立足日常 创新过程管理机制

一组一品 推进“童性语文”研究

2018~2019学年第一学期语文学科组工作计划

【**发展背景**】

1.围绕“诗意儿童文化”特色，继续完善修订了各年级上下两册单元质量标准体系，渗透了“童性”要素的挖掘，一年级开始了部编版教材质量标准体系的研制，为语文教学质量托住了底盘。我们也将知识点、能力点的落实作为月课堂调研的评价标准之一，促进面上教师在日常课堂教学的转变。但语文拓展性课程的实施缺少长程实施，儿童诗、儿童剧课程缺少突破，许多经验、成果未能固化。

2.专题研究能结合学校“诗意儿童文化”的特色，能通过对成熟课型的研究进一步固化前期研究的成果和经验，但缺乏突破创新。借新优质风采展示、区优秀教师牵手行动、各级学科基本功竞赛等平台，进一步拓展了我们的教学新视野，展示了“童性语文”的基本样态，但将这些点上的发展“滚雪球”般辐射到全组，进而变为语文组日常研究的新样态力度不够。

3.过程管理努力实现整合融通，能围绕品牌创生，将节点活动、集体备课、专题反思、每月调研进行整合融通，放大活动的过程价值，努力实现通化，使每位教师明晰前进的方向。本学期学校分成了三个校区，需探索新的、行之有效的管理措施，保障各项活动的规范性、实效性。

4.各教研组通过学科质量标准体系的研制，以及在使用过程中不断的改进、完善、明晰，并能开始努力在日常的教学中进行转化和落实，在区整班写字比赛，区毕业班质量调研中获得佳绩。但今年学校班级继续增加至100个，年级内班级之间差异大，各年级后进生数量多，学生整体语文素养不高。各教研组需最大化实现资源的共享，每位语文老师需更合理分配工作时间，加强日常积累与节点提升相结合的意识，立足日常研究，真正提升各年级学生的语文素养。

5.在过去的一学年，任丽芳被评为全国小语“十大青年名师”，殷琳、伏茜、张璇被评为常州市“教坛新秀”，徐芳娣、高茹、仲桃获得了新北区青年教师评优课一等奖，仲桃获得了2017年中小学教师中华经典诵写讲综合能力展示常州市一等奖、江苏省二等奖，叶凌老师获得了江苏省“蓝天杯”语文会课二等奖，激发了部分教师新的发展，涌现了新生的骨干教师。但老师们主动发展的意识还不够，缺乏创新的动力。

【关键事件】

1.常州市小学生作文竞赛。（十月份）

2.迎接江苏省学业质量抽测。（五年级，十月份）

3.迎接市区教学质量抽测。（十二月份）

4.参加常州市小语年会。（十二月份）

5.期中期末质量调研及分析。

【**发展目标**】

1. 围绕“诗意儿童文化特色”，进一步提升国家课程校本化实施的质量。继续修订各年级语文学科质量标准体系，寻求国家课程校本化实施过程中的深入点，基于语文学科核心素养发展，整体认识学科内容体系，挖掘育人价值。

2.大力推进“童性语文”的研究，对深度学习、素养达成、关键问题进行系统思考，探索学生语文核心素养的发展规律，研究新的课堂展开逻辑，树起学科研究的鲜明旗帜，切实提升教师教学的新基本功和学生课堂新常规。

3. 探索新的、适应学校发展、师生发展的教研措施，加强日常教研和集体备课的实效性，关注教师基本功的日常训练，结合教研活动和月调研分层推进学生常规、教师常规的培养和调研。

4.实用、活用、严用学科质量标准体系，加强对省市区检测的研究，着力日常有效练习设计的落实与创新，加强学科关键能力的日常过关，高标准，严要求。低年级关注识字写字，中高年级关注阅读、习作等学科核心素养的长程培养，扎实日常，科学、全面提升语文学科质量，切实提升学生语文素养。

5.关注不同层次教师的发展。打造学科后备力量，发挥骨干教师的引领指导作用，加速新教师的文化认同感，发展教师主动思考、学习转化的能力，激发教师内生力。

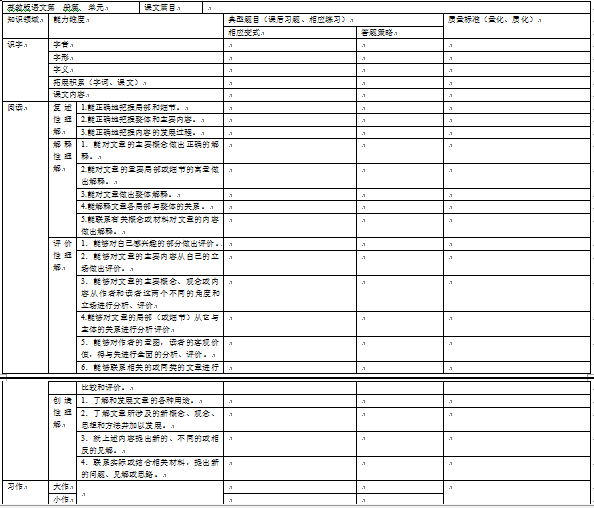
【**具体工作设计**】

一、课程建设

1.国家课程的校本化实施

各教研组继续围绕语文学科核心素养，从识字、阅读、习作三个领域，进行语文学科质量标准体系的修订，关注核心素养之间的关联度，梳理前期“新基础”研究经验，渗透“童性”元素，形成具有我校特色文化的课堂展开逻辑，形成教师教学的新基本功和学生课堂新常规。一二年级使用的是新教材，要采用以往研制的路径，组内同心协力，进行质量标准体系及单元目标的研制。

附1：语文学科质量标准体系



附2：单元教学目标细化表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 单元主题 |  | | | | | | | |
|  | | 识字 | 阅读 | | 表达 | | 综合性学习 | “童性”要素渗透 |
| 课内阅读 | 课外阅读 | 书面 | 口语 |
| 单元整组教学目标  （此单元特有的、新的能力点） | |  |  |  |  |  |  |  |
| 具体篇目教学目标 | | 《》 |  | | | | | |
| 《》 |  | | | | | |

2.语文拓展课程的设计。借助晨诵、周一校本课、每天中午半小时学科阅读等时间，推进课外阅读的指导，拓展学科视野。教研组长要结合语文学科各年级的必读和选读书目精心规划，将学生自主阅读、教师阅读指导等长程设计，**一学期至少要在教研组层面开展一次课外阅读研讨活动（针对年级必读书目），**要结合各年级常规积累设计本学期期末课外积累的考核要求，**一个月至少有一次年级学生阅读展示（结合学科馆的布置）**。周一下午第一节课校本课低段绘本阅读与微童话，中段课外阅读与儿童剧，高段科幻阅读与创作。

附3：年级课外阅读序列表

| ——年级课外阅读序列 | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| 课外阅读书目 | 为什么推荐？ | 如何指导？ | 本学期期末考核要求？ |
|  |  |  |  |
|  |  |  |

二、专题研究

1.学科组研究主题：基于学生语文核心素养、关键问题，推进“童性课堂”研究，以挖掘学科育人价值。

本学期，各学科组层面要继续推进“童性语文”的研究，对深度学习、素养达成、关键问题作系统思考，各教研组的研究要体现年级学生语文学科能力发展的特征，刻上“童性”的烙印，在语文课堂中突出“游戏、表演、哲思”等童性要素，形成“一组一品”，在此过程中，提升教师新基本功，落实学生新常规的培养。（教研组长思考本教研组的课型研究专题，确立本组研究的一个品牌。低年段成立成长团，双周周二下午活动，低年段活动的表格在“教师发展”项目里，一二年级教研组长将相关内容填在后面的表格里。）

|  |  |
| --- | --- |
| 各年段研究深入点 | |
| 低段 | “诗意元素的渗透”（自主识字；拼音、识字、阅读互促……）、绘本阅读 |
| 中段 | “诗意元素的渗透”（读写互促；课内语言习得迁移至课外的习作教学……）、课外阅读指导（如思维导图运用……） |
| 高段 | “诗意元素的渗透”（体现少年哲思的课内阅读……）、群文阅读、单元整合 |

2.各级教研活动安排

①学科组层面活动 （时间待定，指导教师：任丽芳）

（学科组每月一次校区大集中活动，与新北区优秀教师牵手行动开放活动整合。国际校区和初中校区各安排一次，本部安排两次，每次上两节课。学科组层面的课必须是推教研组层面上的高质量的课，有区级公开课证明。）

附4：学科组层面教研活动安排表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 校区 | 上课教师 | 执教内容 | 责任人 | 参加  人员 | 新闻  报道 | 教学  实录 |
| 九月份 |  |  |  |  | 各校区语文教师 |  |  |
|  |  |
| 十月份 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
| 十一月份 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
| 十二月份 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |

②低年段语文教学活动（每月第一个双周周二下午，指导老师：张七中）

（每月一次活动，两节课活动时间，一节课安排一年级常规普查，徐芳娣老师要精心安排每次安排哪些班级进行普查，一节课围绕本组研究专题安排一二年级新教师上课，打磨青年教师。）

附5：低年段教研活动安排表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 研究专题 | 上课教师  普查班级 | 执教内容 | 责任人 | 新闻  报道 | 教学  实录 |
| 九月份 | 一年级常规普查 |  | 倾听 |  |  |  |
|  |  |  |
| 十月份 | 一年级常规普查 |  | 读书 |  |  |  |
|  |  |  |
| 十一月份 | 一年级常规普查 |  | 说话 |  |  |  |
|  |  |  |
| 十二月份 | 一年级常规普查 |  | 写字 |  |  |  |
|  |  |  |

③教研组层面活动

（教研组长自主安排，教研组层面活动可以和月调研、师徒结对等层面的活动整合；也可以和区牵手活动、潜力团活动结合，上前移后续的课，一月至少安排一次。）

附6：各年级教研活动安排表

| ＿＿＿年级语文教研组组内教研活动安排表 | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 研究专题 | 上课内容 | 责任人及班级 | 新闻报道 | 活动实录 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

3.研究措施：前移后续，有机整合。

（1）教研组长在安排组内教研活动时，围绕本组研究品牌，关注组内每位教师的参与度、投入度，保障每次组内活动有序、正常地开展。**学科组层面活动以校区要求推教研组层面上的高质量的课。要尽量保证组内教师一学期至少在各级层面进行一次公开教学。**

（2）**各教研组期末要上交经典教学设计至少两篇（WORD文档；详案，包括教学目标；课件；板书照片），专题研究总结一篇。**

（3）各层面教研活动时，教研组长负责组员召集、签到，教案、课堂观察表的印发，活动实录、新闻报道、教研报编印的专人负责，新闻报道需由教研组长审核后才能发市区校网**（新闻报道要关注排版，照片质量，实录要记录到课后点评）**。**以校区为单位，每月出一期教研简报，至少需要体现教研活动、集体备课、教学案例等版块，统一由张帅上传校园网。**

附7：每月各校区教研报编辑安排表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 年级 | 国际校区 | 本部校区 | 初中校区 | 责任人 |
| 九 |  |  |  | 张帅 |
| 十 |  |  |  |
| 十一 |  |  |  |
| 十二 |  |  |  |

（4）每位教师每月围绕本组研究专题，上交一篇教学案例，依托数字平台、教研报等途径与其他学科进行交流。

（5）各年级落实学生新常规的培养。教研组长梳理各年级学生常规培养的要求供组内教师学习，建立课堂新常规的走班调研机制，使学生的常规培养转化到日常的语文教学中去，促使儿童立场在日常教学中的全面扎根。

3.研究机制：关注年段，分层推进。

（1）关注年段，为了更好地提升教师新基本功及学生新常规的养成和落实，本学期的教研活动主要是研究课型的突破，推进课堂转型，特别是将各年段教师新基本功，学生的新常规培养能落实到位。

（2）分层推进，为了提高教研活动的实效性。科学组层面的活动与新北区优秀教师牵手行动开放活动整合，进行价值引领及专题研究指导。每月双周二下午，低年段及青年教师成长团活动，主要培养学生常规，打磨青年教师。教研组层面的教研活动，主要进行“一组一品”的研究。潜力教师成长团活动，主要进骨干教师大练兵活动，锤炼课堂教学，提升学科专业素养，助力骨干教师快速成长。

（3）整体联动，为了保证学科组教研活动的品质，推动专题研究的深化，给予全体语文老师研究、借鉴、启发的作用，本学期学科组层面的教研活动要展示教研组层面高质量的课，促活动的前移后续，上课教师的精心打磨。

三、过程管理

1.制度保障，提升日常教研的品质。

（1）每位教师必须及时、全程、积极参与各层面教研活动，教研组长为每次活动的第一责任人。

（2）教研组长主动策划，及时收发资料，对应教研组长的职责范围分块记载，上传学科资源库。**每月学科责任人将召开教研组长会议，内容一为月教研组情况总结反思，二为教研组台帐调研，三为下阶段工作讨论。**

（3）**学科组层面、教研组层面、潜力教师成长团活动时，**每位教师采用“童性课堂”评价量表进行听评课，提升教师思维的参与度，提高听评课的能力，进而提升教师的新基本功。

（4）各校区责任人每月及时完成教研报的编辑，上传校园网。

2.长程策划，提升集体备课的实效。

（1）一月至少两次进行教研组集体备课**（其中一次定在一个月第二个双周周二下午）**，教研组长要序列设计每月集体备课主题及内容，合理分工，规范管理，扎实推进教研组专题研究。

附8：各教研组分工

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| \_\_\_\_年级语文教研组组内分工 | | | | | |
| 出卷 | 常规调研 | 集备组织 | 理论学习  （与研究专题相关） | 教材解读  （单元目标） | 质量标准体系 |
|  |  |  |  |  |  |

附9：集体备课安排表

|  |  |
| --- | --- |
| \_\_\_\_年级集体备课主题设计 | |
| 时间 | 主题 |
| 九月份 |  |
| 十月份 |  |
| 十一月份 |  |
| 十二月份 |  |
| 一月份 |  |

3.聚焦规范，落实月常规调研。

（1）课堂教学调研：一要求预备铃进教室，进行课前常规积累；二要求带教案进教室，听课结束后一并进行当月备课检查；三要求提供本单元梳理的知识点、能力点，调研在课堂教学中的落实。调研教师按要求进行语文课堂教学调研表的打分。

（2）每月备课检查：学科组研究过的很成熟的教案，由教研组长整理发给老师，老师可直接使用，但班级情况分析必须自己写，教后需要撰写教学反思；不成熟的教案由组长分给组内有经验的教师主备，教案上的设计者写主备老师的姓名，使用教案的老师必须用电脑或手写进行个性化修改；新进一二年级老师可以将所听的师父的课整理到备课本上，使用的现成教案上须撰写具体的过渡语、指导语、总结语等教学语言，每个单元至少由师父指定一篇教材进行自备。以上内容质量较高为优秀，无以上内容或较差为不合格，其余为合格。

（3）加强作业常规的执行力：低年段重点关注学生的书写质量，三至六年级关注学生习作的质量，过程调研中还将对学生的预习作业进行检查。

四、教学质量

1.学生新常规培养目标。

附10：各年级学生新常规培养目标

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 年级 | 预习 | 倾听与发言 | 合作与互动 | 梳理与反思 |
| 一年级 |  |  |  |  |
| 二年级 |  |  |  |  |
| 三年级 |  |  |  |  |
| 四年级 |  |  |  |  |
| 五年级 |  |  |  |  |
| 六年级 |  |  |  |  |

2.日常过关与重点调研项目相结合。

（1）写字过关。各年级按评分标准日常训练。所有年级一学期组织一次考核，成绩纳入教师教学质量奖及学生期末素质报告单。

一二年级加强日常的指导和过关。一二年级教研组长要梳理教材，规划本年级练字的进程，由张亚明老师书写拍照示范，由黄桂华老师主要负责协同一二年级教研组长组织教师写字辅导及每两周一次的学生写字过关。

附11：一二年级写字过关安排

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 时间 | 一年级 | 二年级 |
| 九月份 | 学生书写坐姿、握笔、用笔（HB）基本笔画 | 偏旁部件、左右结构汉字（适当加入变式） |
| 十月份 | 上下结构汉字（适当加入变式） |
| 十一月份 | 独体字 | 半包围结构汉字 |
| 十二月份 | 全包围结构汉字 |

（2）单元知识点过关。各教研组对每个单元要进行知识点过关，重点考察知识点的掌握和灵活运用。教研组长负责制定过关率，封闭检测，促进每位老师对质量标准的运用，加强日常的默写工作，增强高标准的意识。

（3）各教研组组织迎新朗读会（课内教材一篇+儿童诗一篇）。

（4）三至六年级作文竞赛。

五、教师发展

1.依据《新桥实验小学教师发展纲要》梳理细化教师发展目标，期初进行学期目标的制定，期终进行目标达成情况的分析与汇总。

附12：教师发展细化表**（教研组长填写）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教师姓名 | 五级梯队情况 | 发展目标 | | | |
| 论文 | 公开课 | 课题 | 课程开发 |
|  |  |  |  |  |  |

2.青年教师成长团活动。主要培养三至五年级新进教师，锤炼课堂教学基本功，使新教师尽快入门入格。

附13：青年教师成长团活动（每月第一个双周周二下午，指导老师：林纪华）

（青年教师成长团活动主要针对本部校区的新进教师，一个月活动一次，每次上两节课）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 年级 | 上课教师 | 执教内容 | 责任人 | 新闻  报道 | 教学  实录 |
| 九月份 | 三年级 |  |  | 三至五年级教研组长 |  |  |
|  |  |
| 十月份 | 四年级 |  |  |  |  |
|  |  |
| 十一月份 | 五年级 |  |  |  |  |
|  |  |
| 十二月份 | 三年级 |  |  |  |  |
|  |  |

3.潜力教师成长团活动：基于“童性语文”，重点研究语文学科关键问题，形成自己的研究方向。以大练兵的形式开展活动，每次安排三位老师进行进行30分钟的课堂教学，10分钟即兴演讲，提前一天通知上课内容，提升骨干教师独立解读教材及设计学习活动的能力。每次活动，本教研组的其他老师组长要尽量安排参加活动。**（由张帅、江燕负责将表格中的内容填好，关注三个校区的安排）**

组长：张帅、江燕

本学期上课教师：张帅、江燕、潘玲霞、仲桃、高茹、苗小芬、孙雯嘉、叶凌、蔡潇潇、储勇进、殷琳、李滢

附14：潜力教师成长团活动（每单周周五上午，指导教师：朱洁如）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 内容 | 责任人 | 活动实录 | 新闻报道 |
| 九月份 |  |  |  |  |
|  |  |
| 十月份 |  |  |  |  |
|  |  |
| 十一月份 |  |  |  |  |
|  |  |
| 十二月份 |  |  |  |  |
|  |  |

4.师徒结对——提升青年教师的学习力，对丰富资源的转化力。要求徒弟听一节课，再到本班上一节课，师傅每月至少要听徒弟的课1-2节。

附15：各年级师徒结对表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年级 | 师父 | 徒弟 | 年级 | 师父 | 徒弟 |
| 一 | 徐芳娣 | 薛滢、张珺、金梦亚、陆苗  包欣宇、倪嘉琳、巢云香 | 三 | 杨立颖 | 薛静静、郭紫瑛、晁欢 |
| 邵凌云 | 郑虹、柳溪、王俊芝 | 秦洁 | 吴春燕、吴悦、朱琳娜 |
| 丁渭芬 | 陆艳林、陆玉莹、郭翠苹、程洁 | 江燕 | 周丁露、宋佳妮、杨逸、 |
| 高茹 | 刘璐璐、周洁、樊梦玉 | 赵平 | 朱婷婷、瞿佳蓓、卢双双、杨静 |
| 二 | 顾俐 | 孙莉 | 四 | 高春媛 | 金珂、房琴霞、王岗、高艳红 |
| 谢纪 | 羊竹、李滢、谈玲琪 | 徐洁芳 | 彭洁、梁清 |
| 黄桂华 | 唐瑾瑾、朱晓依、蔡秀云 | 陈鲜媛 | 余亭、周建芬、夏位平、封华丽 |
| 仲桃 | 陈双荣、顾姗姗、王晶（高艳红） | 五 | 陈俊  蔡小萍 | 陈银兰、李玲 |
| 王萍萍 | 左雅 | 张丽 | 徐梦凡 |
| 陈剑利 | 束昀泽、殷琳 |
| 六 | 周惠芳  任丽芳 | 孙雯嘉、张秀秀、储勇进、潘玲霞、蔡潇潇、张帅、苗小芬 | 查旭霞 | 吴倩 |