“篮球”课程论证

许：准备创建省篮球特色学校，省体育和教育厅合作，市里的点能有，

吴：条例呢？要求呢？

许：校园篮球文化、布置建设、要求学校全面展开，开设篮球校本课程。准备体育课程中拿出一课专门上篮球课。

吴：一般上什么？

许：田径、篮球、技巧、达标内容

吴：现在做到哪一步？有校队?

许：有校队，但是不规范，准备后期固定。三——六每周3堂体育课，准备其中一节固定上篮球课。

吴：有哪些队伍？

许：我们有男队、女队，有的学校只有男队。

吴：思路是对的。

吴：是为了有个群众基础、可能不一定为了竞赛。

许：三大球

吴：组织领导可以不要管。健全工作机制，还包括校园文化。

许：校园里、体育馆、班级里可能都要有。‘

吴：体育组可能要拿出一个计划”关于推进篮球课程的计划“。有了这个计划，有推进的过程，三年以后的验收就比较容易。

吴：拿个计划，不虚的东西先拿出来，比如建立一个信息平台。如家校互动的网络平台，要有一块篮球的专栏。

作为一个特色学校，除了学校类别，这些人没有大教育观念，只要一个校级的俱乐部，仅仅局限校内，如果真的要做特色，家长这块要发动起来。家长的发动除了督促孩子训练之外，更多的是家庭中开展亲子的篮球活动，游戏化的篮球亲子活动，不仅在校内，还可以在社区，这才是真正体育局、教育局需要的。家庭开展亲子活动，是一种高雅的活动。家校这块要作为一个重要特色。更多的能不能由学校带动社区、家庭的全民篮球活动，而不只是竞技。

吴：实的弄一个计划，上面没有的可以创造，由学校策划、负责学校篮球活动的，在学校一年或一学期组织一次家庭篮球活动展示。三年组织一至两次。

韩：能不能打得过业余的包场的那些人？

徐伟：身体素质上还达不到

吴：社区中的组织是必要的，要有群众基础，带动家庭就很精彩。两点建议：一个写计划，二是带动家庭、社区。

吴：校本教材。是不是从三年级开？

许：从一年级开始。

吴：一年级几节体育课？

许：四节

吴：分三层，低中高。每个星期一节课。

编个目标，也就是课程纲要，包括

一、背景（为什么开设？几百字就够），

二、目标：篮球课开了以后有什么目标，达到哪些东西，目标分两个———总目标笼统提一个总的阐述，可以参照体育的课程标准。三维目标，具体表述上要有一个提高。

许：想做成校本课程的话，具体篮球课怎么上，上成什么样知道的，内容有的，问题就是怎么成为一个系统。

吴：具体有的，就是要集中到一本书或三本书中，可以有文字、图片之类的。不是所有体育老师都明确，有教材的目的是规范。特别是数学，就比较明确。除了我们篮球校本课程、除了技能。要把篮球的相关内容固化下来。

吴：大学里面有没有关于篮球的教材？

徐伟：都是关于篮球的介绍，没有怎么教。

许：现在各年级关于教什么内容没问题，但是关于如何变成教材比较有问题。

吴：我们现在首要编一个课程纲要------新桥实验小学篮球课程纲要。

背景、目标，目标把她涉及到的，要把他一共六册的关于篮球的内容分一下，总目标可以按照课标的四个，也可以不按，总目标比如儿童诗可以十条八条，也可以五条。比如篮球全拎出来，在具体的目标中总结共性，参照总目标依葫芦画瓢，大概五条、六条就够了，根据运动、参与等呢还是三维目标？比如6条，知识技能4条，过程方法的1条，情感态度价值观的1条，知识技能的肯定是重点。

年段目标，可以按照低中高，年段目标可以倒过来。可以根据内容找目标，比如一二年级有哪些内容，如五个单元，每个单元4课。五个单元覆盖一二年级，每个单元要掌握哪些？

三、内容体系。在大纲中，还不是教材，现在是概要性的。整个一二年级内容框架是什么？有几章？几课？比如每个星期一节课，18周的话。

许：16课时

吴：16课时不可能16个单元。假如每个单元有3、4课。先把各年级的几个单元拟出来，放在一起，看看之间有什么逻辑联系——内容框架。把过去做的内容梳理出来，看看之间有没有逻辑关系。

许：现在的篮球教材中也有逻辑关系的。

吴：就是内在的联系。

第四、教学建议。可以参照课程标准设计几条，学生为主体、训练为主线。

第五、评价。怎么评价

第六、资源建设。或者放第五个也行。

一共可以5-8页，这个出来之后才是编教材，如果没有这个，编教材就是盲目的。也可以齐头并进。别的科目是先有目标、才再编教材。可以先从一年级开始，体例可以参照体育课标，或儿童诗。教材里面的内容要有哪些需要讨论。吧教学过程怎么教的写出来，比如第一步认识什么什么。。。第二部拍球，注意事项（图片）。三四年级可以介绍篮球历史、人物、重大比赛等等也可以来一个课后反思。可以图文并茂，给老师看的，看了之后能知道怎么教。相当于一个简案。

期初课程

三大板块：我们的校园、我们的课程、我们的活动。可以加上“我们的老师”

吴：我们的校园，也可是我是快乐的小学生。有哪些内容，分几个板块。

吴：先绕校园—我们de班级—餐厅、卫生间—专用教室—教师办公室（可以跟我们的老师融合）---医务室—图书馆—标识—景观（评价最爱的一处景观，可以拍成照片最后汇报时让学生猜）

我们的老师：

徐：我们想把这些内容融合到一个活动中，比如寻宝，指示到图书馆之类的。

吴：你说的是活动实施，我们先要把内容理出来。

吴：课程要不要融合到那几天？

韩：课程就是课表上的课程，活动—入学仪式、食堂吃饭、文化节光盘。

吴：包不包括兴趣小组的那些活动？

韩：这是一个幼小衔接，要提前接触课程

吴：我们的课程怎么介绍？

谢：教科书、课程名称

吴：上下课规则？

韩：课堂常规

吴：比如语文课哪些规则。

高：汇报的时候可以把老师和校园的照片展示，让学生找。

韩：让学生懂得上这门课能干什么能学什么？让学生对课产生无限的期待。

吴：那规则呢？规则的强化。比如回答问题要举手、回答问题声音要响亮。

谢：学生最难的是排队

吴：放到哪里呢？

韩：放到活动。眼保健操、做操、体段达标、敬礼、校歌、国歌、同学之间如何互帮互助、如何相处这些都要的。

吴：我们少了人。课程中带出老师，不带这些活动。比如进老师办公室、迟到了。

韩：其实就是满足刚进入一年级孩子的需求，不是说教的方式，是体验式的，让孩子喜爱学校生活。

韩：课标上的课程，共性的习惯，课前积累，正式铃声响做什么，下课。还有，课程内容上不是回避教材，可以想想怎么渗透。比如汉字英雄、数学上数字写写好，数数，美术可以把今天的活动用绘画的方式。特别强调的是一年级的小朋友特别喜欢讲故事、涂鸦，可以有机渗透。

杨：画校园、画老师都可以。

韩：这些都了不起了。还有大课间活动，比如1、3是篮球，2、4是达标，篮球每个班都有。体育活动中可以拍球、篮球游戏可以多一点。关键是课表怎么排？不是学校排，是年级组长和教研组长以及所有老师协同安排的。还有，家长资源可以用，学生资源。

吴：家长干什么。

徐：报名的时候填写有何特长。

韩：后三年的规划中要把家长资源写进去。

高：排兵布阵最难，什么时间节点做什么。二年级2天。

韩：一年级还好，三年级更难，有知识分化。

刘倩：二年级是回顾与展望---我看过的风景，视频或手抄报展示自己游玩的地方；我的本领，暑假学的东西；我的学业，提前布置，学业上的进步。

展望：学科展望，新的学期到来了，这个学科上会涉及哪些，九岁了或十岁了有哪些展望。

高：徐芳娣上次分谈话类、活动类、学习类、游戏类。

韩：从一年级到二年级最需要老师提升的是什么？

刘：学科方面学习习惯

韩：一年级到二年级有哪些不同？

刘：一年级比较听话，二年级

高：二年级要强化学生的责任意识，不能敷衍了事。

韩：比如一年级贴扩词，就抑制了优秀学生的能力。比如二年级的值日比一年级有什么提升？为三年级的分化做好及时准备。其中的理念就是老师要慢慢放。二年级的年段目标是会合作，合作上有哪些活动设计。新的方面提升，目标是什么，开展“展望篇”。

刘：举例种大蒜

韩：那就是你做这个事情目标是什么？

刘：有能力要求，每天到校有事情做，学科性测量要求，与语文合作出绘本。

韩：我们学校的枇杷树、紫藤花，分到五年级各班级，到了时间就有这个活动，让学生有期待。认养—采摘--品尝

四年级与敬老院

基于年段学生成长的需求，基于年段的培养目标，让这个年级孩子对学校生活有期待。中国的学生缺乏规划意识。

二年级开始从放，培养自主能力，到组建小队。

三年级两天不够。

韩：再商讨一下，落实下来。

吴：要课程化。

韩：目标—实施—评价目标，分到级部主任负责，然后各年级分工实施。

三年级

回顾与展望

赵平：暑假旅游、暑期兴趣班（学到的本领），展示一下。展望新课程信息、实践、英语等课程。

韩：三年级从低段到中段过度，怎么样顺利过渡。三年级顺利过渡，学习要求和能力上有一个好的铺垫。

吴：三年级学生有了哪些变化

赵：有了自己的思想，能有想法。最重要的是速度慢，来不及之后就烦躁。思维上跟不上，语文从识字为主到阅读、作文，思维含量增加，数学难度明显增加，英语虽然起步但是也有难度。三门功课总起来对孩子的要求高。

韩：有没有一二年级很好，但是三年级成绩掉下来。

赵:特别好的不会掉，中等的会掉下来。

韩：交往上有没有变化？

陈剑利：有了自己的小团体。

韩：有没有不好的？

赵：有离家出走

韩：能不能在学生出现这种情况前我们的教育就介入了。开始的时候慢一点，三科老师联合。

赵：没有一定的训练量就达不到一定的要求，后面还是有麻烦。

吴：展望---学业和人格发展。尤其是后者，很重要。

学业：

新的课程内容介绍，以什么形式，家庭作业怎么处理，内容和课程相关的。

学业里很重要的就是时间管理。学习方法指导。

韩：三年级还有一个就是各种训练队的机会比较多，对于取舍上很重要。

吴：学习方法、时间管理。

韩：可以有升入四年级的优秀同学介绍介绍。

吴：怎么选择自己适合的社团活动。

学业方面：1.课程介绍；2.时间管理上怎么统筹安排自己的时间；3.还有就是学习方法指导。

时间管理是一种十分重要的意识。在初中有一些这样的课程，我们能不能在期初，三四五六单独的一块时间管理课。

第三块就是怎么选择自己喜欢的课程，可以量化的表格测一下。

人格发展：

韩：三年级敢于自己出去，在危险后果的判断，安全自护方面。

吴：对自己、对他人、对社会（学校、家庭）的影响。

韩：如果开设安全自护的课程

吴：对自己---安全自护（陌生环境如何保护自己）、自律（自我管理）、

韩：有自我规划能力？

赵：没有

韩：在家里？在班级？

吴：对他人----人际交往、

对社会----对学校、家庭

韩：回顾就是暑假秀。展望主要是新的要求，期待。

赵：要培养成为主动发展的人。

韩：有没有一些改变让他成为一个主动发展的人。

要回归核心，怎么样实施？以什么