**常州市新北区薛家中心小学**

2017~2018年度第一学期

**校本课程讲义**

**课程名称: 小学数学思维训练（1）**

**执教老师： 李丹丹**

**上课地点： 六（1）**

**目 录**

1. **课程纲要**
2. **点名表**
3. **讲义**

**薛家中心小学校本课程纲要**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程  名称 | 数学思维  训练（1） | 撰写老师 | 李丹丹 | 课  时 | 18 | 适用  年级 | 六年级 |
| 课  程  目  标 | 1. 通过思维训练基本知识的学习，使学生能巩固所学的数学基础知识和基本技能，形成良好的数学思维模式。   2. 培养学生的数感、灵活计算能力、观察、交流、合作、归纳、发现问题、解决问题的能力。  3. 培养学生感受数学的美和价值，培养学生热爱数学学习过程的情感，感受数学数学来源与生活，学会用数学眼光解决生活中的问题。 | | | | | | |
| 课  程  内  容 | 1. 以五年级小数的加减乘除的运算、解方程和六年级教材为基础，结合课程标准的要求和教材基本练习，在讲解和练习中夯实学生基础知识的学习。 2. 以数学数上的练习和练习资料上的练习整合，争取每节课，都能给学生提供一个作业纸，让学生有足够的练习量。 | | | | | | |
| 实  施  建  议 | 1. 以班为单位，排好座位，选出组长，便于管理； 2. 因为没有教材，所以平时课前要提前准备好教学资料，或考卷。 3. 平时课堂提问和学生板演照顾到每个班级的学生，调动各班学生学习数学的积极性， 4. 做好点名工作，做好学生上课表现记录，做好考核记录。 | | | | | | |
| 评  价  方  式 | 1. 关注学生的学习过程注重过程方法的指导和交流，关注基本知识基本技能的学习，关注学生灵活计算的能力。  2. 采用形成性评价的方式，平时课堂表现占60%（课堂发言占20%，作业质量占20%，每次过程性测试占20%），期末测试占40%，重视学生在学习过程中的自我评价和自我改进。 | | | | | | |

**六年级数学思维训练 （1） 课程点名表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **班级** | **姓 名** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** |
| **六（1）** | **李帅** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **辛浪** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **孙馨雷** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **张煜哲** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **董浩然** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **六（2）** | **薛中文** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **杨雪** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **李瀚宇** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **李伟轩** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **王雨轩** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **六（3）** | **周江** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **李进** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **张结** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **焦增辉** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **广群** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **六（4）** | **黄冬炎** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **张古月** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **刘淼** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **郝思诚** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **陈烨** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **六（5）** | **周舟** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **张敏** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **贾雨洲** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **缪凯朗** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **周彦融** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **六（6）** | **黄心悦** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **杜乘帆** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **段昌盛** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**六年级数学思维训练(1) 课程 点 名 表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **班级** | **姓名** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** |
|  | **鲁紫煊** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **芮一茜** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **六（7）** | **房宇** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **朱敏** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **吴晨** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **包圣淞** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **钟立煌** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **六（8）** | **冯静茹** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **李海生** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **王琳娜** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **唐馨** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **饶翌清** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **六（9）** | **王琦** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **侯智杰** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **潘泽昊** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **吴成程** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **毛屿湘** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **六(10)** | **钱明月** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **张世杰** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **顾宇豪** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **吴文杰** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **顾睿** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **课时** | **具体内容安排** |
| **1** | **明确常规要求、计算摸底测试** |
| **2** | **小数加减法的练习** |
| **3** | **小数乘法的练习** |
| **4** | **小数除法的练习** |
| **5** | **长方体和正方体的特征和表面积的练习** |
| **6** | **长方体和正方体的表面积灵活应用** |
| **7** | **学生的长方体和正方体的体积运用** |
| **8** | **分数乘法的灵活应用** |
| **9** | **分数乘法的灵活应用与倒数** |
| **10** | **分数除法的计算** |
| **11** | **分数乘数混合运算** |
| **12** | **分数四则混合运算** |
| **13** | **分数连除与混合运算** |
| **14** | **求比值和化简比** |
| **15** | **用转化策略解决实际问题的练习** |
| **16** | **列方程解决实际问题** |
| **17** | **期末回顾复习** |

**校本课程讲义1**

|  |  |
| --- | --- |
| **教学**  **目标** | **明确常规要求、计算摸底测试** |
| **教**  **学**  **要**  **点** | **一、明确常规要求（20分钟）**   1. **点名；** 2. **向学生讲清数学思维训练的重要性；** 3. **明确每次活动的要求；** 4. **排座位，各班选小组长；** 5. **各班选一个字写的好的同学，填写本班参加数学思维训练同学的座位表；** 6. **总结。**   **二、计算摸底测试（20分钟）**  **一、直接写出得数**  **80÷1.6= 6.3÷0.7= 0.91÷7= 2÷0.5×4=**  **2.4×5= 9.4÷0.94= 10—0.01= 1.13×9+1.13=**  **0.54÷6= 8－6.17= 3.6÷0.04= 9.4×5×0.2=**  **0.6×3.6= 4÷5= 3.07×1000= 0÷1×8.5=**  **二、列竖式计算。**  **2.5×0.62= 12.5÷0.25= 10—4.39= 8.84÷17=**  **13÷25= 1.3× 5.06= \*4.05÷1.8=** |

**校本课程讲义2**

|  |  |
| --- | --- |
| **教学**  **目标** | **小数加减法的练习** |
| **教**  **学**  **要**  **点** | **教学过程：**  **1、点名；**  **2、讲解测试中典型的错误资源**  **13÷25=**  在列算式中，一定要注意，13不够25除，若想在13后面填0 ，一定要注意先填上小数点，才能在小数点的后面添0，对于小数的加减法一样，若想在整数的个位后面添0，一定是先添上小数点才能加上0.  **2.5×0.62=**  在列式时，要注意小数乘法，是先把小数乘小数看作整数乘整数，是末尾对齐，计算结果小数的末尾有0，要注意化简，最后结果最简的情况。（只要小数的末尾有0，都要把0去掉，化简成最简小数。）  **3、讲解小数加减法的计算法则和算理。**  在练习的对比中，使学生感受到小数加、减法和整数加、减法再计算时有什么相同的地方？计算小数加、减法要注意什么？  **3.97+1.03= 25—5.6= 8.6—5.74=**  **0.63+1.5= 6.1—5.78= 14—3.9=**  **（学生独立练习，教师过程中巡视有针对性的指导）**   1. **同桌互批，教师有针对性的讲评** 2. **总结：**计算小数加、减法计算要注意什么？ |

**校本课程讲义3**

|  |  |
| --- | --- |
| **教学**  **目标** | **小数乘法的练习** |
| **教**  **学**  **要**  **点** | **教学过程：**  **1、点名；**  **2、讲解小数乘法的算理和计算的法则**  如：3.25×0.8，先让学生独立完成，请学生起来说一说是怎么计算的？并总结一下小数乘法的计算法则。  **教师提炼：小数乘法先转化为整数乘法，末尾对齐，两个乘数一共有几位小数，结果，就从右往左数出几位在几位前面点上小数点，注意小数末尾有0，要化简。**  **3、练习**  0.68× 0.9= 3.24× 65= 0.217× 18=  54× 0.45= 1.05× 24= 103× 0.25=  4.7×2.03= 2.5×0.98= 2.05×340=  7.2×0.015= 2.8×3.45= 406×2.5=  **学生独立练习，教师巡视时个别指导。**  **4、交流：**  讲解典型错题，请学生分析讲解。  **5、总结：**在计算小数乘法计算要注意什么？  全班交流 |

**校本课程讲义4**

|  |  |
| --- | --- |
| **教学**  **目标** | **小数除法的练习** |
| **教**  **学**  **要**  **点** | 课前准备：准备拼贴作业纸。  教学过程：  **1、点名；**  **2、出示：**  **24÷25= 2.1÷0.25=**  先放下去让学生独立做，  交流：**24÷25=，除数两位看两位，24不够25除，在个位上商0之后，**  个位算完了，再算十分位，这时，如果后面添0一定要加上小数点，如果在24不加小数点，不能再后面加0。  **2.1÷0.25=，除数是两位小数，要把除数变成整数25，被除数页随着**扩大100倍，算式就是210÷25。  两题对比：  小数除法是把除法变成整数，被除数随着除数同时扩大相同的倍数。注意：商的小数点要和被除数的小数点对齐。  **3、及时巩固。**  36.8÷0.046= 93.84÷9.2= 96÷0.64=  0.37÷9.2= 67.2÷0.14= 2.1÷0.25=  0.742÷38= 2.4÷0.26= 3.96÷12=  **4、回顾总结：**  **小数除法的计算法则和小数除法的注意点？** |

**校本课程讲义5**

|  |  |
| --- | --- |
| **教学**  **目标** | **长方体和正方体的特征和表面积的练习** |
| **教**  **学**  **要**  **点** | **教学过程：**  **1、点名；**  **2、提问：指名回答**  复习长方体正方体有什么特征，从点、线、面的角度来说具体的特征？  长方体的棱长和的公式？正方体棱长和的公式？  （长+宽+高）×4  棱长×12  **3、如果知道正方体的棱长和怎么求正方体的一条棱？**  **棱长和÷12**  **4、**下面的长方体是由棱长1厘米的小正方体摆成的。先填出长方体的长、宽、高，再数一数它是由多少个小正方体排成的？  出示题目：  让学生指一指长方体的长、宽、高，求一共由（ ）个小正方摆成。  **指导写法：**  **一排：7个**  **几排：3排 7×3×3=63（个） 三层的总个数**  **几层：3层 一层的个数**   1. **先标出长方体的展开图的其余5个面，再量出长方体的长、宽、高各是多少厘米。**   **学生独立做**  **集体交流**  6、细致的分析正方体的11种展开图，让学生动手操作，尝试画一画。在及时做几道选择题判断下面图形是不是正方体的展开图。  （题目是：课时p2:第4、5题） |

**校本课程讲义6**

|  |  |
| --- | --- |
| **教学**  **目标** | **培养学生长方体和正方体的表面积灵活应用。** |
| **教**  **学**  **要**  **点** | **课前准备：拼贴、学生使用的作业纸。**  **教学过程：**  **1、点名；**  **2、讲评上节课学生的练习；**  **3、学生做填空题，教师指定学生回答。**  **重点讲解**  **（1）有一种无盖的玻璃鱼缸，长20厘米，宽15厘米，高10厘米，做这样一个鱼缸需要（ ）平方厘米的玻璃。**  **解：这是一个无盖的鱼缸；**  **20×15+20×10+15×10=650**  **（2）做一个长方体的通分管道，如右图所示，长20米，宽14米，高21米。做这样一个长方体的通分管道至少需要多少平方米铁皮？**  **解：这是一个只有四个面的通管道**  **求通风管道的表面积，就是求4个面的面积之和**  **20×14×2+20×21×2**  **或（20×14＋20×21）×2**  **4、总结：**  **对于求表面积的题目，审题时，要判断：到底是求几个面的面积之和，若是：无盖：5个面的面积之和，通风管道：4个面的面积之和。** |

**校本课程讲义7**

|  |  |
| --- | --- |
| **教学**  **目标** | **提高学生的长方体和正方体的体积综合应用能力。** |
| **教**  **学**  **要**  **点** | **教学过程：**  **1、点名；**  **2、学生做填空题，指定学生回答；**  **3、学生做判断题，教师做部分讲解；**  **4、学生做应用题，教师重点讲解第2题：**  **一个棱长5分米的正方体容器内放一个不规则铁块，现把 40升水倒入正方体内（水不外溢），这时测得水深2.2分米，这个铁块的体积是多少立方分米？**  **等量关系：一共的体积-铁块体积=水的体积**  **法一：解：设铁块体积是25x立方分米，**  **（2.2-x）×25=40**  **2.2-x=1.6**  **X=0.6**  **25×0.6=15(立方分米)**  **答：这个铁块的体积是15立方分米。**  **法二：40升=40立方分米，**  **铁块的体积=此时正方体的体积—40立方分米铁块的体积**  **5×5×2.2-40=15（立方分米）**  **5、总结。** |

**校本课程讲义8**

|  |  |
| --- | --- |
| **教学**  **目标** | **提高学生的分数乘法的灵活应用能力** |
| **教**  **学**  **要**  **点** | **教学过程：**  1、点名；  2、学生做判断题、填空题，指定学生回答；  **3、学生做看图列式，教师讲解**  **（1）120×****； （2）60×（1+）**  **4、学生做计算题：共12题。**  **5、应用题：**  **六年级去年有135人参加科技小组活动，今年参加的人数比去年增加五分之一，今年增加了多少人？今年有多少人参加？**  **解：135×=27（人）**  **27+135=162（人）**  **6、总结**  **（1）审题：理解关键句：今年参加的人数比去年增加五分之一，这里“六年级去年参加科技小组的人数为单位1，求今年增加的人数：就是求一个数的是多少？”**  **（2）要求学生在审题时，分析清楚题中的数量关系。** |

**校本课程讲义9**

|  |  |
| --- | --- |
| **教学**  **目标** | **分数乘法的实际应用与倒数** |
| **教**  **学**  **要**  **点** | **教学过程：**  **1、点名；**  **2、学生做判断题、填空题和计算题；**  （1）自然数a的倒数大于。 （ ）  （2）1吨的 和4吨的 一样重。 （ ）  （3）一根电线长3米，用去 米后，还剩下 米。 （ ）  （4）60的 相当于80的 。 （ ）  （5）冰箱的数量相当于电视机的,冰箱的数量比电视机少。（ ）  **3、教师讲解重点题：**  A、某鞋店进来皮鞋600双。第一周卖出总数的 ，第二周卖出总数的 。⑴两周一共卖出总数的几分之几？⑵两周一共卖出多少双？⑶还剩多少双？  **变式：某鞋店进来皮鞋600双。第一周卖出总数的 ，第二周卖出第一周的 。求两周一共卖出多少双鞋子？**  B、一件西服原价180元，现在的价格比原来降低了，现在的价格是多少元？  **4、总结。** |

**校本课程讲义10**

|  |  |
| --- | --- |
| **教学**  **目标** | **提高学生分数除法计算准确性** |
| **教**  **学**  **要**  **点** | **教学过程：**  **1、点名；**  **2、学生做判断题、填空题、计算题；**  **判断:（1）3\5÷6=5\3×6（ ）**  **（2）4分米的1\5和5分米的1\4一样长。（）**  **（3）分数的分子不能是0。（）**  **（4）两数相除，商一定大于被除数。（）**  **选择:（1）一条绳子剪下3米，剪下的正好是原来的13，这根绳子原长（）米。A 1 B 9 C 3**  **（2）与12÷4\5相等的式子是（）**  **A 、12÷5×4 B、12÷4×5 C、12×0.4**  **3、教师讲解并让学生订正。**  **4、讲解应用题： 一本故事书240页，小红4天看了全书的三分之二，他平均每天看多少页？她一共要几天才能看完？**  **240×÷4**  **=160÷4**  **=40（页）**  **240÷40=6（天）**  **5、总结。** |

**校本课程讲义11**

|  |  |
| --- | --- |
| **教学**  **目标** | **提高学生分数连乘和连除与混合运算的计算能力** |
| **教**  **学**  **要**  **点** | **教学过程：**  **1、点名；**  **2、学生做填空题、计算题；**  **3、应用题**  **（**1）商店售出了5辆普通摩托车，一共是15000元。一辆普通自行车的售价相当于一辆普通摩托车的2\15。一辆普通自行车的售价是多少元？  **审题时,请学生说清楚数量 ,并根据数量关系对应列式计算.**  （2）一辆农用三轮车的售价是6000元，一辆普通摩托车的售价相当于农用三轮车的1\2，一辆自行车的售价相当于一辆普通摩托车售价的2\15。一辆自行车的售价是多少元？  **审题时,清楚每个分数的单位"1",搞清楚求一个数的几分之几是多少的,并对应写清楚数量关系。**  **（3）为班级建立图书角，一组捐图书12本，是二组捐图书数的2\3，三组捐图书本数是二组的1\2，三组捐图书多少本？**  **（4）连除和乘除混合的应用比，对比让学生辨析，数量关系。**  **4、总结**  **明确：审题时的要求，写数量关系的要求。** |

**校本课程讲义12**

|  |  |
| --- | --- |
| **教学**  **目标** | **提高学生分数除法计算准确性** |
| **教**  **学**  **要**  **点** | **教学过程：**  **1、点名；**  **2、学生做判断题、填空题、计算题；**  **A、3\7×5\2÷5\2×3\7=1 ( )**  **B、a是b的8倍，b与a的比值是8:1。( )**  **C、比的前项和后项都乘或除以一个数，比值不变。( )**  **D、甲袋重量的2\5等于乙袋重量的3\4，甲袋比乙袋重。（）**  **E、行同一段路，甲用5小时，乙用4小时，甲乙速度的比是5:4。( )**  **3、教师讲解并让学生订正。**  **4、讲解应用题：**  **(1)果园里有苹果树比梨树少2\15，桃树是梨树的**  **4\5。已知桃树有240棵，苹果树有多少棵？**  **(2)少先队参加植树活动。杨华说：“我们第一天种了树苗总数的3\10，第二天种了100棵，两天刚好种了树苗总数的一半。”少先队一共要种多少棵树？**  **5、总结。** |

**校本课程讲义13**

|  |  |
| --- | --- |
| **教学**  **目标** | **提高学生分数连除与混合运算的计算能力** |
| **教**  **学**  **要**  **点** | **教学过程：**  **1、点名；**  **2、学生做计算题；**  **能简算得就简算**  C:\Users\danxiaodan\AppData\Roaming\Tencent\Users\614345051\QQ\WinTemp\RichOle\88G_RNT{ELOJCD@ZN5FK2LD.png  解方程  C:\Users\danxiaodan\AppData\Roaming\Tencent\Users\614345051\QQ\WinTemp\RichOle\3UMMM}KUE}FC_X2XV95OFRT.png  **3、应用题**  C:\Users\danxiaodan\AppData\Roaming\Tencent\Users\614345051\QQ\WinTemp\RichOle\1ALMTIVRW}S8C9`ZI9I%L]P.png  **法一：解：设：少先队一共要种x棵数。**  **＋100= 或：-=100**  **法二：-= 100÷=500（棵）**  **4、总结** |

**校本课程讲义14**

|  |  |
| --- | --- |
| **教学**  **目标** | **提高学生求比值和化简比的正确率** |
| **教**  **学**  **要**  **点** | **教学过程：**  **1、点名；**  **2、学生做求比值和化简比的题；**  C:\Users\danxiaodan\AppData\Roaming\Tencent\Users\614345051\QQ\WinTemp\RichOle\$RWP0N5GXWMRNTD2}P@PCY9.png  C:\Users\danxiaodan\AppData\Roaming\Tencent\Users\614345051\QQ\WinTemp\RichOle\M}]}10YNHS_$S]K_6~GO9KS.png  **3、总结**  **化简比和求比值的方法** |

**校本课程讲义15**

|  |  |
| --- | --- |
| **教学**  **目标** | **让学生掌握用转化策略解决实际问题方法。** |
| **教**  **学**  **要**  **点** | **教学过程：**  **一、点名；**  **二、练习与讲解：**  1、李阿姨到菜场买了3只鹅和8只鸡，1只鸡的质量是1只鹅的1\2，那么李阿姨买鸡鹅的总质量相当于（ ）只鹅的质量，或者相当于（ ）只鸡的质量。  2、每个计算器比每枝钢笔贵3元，张老师买了4枝钢笔，王老师买了4个计算器，丁老师买了3枝钢笔和1个计算器，张老师比李老师少花（ ）元，丁老师比王老师少花（ ）元，王老师比张老师多花（ ）元。  3、古代一个国家，12只羊可换4只猪，10只猪可换2头牛，16只兔子可换2只羊，1头牛可换（ ）只羊，3只猪可换（ ）只兔子，240只兔子可换（ ）头牛。  4、已知○+△+△+□+□+□=18，○+△+△+△+△+□+□+□=24，△=（ ）。  5、王老师买了同样的6本笔记本和4枝钢笔，共付出57.6元，已知买3本笔记本的钱可以买2枝钢笔，每本笔记本和每枝钢笔各多少元？  6、足球比赛得分规则为：胜一场得3分，平一场得1分，负一场得0分。一个球队一共打了14场球赛，负5场，共得19分。那么这个球队胜、平各几场？  7、8本练习本和4本日记本的价钱相等，小红买了3本日记本和5本练习本，共用去16.5元。练习本和日记本的单价各多少元？  8、鸡兔同笼，鸡比兔多25只，一共有脚158只，鸡、兔各有多少只？  **3、总结学习情况** |

**校本课程讲义16**

|  |  |
| --- | --- |
| **教学**  **目标** | **让学生掌握列方程解决实际问题** |
| **教**  **学**  **要**  **点** | **教学过程：**  **一、点名；**  **二、练习与讲解：**  **1、学校买来32支圆珠笔和64本练习本奖给三好学生，一共付出89.6元。已知每本练习本0.5元，每支圆珠笔的价钱是多少元？（用两种方法解）**  **2、要铺设一条长213.6米的路，甲队平均每天铺10.8米。7天后，乙队一起参加铺路，两队又合铺6天完成了任务。甲乙两队合铺一天能完成多少米？**  **3 、水果店有苹果和梨共308.3千克，已知苹果的重量是梨的2倍还多8千克。梨有多少千克？**  **4、甲乙两人同时从A地出发到B地，甲到B地后立即按原路返回，在距B地32千米处与乙相遇。已和甲每小时行20千米，乙每小时行12千米。问从出发到相遇时各行了多少千米？**  **5、小李从图书馆借一本书，每天看6页，8天只看了这本书的一半，从这以后，他每天看8页，那么他看完这本书共需多少天？**  **6、陈老师去文具店买乒乓球，如果买50个，但所带的钱还缺5元，如果改买45个，还缺1.5元，那么每个乒乓球要多少元？**  **7、池塘水面上的浮萍每天增加一倍，30天后整个池溏长满了浮萍，第（ ）天时浮萍所占面积是池塘面积的一半。（请直接在括号里填上得数）**  **8、一车间派56名工人做衣服，每个工人每天平均能缝制6件上衣或8条裤子，问应分配多少人缝制上衣，有多少人缝制裤子？**  **9、兄弟俩共养鸡1000只，哥哥养的鸡的1/3比弟弟养的1/10多160只，求哥哥和弟弟各养鸡多少只？**  **三、总结学习情况** |

**校本课程讲义17**

|  |  |
| --- | --- |
| **教学**  **目标** | **期末回顾复习** |
| **教**  **学**  **要**  **点** | **教学过程：**  **一、点名；**  **二、对上册整个知识点进行回顾总结**  **三、典型习题的讲解：**  C:\Users\danxiaodan\AppData\Roaming\Tencent\Users\614345051\QQ\WinTemp\RichOle\TQ{Y8C1@7RWV~BCDX3LPE3J.png  C:\Users\danxiaodan\AppData\Roaming\Tencent\Users\614345051\QQ\WinTemp\RichOle\1L_(G(80M)$IR@@E01)K5LK.png  例3：C:\Users\danxiaodan\AppData\Roaming\Tencent\Users\614345051\QQ\WinTemp\RichOle\PY{3_M}SV`TD3L6$A5TXQ4G.png  C:\Users\danxiaodan\AppData\Roaming\Tencent\Users\614345051\QQ\WinTemp\RichOle\}Z8`JVFS9K8F~85B8%B@_3N.png  C:\Users\danxiaodan\AppData\Roaming\Tencent\Users\614345051\QQ\WinTemp\RichOle\U16YX4L%(FC88%~6I6KP38V.png  **三、总结学习情况** |

|  |
| --- |
| **学 期 总 结** |
| 小学学数学课程标准明确指出：“小学数学教学要使学生既长知识，又长智慧。因此，在加强基础知识教学的同时，要把发展智力，培养能力贯穿在各年级教学的始终。”   1. 端正思想，明确思维训练课的目标   我充分挖掘教材中思维训练因素，指导学生通过观察、思考、想象、表达、操作，手脑口并用，以达到课标提出的“培养学生进行初步的分析综合、比较、抽象概括，对简单问题进行判断、推理，逐步学会有条理、有根据地思考问题”的要求。（二）根据学生年龄和心理特征，明确思维训练重点   高年级段在思维训练课中，要引导学生运用概念、运用规则、结合其他相关知识，通过设疑、探索、尝试、释疑、应用等途径，进一步培养学生初步的逻辑思维能力，同时注意培养学生良好的思维品质。   1. 深入挖掘教材思维因素，明确思维训练课内容   思维训练课是根据学生思维能力发展的一般规律，依照知识内在联系为出发点，有意识培养学生各种能力，发展学生的智力，它是数学课的拓展和提高。   1. 精心策划，寻找思维训练课的途径与方法   不同年级，有着不同的教学内容和不同的教学目的，故在设计思维训练课时，就需巧妙、灵活地运用不同的方法手段，寻求不同的途径，实施训练方案。    在数学思维训练课的实践中，我们应该认识到思维训练课除了与数学课密切相关外，与语文教学中的字、词理解，语言表述，与生活经验、科技常识以及影视媒介信息等等都有着直接或间接的关系，所以在这门课的教学中应重视与相关学科、相关知识的沟通，并以此促进学生素质的全面提高。  总之，在今后的教学中，我对思维训练课的内容确定和教材建设、对思维训练课本身的层次衔接，难易程度把握，效果测评等问题应该不断的实践与探索，使之不断完善。 |