做一个有教育智慧的教师

* —读《教育智慧从哪里来》有感

 刘露娟

这个暑假研读了王晓春老师的《教育智慧从哪里来—点评100个教育案例》一书，从这本书中我受到了很大的启发，下面我就谈谈我学习了这本书的认识和感受。

在我们的教学中总有一些这样的孩子:不愿意做作业、上学迟到、上课做小动作、调皮捣蛋 …… 遇到这样的学生教师头疼不已。在王老师的这本书中给我们例举了许多真实的教学案例，王老师侧重于对案例过程的逻辑分析，侧重于理智的诊断。从王老师分析与点评的这些案例中，我学到了许多教育智慧。

首先，我们遇到问题要多问为什么。

当我们教师遇到上课乱叫、用剪刀剪别人的衣服、老师说：“做人要诚实”，他说：“诚实要吃亏”这样的学生的时候，我们肯定是火冒三丈，要狠狠地批评于他。我们一般都重在批评教育，基本不去研究他到底是怎么了，为什么会这样的呢？看了王老师的书之后，我发现做一个研究型教师，我们首先要有发现问题的能力，然后我们去分析问题，最后去解决问题。我们遇事要冷静，要多问几个问什么，然后深入调查研究：1.学生以前的学习状况怎么样？2.学生的父母关系怎么样？家庭教育是什么样的？3.学的性格是什么样的？根据调查研究的结果提出假设，为什么这孩子会出现这种情况，有哪些情况会导致他出现那些反应。像这个学生，老师通过询问之后才发现，孩子是因为爸爸妈妈离婚后，母亲不知去了哪儿，长期缺乏母爱，他觉得老师骂他就像妈妈还在身边一样。一般我们遇到问题学生都只会想到怎么办呢？我们很少会想到为什么会这样呢？一般也都是解决表面问题，而没有真正去根治问题，因为我们缺乏研究问题的本质。

其次，改变我们的教育方式。

在我们通常的教育方法中，基本运用的是干涉式教育。比如，牛牛是个不爱整洁的孩子，特别是每次午餐后，他都会变成一只小花猫，同学们因此都不爱与他玩，开学块两个月了都没有一个朋友。一般在这样的情况下，我们的教师就会告诉他：你太脏了。你必须把自己整干净。第一句话是向孩子耳朵里输入教师的评价。第二句话是向孩子耳朵里输入教师指令。这种干涉式教育是“低科技含量”的教育。但方老师却不是这样。她没有评价牛牛，也没有命令牛牛。她只是设计了一个拥抱情境：老师穿了一件洁白的外套，微笑着朝牛牛招招手：“来，让老师抱抱，看看有没有长胖呀？”牛牛很开心，正想扑到老师怀里时，发现自己胸前的那幅“现代抽象画”，马上停住了脚步，他知道会把老师的衣服弄脏，方老师这时便说：“明天再让我抱好不好？”方老师是让牛牛自己发现问题，并且鼓励牛牛改正。这就是一种“帮助式教育”。“帮助式教育”是一种隐蔽的教育，学生甚至可能没感觉到老师在教育他，可是他已经受到了教育。

王老师的这本书里，教育故事有很多很多，每一个故事都让我们的心为之一颤，每读一个故事都让我的心灵受到一次洗礼，每当此时，我都会深思自己的教学现况，深受教诲。我相信只要我们不懈地努力，我们的教育事业一定会走出误区，而我们的孩子也会更加健康地成长起来！