学科各年级要通过准确把握教学内容的重难点，解读学生的发展状态，落实课堂转型，提高课堂教学效率，切实提升学生内部的学习力。课后，各年级加强培优帮困工作，抬高底部，缩短差距，抬高标杆，科学提高教学质量。综合学科教师要系统、科学地把学生的知识、技能等培养目标渗透到日常课时教学计划中。实行单元复习制度，一单元教学结束后，要进行单元知识、能力等目标的达成与检测，实时监控自己的教学质量。各学科各年级对本学期的教学段和复习段要进行整体设计、合理规划，有计划的分段安排与实施。

4.序列安排、合理优化学业质量达标检测，严把质量关。

（1）各学科在已有知识点、能力点过关的项目中进行再次梳理，学期中按照“各学科评价细则”要求进行定期的学科关键能力测试，统一内容、统一研究、统一时间、统一测试、统一分析。知识点过关内容、题型可以丰富多样，把住底线与推进高标相结合。

（2）变革评价方式，优化达标过程，允许学生差异发展，挑战自己，刷新自己的成绩记录。

（3）加强毕业班教学的研究。基于前期的研究积累，六年级进一步完善学科资源库。通过有效的时间管理和富有针对性的教学，全面提升毕业班学生学业水平。同时关注毕业班学生的生存状态，通过班队建设、体育锻炼、兴趣拓展等方式，丰富毕业班学生的精神生活。

5.加强综合学科的质量管理。

各综合学科进一步修订学生知识点和能力点，守住课程实施的质量底线，上齐上足课时，对学生的学业水平进行定期反馈和检测。既不能忽略知识的学习，更要注重转型技能的强化。尤其通过体育老师与班主任老师的互相合作，提高学生体育达标的水平。

**四、优化评价机制，促进师生多元发展。**

1.完善教师评价，进一步提升教师发展的内觉。

（1）完善对教师个人教育教学成果评价。改革教学质量奖的评价内容：**教学质量奖=学科常规（各学科特有的、核心的常规）+教学常规（刚性常规+月调研常规）+教学质量+贡献度**，评价内容的调整需提交教代会审议，各项内容的占比需科学的测算。积极鼓励全体教师，尤其是青年教师、骨干教师针对教育教学过程中出现的真实问题，或是教法学法中的问题，或是教材内在体系研究的问题等等进行微课题研究，有推广价值的成果可以在学科组内部或校级层面搭建分享展示的平台，提升教师研究的成就感。

（2）完善优秀教研组的评价细则。学期过程中延续对各学科教研组工作的考核与评价，既有量化的要求，又要有质性的评价。从质量标准，月教学常规调研、教学质量、责任承担、师生发展、通讯报道六大块进行考核。

（3）完善对项目组的考核与评价。根据学校的发展现状，学校的很多活动项目需要依靠团队来完成，临时或长期成立一些项目组，借助项目组承担活动，落实教师分层发展，培养各学科的领军老师和新老师。学校要对项目组的工作要进行积极评价与引导，对项目组取得的成绩进行合理的评价，提升教师工作的存在感。

2.改革学生评价，进一步提升学生成长的品质。

（1）积极探索以学生学业质量为核心的多元发展，为学生提供更多的发展空间。一方面提高校本课程与社团实施的质量，过程中加强管理，建立考评保障机制，利用微信公众号、展版、文化墙、艺术节、家长会等平台展示学校校本课程及社团实施成果，让校本课程成为学校文化不可缺少的一个部分。另一方面进行多学科合作，借助综合性课程，拓展性课程的开发，发展学生综合能力。

（2）从学科多元化评价开始，综合评定学生学业质量。根据区各学科学生学业评价方案，结合我校的实际，各学科期初形成最终评价方案，加强过程考核、规范考核，全面、公正评价每一位学生的学业成绩，作为学生期末学业总评及评优的依据。依据区学业质量评价操作方案，严格要求综合学科专职教师按区学业质量评价操作方案进行课堂常规的表现性评价，将各班学生名单张贴于专用教室，做好日常评价的规范记载。

（3）提倡各学科在学科关键能力达标与期末考试中试行“重试、免试”制，放大过程性评价的育人价值，提升学生的综合素养，也提升学生的学习成就感，为今后的学习提供内在动力。