**新时期  再出发  争做与时代和歌的教育者  
 新形态  再规划  谱写促学校转型的新诗篇**

——2018~2019学年第一学期学校工作计划

常州市新北区新桥实验小学 2018.8

**【发展背景】**

我校位于新龙国际商务城，这座未来现代城在建设的同时，也将“科技创新、智慧制造、绿色环保、品质生活……”的新时代新风向带临我们面前，面向无限可能的未来大环境，学校机遇更多，挑战更大，学校面临整体变革和转型：办一所具有国际视野的特色鲜明的新优质学校。

学校样态更多元，学校办学规模继续扩大，面临100个班级、4500名学生、297位教职工，将分设三个校区进行管理。规模大、校区多、人员结构复杂，学校需在负重中砥砺前行。同时，今年是新三年发展规划的开局之年，为学校管理和发展带来新的切入点：

1、找准起点：面对教急剧扩张的学校规模，新教师占比逐年升高，教师骨干力量逐渐稀释，这对学校安全稳定、常规落实、质量提升、文化认同带来较大影响。

2、精准定位发力点与生长点。面对新优质学校，一校三区的办学新机制带来对管理团队领导力提升，对教师主动发展的内生长力的形成，对学生成长核心素养的培养，带来了新的培养机制和考验。尤其是教师层面：名优教师、新教师额培养，中青年教师再发展，特色教师、品牌教师自生长；学生层面：礼仪习惯、深度学习，高阶思维的培养，对智慧课堂的打造，活动育人价值的提升，评价制度的综合改革等提出新思考，新策略。

3、优化资源与发展路径：面对未来行政商业核心区所在地的小学，学校在传承以往优秀办学经验的基础上，必须提供一切发展的平台与机遇，保障教师发展的经费投入，适应新形势的变革，必须通过学校的教育教学转型，做到与时代和歌，促生命成长。

**【关键事件】**

1.三年发展规划总结性评估启动新一轮三年发展规划，10月18日区三年发展规划总结性汇报暨新三年发展规划论证；

2.省重点资助课题《重建儿童课堂生活——基于“诗意儿童文化”的童性课堂研究》全面启动；

3.常州市学科带头人、骨干教师评选；新北区学科带头人、骨干教师评选；

4.新北区“骏马杯”竞赛活动；

5.常州市教育科学“十三五”规划课题第二批备案课题申报；新北区微型课题评比；

6.迎接省、市学业质量抽测；

7.创建江苏省艺术特色学校；

8.新桥小学新校区投入使用筹备工作。

9、学校校园网改版，启动常州市教师电子成长档案袋试点工作。

**【发展目标】**

1. 完善升级三校区办学机制，培育管理新力量。建立价值统一引领，策略协同设计，校区相对自治，级部主体承担，学校调控优化的新机制。大力提拔管理新生力量，培养管理后备人才，使一批骨干教师在新岗位上获得新成长。

2. 深化学校节律课程研究，固化精品校本课程成果。进一步提升国家课程校本化实施的质量，处理好分科学习和综合学习，日常积累与节点提升的关系，在课程中凸显“诗意儿童文化”，通过课程建设提升全体师生的文化认同感。

3. 全力推进童性课堂研究，唤醒教师成长内觉。围绕“童性课堂”研究，探索学生核心素养的发展规律，研究课堂新的展开逻辑。各学科在打造研究精品项目的过程中，打造学科新骨干，加速新教师的文化认同感，唤起教师专业成长的内觉。力争有4名以上教师晋升区、市骨干教师或学科带头人。

4. 指向学生核心素养培养，形成学生发展特色。研究学科发展关键能力，促进学生核心素养的养成；研制新小学生特色素养的培养目标，并在课堂及校园活动中得以体现。提高年级组的自主策划力，倡导班级文化的实践创新。

5. 优化课程环境配套建设，加强校园安全建设。进一步完善校园文化建设，推进“数字化校园”的日常工作，严格执行学校安保制度，保障师生校园安全。

6、以“从此打开”校训文化引领学校凝聚发展新质，培养具有“关爱、灵性、审美”新小诗性特质素养的学生，丰富“诗意儿童文化”特色内涵，促进学校品质再提升。

**【主要策略】**

**一、创新管理机制，促进队伍建设**

1、**建立校区责任分管机制**

一校三区的管理模式由原来协同分治的管理模式向校区责任分管转型，在文化价值、课程配置上三个校区要求高度统一，在研究机制、日常管理上由校区执行校长与级部第一责任人全面负责，同时设立校区各领域管理责任人，成立校际调研督查小组，对三个校区实行定期和飞行督导，保障教育教学质量，形成三校区的文化统一、各具特色的管理新格局。

**新桥实验小学校区管理分工**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **校区** | **执行校长** | **课程教学工作** | **学生工作** | **总务后勤工作** |
| 本部校区 | 陈俊 | 黄益芬 | 沈倩 | 胡冰 |
| 国际学校校区 | 顾俐 | 谢纪 | 仲桃 | 徐志洪 |
| 新桥初中校区 | 任丽芳 | 孙伟琴 | 苗小芬 | 郭建刚 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目** | 时间 | **校区** | **负责人** | **内容** |
| 常规调研 | 九月 | 初中校区 | 任丽芳 | 校区常规督察调研与专项调研相结合，调研内容：课堂调研，按照教师数的比例来，资料检查，校园环境安全检查，师生访谈，一天，综合考核打分 |
| 十月 | 国际学校校区 | 顾俐 |
| 十一月 | 本部校区 | 陈俊 |
| 专项调研 | 飞行模式 | 三个校区 | 课程教学处 | 学校的薄弱环节：作业量的监控，课时计划执行，校本课程的实施情况，晨会课、班队课 |
| 月管理反思例会： | 每月一次 | 三个校区 | 校长室 | 外出学习 校区、常规调研 月亮点工作 月重点工作 |

2. **建立年级自主管理责任机制**

建立年级组长为年级管理第一责任人机制，增设年级课程责任人，具体负责各年级的课程开发和实施管理，整合条线工作，协助日常管理。学校行政蹲点到各个年级，成为各年级在具体落实和转化学校条线工作的沟通协调者、落实引领者和质量责任人。切实解决条线工作相互割裂的现实问题，促进育人合力的形成和管理效率的提高。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **年级** | **课程责任人** | **年级组长** | **级部第一责任人** |
| 一 | 邵凌云 | 丁渭芬 | 徐志红 |
| 二 | 谢纪 | 黄桂华 | 顾俐 |
| 三 | 赵平 | 秦洁 | 杨立颖 |
| 四 | 刘娟 | 房琴霞 | 高春媛 |
| 五 | 殷琳 | 叶凌 | 张丽 |
| 六 | 张帅 | 苗小芬 | 孙伟琴 |

**3.提拔管理新生力量**

本学期，为了学校后续发展储备管理力量，学校在语文、数学、英语、综合学科责任人及班队工作中设置相关责任人1-2个，鼓励优秀青年在实现教师专业发展的基础上获得部门管理的体验和经验，为中层管理和学校后续发展输入新生力量。

**二、深化课程变革，促进新质创生**

**1.深化课程节律变革研究。**

在前期期初课程、节气课程实施的基础上，全体教师对课程的育人价值逐步清晰，课程开发与实施的能力得到提升。本学期在课程（期初课程、节气课程、假期课程）的开发的过程中逐步转变课程开发思维，变主题拼盘式的课程形式为项目学习研究，真正走向学科整合融通。重点深入围绕“节气”的项目学习研究，以此融通学校的教育教学活动。各年级以“项目组”为基本的组织形式，学科组层面要首先要围绕主题进行年级序列化的项目学习内容开发，将学科知识、概念等融入到项目任务中，年级组层面由课程责任人主抓，项目组成员协同共同开发，关注多学科内容的交叉融合。

**2.培育新的精品校本课程。**

对于已有的精品校本课程学校层面给以更多的支持和空间，通过成立校级层面社团，组建课程项目组，让儿童诗、儿童剧、国际理解、田园牧歌等这些已经开发成熟的课程更好地“落地”。同时，各年级开设好本年级一定数量的相对固定的课程选修班，形成校本课程过程性评价和总结性评价机制。

**3、推进各学科“童性课堂”的研究。**

省重点资助课程《重建儿童课堂生活——基于“诗意儿童文化”的童性课堂研究》已经于2018年1月顺利完成开题工作，本学期正式启动研究。各级子课题已立项为常州市重点课题和区级课题，在课题的研究中，已逐步梳理出“童性语文”的教学规程。以此作为参照，数学、英语、综合等学科探索研究童性课堂的规程，探索实践“童性课堂”展开逻辑基础的操作策略。努力在学生需求分析、目标制定、课堂教学（活动过程）、学生评价中体现“诗意儿童文化”的核心理念。

**三、加强质量管理，激发多元发展**

**1.改革教研方式，科学提升教学质量。**

探索新的教研活动、集体备课等的机制，更好地利用各类资源，以适应学校新的发展，更好地促进师生的发展。各学科组要建立“集散研究”的新秩序，做好活动的统筹，有序列开展有影响力的专题教研，促进教师专业成长，提升教师学科素养。各学科组要着力培养基层管理力量，以学促思，以研促教，以赛促长，提升课程责任人、教研组长的领导力、管理力和创新力。加强日常课堂研究，探索作业改革，落实减负增效，科学提升教学质量。

**2、严格过程管理，级级把关学业质量。**

各学科组发挥团队协作力量，进一步研制、修订学科质量标准，借助质量标准的厘定和教学实践的日常研究，守住质量底线；加强学科关键能力，把握调研方向；落实学科关键能力的积淀与养成，提升学生内部学习力；序列安排、合理优化学业质量达标检测；变革评价方式，优化达标过程，允许学生差异发展；各综合学科进一步修订学生知识点和能力点，守住课程实施的质量底线，上齐上足课时，对学生的学业水平进行定期反馈和检测。

在此过程中强调处理好五个关系：质量提升与减负增效的关系，扎实日常与集中训练的关系，夯实基础与拓展提升的关系，面向全体与培优辅差的关系，个人努力与团队合作的关系。

**3.丰富实践体验，推动教师专业发展**

课题研究日常化。积极推进省市区级课题的同时，对学校已有的校级课题进行审核，择优选出有研究价值、目标与内容明确，研究思路清晰的课题上报。鼓励和倡导团队研究，做好相关过程性资料的积累工作，注重研究成果的提炼，准备参加新北区微型课题评比工作，促进教师向研究型、专家型教师发展。

校本培训改革创新。本学期将重点围绕“课程建设”“课堂变革”“学校文化”等主题进行“教育论坛”现场沙龙式的培训。培训内容结合近期研究的专题与热点，培训的形式可以采用课例+专题研讨；小组交流+大组汇报；课例+专题研究成果发布等形式，吸引全体教师的智力参与，让所有教师都在我们营造的“学习场”中吸纳与内化。

五级梯队明确目标。根据《教师发展行动纲领》从教学、科研、课程开发、学习研修、班级经营五个方面制定个人三年整体规划，通过市“五级梯队”“名教师工作室”“乡村骨干教师”“名班主任培养”等工程，加强高层次人才的培养，加强学科领军人物的培养。

打造晒课平台。各老师借助校内的青年教师成长团、骨干教师成长团、城乡优秀教师结对互动、各名师工作室等平台，通过公开教学锤炼教学基本功。面上教师借助“一师一优课”活动，按计划完成部分老师在国家教育资源公共服务平台上“晒课”活动。

**2. 加强平台建设，促进素养提升。**

结合每位教师的学期个人研究计划，对各层面教师进行论文撰写的量化指标进行督促。省蓝天杯论文评比活动、省师陶杯论文评比活动、区年度论文评比。每位教师要早作准备，学校层面将组织对参选的论文进行点评和指导，重点包装，提升教师成果提炼的水平。学校邀请专家进行论文写作专业指导和培训，并提供论文发表渠道。

**4、优化评价机制，激活师生发展内觉。**

完善对教师个人教育教学成果评价。改革教学质量奖的评价内容：教学质量奖=学科常规（各学科特有的、核心的常规）+教学常规（刚性常规+月调研常规）+教学质量+贡献度。积极鼓励全体教师进行微课题研究，提升教师研究的成就感。完善优秀教研组的评价细则和项目组的考核与评价。

改革学生评价，进一步提升学生成长的品质。积极探索以学生学业质量为核心的多元发展，为学生提供更多的发展空间。一方面提高校本课程与社团实施的质量，过程中加强管理，建立考评保障机制。进行多学科合作，借助综合性课程，拓展性课程的开发，发展学生综合能力。从学科多元化评价开始，综合评定学生学业质量。提倡“重试、免试”制，放大过程性评价的育人价值。

**四、形成教育合力，培育学生综合素养**

**1、整体架构常规培养，健全四级评价机制。**

梳理现有新小关于学生常规礼仪规范管理的相关内容：《新小学生常规三字歌》《诗意紫藤娃评选标准》《新小文明礼仪手册》《新小学生基本素养规程》，形成契合新时代学生标准的新小学生成长手册，成为我校班队课、晨会课校本教程。根据年里特征明确提出各校区每月文明习惯培养重点，通过能量积聚卡实现日评价，通过星星小擂台实现周评价，通过诗意紫藤娃评选实现月评价和学期评价。

整体架构礼仪习惯培养机制，可以增强教育的针对性、实效性和可操作性，逐层培养学生健康的心理品质和健全的人格，培养学生的自我管理、自我教育、自我评价的能力，激发学生追求卓越的精神潜质，提高学生的综合素养、精神品位，促进学生全面和谐发展。

**2、优化实施名班主任评选，完善梯队培养目标**

根据市教育局文件要求，认真开展特级、高级、骨干班主任评选以及常州市“我最喜欢的班主任”评选，优化班主任培养载体，引领班主任专业化发展，调动班主任工作积极性，提升整体水平。把这个评选与我校班主任培养、评价相结合，同时积极搭建创建平台，创设机会，从市级班队课、班主任课题、论文发表这几个方面进行逐一对照目标查缺补漏。

组建特色骨干班主任成长团和活力青年班主任练兵团，借助新北区“辅导员”优秀案例评选、优秀论文、优秀说课案例评选，为不同层次的班主任老师树立明确的成长目标，策划符合需求的成长路径，铺设相应的成长平台。帮助班主任老师获得班主任专业素养、职业幸福感，成就感。

用好高校专家拓展班主任视野，提升理论素养。同时也打造学校品牌班主任，扩大班队工作影响力的机会。围绕多年来“一班一品”的建设，加强班队研究，扶植骨干班主任深化研究，形成独特经验，成为新小的特色班级，让一部分班级先行彰显独特文化，然后慢慢推动整体进行转变。

**3、切实提升活动价值，培植德育品牌活动**

首先，完善儿童文化院建设，给予学生成长平台。结合九月民族精神月开展契机，进行新一轮儿童文化院各部小干事的招聘。其次，统整大型活动主题，开发活动多元价值。本学期的大型活动有： “民族精神月活动”，儿童文化节之第十一届体育文化节以及各年级经典仪式活动和节庆日。

再次，点亮校园窗口活动，绽放学生多彩生活。各班围绕“寻找新小亮点，展示新小新质，积聚新小特质，绽放新小风格”，把升旗仪式变成综合性的10分钟校级集体队会。围绕“为新小发声，为新小点赞”让红领巾广播站成为同学们了解新小、认识新小、宣传新小的重要途径。围绕“我型我秀，我是新小大明星”为主题，利用紫藤花剧场，锻炼了儿童文化院小干事的组织策划能力。

这些活动都将整合在学校大主题：“智慧来敲门”之中，形成长程系列活动，挖掘活动的多元价值，让学生在整体设计的系列活动中，能力得以循序渐进，素养到螺旋上升。

**4、深化班队课程建设，丰富学生校园生活。**

各班期初围绕“岗位建设、文化建设、活动建设、评价建设”进行整体思考和架构，为班级学生长程规划发展目标和实施路径，各班在期初的文化布置中要有鲜明的班级精神的体现，班级岗位设置科学合理，做到人人设岗。在年级组共同策划的基础上，个性化开展好本学期的班队、晨会活动课程，做到有计划、有组织、有实施、学生有成长。

继续组织年级组长开发班队活动课程，形成各年级的成长系列。根据研究的主线，各年级结合学校大型活动和传统节日初步开发了班队课程。各班将根据班级具体情况灵活机动的落实课程。同时落实好一校三区的校级、年级班队观摩活动，充分发挥视频、实录、简报和通讯的作用，辐射各组研究成果。校级班队观摩活动由第一梯队成员承担，每次校级层面的班队观摩研讨活动，请两个项目组进行汇报，一个以班队课的形式，一个以专题汇报的形式，然后给予时间分项目组讨论推进。

**5、开发利用各级资源，形成多方教育合力。**

建立家长资源库。每一学期都可以梳理出家长课堂的内容和形式，形成固定的家长帮课程体系。通过家长会、告家长书、家校互访等形式对家庭教育的内容、形式、方法进行指导，努力探索内容充实、形式活泼新颖的家长学校授课形式，切实提高家长的教育水平和家教质量。

社区资源管理新模式。本学期将转换思维，与社区合作共赢。形成新的社区活动模式，有家、校、社区共建资源，活动共享，丰富假期生活，提升学生社区管理和活动能力。

形成固定的校外实践基地。按学生年龄特点和成长需求策划各个年级校外实践课程，让学生六年里12个学期可以经历不同的实践活动体验，获得活动期待。

精心策划家长培训课程。家长培训系列架构，各年级对家长进行调查，了解家长所需要的培训内容和形式，形成各年级培训的主题及重点，形成培训菜单，家长预先选课形式进行。本学期我们将继续扩大讲课专家的范围，在原有的校外教育专家基础上，增设校内专家团和家长专家，让特色的家长专家来现身说法，让培训更接近家长心理，满足不同层次的家长的需求。

**五、完善支持系统，优化校园资源配置**

**1.完善校园环境文化建设**

加强对现有学校校园环境的维护，定期修剪（每学期两次），对班级和校园环境及时清扫，每天一次小扫，每周一次大扫除。及时更换枯萎的花草树木，绿化、美化校园，做到“环境育人”。整体设计和完善校园文化环境，为学校课程的开发与实施提供教育资源。定期更换语文文化长廊和儿童诗长廊，完善国际理解长廊和数学文化长廊，完成体育文化长廊建设。做好术科学科墙建设，发挥图书馆图书资源有效配置的作用。

**2.推动数字化校园建设**

更新配置校园信息技术装备，打造信息技术骨干团队，充分发挥信息技术对教师专业发展、高效课堂教学、现代化管理、学校文化宣传的作用。加强信息技术与学科整合的研究，梳理总结数字化校园建设的经验。加强对学生信息素养评价方案的研制和实施，提高我校师生的信息素养与应用能力。

**3.规范校产管理制度**

进一步加强固定资产的管理。本学年总务处将进一步深入落实各室财产的配置情况，并全面地对固定资产的帐物进行核对和清查。进一步规范学校校产、校具的管理。开学后抓紧与各班签订公共财物使用[责任书](https://m.liuxue86.com/fanwen/zerenshu/" \t "https://m.liuxue86.com/a/_blank)（固定资产登记），使公物管理意识深入班级。严格把好学校物品借领关，严格执行各类物品领用、借还登记制度和财物损坏赔偿制度。做到物尽其用，精打细算，节约学校的日常开支。

**4. 加强饮食卫生管理**

严格执行食品安全采购制度，成立食品采购检验小组，把好食品质量安全这一关，及时发现变质、不符合食品卫生标准和要求的食品。搞好食堂卫生工作，包括环境卫生、食品清洁、个人卫生。工作人员持健康证上岗，保持地面、桌面、灶台整洁，食堂厨具、餐具每天定时消毒。与学生工作处配合，加强学生就餐纪律、秩序的管理，培养学生文明就餐的习惯。同时向学生和家长征求意见和建议，合理、可行将予以采纳。

**5.保障校园师生安全**

梳理教职员工都是安全管理员意识，实行人人管理，一岗双职。加强对学校保安人员的培训，增强保安人员的安全意识，时刻保持良好的工作状态，严格执行门岗制度，来校人员一律登记，每天夜间巡逻检查，确保学校财产无流失，师生人身安全有保障。关注工作设备、设施老化，对水电煤气线路等每周检查一次，对全校消防设备及电器设备每月进行一次检查，并做好记录，发现灭火器压力不足及时充装或更换。班主任老师利用晨会、班队课进行防火、防电、防交通事故、课堂课间活动等安全教育。每学期进行一次消防逃生或地震灾害逃生演练。确保安全有序，不发生拥挤、踩踏。

2018、8、30