四五年级

四年级

苗：回顾---十岁成长仪式节点活动，还有一些生命教育月等小活动。课程方面，新增科目方面掌握了哪些能力。

暑假生活

吴：回顾三方面，一二三年级统一加上去:上一年的活动回顾、学业（哪些任务没有完成，哪些不足）、暑期（哪些新的本领）

苗：展望就是四年级的入社仪式，四年级开始进社区—重阳节，听老人讲故事慰问老人；端午节，孤寡老人，包粽子慰问。入社仪式就是现有社团成员展示自己的才能，招纳新的学生。

吴：展望分两块—1.学业上有没有学习方法指导？四年级学习方法上、要求上、时间管理上。2.人格发展上分三块

五年级

查：回顾方面两个板块—1.回顾四年级重大活动，成果性展示；2.学习经验分享（三年级也可以，统一到各年级）。板块相对统一。

分享快乐的暑假—各种形式展示自己的生活，与班级文化结合。

展望---9月3日抗战70周年，开展活动，各学科介入，语文诵读诗词，抗战故事比赛，美术方面连环画。

韩：五年级认领紫藤树、认领枇杷树、野炊

吴：这是活动

吴：对学习上有哪些要求？

韩:聚焦能自主。五年级有了一些破坏方面的行为。是不是进行法制教育、公民教育、性教育。在没开始的时候给一些引导。学习上到高段有哪些要求？拓展的？

吴：读名著？写调查报告？学习方法上有没有新的方法？要通过活动体验中感受的。

韩：五六年级的学生有没有特别优秀的，不满足于学校的课程的。

吴：主要针对正确交往。

殷：如果学生形成一种能力，哪些可以不做，哪些必须做。

吴：作业分层。

韩：学生总体负担比较重，出去学习的机会比较少。

韩：怎么让更好的学生有更深的骄傲自豪感?没有这种氛围，把优秀学生的优越感挖出来，优秀学生之间形成一种竞争氛围。日常教学中树立优秀学生、学习轻松的典型。优秀学生在服务教师、以身作则方面并不好，能树立典型。

阅读漂流