

乐善耀主编

让孩子健全人格

亲子丛书

在欣赏孩子中激励孩子，在期待中让孩子成功！

培养孩子的生存能力 / 培养孩子的合作能力
培养孩子的健全人格 / 培养孩子的创新精神
培养孩子的竞争意识 / 培养孩子的交往能力
培养孩子的时代感悟 / 培养孩子的抗挫能力



—— 文匯出版社

让孩子健全人格

亲子丛书

乐善耀主编
《家庭教育指导》
编辑部编



——文匯出版社

图书在版编目(CIP)数据

让孩子健全人格/乐善耀主编. —上海:文汇出版社,2002.1
(亲子丛书)

ISBN 7-80676-051-2

I. 让... II. 乐... III. 家庭教育:儿童教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 071697 号

· 亲子丛书 ·

让孩子健全人格

主 编/ 乐善耀

丛书策划/ 黄 勇

责任编辑/ 黄 勇

封面装帧/ 周夏萍

出版发行/ 文汇出版社

上海市虎丘路 50 号

邮政编码/200002

经 销/ 全国新华书店

印 刷/ 复旦大学印刷厂

装 订/ 上海兴宝装订厂

版 次/ 2002 年 1 月第 1 版

印 次/ 2002 年 1 月第 1 次印刷

开 本/ 850×1168 1/32

字 数/ 260000

印 张/ 11.375

印 数/ 1 5100

ISBN7-80676-051-2/G · 019

定 价/ 20.00 元

内 容 提 要

孩子从他生下来的那天开始,便是一个独立的人、大写的人。父母从读懂孩子这本“书”开始,应注重培养孩子生存能力、合作能力、健全人格、创新精神、竞争意识、交往能力、抗挫能力、亲和能力、学习能力、时代感悟。当你翻开《让孩子健全人格》这本书,你一定会感受到它是一本帮助你和孩子一起成长的书。在欣赏孩子中激励孩子,在期待中让孩子获得成功,在孩子成长中父母同步得到成长。

序

读懂孩子这本“书”

孩子是一本“书”，从婴儿到儿童，从少年到青年，一天一“页”，一年一“章”。这是一本很厚很厚的书。这本“书”真精彩！

一个孩子一个样，各个孩子不一样。不同的性格，不同的兴趣，不同的潜能，不一样的需求。一个孩子一本“书”，每本书的风格不一样。

每个父母，都面对这么一本“书”。作为称职的父母，必须读懂这本“书”。翻开第一页，跳出几个大字：亲子共同成长。接下去便是：尊重、民主、理解……有的父母没有读懂这一页，有的甚至把这页撕破了。于是烦恼、困惑接踵而来：“孩子怎么啦？为什么越来越不听话？”“为什么老嫌我唠叨？”“他三个月没和我说一句活，把心灵的窗户关得不透一丝风”……

要读懂这本“书”，既难，又不难。只要放下“家长”的架子，蹲下来平等地对待孩子，真正成为孩子的朋友，学会倾听，学会沟通。因为孩子从他生下来那天开始，他便是一个独立的人、大写的人，而不是父母的私有财产，更不是附属品，只有这样，你才会感受到读懂孩子这本书的乐趣。从第

一章到最后一节,字字都闪光,句句都精彩。

孩子这本书,一天一个样,天天都有新变化。做父母的也许今天读懂了,明天又看不懂了。面对孩子婴儿期、儿童期这本“书”,你也许读得有滋有味,一旦孩子进入少年期,似乎有点“看不懂”了。原来,孩子长大了,我们父母的“目光”仍“定格”在过去的童年。看来,要永远读懂孩子这本“书”,父母必须与孩子一起成长。

当你翻开《让孩子健全人格》这本书,你一定会感受到这是一本帮助你和孩子一起成长的书。向书本学习,掌握教育孩子的艺术和技巧;向孩子学习,成为孩子的老师和朋友;亲子共同学习,分享学习的成果,实现成长目标,共同营造学习型家庭,使家庭生活学习化,家庭学习生活化。

孩子,确确实实是一本很精彩的“书”,每个父母都应读懂这本“她”。这不仅是责任、义务,更是自我成长、自我改变的需求。只有当我们做父母的真正读懂了孩子这本“书”,才会感受到成长的体验,孩子成功的喜悦,亲子关系的升华,家庭生活的幸福和美满。

亲子丛书——成功铸造成功者

《亲子丛书》的主题是“始终把孩子当作成功者对待”，突出成功教子与教子成功的科学方法和基本理念。在欣赏孩子中激励孩子，在期待中让孩子获得成功，在孩子成长中父母同步成长。如果你在教育孩子中有成功的经验或疑难困惑，可写信至上海市虎丘路 50 号文汇出版社第一编辑部(邮编 200002)。

-
1. 《成功教子 66 法》，郭中平著，定价：15.00 元
教子成功必须讲究成功教子的方法。
 2. 《让孩子自己成功》，郭中平著，定价：15.00 元
让成功者的思想成为孩子的思想，我是成功者。
 3. 《让咱俩成为兄弟》，朱鸿召著，定价：15.00 元
一份甘苦备尝的亲子教育笔记。
 4. 《让孩子健全人格》，乐善耀主编，定价：20.00 元
在欣赏中激励孩子，在期待中让孩子成功。
 5. 《年轻父母必读全书》，潘顺祺主编，定价：48.00 元
一本必读的育儿指南，一种必练的情感体操。
-

△ 文汇出版社读者服务部办理邮购

地址：上海市虎丘路 50 号，邮编：200002

电话：(021)63211410×3528

提示：请在汇款单上写明书名、册数、书款(含 15% 挂费)，收件人姓名、地址、邮编。

目 录

序	(1)
一、读懂孩子这本“书”	(1)
1 爸爸、妈妈,你们管得太多 / 3	
2 倾听孩子的心声 / 14	
二、培养孩子的生存能力	(21)
3 预防侵害,保护孩子 / 23	
4 学生自我保护金点子 / 29	
5 学生自我保护自测题 / 36	
三、培养孩子的合作能力	(41)
6 让孩子在竞争的社会中学会合作 / 43	
7 在社会性活动中培养孩子的合作精神 / 46	
8 让孩子尝到分享带来的乐趣 / 50	
9 自我中心是成功的路障 / 54	
10 对孩子敢于说“不” / 60	
11 让孩子与同伴交往 / 63	

让孩子健全人格

12 让孩子多参加集体活动 / 67

13 让孩子正确评估自己 / 70

14 对孩子要藏起一半的爱 / 74

四、培养孩子的健全人格 (78)

15 关注孩子的品行与人格 / 81

16 培养孩子的独立人格 / 87

17 父辈对孩子人格养成的影响 / 91

18 做人与做学问 / 98

19 培养孩子的自信力 / 102

20 培养孩子的合群意识 / 107

五、培养孩子的创新精神 (111)

21 孩子的创新意识需要父母呵护 / 113

22 敏于发现乐于欣赏孩子的“创造” / 118

23 不利于儿童创造力发展的三种家庭类型 / 122

24 鼓励孩子质疑问难 / 128

25 鼓励孩子另辟蹊径 / 135

26 鼓励孩子标新立异 / 140

27 赏识孩子的创造力 / 142

28 开发孩子的创新能力 / 146

29 培养创造力的六种做法 / 151

六、培养孩子的抗挫能力 (155)

- 30 面对考试的压力和挫折 / 157
- 31 在升学考试中发挥最佳潜质 / 164
- 32 加强心理教育 提高抗挫能力 / 167
- 33 面对失败更应该找出原因 / 172
- 34 落榜以后的排忧解难 / 174

七、培养孩子的整体素质 (177)

- 35 “减负”给孩子更大的发展空间 / 179
- 36 开拓孩子们的视野 / 182
- 37 给孩子以更大更广阔的空间 / 184
- 38 把学习的主动权还给孩子 / 186
- 39 让孩子发挥个性特长 / 190
- 40 让孩子发展自己的爱好 / 192
- 41 我们尝到了素质教育的甜头 / 195
- 42 保护孩子的求知欲 / 197

八、培养孩子的竞争意识 (201)

- 43 今天不让孩子争第一,明天如何参与社会竞争 / 203
- 44 事事争第一,加重心理压力,不利孩子身心健康 / 206
- 45 提倡“重在参与”,竞争不能不要合作 / 209
- 46 以健康的心态参与竞争 / 212

九、培养孩子的亲和能力 (217)

- 47 亲子共同成长 / 219
- 48 知上海看申城 / 221
- 49 探索声音的来源 / 224
- 50 和女儿一起拼七巧板 / 227
- 51 我们都有一个家 / 230
- 52 烛光下的心语 / 232
- 53 性格配对 / 235
- 54 照镜子 / 238
- 55 钓字母 / 241
- 56 我们的新居真漂亮 / 243
- 57 从模型看中国历史 / 246
- 58 纸盒小天地 / 249
- 59 我长大了 / 252
- 60 小鬼当家 / 255
- 61 到父母的母校去看看 / 261
- 62 创造美好的未来 / 264
- 63 比谁最快, 最好 / 266
- 64 在希望的田野上 / 269
- 65 小动物找食 / 271

66 玩球 / 273

十、培养孩子的学习能力 (275)

67 学习将成为 21 世纪家庭生活的主题 / 277

68 学会阅读学会上互联网 / 281

69 培养孩子终身学习的兴趣 / 283

70 与孩子一起学习 / 288

71 让孩子在开放的家庭环境中获得学习动力 / 292

72 学高为师,身正为范 / 297

73 家长孩子双向互动学习 / 299

74 家庭没有“书香”,孩子何以成才 / 304

75 终身学习,共同成长 / 307

76 与孩子进行学习交流 / 311

77 学什么,怎么学 / 318

十一、家庭教育需要观念创新 (327)

78 家庭教育中的平等观念 / 329

79 家庭教育中的契约观念 / 331

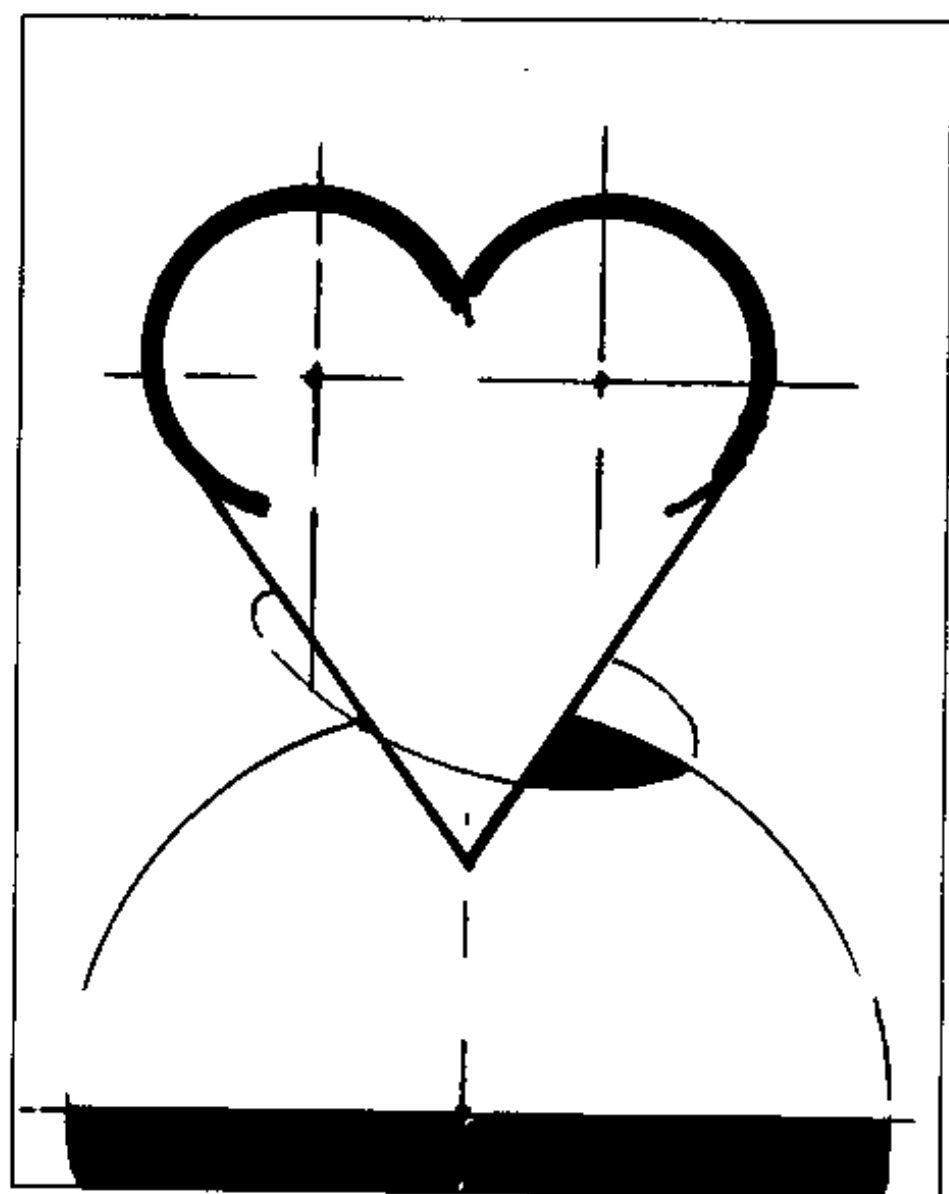
80 家庭教育中的宽容观念 / 335

81 家庭教育中的创新观念 / 340

82 家庭教育中的分享观念 / 345

后记 (348)

一 读懂孩子这本“书”



1

爸爸、妈妈，你们管得太多

一天，黄兴中小学几个初三学生聚在一起，七嘴八舌，评论自己的父母，发表对家庭教育的看法。这些话虽出自孩子之口，言语也许还有点幼稚，甚至比较偏激，但毕竟是来自孩子的内心世界。今天将他们的录音加以整理，记录下来，给我们的父母读来，也许会很有帮助和启迪。

爸爸、妈妈，你们管得太多

A:我总觉得爹妈管得太多。比如现在天气较冷，要我多穿衣服。我说：“日本孩子穿衣服都很少的，中国孩子穿得太多”。我妈说：“你是中国人还是日本人？”我没办法和他们说下去，我认为我已经长大了，这些小事，我完全可以自己管。

B:家里没事时就像湖面，平静得像镜子。关键是互相理解，你进一步，我退一步就没事了。不然的话，就像火星战地球，越战越勇，越吵越厉害，越吵越来劲。像我们家，我是小辈，我就不说话。沉默是金，我不说话，他们也就不说话。这就是冷处理，以冷制热。

C:这种“战争”你们家每周爆发多少次？

D:一个星期有两三次，一个月有十多次，我们父母不是每天看到的。我们家有两代沟，我奶奶老了，生活中的“鸡

毛蒜皮”样样都要管,管头管脚,我成了“管制分子”,所以“战争”始终是围绕着“管”与“不服管”的矛盾来展开。

为什么缺少共同话题

A:我奶奶九十岁,我是第三代,她讲上面一句,我能说出下面一句,有时顶她两句,她就生气不吃饭,我就去道歉,她就高兴了。她什么都不知道,不看书,一天只看一小时的电视。她有时来我房间,我嫌她烦,就把门关了,她就不来了。

D:我妈是普通工人,不看书、报,看电视只看连续剧,外面不接触;爸还在外走走,接触外界较多。

C:你与父母有什么共同话题?

D:跟爸什么都说,新闻、体育运动什么都说;跟妈话不多,因为她什么都不知道。

B:我爸不出去,在制药厂工作,不是领导,是车间里的工人。爸下班很准时到家,朋友也是厂里的,很少与外界接触,爸在家做家务。我妈是营业员,交的朋友多。

给家长打“分”

E:我写过给父亲“打分”的文章。我分几个方面:父亲叫我做功课,逼我学习,在一百分中我给他打30分;跟我玩,搞体育活动,打乒乓,这是可以的;踢足球,他跑不动了,他是技术型的,我给他打80分。平均总分是66分。

D:我爸妈还是挺好的,可以给他们打90分。我觉得他们平时对我挺好的,国庆节出去玩,他们鼓励我,回来已是凌晨三点,爸爸还在等我。平时虽有小矛盾,但总体觉得他们

爸爸、妈妈，你们管得太多

很好，较民主，所以我给他们打 90 分。

A：要家长非常完美是不现实的，他们总有缺点，如果家长的优点大于缺点的话，这孩子就很幸福了。就拿上面的代沟来说，“代沟”这提法太夸张了，我家里最多是一点距离，距离是由一些反感而产生的。我对爸的反感是他说到却做不到，现在我对他的批判主义很反感，把马克思、毛主席的理论拿来压人，说，“你这小孩没有救……”他把我说得人都不是，反正他是批判主义，越批越厉害。我给我妈可以打高一点的分，给爸只能打 70 分。

B：我给我爸可以打 90 分，我妈打 80 分。我爸妈是受“文革”的影响，说他们可怜也有点可怜，可怕也有点可怕，可打 80 分。他们是悲剧人物，要读书时没书读，现在他们不读书了，逼着我们读书，我们现在成了第二代悲剧人物，这是他们的可怕之处。可怜之处，他们说“我们那时候要什么，没什么；你们现在要什么，有什么，所以你们要好好读书”之类的一连串套话，所以给他们打 80 分，那 20 分就扣在那些废话上。

F：父母是 1956 年生的，七三届，上山下乡没去。我爸是独生子，中专毕业，轮船驾驶员，妈是管理员，我觉得爸妈还可以。我从小就喜欢爸爸，他跑东跑西，不常在家，他不管在什么地方都关心我，可打 95 分。那 5 分扣在哪里呢？就扣在他对我太溺爱了，什么事都要为我分担，我觉得应该扣他 5 分。妈妈啰嗦，有时有矛盾，总责怪我，不去了解事情的本质和原因，就打 80 分。爸爸觉得自己挣的钱，也应该好好享受，不一定全要花在孩子身上，我觉得这种做法很好，很

赞同。

民主在家庭知多少

C:家庭可分为几种类型:一是民主、平等的;二是家长制的,我说你听;三是法西斯式的,有气出在孩子身上,想打就打,想骂就骂;四是冷漠式的,一个月与孩子讲不上几句话。你们家属于哪类?

B:我觉得我家是属第一类,平等、民主的,既不打,也不骂。

A:我妈是比较自负的,孩子说的话听过罢了,不听孩子的,刚愎自用的。

C:民主是不管大人、小人,男人、女人,都是平等的,不强迫孩子做不愿做的事,包括报考学校,尊重孩子的选择,有事坐下来慢慢说。

B:家里买什么东西,不是关系到我的,我就不参加讨论,关系到我的事就讨论。有时爸爸太民主了,关于我考高中,他不管有事没事一再说,这太过分了。

D:我家比较民主,如买电脑,反复磋商,最后一致通过暂时不买。

E:我家在民主和家长制之间。有时复习考试,父母就帮我全部安排好,要我照着做。有时又太民主,如买空调,他就问我装哪里,买什么类型的。

F:我们这个家庭非常民主,从我读初中开始基本上不打我,坐下来谈。有一次,我与同学“派对”,回家十一点钟,父亲认为我回家太晚,但我认为送同学回家,没什么错误。第

爸爸、妈妈,你们管得太多

二天与父亲摆开擂台辩论:我已是初三学生,长大了,不需要父母什么事都来管我,何况这天我在回家前已打了两三个电话回家。我爸说:他和母亲对我的关心,不是两三个电话可以包含得住的,应早点回家。

G:我认为我们与父母的代沟是不可避免的,与父母有分歧,总认为我是正确的,他们是错的,认为父母对我们不了解。有时冷静下来,觉得父母是为我好,冲动时就不可理解了。如考试不好时,父母说我,我就说:“你们只关心我的学习结果,并不注重我学习的过程”,他们很生气。我认为两代人之间是有代沟的,考虑的角度和思维都是不同的,有很多方面非常容易发生矛盾。

父母认为他们是关心我们的学习过程,我们认为他们关心我们学习结果,这两种关心是不一样的。

父母总认为放寒假了,应该去补一补,这样补一补总有好处的,有提高的。我认为补课是额外的事,就不愿意。我相信在座的各位,没有几个是愿意去补课的。

B:补课,妈妈早就说了。我不愿意,我妈还是给我报名了。补下来还可以,就叫妈给我联系家教。

E:我家百分之五十是民主、百分之五十是家长制。如我考高中,考什么学校是我个人的事,在我家里是我爸爸决定的。要我考这个学校,当然要我接受,如我不接受,反抗一下,他们也没办法。

F:我们家绝对民主的,当然有些事是爸妈说了算。有些事如考高中,这是大事,是经过讨论后决定的。有些大人的事,是父母决定的,孩子“插一脚”没有这个必要。

“代沟”可以填平吗

A:从毛笔到钢笔,从圆珠笔到电脑,反映了社会进步。我认为代沟的产生与社会的发展进步有关系。为什么封建时代代沟不突出,因为社会的发展很缓慢或止步不前,中国才会如此落后。这几年发展特别快,代沟也越来越深,随着速度的加快,代沟深度也增长。如我今天要出门,爸也要出门,我说叫出租车吧,我爸说:“不行,你还没赚钱,坐公共汽车吧。”这其实是价值观上的问题,也是代沟问题。

B:初二时我说的话,我爸妈都听不懂,这“代沟”特别明显。我发现父母在适应我,到初三时这种情况明显好转,他们赶上时代步伐了。过去我们出去从不坐出租车,现在价值观改变了,认为该花的还要花。平时与父母的地位也平等了,过去父母地位是很高的,现在他们放低了,再放下去要比我还低了。

C:爸说的话,我不太听,而妈说的话,我较听。爸的教育较严,比如我学习累了,想打游戏机,他说不行,拼命要我去学习,我不太习惯。

D:我爸妈不一样,我想玩的时候,都让我玩,平时每星期五回家都玩一小时电脑。开始时我瞒着他们玩,后来他们发现了,也没说什么,玩的次数多了,讲我两句。双休日我做两小时作业,就看电视,我妈也没讲什么。看到一定时间,她提醒我:“不要看了,好做作业了。”这样矛盾就淡化一些,我与妈发生矛盾时,爸像中间人一样帮我们化解矛盾。

F:“代沟”首先是从矛盾开始的。我们生活在一起就有

爸爸、妈妈,你们管得太多

矛盾,如我父亲也想再买一台电脑,我爱玩,父亲要做功课要打文章和我抢电脑,但这种矛盾不会引起吵架,大家只是不说话,心里不开心,两人之间有疏远的感觉。在这方面,父亲很民主,我就大胆说话。初一、二时总是听批评,不大讲话,初三开始,有一种找回自我的感觉,就与他争辩,顶两句嘴,虽说“代沟”是有的,可以把它淡化。他们尽量弥补过去到现在的差距,顺应历史潮流,缩短自己与社会之间的距离。慢慢的,代沟就会像伤口愈合那样慢慢地化解了、淡化了。

G:其实父母他们是很努力的,当然父母跟不上我们。如“水”,平时叫“水”,学了英语后叫“water”,学了化学叫“ H_2O ”,可妈妈他们就不理解了,他们年纪大了,学了也记不住,但我觉得他们是努力过的。如看电视,我爱看港台警匪片,新加坡的《力克千年虫》,而妈妈却爱看《马永贞》。我家有两台电视机,可以分开看,如三人都要看不同的电视,难道还要再买一台吗?如逛超市,我们各人看的东西都不一样,兵分三路。但我们不断缩短距离,有时我陪妈妈一起走,后来再让妈妈陪我一起走,这样就一点一点地填平代沟。

B:代沟不可能绝对天衣无缝,长辈与小辈之间不是绝对没有共同语言,只是绝少数,长辈也应尽量向小辈靠拢,向现代化的东西靠拢。如有一则笑话,说学校里考语文老师,考的全是现代术语,语文老师全都不知道,所以考试全都不及格。看了后开始只是笑笑,现在回想起来这是时代气息,除了父母尽量向我们靠拢外,我们应该谅解父母,向父母靠拢。

C:代沟的形成主要是和自己生活的经历有关。父母在社会上生活了几十年,对你们有很高的期望,他们的期望建

筑在生活经验和教训上。如“文革”中,他们自己上不了大学,就希望你们上大学,没有大学文凭将来就没办法走上社会。你们的期望建筑在来自社会方方面面的兴趣,来自自己对前途的憧憬,自己的兴趣爱好。家长的期望不等于是你们自己的期望。

过重的负担和压力从哪里来

A:压力一方面来自学校的考试啦,同学、老师啦,还有一方面是附加的就是家庭压力。在学校是个小压力,到家里就是很大的压力。如考高中吧,在初二考试时,本来没什么,可父母说这个考试一定要考好,这样就给我们增加了压力,本来不是压力的也变成了压力。家长起了推波助澜的作用,催化剂的作用。

C:你们父母要求你考试必须考到多少分数,必须挤进哪个名次?

B:开始时我还蛮老实的,考试都告诉给他们听,后来我就不说了,他们也不问了,只要期中和期末时告诉他们,把分数给他们看,平时小成绩让他们看看,签签名就可以了。

C:听说现在学校有一个新的行当:涂改学生手册,把不好的成绩涂掉,再按照你的要求写上分数。

B:上次在报纸上我看到还有请临时父母的。有一个学生在学校做了不好的事情,老师让他找家长来,他觉得没办法告诉父母,就到校外花了 10 元钱,请了一位与自己父亲年龄相近的叔叔冒充父亲来学校联系。

D:最大的问题还是学习问题,家长认为我们在生活方面

爸爸、妈妈,你们管得太多

爱攀比,其实他们也爱攀比。拿同事中孩子的分数好坏来比,自己孩子好了,自己脸上很有光彩。我觉得压力不仅仅来自学校、家庭,还有外界相互攀比的压力。我想只有出自于自己内心的压力,才是真正的动力,别的压力只会产生反感。如果家长给我压力的话,我最多只能接受 30%~50%,不可能全部接受。

B:惟一的负担就是学习,学习说到底还是看成绩,除此以外,什么也不要,整天就是看书学习。看三小时的书,才能看一小时的电视,他们是按这个比例计算的。

为什么对表扬这么吝啬

C:我们有这么一句话,现在家长对孩子的期望值是最高的,但对孩子的评价却是最低的。是否这样?家长对你们的希望与评价之间的反差大不大?鼓励你们的话多,还是批评的话多?

A:我妈妈对我的批评多,她说因为我是妈妈,所以总是把你的缺点指出来,让你改正。说出来对自己的儿女有好处。优点是存在的,不说不要紧。

D:我家一个是红脸,一个是白脸。我爸爸负责批评,我妈妈负责表扬。我感到这样很好。

B:我妈不太说我的,让我自由发挥,她认为我能够把握自己。我爸一年中表扬我几句都数得出来,他认可的话不说,他反对的话肯定要说,看到我就是批评,我说他是批评主义者。

C:我家表扬和批评是差不多的,表扬讲来讲去是那么几

句话,批评却是什么都好批评的。

我爸平时不大骂我,一旦开好家长会回来,总要骂我的。我妈平时只管做家务,不大和我说话,哪怕我看电视也不说,如果看得太久了,才说我。

碰到烦恼,爸妈能指点迷津吗

A:一般碰到事情,我首先想到的是妈妈,与妈妈比较谈得来。有些事和爸爸说,总感到与他说得方便,就和同学说。一些社会上的问题我喜欢和爸说,和妈说没用,你和她一说,她马上就搬出政治大道理来,还说小孩子不用管,好好读书就行了。说老师的坏话,我就和妈妈讲,妈妈很喜欢听老师的坏话,给爸说就不行,他认为“一日为师,终身为父”,说老师的坏话是不对的。有些个人隐私的事就和同学说,这是属于朋友间的事,没法和爸妈说。

B:我碰到事情就不喜欢和别人说。首先我认为矛盾产生,一方面是在同学之间产生的,一方面在家庭中人与人之间产生的。跟家长产生矛盾,总不至于跟家长说吧!我自己处理比较科学,躺在床上胡思乱想,总能把事情搞定的呀,我觉得这样很好。男同学本不善于说话,跟男同学说,他要踢足球去了,很别扭的,不大可能。

如果将来我当家长

B:我当家长,生活上对孩子总要管的。有些地方不要管得太多,可以通过闲聊的方式。如看电视,应该让他们看一点,多给孩子一点自由,不要太唠叨,应该放得开一点。至于

爸爸、妈妈，你们管得太多压力，还是要给一点的。我爸妈给我一百分，我就接受五十分，如果给二百分，我不是可以接受一百分了吗？所以我觉得压力还是需要的。

A：如果我做家长，就不要管得太多，管得太多自己也很累的，而且孩子也会恨你的。该放手时也应放手，不是最原则性的问题让他自己去解决，原则性的问题应该把把关。因为一个人在成长过程中也需要获得一些失败的经验，如果他一直是一帆风顺的话，将来在社会上也就没有什么自理自主的能力。

（刘德隆整理）



2

倾听孩子的心声

记者:桑老师,今天我们想谈谈如何读懂孩子这本“书”。大家都认为孩子的确是本“书”,在这本“书”里有非常丰富的内容,除了孩子身心特点以外,孩子的内心世界也很精彩。现在不少家长自我感觉都很好,认为我对孩子没有什么不了解的,我是看着他一天天长大的。但现状如何呢?我曾看到一份有关亲子关系的调查:孩子认为,自己与父母关系良好的占58%;父母认为,自己与孩子关系良好的却占90%。同一家庭,父母与子女的自我感觉反差竟如此之大。

桑标(儿童心理学专家):确实是这样。在孩子发展过程中,家长总觉得自己与孩子朝夕相处,他的一言一行,似乎都了如指掌。事实上,家长对孩子独特的个性可能有点忽视,对孩子成长过程中每一个不同年龄阶段上不同发展阶段的心理需求不甚了解。就孩子来讲,从研究孩子心理发展、心理成长的规律来看,我们认为至少有几个方面在家庭教育中非常值得借鉴。

第一,每个孩子都有先天不同的气质,这个先天不同的气质,它是通过遗传而决定的。这种先天气质可以从不同角度来讲,譬如说反应的快慢,注意力的广度强弱等等。现代心理学主要有九个指标来衡量,先天气质对每个孩子有九个

不同纬度,组合起来就有千差万别了。尽管孩子的气质是先天的,但并不一定与家长的某些特点类似,所以你用这种方式与孩子交往,可能适合这个孩子,但不一定适合那个孩子,我们家长要用心去体会。

家长在早期的亲子交往过程中,不同的交往方式所起到的效果就不一样。有些小孩哭,你家长去抱他可能就停止哭了。有些孩子哭,你去抱他,他哭可能会延续很长时间,需要反复哄他。这是第一个方面。

第二,孩子在成长的过程中不同的心理特点有不同的发展关键期,家庭教育一定要根据这些不同时期的特点来展开,比如像我们通常讲的性观念、性意识。事实上他们的观念的形成,意识的形成主要有两个关键期:一是三四岁时候。他正好是对各方面好奇、好问,精力旺盛,对世界上万事万物都很感兴趣,包括对自己的躯体,男女躯体之间的差别,都会非常感兴趣,会提各式各样的问题。有时使你觉得孩子这么小不应提这样的问题,或者说你这个年龄不应该这样想,甚至马上就训斥孩子,这样小孩子与你家长交流沟通上就会产生阻碍感。另外,他就觉得谈这些问题是一种罪恶,在观念上给他带上了一定的枷锁。二是青春发育时期。他本身对自己躯体发育变化就非常敏感,而且一下子与原来不一样了,自然就会产生很多困惑,包括异性的吸引,如何看待这样的问题,如何解决异性吸引过程中碰到的困惑。如果这个时候,父母能够给予适当指导的话,在这个年龄阶段的效果是最好的。

记者:桑老师,你刚才讲的两代人的冲突,一是不可避免

的,二是这个冲突并不是不好的,但也有积极的一面,冲突过程也是了解孩子、帮助孩子过程,观念互相靠近的过程。

桑标:对,对,事实也是这样的。冲突可让父母更多地了解孩子在想什么,也可让孩子知道父母观念当中成长发展的这条道路应该怎么走。现在有一种说法:前喻文化、后喻文化和并喻文化。过去我们比较主张要向父母学习,后来提出父母要向孩子学习,今天的理念是亲子共同成长,与孩子一起成长。另外,在孩子兴趣爱好的培养方面,我看有三分之二的孩子会讲是家长替我们选择的,是家长强加的,媒介认为这是指令性的兴趣。所谓指令性爱好和指令性兴趣,我们的家长在这方面是缺乏对孩子真正的了解。年龄比较小一点的孩子明明喜欢玩沙、玩水,那是一种非常简单的活动,并对孩子创造性开发上有好处。因为他完全是发散性的,在玩沙时可堆沙、挖坑,或者做碉堡等,思路完全是发散的。我们家长可能认为,现在条件好了,怎么还用得上去玩沙玩水呢?这样把他们这种兴趣爱好抹煞了,于是你可能给他买遥控赛车或其他高级智能玩具,小孩子或许只是扳扳手指一开一关也就过去了。这些指令性兴趣爱好,实质是家长自己的兴趣爱好。

记者:我觉得在亲子教育过程中,我们中国父母在表扬孩子方面是过分吝啬了,批评多于表扬。

我在想,家长为什么这么吝啬对孩子的表扬,这里面可能家长对孩子的要求和标准完全是成人化的标准,不愿小孩子犯错误,不愿孩子淘气,不愿孩子打架。我说哪个小孩子不淘气?哪个小孩不打架、不犯错误?如果你能蹲下来或设

身处地考虑自己童年的时候,我是怎样成长的,那么你就会完全理解。所以家长在思想和方式上还缺乏对孩子的了解,不了解孩子的成长过程。

桑标:是的,家长对这些问题总以一种成人的要求来要求孩子,所以在读懂孩子这本“书”的过程中,我觉得父母能够去除一些“亲子一体化”的话,自己能够做得更好些,这对孩子的教育帮助会更大。比如说,你要求孩子天天向上,好好学习,而自己没有一种天天向上的意愿,好像觉得我已经是成人,我没有什么发展了,我已经没有什么应该学习的。那么家庭教育总是要打折扣的,教育就不能取得成功。我是这样认为的。

记者:现在看来,要读懂孩子这本“书”,对家长来说是很重要的,不仅关系到孩子成长的好坏,也关系到亲子之间的关系,家长也认识到这个重要性,关键是我们家长如何来读懂孩子这本“书”,这里面有哪些可操作的东西? 家长希望有具体的可操作的方法,比如说婴儿期怎么读,儿童期怎么读,少年期怎么读,青年期怎么读,这对家长来说,我认为是很重要的。

桑标:你要为每一个家长讲出一个可操作的东西,这个可操作的东西事实上比观念的东西还要困难,为什么呢? 这套操作方法适合这个孩子,可能并不适合另一个孩子。所以在这个过程中,我一贯主张观念先行。首先家长要承认自己孩子有不同的特点,他有发展的关键期。当然你要了解孩子的特点,有些怎么样的关键期,体现在哪些方面等等诸如此类的问题。

具体的操作应该有些基本原则,比如说,你在小孩子很小的时候,恐怕你要“读”的是我要怎样适应小孩子降临到家庭这个环境当中。因为从两人世界过渡到三人世界,本身就会有很多不适应的东西,孩子的出生会给父母增加很多杂事,当然也增添了很多乐趣。但是对独生子女家长来讲,往往缺乏经验,如夫妻关系的紧张,因为小孩子的一些小毛病觉得手足无措等等。在这个阶段当中应更多的了解小孩子发展特点到底在哪里,如我这个孩子是喜欢安静的还是喜欢哭闹的。你不能觉得他半夜三更要哭闹就烦死了,就不来管。关键是怎么管,孩子为什么哭闹,都要摸清楚,然后按照不同的情况来处理。

独生子女在这个时候都尝试希望与其他小朋友的交往,如你限制他与其他小朋友交往,他可能将来就比较容易形成孤僻的性格特点。因为独生子女正是属于性格当中比较容易形成自我中心,比较容易不太合群,那么你在小孩子快进幼儿园前后阶段,小孩子与同伴交往欲望比较强的时期,你不给他创设交往情景,包括语言的交流等等。

孩子进入青春期,我们现在的父母更多的还想控制孩子,“你每天必须几点回来,谁给你打电话,谁给你写信”,都必须心里一清二楚。那么孩子就会觉得,父母管得太多了,控制得太严了。他们会向你提出:给我一定程度的活动空间和心理的空间。活动的空间就是包括给他创设一定的户外活动场所、同伴之间的交往。心理空间就包括给他一定的隐私权、独立发展的时间和空间等等。

从这个角度上来讲,我们父母要关心孩子,不要管头管

脚,我们要以一定的原则来引导孩子,但不要在细枝末节的地方都纳入你父母的轨道。

记者:我认为要读懂孩子这本“书”,现在最重要的途径是学会与孩子沟通。一是要倾听,二是要沟通。你在这方面是否可提供方法,如何来学会倾听孩子的心声,如何来学会跟孩子沟通。在沟通中现在家长当中存在着什么问题呢?

桑标:确实,我们现在的家长,可能是缺少一种倾听的耐心。事实上尽管十几岁的孩子处于一种闭锁性,或者独立性也好,但是不管怎么样讲,从研究发现:碰到大的问题时,父母还是他第一个倾诉的对象,或者在选择帮助时,他还是会寻找父母,父母在孩子心目中的地位还是不可替代的。关键是孩子为什么有的时候不愿意向父母倾诉?

有的时候是我们父母缺少一种倾听的习惯。孩子一开口,我们父母就会讲,啊,你讲来讲去还是动画片。他没兴趣,或者觉得孩子讲的东西离父母要求太远。因此,来不及地打断,来不及地来指导他:你该怎么样,你最好怎么样。所以从行为习惯上来讲,父母更多应以指导者的角度来倾听,以同伴,朋友平等的地位来倾听。

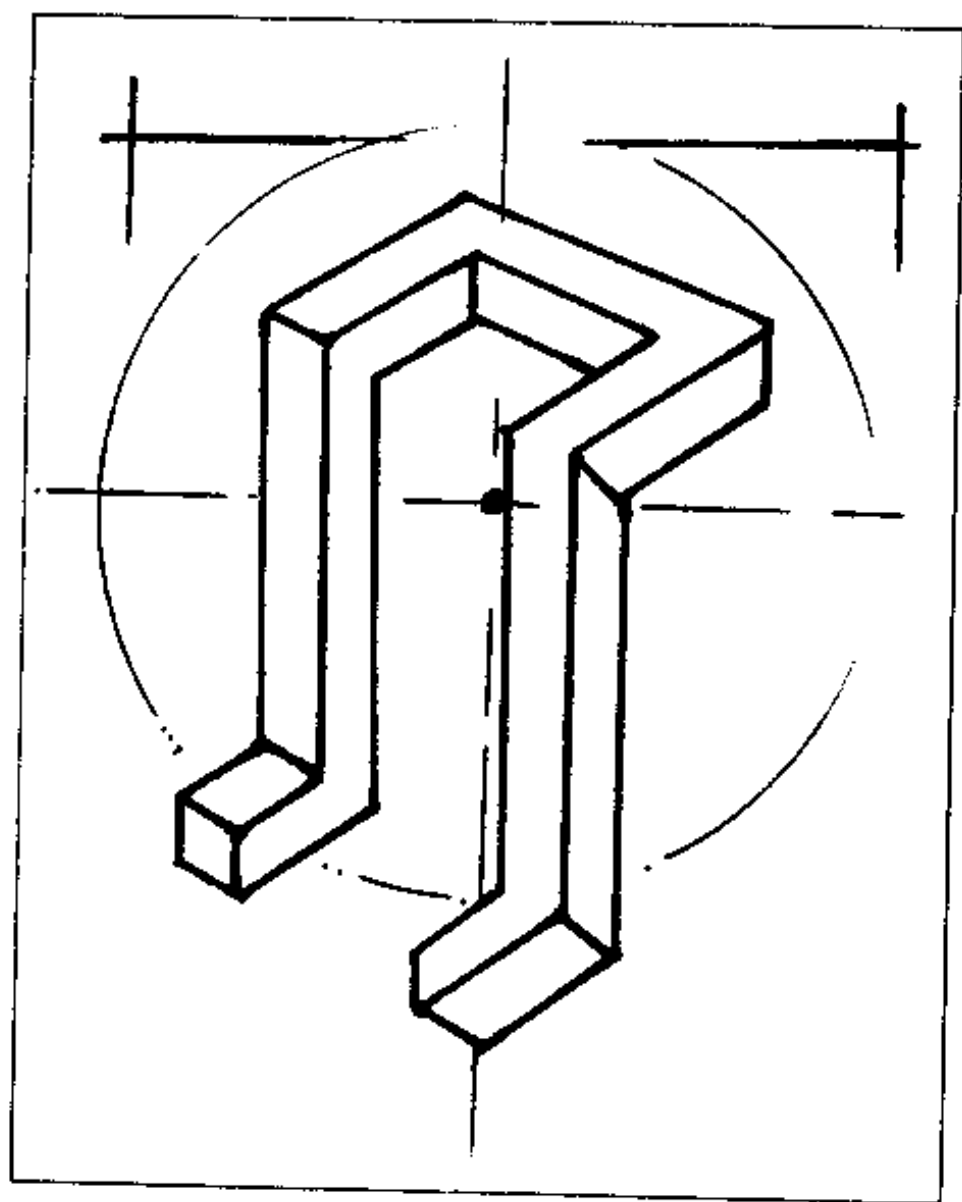
另外,从社会发展来看,家长对孩子行为处事的方式上可能差别很大。现在青少年喜欢的东西,和父母那个时代完全不一样,所以,假如还是以原先的那种社会价值标准或者为人处事的方式来看待今天的孩子,你会接受不了。社会发展就是这样,社会主流就是这样,所以应该给孩子更大的宽容。比如有些孩子他喜欢玩玩电脑。现在电脑已深入到社会生活当中,父母你还能干涉多少,你要给他在网上获取

信息,进行交流提供机会。假如你还要限制,他就会认为你父母跟不上社会发展,这个“代沟”好像一下就拉大了。





培养孩子的生存能力



3

预防侵害,保护孩子

1998年11月18日凌晨,北京14岁的少女马旻在观看流星雨回家途中,不幸被歹徒杀害。警方经过缜密侦察,终于将残害马旻的犯罪嫌疑人,北京公交公司职工庞德禄捉拿归案。据庞德禄交代,18日凌晨,他发现观看流星雨的马旻及其堂弟,顿起歹意,自称警察以检查马旻及其堂弟的学生证为由,令其堂弟回家取学生证(此地距离马旻家仅约300米)。尔后,要马旻随他去派出所。庞德禄将马旻骗至一公司内隐蔽处,用木棍将马旻击昏,对其实施强暴,后见马旻已气绝身亡,就掩藏尸体后逃跑。

这个消息被新闻媒介披露后,在社会上引起了极大的震动。人们对惨无人道残杀少女的歹徒,表示极大的愤慨。悲愤之余,在头脑里,一直萦绕着一个严肃的社会问题:当今社会,应当如何保护我们孩子的人身安全?

当今社会是一个开放的社会,需要孩子们适应社会的开放。那么,我们的教育,就需要打破封闭,实行开放。从孩子小时候起,家庭、学校、社会就要创造条件,支持孩子们深入社会,深入自然界,以社会和自然界为课堂,以社会生活和大自然为教材,让孩子们开扩眼界,增长见识,经受锻炼,增长才干,提高社会适应能力,为进入社会做好准备。

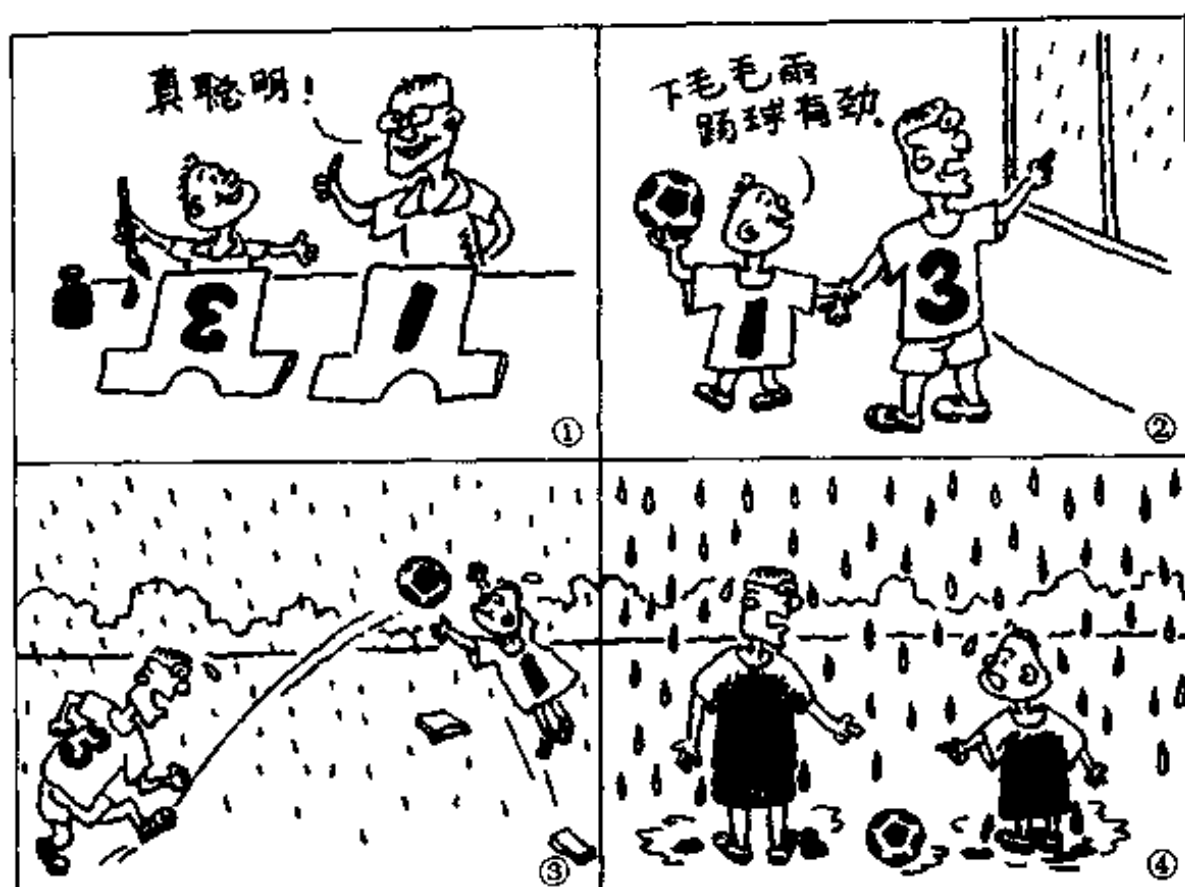
在儿童时期,孩子独立生活的能力还比较差,活动范围也比较小,有家长或老师带领、照顾,一般说安全还比较容易得到保证。而到了少年期,孩子独立意识和独立活动能力增强,活动范围也大大扩大,他们极力要摆脱成年人的管束,脱离对成年人的依赖,争取获得独自活动的权力和机会。这种愿望和要求,是合理的,也有利于他们日渐成熟起来,家长和老师应当予以理解和支持。

然而,他们毕竟还是未成年人,他们还身单力薄,思想比较单纯幼稚,缺乏判断能力、行为控制能力、抗拒侵害能力,对社会生活的复杂性认识不足。遇事对美丑、善恶、真假,不能很好地作出判断;做事单纯从兴趣出发,好冲动,不计后果或不能预料后果;遇到危险或侵害,缺乏社会生活经验,缺少防范和自我保护的意识和能力,他们属于弱势群体。无论是从体力上说,还是从经验上来说,他们都处于绝对劣势。而当今的社会生活又比较复杂,社会治安秩序也不尽如人意,威胁、危害未成年人安全的消极社会因素还存在,这不能不增加家长和老师的忧虑和担心。但是,我们也不能因噎废食,把孩子们关在学校和家庭的大门之内,总是在老师和家长的“卵翼之下”,使他们与社会生活相隔绝。为保证他们的人身安全,广泛接触社会生活,顺利进行社会实践活动,必须切实加强家庭、学校和社会对他们的保护措施。

应当承认,在我们国家,“保护儿童”,“保护明天”的口号日益深入人心。这些年来,对未成年人的保护问题,也做了一些工作,制定了一些法律。诸如《未成年人保护法》,对未成年人的家庭保护、学校保护、社会保护、司法保护等作出了

法律规定。另外,在《宪法》、《刑法》、《婚姻法》等法律中,也有一些保护未成年人的相关条款。但是,还远远不够,和世界上其他国家相比有很大的差距。比如,我们国家 1991 年制定颁布的《中华人民共和国未成年人保护法》,与世界上第一部有关青少年的专门的法律,美国伊利诺斯州的《少年法庭法》相比晚了 90 多年。就内容来说,也远远达不到一些发达国家法律规定的细致程度。比如,多大年龄的孩子不能单独留在家里,未成年人深夜不准单独外出,等等。而且在监督执行上,也缺乏相应的组织机构和法律措施,即使违反了法律规定也难以得到追究。如果我们国家有规定“未成年人深夜不准单独外出”的法律条文,并且有司法部门监督执行,或许马旻和他的堂弟就不会在没有成年人陪伴的情况下,在人烟稀少的凌晨出现在街头。应当说,在这方面我们是有很 大欠缺的。应当加紧有关青少年保护方面法律的制定和法律措施的完善。

在我们的《未成年人保护法》中明确规定,国家、社会、学校有保护未成年人人身安全的责任,不能推卸。未成年人在学校,人身安全要由学校来负责;在家里,这个责任就是由家长或监护人承担。如未成年人深夜外出,应该有成年人陪伴。考虑到孩子有时确有离开学校或家庭,脱离学校老师或父母视线的时候,学校和家长有责任对他们进行一些必要的防范意识、防范知识和防范技能、技巧、机智的传授和训练,以增强他们在意外情况时的自卫能力。比方说,如果马旻知道警察执行公务或盘问公民时,应出示证件,不能随便带人走,或许就不会被那个冒牌警察所骗。中国有句古话:“害人



之心不可有，防人之心不可无。”当然，我们要告诉孩子世界上的好人还是多数，坏人还是极少数，不能怀疑一切，把不认识的人都看成是坏人，以至弄得心神不定，草木皆兵。但是，教育孩子头脑复杂点儿，警惕性高一点儿，增强孩子一些防范意识，还是非常有必要的。

还有一个问题，需要说说清楚：那就是未成年人“见义勇为”的问题。前些年，舆论界大张旗鼓地宣传表彰救火小英雄赖宁，那是不妥当的。一个未成年人被火吞噬，这本应该是我们成年人要反思、检讨的事，因为我们没有尽到保护未成年人的社会责任。我们成年人不仅不反思、检讨，反而大张旗鼓地宣传鼓吹一个未成年人如何为保护山林而“舍身救

火”、“见义勇为”。又是做报告,又是出版书籍,一时搞得沸沸扬扬的。这样做,是把事情给弄颠倒了,是一种幼稚。山林失火,何等威势,岂是少年儿童能救得了的!救火应当是消防部门的职责。即使身临其境扑向火场的,也不应该是少年儿童,而应当是有经验有能力的成年人。未成年人救火,是不应该提倡和宣扬的。遇到火灾或水灾这类危险、灾难,首先保护的是人,特别是未成年人。因为物质财富是人创造的,人比财产更重要。

不久前,在许多电视台播放了一部反映中学生生活的电视连续剧。剧中有这样一个情节:学校附近的一个仓库失火,一个班级的学生们发现后,都涌向火场去救火。他们的班主任发现后,冲到学生前面,极力阻拦学生去救火。那位女教师甚至抄起一个扫把,果断地驱赶救火的学生。观众以为那位教师,在国家财产受到大火吞噬的时刻,不许学生去救火,会受到处分。然而,出乎人们的意料,学校领导在全校师生大会上,公开地表彰了那位女教师。那位女教师的确值得表彰,因为她有一种保护未成年人的意识,并且在行动上非常坚决。我们学校的教师、家长或监护人,社会上所有的成年人,都应当像那位女教师那样,充当未成年人的“保护神”,这是社会赋予我们每个成年人的责任。

未成年人遇到歹徒,也不要鼓动他们去与坏人拼命搏斗,做无谓的牺牲,因为面对坏人,孩子处于绝对的劣势。前些年,大众传媒曾经宣传一位9岁的小女孩勇斗歹徒的事迹,受伤后被表彰为“勇斗歹徒好少年”。另有一位不满16岁的少年也被授予“见义勇为奖”。这些表彰都是不应该的。

他们是未成年人,不应当承担过重的、力不能及的社会责任,他们只有受保护权。与歹徒搏斗的责任首先是警察的,其次是成年人的,而不应当是未成年人的。如果未成年人独自遇到歹徒,应当告诫孩子,他们要尽量保护自己。成年人要教育孩子,学会机智地与坏人周旋,应设法报警或通知成年人,努力做到既要保护自己,也要制服坏人。那种提倡未成年人与歹徒“针锋相对”、“短兵相接”、“英勇搏斗”的宣传舆论,是不负责任的,必须杜绝。

1989年联合国大会经协商,一致通过了《儿童权利公约》,迄今已有190多个国家批准履行这个公约。我国政府于1990年正式签署了联合国《儿童权利公约》,1992年全国人民代表大会批准该公约。这意味着中国政府承担并认真履行公约规定的保障儿童基本人权的各项义务。该公约中明确规定,儿童有不受危害自身发展影响的、被保护的权力。所有儿童,由于他们的年龄和发展的特征,都需要国家、社会、司法部门、学校和家庭的特别保护。国家、机构、任何一位成年人和儿童自己,都有责任尊重儿童的这一权利。让我们社会各界行动起来,为保护我们未成年人的人身安全,保证他们身心健康发展,做出我们应有的努力。

(中 心)

4

学生自我保护金点子

家庭生活

1. 如果你一个人在家,家中煤气泄漏怎么办?

① 先把自己的心定下来,用湿毛巾捂住嘴和鼻子。

② 打开所有的门窗。

③ 将煤气的总开关给关了。

④ 如果煤气味仍然很重说明是煤气管道漏气,立刻打电话给煤气公司派人来修。

⑤ 不能开灯以及出现明火。

(徐申伟 戴涵骥)

2. 当你独自在家突然发现家中起了火,怎么办?

① 先关掉煤气总开关。

② 把灭火器对准火苗直喷。

③ 家里没有灭火器的,就用无把手铁锅反罩在火苗上,或用棉被把火扑灭。

④ 如果再不行就开门向邻居呼救,并打 119 电话报警。

(唐勇超)

3. 家中电线突然走火,火星直冒,怎么办?

① 迅速关闭电源总开关。

- ② 将易燃物品从走火的旁边移开。

(丁文君)

4. 烧菜时锅里的油着火了,怎么办?

- ① 先把锅盖严密地盖在锅上。
- ② 再关掉液化气(或煤气灶)的开关。

(李 凤)

5. 你家中大火蔓延,怎么办?

- ① 跑到窗口大叫:“着火啦,着火啦。”
- ② 用一块湿口罩或毛巾捂住鼻子,再用湿被子披在身上冲出火场。
- ③ 自己远离火场,再拨打电话 119,通知消防队。

(季静 姚颖雯)

6. 家用电器漏电怎么办?

- ① 不要直接用手接触,可用塑料、木头或不导电的材料关掉开关。
- ② 如找不出故障所在,及时请懂得电器的邻居、大人们帮助修理,不要自己逞能。

(顾 维)

7. 家中自来水管破裂或水龙头坏了,大水直冒,怎么办?

- ① 立即关掉自来水的总开关。
- ② 或用毛巾、抹布等物裹紧漏水的部分。
- ③ 通知楼下邻居并将地面的积水清除掉。
- ④ 打电话报修。

(王小燕)

8. 你被沸水或蒸汽烫伤,怎么办?

尽快在受伤部位涂些烫伤药膏或牙膏,如果烫伤比较严重,起了水泡就应该迅速到医院去治疗。

(周辰琦)

9. 放学回家发现家门钥匙未带或遗失了,家中无人自己进不了门,怎么办?

① 先到邻居家中复习功课,安心等候家长。

② 请成年邻居陪你找修锁工来开门。

(张 明)

10. 家里人都外出了,自己要出门时发现门锁失灵,开不了门或锁不住门,怎么办?

① 打电话告诉家长。

② 求邻居帮你找修锁工来开门,修锁。

③ 安心在家自学等候家长回来。

(赵 翔)

11. 爸爸香烟抽得很凶,他到了哪里哪里烟雾呛人,怎么办?

① 告诉他,自己被动吸烟的感受。

② 经常问他,爱子女还是爱香烟。

③ 一看到他吸烟就用一颗话梅把烟换下来。

④ 收集吸烟危害健康的文章给他看。

⑤ 在醒目的地方贴上“请您不要吸烟”。

(王天民)

12. 家里经常搓麻将,扰得你不能安身,无法学习,怎么办?

- ① 把自己的感受详细地写封信给父母。
- ② 在父母兴致好的时候跟他们谈谈。
- ③ 注意收集迷恋麻将危害的文章给他们看。
- ④ 请求亲属帮助说服他们。
- ⑤ 恳求他们的“牌友”照顾你的学习。
- ⑥ 设法与父母一起开展其他家庭娱乐活动。

(李丽娟)

社会生活

13. 小摊贩向我们兜售小玩具、小物件和各种食品,怎么办?

- ① 不在摊头停步,不去看,更不去买。
- ② 如被摊主缠着不放可假意答应购买,但要摊主开发票。摊主无法开出发票,也就达到自己脱身的目的。
- ③ 积极配合学校老师做好宣传工作,告诉同学如有需要,应到可靠的商店、超市去购买。

(陈睿蕊)

14. 如有人要与你一起去舞厅怎么办?

- ① 自己要知法、守法、立场坚定,不能因一时贪玩而触犯法律,坚决不去舞厅。
- ② 向同伴说明不能去舞厅跳舞的原因,劝告并制止他们前去。
- ③ 倡议进行其他有益的活动,转移兴趣。

(李晓君)

15. 夜晚独自走在回家的路上,路旁一群流氓走来,向我讨钞票,怎么办?

- ① 不畏惧,不听从,机智取胜设法摆脱。
- ② 设法拖延时间将他们引到有人的地方向人们求助。
- ③ 记住他们的形象特征,及时报警。

(吴 焯)

16. 如遇到流氓纠缠,怎么办?

① 藐视他、鄙视他,以满腔正气痛骂他,使他感到我是不好惹的。

② 在不理他的前提下还是纠缠不清,便指着远处一位陌生人故意叫“叔叔(或阿姨)来接我了!”

③ 把步子迈得更大更快些,尽量使自己和流氓保持一定距离,然后进入人多的地方。例如,菜场、商店……或是有民警值勤的地方。

④ 赶紧跑开,跑得越快越好。如果流氓追上来,可以用砖头一类的硬东西猛击对方的脑袋,趁他抱头叫疼的时候,赶快逃脱;如果在跑的过程中,一不小心摔倒在地,眼看坏人就在面前,立刻拿脚或砖头……敲击对方的脚背。在对方疼痛之时逃脱。

(陈雅芬 郑颖超)

17. 一个陌生人要你跟他一起走,怎么办?

- ① 肯定他在行骗后,想办法稳住他。
- ② 先跟他走,然后寻找机会逃脱。
- ③ 向过路人大声呼叫,有骗子。

(王 辰)

18. 在一条热闹的马路边,突然听到马路对面的好朋友喊我赶快过去,怎么办?

- ① 坚持按照交通信号从人行横道线过马路。
- ② 告诉好朋友不能贪图方便乱穿马路。

(蔡 强)

19. 在外面被狗咬了怎么办?

- ① 赶快去医院诊治。
- ② 找到狗的主人进行交涉。
- ③ 找不到狗的主人要报警捕捉野狗。
- ④ 要避开无人牵引的野狗。

(王 亮)

20. 在路上突然下起了雷阵雨,怎么办?

- ① 赶快跑到就近的房子里避雨,等雨停了再走。
- ② 不要靠近大树、电线柱子和墙角。
- ③ 要远离高压电线。

(丁小艺)

21. 有人拉你到游戏机房去玩,怎么办?

- ① 坚决不去。
- ② 告诉他,未成年人不能到游戏机房玩。

(杨小明)

22. 有人在赌博,要拉你一起赌的时候,怎么办?

- ① 不围观,不参加,赶快离开现场。
- ② 报告巡警或纠察。

(秦大年)

23. 在游泳时,一位伙伴突然脚抽了筋,怎么办?

- ① 赶紧游到他身边,并向救生员请求帮助。
- ② 迅速帮助他上岸。
- ③ 用手抓住他的大腿和小腿帮他反复把腿伸直、弯曲。

(边康杰)

24. 在路上看到有人打架,怎么办?

- ① 远离现场,不围观。
- ② 快去报警。

(康 平)



5

学生自我保护自测题

1. 当你的朋友约你去帮助打人时:

- (1) 哥们义气,绝不推辞()
- (2) 用委婉的方法帮助朋友打消这种想法()
- (3) 你来给双方进行调解()
- (4) 告诉老师或同学协助化解矛盾()

2. 当你的钱物被劫时:

- (1) 把钱(物)给对方()
- (2) 假装回家(或回学校)去拿钱(物)思考办法()
- (3) 去劫别人,把被劫的钱补回来()
- (4) 回去告诉同学,去找对方,打服他()
- (5) 注意观察对方,记住特征,然后回去告诉老师、家长或去报警()
- (6) 对方有你认识的人,当场不要喊他()

3. 当你在马路上被撞伤时:

- (1) 找交警解决,或拨打 110 报警()
- (2) 找巡警解决()
- (3) 记下车牌号,让同学通知学校或家长()
- (4) 跟对方要点钱私了()

4. 当你遇到异性提出与你背着别人交朋友时:

- (1) 不予理睬()
- (2) 婉言谢绝()
- (3) 交一交试试看()
- (4) 告诉自己的朋友让他们给出主意()
- (5) 告诉老师或家长正面解决()

5. 当你的朋友告诉你(因各种原因)他(她)要离家出走时:

- (1) 问清原由坚决支持并提供钱物()
- (2) 帮他找住处或与他一起走()
- (3) 劝他冷静分析,打消出走的念头()
- (4) 为其绝对保密不对任何人讲()
- (5) 马上告诉老师或家长()

6. 当你晚上走在路上被人拦劫时:

- (1) 害怕,哭,求情()
- (2) 冷静地迅速观察一下周围的环境,做好逃脱的准备()
- (3) 大声喊叫求援()
- (4) 尽自己的力量反抗()
- (5) 与其闲扯摸清对方意图()
- (6) 假装顺从,然后伺机求援()

7. 当你一个人在家,来两个陌生人敲门说:“我们是检修煤气灶(或其他事)的,请开门”时:

- (1) 坚决不开门,装作家中没人()
- (2) 打电话给父母询问有无此事()

(3) 告诉对方,等父母回来后再修()

(4) 打开门热情地让进屋里()

8. 当你的好朋友给你一本书,你一看,这是一本不堪入目的书时:

(1) 坚决拒绝()

(2) 劝他不要看这种不健康的读物()

(3) 高兴地看下去()

(4) 告诉老师或家长()

(5) 悄悄地委婉地告诉他的家长,让他的父母对他进行教育()

9. 当有人送你一支烟吸时:

(1) 啊,白给还不吸!并让其他同学也吸()

(2) 坚决不吸()

(3) 坚决不吸,并劝阻别的同学也不要吸()

10. 当你的朋友偷父母的钱进电子游戏机房玩并上了瘾,也劝你偷家里的钱去玩时:

(1) 劝阻他不要再到电子游戏机房去玩()

(2) 给他讲进电子游戏机房玩电子游戏的危害()

(3) 请老师、同学或家长和你一起帮助他()

(4) 听他的,也到游戏厅去玩()

(5) 偶尔玩一会儿,不耽误学习就行()

11. 当你看到家里或邻居因电线老化或其他原因引起火灾时:

(1) 马上切断电源并拨打 119 火警()

(2) 害怕,大哭()

- (3) 夺门而逃并呼救()
- (4) 分析起火原因并马上灭火()

12. 当有人邀请你去舞厅跳舞时:

- (1) 接受邀请()
- (2) 坚决不去()
- (3) 告诉他,未成年人不能到舞厅玩()

13. 当有人要拉你一起赌博时:

- (1) 拒绝参加并劝告他们不要赌博()
- (2) 建议进行其他游戏活动()
- (3) 参加赌博()
- (4) 告诉家长和老师()

14. 当一个熟人要把来路不明的财物叫你保管时:

- (1) 拒绝()
- (2) 接受下来,立即告诉家长和老师()
- (3) 接受下来,并答应替他保密()

15. 当你看到一个小偷正在行窃时:

- (1) 与己无关不去管他()
- (2) 先告诉自己的同伴,一起盯着他再向人们报警()
- (3) 立即高呼“捉贼”()

16. 当你在公共场所与同伴走散时:

- (1) 找那里的负责人()
- (2) 找穿制服的警卫人员()
- (3) 急得遇人就问()

17. 在你回家途中感到有人在跟踪你时：

- (1) 不睬他，自己直接回家()
- (2) 跑到人多的地方()
- (3) 找一个过路人攀谈同行()

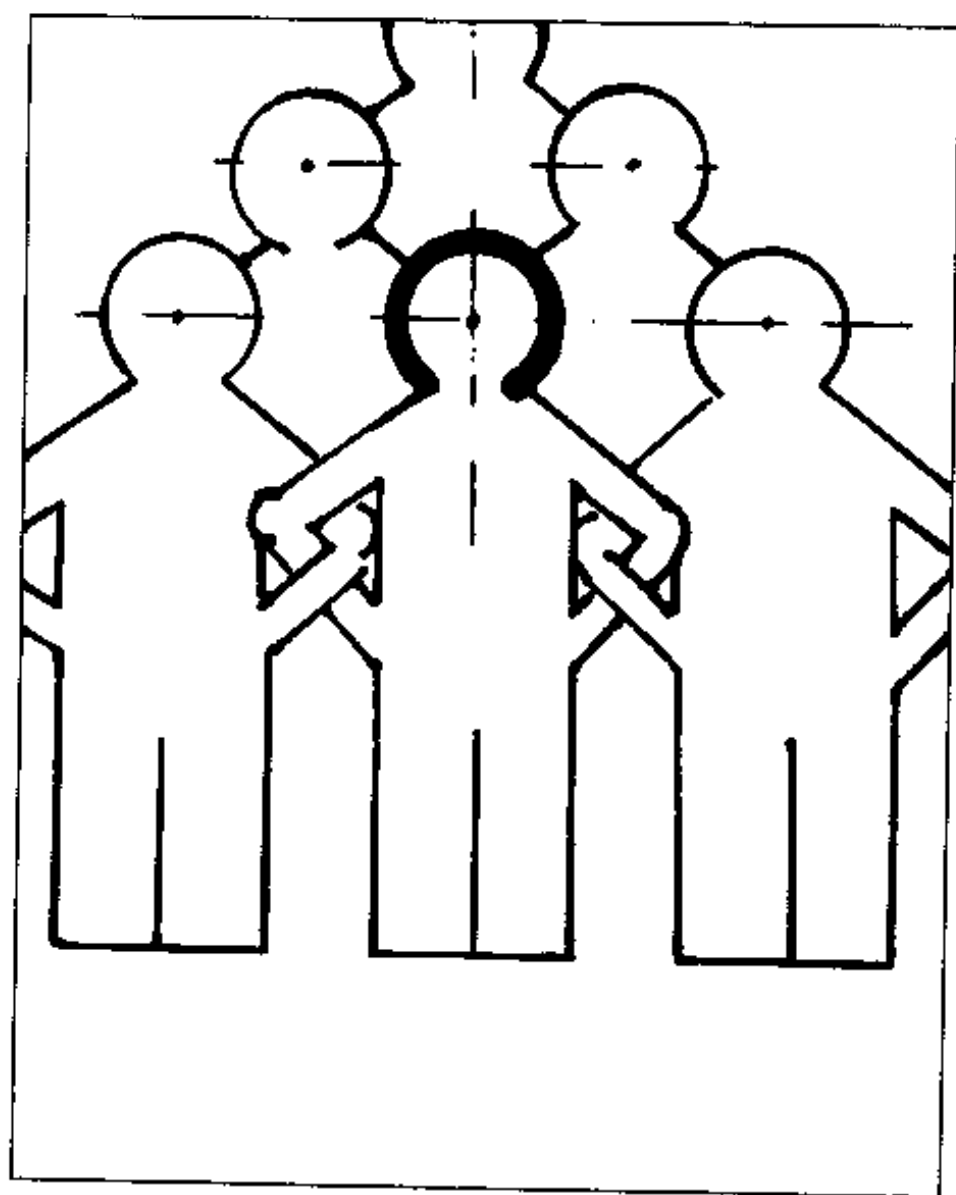
18. 当有人要你避开家长、老师跟他玩耍时：

- (1) 拒绝()
- (2) 听从他()
- (3) 告诉家长和老师()

学生自我保护自测题答案

- | | |
|------------------------|-----------------|
| 1. (2),(4) | 7. (1),(2),(3) |
| 2. (2),(5),(6) | 8. (1),(2),(5) |
| 3. (1),(3) | 9. (2),(3) |
| 4. (1),(2),(5) | 10. (1),(2),(3) |
| 5. (3),(5) | 11. (1),(3),(4) |
| 6. (2),(3),(4),(5),(6) | 12. (2),(3) |
| 13. (1),(2),(4) | |
| 14. (1),(2) | |
| 15. (2) | |
| 16. (1),(2) | |
| 17. (2),(3) | |
| 18. (1),(3) | |

三 培养孩子的合作能力



6

让孩子在竞争的社会中学会合作

我们日益感受到竞争的压力。培养孩子的竞争能力是教育者的必然选择。然而,竞争能力的结构有优劣之分,其中一个表现就是能否在竞争的同时善于合作。也就是说,成功的教育应该使孩子既有足够的能力与自信,在竞争中取得一席之地,又能以开放而理性的心态与人相处。竞争与合作一刚一柔,刚柔相济。有刚无柔,则干脆易断;有柔无刚,则四溢而无所成。

那么怎样才能让孩子插上竞争与合作的双翼,遨游于未来的社会呢?

“秘诀”来自交往

前些年有很多军事秘密、政治机密,如今又增添了许多商业秘密、学习秘诀。孩子的教育也是如此。每个孩子都有一些学习秘诀,有多少人就有多少秘诀,而一个人的秘诀和广大学生的秘诀总和相比,是多么微不足道!更何况,闭门造车容易误入歧途。因此,应当让孩子多多地与同学乃至素不相识的人谈知识,论经验,诉苦衷,提问题。让他(她)通过参与群体活动与别人在合作中学习和工作;让孩子更多地与同伴一起玩、一起上学、一起回家、一起做作业,而不是干什

么都由家长陪着。无论你的孩子在交往中说的和做的是多一些,还是少一些,这都是一个互惠的过程:不仅可以学到别人的经验和长处,检验和纠正了自己的认识与经验,而且在合作与交流中调整了心态,增强了自信。这不是死守住一个秘诀,而是获得更多的秘诀。

教会孩子在竞争中合作

有交往就有人际冲突,但同时也会有唇齿相依之处。低水平的竞争(如战争、打架、与对手暗中赌气)企图消灭对手,结果双方都是失败者;高水平的竞争(如制度不同的国家间的交流、合伙企业),则使对手双方都各有所消、有所长,结果都是胜利者。高水平竞争的一个明智之处,就是善于在竞争中合作。之所以要竞争,是因为很多人都想得到,而实际上又不能都得到某种东西。之所以要合作是因为,除了争夺对象外,还有友谊、信息、经验等其他东西可争取。换句话说,竞争所能达到的仅仅是一个目标,而合作则可以达到更多的目标。

首先,要让孩子为寻找伙伴、战胜共同的对手而合作。必须教会孩子做群体游戏,参加球队比赛,共同为班级、学校争夺荣誉,共同为居住小区美化环境等等。竞争的目标不仅多种多样,而且不断变化,而合作的对象也会更广泛。我们的孩子必须善于与各种人合作。

合作不仅在盟友间进行,也可以在竞争对手间进行。孙子曰:知己知彼,百战不殆。与对手合作正是了解自己与对手,学对手之所长的有效途径。一方面要鼓励孩子参加各种比赛、辩论、角力游戏等竞争活动;另一方面,又必须教导孩

让孩子在竞争的社会中学会合作

子以高远的眼光、开阔的心胸、公正的态度、文明的方式来参与竞争,严格遵守竞争规则。

在合作中求个性

合作有助于开拓竞争的空间,而个性则是竞争制胜之本。为此,一是要让孩子在合作中保持和发展自己的个性与特长,在学习别人的同时,不失自己独立的追求与优势。在这个意义上说,过于顺从和合群并不好,把自己等同于别人或附属于别人,无异于可有可无。因此,必须鼓励和引导孩子发扬首创精神,主动发言,在合作中不忘自己的独立立场。这种做法既有助于发展孩子的竞争潜力,也便于提高孩子在群体中的存在价值。

二是要孩子在合作中力求做出自己独特的贡献。一方面要鼓励孩子尽可能地多为别人、多为集体承担一些责任,做一些事情;另一方面要鼓励孩子发挥创造才智,多提问题,多提建议,多出主意,多展示自己的秘诀和绝活。为此,必须克服“多做事吃亏”、“枪打出头鸟”之类的陈腐观念。

(王海澜)



7

在社会性活动中 培养孩子的合作精神

进入 21 世纪,合作对于个人与组织的成功将越来越重要。所谓合作精神是富有成效地与人合作的意识、态度(即情感)和能力。传统的教育只注重通过说教培养合作意识。殊不知,如果没有培养出合作的能力和情感,所谓的合作意识就只能流于空谈,孩子仍不能富有成效地与人合作。

目前,我国城镇儿童的成长环境有两个弊端:一是孩子与成人在一起的时间太多,而与同龄伙伴在一起的时间太少,这样孩子就丧失了与同龄人交往的机会,丢失了他们自己的世界,实际上成了成人世界的局外人;二是满足于通过静态的说教和观察来教育孩子,而不愿意劳神去让孩子在真实的活动与交往中受教育。尽管家长注重陪孩子去玩,教师也注意组织专门的活动。这种成长环境不但不利于培养孩子的合作精神,反而易于纵容孩子的自我中心行为。

鉴于以上情况,我们主张通过社会性活动来培养孩子的合作精神。具体做法如下:

容许孩子与同伴交往

要保证孩子有足够的时间与同伴在一起,让他们一起交

谈,一起分享玩具,一起做游戏,一起出去玩耍,一起做作业。孩子们应当有他们自己的生活,这种生活是成人社会无法取代的。如果孩子不喜欢与别的孩子交往,就更要有意识地鼓励他(她)与同伴接触、交往。如果家长和老师因为怕孩子学坏,而过多地干涉,甚至禁止他们的交往,那就无异于因噎废食,因为这种交往是孩子获得合作的能力与情感体验的最基本的条件,它有利于养成合群性,消除孩子执拗或孤僻的倾向。

让孩子与同伴共同承担一定的任务

如果要提高孩子的交往水平,就要让他(她)与同伴分担一些任务,并通过力所能及的活动努力完成它。可以让他们通过互相帮助穿好衣服,一起洗碗或做其他家务,一起打扫教室,一起去购物,参与小组比赛,共同出黑板报,共同表演一个节目等等。只有充分经历这种共同完成任务的活动,合作的能力才能培养起来。

有时,对于一些复杂的任务,可以进行必要的分工,但必须保证他们活动的相互牵制性,以便他们通过必要的主动交往与协调达到总体任务的完成。否则,合作就会变成单干,不利于培养合作精神。另一个需要注意的是,一旦交给了他们任务,就要鼓励他们独立完成,即使遇到困难或者发生争执,只能提供咨询,而不要越俎代庖,代替他们完成任务。

鼓励孩子独立解决与同伴交往中的矛盾和问题

这是进一步提高孩子的合作能力所必需的。交往中遇

到矛盾是不可避免的,如果学不会妥善解决这些矛盾,就永远学不会合作。而且善于解决交往矛盾,是高水平的合作与交往能力的标志。因此,孩子交往时遇到矛盾与问题时,不要回避,也不要代为解决,而要鼓励孩子独立解决,最多也只能提些建议。一开始,让孩子面对和解决矛盾可能是困难的,这时可以从两方面克服这一难关:一是抓住各种机会,从各个方面进行鼓励,消除孩子的畏难情绪;二是给予必要的指导和帮助,或者通过分解矛盾来降低难度。先让孩子解决小矛盾,以后随着孩子能力的提高,这种指导或帮助应逐步减少,让孩子面对的矛盾则可以越来越复杂。

培养孩子交往中解决矛盾能力的主要途径,是让孩子迎着矛盾去主动交涉,而不是闭门思过,不是回避或拖延。有的孩子只喜欢和一种同伴交往,而不肯和其他同伴交往,这种过于挑剔的交往倾向实际上就是回避交往的困难与矛盾。对于这种孩子更应有意识地引导、鼓励,设法使其体验到交往中解决矛盾的成功与满足感,从而乐于学会和各种人交往。

形成鼓励合作的精神氛围

以上三种策略主要用于培养孩子的合作能力,而这第四种策略则着力于养成孩子的合作情感。无论是家庭还是学校(幼儿园或托儿所),都要让孩子感到独断横行的孤独之苦,而善于合作的满足感。最简单的方法一是直接表扬善于合作的孩子,并适当批评或忽视执拗和独断专行的孩子。二是树立合作的榜样。不仅家长和老师要让孩子看到自己愿

在社会性活动中培养孩子的合作精神

意并善于合作,也要有意识地突出那些善于合作的同伴。三是造成鼓励合作的舆论。通过说服教育和必要的激励措施,尽可能地引导每个家庭成员和班级的每个成员,欣赏合作,鄙视独断专行。四是在提高孩子合作水平的过程中,有意识地让孩子在各种活动中体验到善于合作的价值与快感,经受到不善于合作的障碍与苦恼也是最根本的。

(刘德恩)



8

让孩子尝到分享带来的乐趣

如今,孩子的自我中心现象越来越成为困扰广大教师与家长的问题。如何帮助孩子走出自我中心的怪圈呢?父母怎样让孩子们更好地适应社会生活、树立自信、建构独立意识?

自我中心的孩子有以下三个特点:(1)自私、固步自封。(2)缺乏自信力。虽然有的孩子表现出娇纵的人格特征,但就其本质而言,仍为缺乏自信力的表现。(3)社会性差,不合群。

自我中心作为一种人格特征,它产生消极作用,负面影响的**要素是自私。这就导致了自我中心的孩子在与外界的交往中:排斥“异己”、拒绝开放、忽视理性力量、回避真诚、吝啬付出、难以与他人合作、缺乏公心(为他人、为集体考虑)。因此,家长们需巧妙地用计策来击碎其自私的外壳,让孩子能够拥有一份懂得分享的智慧。我们可以从家庭中的活动做起,家长与孩子共同参与、共同分享,让孩子尝到分享带来的乐趣。

分享好故事(好主意,好吃的,好玩的)

父母与孩子一同参与“讲故事”活动,每人编讲一个故事或一则笑话。在“为大家”讲述的过程中,让孩子们懂得每个

人都会说故事。在“讲述——倾听”的互动中,学会分享。平时在讨论某个问题时,可以让孩子充分陈述自己的理由,并且只要求他做到一点:听别人讲完,尊重别人的发言。在坦诚、民主的氛围中,大家发现好主意、讨论好主意、接受好主意,分享好吃的与好玩的。在低龄孩童中可以盎然有趣地进行,可以向孩子询问:“我们一起吃/玩好吗?”同时,结合心理行为矫正法中的强化理论,给予孩子所喜欢的东西作为强化物,可以巩固他刚刚习得的分享行为。

分享人生经验

父母应鼓励孩子与伙伴们交往,如邀请小伙伴到家中作客,让他们说一天中各自的见闻等。让孩子能认识到世界不是以自己为中心的,每个人都有自己的生活。每天晚饭后,可以倾听孩子说学校中发生的事情,建议孩子换位思考。选择适宜孩子观看的电视节目、电影等,进行“我是主演”的游戏,让他猜猜,如果他是主演,他为什么会在电影中哭或发愁呢?让他们能够认识情绪理解他人。由于情绪是由刺激引起的身心激动状态,儿童的社会认知能力会影响儿童的情绪。随着儿童学会接纳别人的观点,感受到别人情绪的移情作用渐趋成熟,从而进一步促进了儿童的社会认知能力的发展。

分享弱点

孩子有了学业压力、遭到社交挫折之后,往往会垂头丧气,甘心情愿将自己锁入“自我中心”的怪圈中,这样,会严重

地打击孩子的自尊心与自信心。如果能引导孩子说出他的弱点,最好是建议他在好朋友面前倾吐,与别人讨论。问一问“别人有这样不开心的感觉吗?”“别人考试紧张吗?”等等。让孩子了解,有些似乎难以逾越的障碍,实际上是正常的现象,只需一些小小的勇气与正确方法便可以应付。“原来他和我一样担忧考试粗心”,让孩子从单纯的自责与不安中摆脱出来。在父母的引导下,运用合理的策略来处理难题。

分享梦想

家长们不妨让孩子大胆地公开他的奇思怪想,给予一些鼓励,希望他进一步与伙伴们一同梦想与交流梦想。家长应该在孩子逐步走向成熟的时候承认他的成长与一定的独立性。还可以选择一些他感兴趣的好书赠给他,丰富他的梦想,了解同龄人的梦想。鼓励孩子参加社会交往与社会实践,让孩子们从中学会客观地看问题,学会全面地、整合不同的观点去考虑问题。

分享友情

由于“自我中心”的封闭性,孩子或许没有什么真正的知己朋友,或是有些狭隘地希望朋友只属于他自己所有。家长常常与他讨论有关友情的问题,可启发他学会分享友情。“友情是只为自己考虑吗?”“你想知道你的朋友是怎样想的吗?”设计一些情景,问问他会怎么对朋友,再问问他希望朋友怎样对待自己,作个比较。

通过以上五大类的分享实践训练,家长们的目标是让孩

让孩子尝到分享带来的乐趣

孩子们拥有：理性的认知、真诚的态度、助人的品格、合作的意识等。

教孩子学会分享，可以提高其社会认知能力，从而增强社会适应性；学会分享，让孩子懂得在“资源共享”中获得“可持续性发展”；学会分享，让孩子重获脚踏实地的自信、勇于自主的独立性。

（宋继文）



9

自我中心是成功的路障

以自我为中心的孩子的诸种行为

有两个情景是令我屡屡很气愤、很担心，而家长们却是熟视无睹、毫不在意的。

情景之一是在公共汽车上。当拥挤的车厢中出现一个空位时，通常家长会毫不犹豫地拉过孩子让孩子坐，而大多数孩子会心安理得地一屁股坐下去，一点儿也不推让，丝毫没有想到让一让年迈的家长。

情景之二是在放学时候的校门口。来接孩子的家长一看到自己的孩子出来就顺手接过孩子的书包，替孩子背拿，而孩子也已经习惯了家长的如此做法，无动于衷地“享受”着家长的这份关爱和服务。

这样的情景如果我不提，也许很多人都不以为然。因为太常见了，所以也就见怪不怪了。但是，家长们有没有想过，在这样环境中长大的孩子，将来会怎样对待家人，又会怎样对待家庭之外的其他人？

作为一名心理咨询工作者，我经常听到那些母亲为孩子的不孝和不争气到我们的心理咨询中心哭诉，问该怎么办。我们总是为他们的遭遇感到同情惋惜，为已经长大、我行我

素、无法改变的孩子感到焦急。同时我们有时也难忍心头的气愤,真想叱问一下那些家长:“养不教,父之过”。在孩子小的时候你们又做了一些什么呢?给孩子让座,为孩子提包,所以如今只能为孩子受气受苦了,因为你们培养了一个以自我为中心的孩子。

独生子女如果被溺爱过度,是很容易成为自我中心的孩子。中国“四二一”式的家庭往往成为培养自我中心孩子的温床。这样的孩子在童年、少年甚至青年早期,靠着家庭的庇荫可以生活得很滋润,但是一旦他们完全靠自己的时候,他们又会生活得怎样呢?

我曾经应辅导员的要求去协调一个寝室的同学生关系。该寝室中有位同学由于家庭变故,情绪不好,近来在半夜里偶尔有尖叫的情况出现,而寝室里有人因此疏远她,甚至要求这位家住宝山区的女生走读。当时,我问这些同学:“如果你自己生了病,是不是会希望别人也这样对待你呢?”可她们的回答是:“反正我现在没有生病,等生了病再说好了!”这样一些自我中心的学生完全丧失了为别人设身处地思考问题的能力,成为一个自私自利、把自己禁锢在自我狭小的圈子里的可怜虫。像这样的人将来能有好的人际关系吗?能与其他人合作愉快吗?

我还接待过一位求询的母亲,她向我哭诉儿子的不肖。她说自己的儿子大学毕业后嫌工作不好,后来就不去上班了,在家里吃吃喝喝、睡睡玩玩,用家里的钱。家里人看不过说他几句,劝他找工作做,却往往惹得他暴跳如雷,给家里人脸色看,甚至还骂父母、砸东西。而软弱的父母除了垂泪后

悔自己失败的教育外,只能继续供养自己的儿子。“我也知道自己这么做不对,对孩子没好处,只能是害了他。可不养他能行吗?他毕竟是我的孩子呀!”听着她的话,我是又气又急又无奈。父母继承了中华民族对自己孩子的责任感,却没能继承对孩子孝道美德的教育。弄到现在陷入恶性循环的泥淖无法自拔,进退两难。明知在自己的纵容下孩子更难回头,却饮鸩止渴,放不开手。

“可怜天下父母心”,弄到如今,又有什么意思呢?家长的“爱心”没有给自己带来正面的回报,反倒是害了自己?

但是,孩子害苦了家长,那么孩子自己算不算是个受害者呢?如果他也算是受害者的话,又是谁害了他呢?

自我中心是成功的路障

自我中心的人只能以自己的视角去观察世界,以自己的利益去制定行为策略,以自己的感受来决定别人的感受。这种以自己为圆心焦点的做法使自己丧失了设身处地理解别人的能力,丧失了灵活自如转换自己角色的能力,甚至还缺乏作为一个心理成熟的人应有的责任感,无法为自己的行为负责。所以,很少有自我中心的人能获得成功。

自我中心的人会是一个人际关系的失败者。

首先,没有人会乐意与一个整天只会为自己的利益打小算盘的人打交道,也没有人愿意与一个不能理解人、体谅人、宽容人的冷漠者打交道,而自我中心者就是这样一个让人讨厌的家伙,他缺乏设身处地自觉为他人着想的心态。

其次,自我中心的人也缺乏设身处地站在别人的立场上

思考问题的能力。因为在长期的自我中心思想支配下,使他们角色转换的能力有相当的退化。“你能体会对方的心情吗?他这么做是怎么想的?”诸如此类的问题对他们来说是个难题。他们根本不能想象、体会和揣摩别人的心理活动。所以,在人际交往方面常常主观判断有误,造成人际误会和矛盾。

自我中心的人,自我意识也会有问题。他们不能很好地设置参照系,客观地评价自己的水平、能力等指标。他们或者很自负或者很自卑,原因无非是自我意识有误区。

自我中心的人还往往缺乏责任感。因为他们只知道考虑自己,就不会明了自己对于别人对于社会应负的责任。

由此,相信大家会赞同以下的结论:自我中心是成功的路障。试问:一个人际关系恶劣、自我意识有偏差、没有责任感的人,在成功的道路上能走多远呢?

帮助孩子走出自我中心

心理学大师弗洛伊德提出的精神分析理论,给我们揭示了早期经验对人后期成长乃至一生发展的巨大影响。所以,当我们来讨论孩子自我中心倾向的处理问题时,预防是最重要的。而既然是预防,那就需要从小抓起。因此,与其等孩子有了自我中心问题再来纠正,还不如未雨绸缪,防患于未然。

根据我长期的心理咨询实践,从我接触到的咨询个案来看,如果要防止孩子的自我中心倾向,帮助孩子走出自我中心,以下几点是家长在家庭教育中需要注意的:

首先,家长应该重视传统道德规范,尤其是中华传统伦理中优秀的部分。比如,孝道。当然,我们不必像二十四孝那样,因为其中有不少是封建无知的结果,但是尊敬长者的思想是必须教给孩子们。有人戏称如今的孝道是家长对孩子的孝道,这无疑是荒谬的。中国传统思想中有“养儿防老”一说,现在生活水平提高,社会福利制度逐渐完善,家长靠孩子养老的预期越来越弱,但是这也不应该成为家长放纵自己溺爱孩子,让孩子成为一个缺乏修养和伦理观念的自我中心主义者的理由。

其次,家长要提供良好的示范和适当的教育。所谓“言传身教”,榜样的力量在于给孩子提供一个良好的模仿对象。有的家长只爱幼不尊长,孩子将来也会依样画葫芦来对付你自己。另外,在早期教育中注意向孩子灌输人与人之间的平等观念,引导孩子学习如何理解别人,设身处地想人所想,急人所急,使孩子成为一个有修养、有同情心、善解人意的人。

第三,让孩子参与家庭事务或社会事务。这种参与可让孩子在不知不觉中了解体察别人的想法,增进对他人的理解,摆脱只从自己角度考虑问题的毛病。对孩子思想的成熟,提高孩子的家庭责任感和社会参与性都有相当的好处。具体而言,家庭中可以经常召开家庭问题讨论会,让孩子一起参与,让孩子了解家庭的现状。尤其是一些困境难处,要求孩子作为家庭的一个重要的成员发表看法并承担力所能及的责任。比如父母下岗后,家庭经济条件不好,在这一过程中孩子能够做些什么。

第四,要培养孩子勇敢的品质。由于是独生子女,不少

家长教孩子学会自我保护。但是,如果教育不当,反而会出问题。比如,有的家长把教孩子自我保护的重点放在如何不让其他孩子占自己的小便宜上,结果培养出了斤斤计较、自私自利的孩子。其实,学习自我保护的重点应是学会面对意外的身心威胁,如何运用合理有效的方法摆脱困境和危机。所以,家长应该培养孩子勇敢、大度的心理品质,敢于面对失败,承担风险,而不是自我封闭,心理防卫过度。很难想象一个以自己为中心、以为任何人都会对自己不利、害怕与别人交往的人将来能够有出息。甚至,我认为这样的人连正常的生活都会成问题,更不要说是幸福快乐地生活了。

最后,要对孩子进行防止和摆脱自我中心倾向的心理行为训练。最重要的一项训练是设身处地能力的训练。具体做法,可以在孩子与别人交往的过程中经常问问孩子,别人这样做或那样做是为什么?别人是怎么想的?让孩子从中学习站在别人的立场上思考问题。在初期可以进行角色互换训练。比如当家长和孩子意见不一时,双方互换角色来一番对话,相互体察一下对方的想法、理由和心境,以增进双方之间的理解,同时也提高了设身处地的能力。到了后期,还可以从一对一的相互理解提高到个体对社会的理解。经过这样的训练,孩子非但能较好地处理自己与他人的交往,而且能较好地处理自己与社会环境之间的关系,为将来走上工作岗位后的适应社会打下良好的心理基础。

(叶 斌)

10

对孩子敢于说“不”

强某和佳某有一个刚上小学的宝贝儿子嘉伟，儿子聪明伶俐、活泼好动。可自从入小学以来，老师经常打电话给他们夫妇俩，告诉他们嘉伟在学校的不良表现。比如在课堂上我行我素、故意跟老师作对啦；从同学手中抢夺自己喜欢的玩具啦；作业也不愿意按时完成。夫妇俩很着急，来找我咨询。第一次见面是佳某带着孩子来的，孩子表现得很有“主见”。问起他学校里老师讲课的有关情况，他的每句话开头都是“我觉得……”、“我认为……”，一副“小大人”的样子，而这时他的母亲脸上表现出拿他没办法的神情。当我问佳某“你先生今天怎么没来”时，佳某无奈地说：“他很忙，本来讲好要一起来的，临时有事又走不开了。”嘉伟在咨询过程中，有时会低头玩自己的玩具，对他母亲和我的问话爱理不理，连问两遍才会抬头很“傲慢”地回答一句。

很显然，像嘉伟这样的孩子是相当的以自我为中心的。这样的孩子往往很任性，在家里父母对他百依百顺，娇宠溺爱有加，要什么有什么，似乎问题还不大。但是一旦入学以后，他发现不是凡事都有求必应了，而且老师对他的不良行为自然要给予批评，他就会产生抵触情绪，通过与老师作对、拖交作业等方式来表达不满。

自我为中心的孩子在我们的周围并不少见。这些孩子并不是天生就这样的,他们总是在一定的家庭环境中成长起来的。父母爱孩子是十分自然的,但有的父母是发展到了溺爱,一切以孩子为中心,竭尽所能满足孩子的一切要求,对孩子从来不说“不”字,从而导致孩子的自我中心,以为所有的人都应该为他服务。

在这种父母溺爱孩子的现象背后又隐藏着什么呢?在一个三口之家,除了父母与孩子之间的亲子关系外,还有一个重要的关系就是夫妻关系。当夫妻之间的关系出现冷淡、疏远时或出现矛盾冲突、紧张时,夫妻双方或一方很容易把注意力转移到孩子身上,把原来对配偶的爱和希望转移到孩子身上,一切以孩子为中心。这样似乎是缓解了夫妻之间的情绪冲突,维持了家庭的稳定,却不料造就出一个自我为中心的孩子。像上面提到的个案中,当我和佳某谈到她先生时,佳某很是抱怨她丈夫太过于关注自己的工作,忽视了她和孩子。夫妻之间平时也很少沟通,佳某的工作稳定清闲,她把注意力都放在了儿子身上。夫妻两人各有所忙,佳某也不像刚结婚时那样经常跟丈夫生气,抱怨他对她不够关心,在有了孩子以后,心中的失落感好像减轻很多。

年轻的父母们,当你们注意到自己的孩子成了一个任性的、自我中心时,是不是也来审视一下自己的夫妻关系,是否出现了什么问题,是否在不知不觉中开始变得冷淡、疏远了呢?还是关系紧张,潜在着矛盾冲突?别忘了提醒自己,孩子的问题往往是夫妻关系的折射镜。因为一个家庭就像一

让孩子健全人格

个系统,系统中产生的问题都是互相关联的,要从根本上改变孩子的问题,就不能忽视这一点。

(朱 虹)



让孩子与同伴交往

我曾在调查研究刚进入幼儿园和小学的儿童行为特征时发现：受欢迎的儿童富于亲和力。他们彬彬有礼，尊重他人，情绪稳定，自信心强，集亲切与热心于一身。在社会交往时能广结人缘，并使双方在交往中获得愉快。相反，不受欢迎的儿童有两类：有的儿童孤僻、自私，有强烈的自我思维倾向，往往将缺乏朋友的原因归结为同伴不好，他们在社会交往上有强烈的挫折感；有的儿童则暴躁、任性，有强烈的支配性，缺乏延缓满足的能力。当愿望的实现受挫时，常有扰乱、攻击他人的行为。另外，受欢迎儿童比不受欢迎的儿童在学习上也表现出较高自信。

造成受欢迎和不受欢迎儿童行为差异的一个重要原因，在于他们人际洞察力发展上的差异。要与人和睦相处，建立友谊，首先得去除任性；要获得较佳的人缘，就应善解人意，洞察别人的需求与兴趣，克制自己的情绪，听取他人意见，热心助人。而具备这种洞察力的根本，就是儿童在交往中要克服自我中心的倾向。

自我中心是婴幼儿思维的一个重要特征，是一种以不能设想或接受别人的观点为特征的认知功能方式。儿童早期的思维基本是以自我为中心的。他们常将事物的存在与自

己对它的经验等同起来,“看不到的东西就没有了”。他们不能把自己的观点与别人的观点区分开来,总认为别人的观点与自己的观点是相同的。每个儿童的思维均需经历自我中心到逐渐脱离自我中心的过程。

自我中心阶段大约持续到6岁。此后,随着思维能力的发展及社会活动经验的积累,幼儿对人际互动的认识和判断逐渐发展,先后经历社会信息的角色获得、自我反省的角色获得、多重角色获得和社会习俗系统的角色获得四个阶段。最后,才获得站在他人立场理解事物和相互作用的能力,并试图认识他人感受及其与自己感受的相似程度;懂得他人的想法可能与自己相同,也可能相异。因此,去除自我中心不仅是儿童思维发展的必经阶段,更是一项重要的社会化任务。

可见,婴幼儿的社会行为总表现出强烈的自我中心倾向,只有随着他们关于自己、他人、社会关系、认识与行为的关系等社会认识的不断深入及对自我行为调节能力的逐渐发展,他们的社会行为才可能逐步克服自我中心倾向。儿童在交往中克服自我中心的过程是漫长的,并且存在很大的个体差异。例如,有些成人的社会行为仍然存在着强烈的自我中心倾向。

实际上,学前期和儿童早期是儿童去除自我中心的关键发展阶段。这时的家庭教育对儿童自我中心的克服具有重要的影响。因为这时儿童的思维发生了一个重大变化,他们开始对自然事物、事件形成较为客观的认识。与此不同,社会互动事件远比自然事件复杂,儿童社会认识质的突破关键

在于儿童能否意识到“社会互动双方都具有主观性”这一特征。如果这时的家庭不能为儿童提供必要的社会认识素材,不能提供足够机会使之在人际互动中体会“相互主观性”,则儿童对人际互动等重要社会过程的认识将继续停留在“自我中心”的认识水平,进而影响其社会行为。最重要的是,它将直接影响到儿童离开家庭进入学校后的社会适应性发展。

那么,为什么一些儿童的自我中心倾向迟迟难以克服呢?一个重要原因是家庭教育过分夸大了儿童的自我。目前,多数儿童是独生子女,通常有六个直接的扶持者——父母、祖父母和外祖父母,如“众星捧月”一般。在这样的家庭结构中,如果成人未能在教养过程中很好处理家庭与儿童的关系,则很可能导致儿童将来的社会适应不良。

目前,许多研究倾向于从成人对孩子的控制,与孩子交流的透明度,对成熟的期望和对孩子的抚养等维度分析家庭教养方式。如果以此衡量多数独生子女的家庭教育,可以发现许多家长的教育陷入了专制或放任的误区。因为只有一个孩子,父母的认识往往走向极端:一些父母望子成龙,将自己的期望和设想完全加诸孩子身上,陷入专制的误区,他们成了孩子的“绝对控制者”。孩子只能在无条件的外在强制力量和自我解释之间选择,习得的只是强制与依从的关系,因此对他人的需要不敏感,成为自闭、孤僻的自我中心者。另一些父母则对孩子百般依从,陷入溺爱的误区,他们甚至满足孩子的各种无理要求,成了孩子的“奴隶”。在自我要求得到无条件满足这一体验中成长的孩子,也缺乏体验平等、互助的机会。走出家庭时,其社会行为很可能在绝对支配和

自觉无能之间变换,成了任性、支配性的自我中心者。两种教养的共同点在于,孩子成了家庭的绝对中心。家庭生活的力量分布不平衡,孩子没有机会体验自我的情感和需要与他人的情感和需要之间的平衡,从而丧失了 in 家庭交往中克服自我中心倾向的机会。

那么,家庭教育应该如何解决这一问题呢?我以为,父母在家庭生活中应为儿童提供两种机会,以帮助儿童克服社会行为的自我中心倾向。其一,父母应该摆正孩子在家庭中的位置,注意在亲子交往中促进儿童对互动双方的知识、情感体验及行为控制和分工等方面的认识。在交往中处理好权威与民主间的关系问题,使儿童在与成人的交往中认识义务、责任和尊重。其二,应让孩子有与同伴交往的机会,这对于独生子女更为重要。同伴交往更具有平行性质,同伴关系则给予儿童关于合作及公正的直接经验。儿童与同伴和与成人交往之间的差别源于:儿童一般将与成人间的积极举动理解为服从,而将与同伴间的积极举动理解为相互间的行为,二者是互补的。与成人的互动经验和与同伴的互动经验这二者的结合,将共同促进儿童克服交往中的自我中心倾向。

(邓赐平)

让孩子多参加集体活动

自我中心是儿童早期自我意识发展的一个必然阶段。新生儿处于蒙昧未开的状态,没有客我之分,他们吮吸自己的手跟吮吸其他东西没什么两样。大约到了3岁左右,孩子的自我意识开始萌芽。在反复听到喊自己的名字后,他们开始以此为线索,把自己从他人和外界事物中区分开来。孩子约在2~3岁的时候,开始使用“我要”、“我有”和“我的”等带有第一人称的代名词。此时,自我意识发展到自我中心阶段。在此阶段,儿童以自我为中心观察世界,认为周围的人和事物都跟自己密切相关。他们往往从“自我”出发来进行行为选择和活动设计,而不考虑他人。很多实验证明了这一特点。

随着幼儿交往活动的增加和对“社会”的逐步认识,孩子逐渐有了“他人”意识,进而逐渐认识自我与他人的关系。到了4~5岁,儿童不仅已经能够理解他们的行为会给自己带来什么好处,而且进一步理解到他们的行为会给周围人带来什么好处。此时,我们可以看到儿童愿意为了集体活动的成功而行动。

可以说“自我中心”人人都有,只是程度或发展速度上存在着个体差异。如果自我倾向过于严重或到了4~5岁,甚

至6~7岁,还停滞在自我中心阶段,这就成了问题。日常生活中所说的某某孩子的自我中心即指此,这是高级心理机能发展不充分的结果。这类儿童往往把注意力过分集中在自己的需求和利益上,不能采纳不同意见。对于与他认识不一致的信息,决然不能接受。因为他不懂得,除了自己的观点之外,还可以有别人的观点;他认为别人的心理活动和自己的完全一样。

儿童自我中心的形成往往与父母不恰当的教养方式有关。帮助儿童走出自我中心,父母需要学习,采取科学的教养方式。在正确认识儿童自我意识发展规律的基础上,父母应从以下几个方面努力,促进儿童自我意识的健康发展:

转移家庭注意的焦点

实行计划生育后,现代儿童多数是独生子女,自然会受到家长更多的关怀与爱护。外公外婆、爷爷奶奶,再加爸爸妈妈,六个人的注意力全集中于一个孩子。但是家长对子女的爱与保护要有一个度,不能变成溺爱。溺爱会强化孩子的自我中心意识。使孩子认为自己是世界的中心,长辈们理所当然地围着自己转,满足自己的一切要求。实践证明,只有注意孩子“独立”的人格,才会使他们的身心健康发展。为了避免孩子的自我中心,家长应有意识地转移家庭注意的焦点。把孩子视为独立的一个人,视为与其他家庭成员平等的一个人。这样就会使孩子能正确地认识自己,也看到别人。

运用移情方法

引导孩子设身处地的想到别人。例如，一对父母带着孩子去拜访朋友，朋友家的孩子正在吃香蕉。朋友就叫孩子拿一个香蕉给来玩的孩子吃，但他不肯。朋友就开导他说：“小朋友到我们家来玩，我们应好好地招待人家。如果你去别的小朋友家玩，人家只顾自己吃东西而不给你吃，你会高兴吗？”孩子说：“不高兴。”朋友接着说：“对呀，所以我们要给小朋友吃，他才会高兴呀。”通过一个比较，朋友家的孩子就拿出香蕉了。可见孩子走出自我中心，需要父母引导。作为家长，应通过讲故事、做游戏和比喻等手段引导孩子认识他人、理解他人、同情他人，促进孩子从“自我”走向“他人”，由自己想到别人。

让孩子多参加集体活动

过度保护、封闭孩子会使孩子失去与他人游戏的机会，也会使孩子失去认识他人价值的机会。在集体活动中，能使孩子品尝到成功带来的喜悦，体验到与他人合作的意义，从而走出自我的圈子。

（胡会芹）

让孩子正确评估自己

一位家长跟我说了这样一件事：

电视里播放小荧星们艺术表演时，一位家长对孩子说：“你看人家多棒，你应该超过他们。”孩子不理不睬，仍然专心看电视。家长内心升起一阵不快，就说：“为什么人家行，你就不行？不能跟他们比一比吗？”“烦死了。”孩子边回答边把电视机关了。这位家长问我：“为什么孩子一点没有竞争意识，应该如何培养？”

孩子到底有没有竞争心呢？学校组织任何竞赛时，学生们都会争强好胜。夺名后的喜悦、落第后的恼恨都表现得十分强烈，这不正说明他们的竞争心很强么。一对 17~18 个月的婴儿会争着要祖母只抱自己。看来竞争心还是天生的呢。但是，在学校里的学科竞赛中班级排名 23 位的学生决不高兴与排名第 2 位的学生争高下。这犹如我们不会与一个总统去争领袖地位一样。看来问题并不是孩子缺乏竞争意识，而是否自己具有与之竞争的和激发出竞争欲望的条件。

在竞争性活动中，我们不难发现导致竞争行为的条件是：

(1) 自信心。相信自己在竞争项目上有能力战胜对手。

(2) 勇气。敢于去迎接挑战,敢于克服困难,不怕失败。

(3) 学会正确估价。对自己和对手水平有正确估价。

这三个条件分别属于心理素质、性格和认知水平。过低估价自己则会放弃可与之较量的机会;过高估价自己则在竞争中必然会失败。屡屡失败将严重挫伤参与竞争的积极性,且自信心与勇气也会受到伤害。

至此,这三者形成都有赖于经验的累积,并且彼此互相影响。如何教会孩子“超越自我”,培养竞争意识,我认为具体做法如下:

家长帮助孩子分析现在的状况。例如孩子的学习成绩还不太理想,那么就寻找导致成绩差的原因,尽可能细一点。如做作业时,要让孩子知道做这道作业自己学会什么?这道作业可能有哪些变化?如何订正才是有效的……让孩子具体的详尽地把握自己现在的状态。然后进一步引导孩子估计自己在哪些地方可努力,以及可以改进到什么程度。通过反复训练,孩子就能学会正确地估价现有水平,明确自己应予努力的方向和目标。

一开始帮助孩子制订目标时,难度要低一些,取得成功后孩子就会有信心和勇气去“超越自己”。接着逐步增加达到目标的难度。这时有成功,也有失败的可能。当孩子成功时给以鼓励,失败时只要略放低要求,他仍会成功。这时,你就告诉孩子说:“你现在不是达到目标了吗?以前你还怕自己不行,你不是能行吗?要有勇气,对吗?”这样,他既学会了估价自己,又提高了自己的信心和勇气。

当孩子基本上学会正确估价并取得进步时,也有了自信

和勇气时,应适当让他失败。进一步磨炼他的勇气。

在培养“超越自我”的能力时,首先,我们要记住,所制定的目标能否达到,必须是完全依靠孩子自己努力的。其次,所制定的目标必须具有极强的“操作性”,即孩子应明确如何去做。例如,不能把考多少分或班级中名列第几作为目标。因为其中的因素很复杂,这样的目标该如何去实现的做法不明确。第三,所制定的目标应该是全方位的。本文只是以学习为例,在为孩子制定的目标中除学习外,还应有待人接物、行为规范、劳动等方面素质培养,因为只有这样才能有助于孩子将来踏入社会。第四,在一段时间内只制定一项目标,这样孩子的注意力比较集中,容易感悟到自己的水平,而且家长也有精力去关注。若同时有好多项目标,孩子就会无所适从,反而完成得不好,家长也关心不过来。

我认为,从儿童身心发展的规律来看,培养竞争意识作为教育目标的口号提出是不恰当的。因为人生来就有很强的竞争心,即使到了成年,在竞争性的游戏中,竞争意识的表现都很强烈。所以作为一种心理倾向,竞争意识并不存在需要培养的问题。问题的实质在于是否具备信心、勇气和估价能力;问题在于当参与竞争时,被竞争的项目是什么。例如,教师和家长都不希望孩子比吃比穿比谁敢捉弄老师。“超越自我”可以让孩子具备信心、勇气和估价能力。而竞争项目是否恰当则属于人生观与世界观教育的范畴。

在提倡竞争意识的背景下,由于竞争总以对手为对象,中小學生毕竟还不成熟,因此家长要正面教育孩子,以防为了超过对手而“越格”。例如,在中學生出現的“拉选票”,小

让孩子正确评估自己

学生“告恶状”，个别的甚至撕掉竞争对手的笔记本致使对手无法考出好成绩等。假定用“超越自我”来替代，可以达到同样的目的，而且不会有上述副作用。

（徐正言）



对孩子要藏起一半的爱

有位中年妇女来咨询,话未出口就泪流满面。她说丈夫出差后她生了一次病,发烧卧床不起,只感到口干舌燥。当时她盼着上初中的女儿能早点回家帮她烧点儿水喝。可万万没想到,女儿一进屋见妈妈躺在床上,连问也没问一句,就阴沉下脸对妈妈说:“我都饿死了,你还不烧饭!”妈妈有气无力地说:“我发烧了,你能给我烧点儿水喝吗?”女儿若无其事地说:“我来不及了,我出去买点吃的,和同学约好晚上去她家看‘叮当猫’”。说完话,看也不看妈妈一眼,从抽屉里拿了钱,头也不回就走了,这位母亲当时泪如雨下,她的心凉了。她说:“请告诉我,我含辛茹苦,省吃俭用,天天把她捧在手心上,为什么她竟如此狠心呢?”这位母亲似有所悔悟的说:“都怪我,都怪我,是我从小把她宠坏了。”是啊,这能怪谁呢?

目前独生子女家庭大多数都是两个家长、四个老人守着一个孩子(四二一家庭模式),孩子从小受到过分宠爱、娇生惯养,吃好、穿好、玩好,一切物质享受都予以满足。父母一切为了孩子,一切服从孩子,以此作为对他们孤单生活的补偿。久而久之,孩子变得自我为中心,任性蛮横,稍不如意就哭闹不已。由于父母安排好了一切,使他们自小生活中就没有困难、没有挫折,更不能培养必要的社会适应能力。孩子

习惯于作为家庭的中心,并以保住这一地位为目标,由此产生自我中心、任性狂妄、惟我独尊的性格,成为家中小霸王。

自我为中心本是儿童的思维特点。但极度自我、蛮横、自私、嫉妒、任性,就是自我为中心的恶性发展,甚至出现人格不完善及人格障碍。这是由于思维的滞留问题,也是因



为思维方式不依逻辑,而依自己的生活风格,这与人类社会理性的、有条不紊的行为相矛盾。所以这些被娇纵的、自我为中心的孩子社会适应能力极弱,难以独立生活。这种情况在家中尚可维持,只是父母多费点心思、吃点苦头,但等他们上了学,踏入社会,会面对许多从未有过的挫折与障碍。因为在社会中别人不会承认你的特权。并且由于娇惯又缺乏实际的本领,就会处处碰壁,在困难面前畏缩不前,或嫉恨他人、嫉恨社会,甚至丧失理智,从而给他人、社会带来危害。

上述事实乃至血的教训,应该使家长们及早醒悟了。有一句话说:“三岁看八十”,言不为过。人格发展理论也特别

强调人格形成与儿童早期经验有关,与父母对儿童的养育态度有关。因此可以说童年早期父母的娇惯是产生自我为中心弊病的根源。在心理咨询中发现很多父母都存在对儿童早期教育的误区:觉得孩子还小,不懂事,长大了就会好的。其实不然。孩子2~3岁后,自主意识迅速发展,与此同时自我为中心的意识也越来越强烈,此时父母就应该适当加以指导。事实证明,儿童早期教育良好与否会影响他们的一生,因此孩子的社会性、自主性、人际关系、耐心、尊长意识等都应由此时开始调教。

要知道如何教育孩子,首先要知道如何爱孩子,这是一门学问,也是一门微妙的艺术。溺爱是自我为中心的温床,溺爱就是溺害。父母爱孩子是人之情,但不要爱得太随意,太浅薄、太“近视”,让孩子成为家庭的中心。父母失去主要位置的“错爱”,就会使家长的权利丧失,孩子的人格萎缩。宠爱尽管出发点是好的,但却破坏了家庭的社会化教育功能。如果人不在家庭中基本完成社会化教育任务,就难以参与社会竞争,并在竞争中发展。所以父母应从社会文化心理的深层来一个“爆破”。对孩子从小要有理智的爱,适度的爱。像一位优秀母亲说过的那样,“对孩子要藏起一半的爱”,也就是说要隐藏溺爱的部分,把本能的爱升华为理性的教育的爱。

要防止上述以我为中心的不良倾向的出现,关键在于家庭教育的手段和方法要恰当。父母在孩子婴幼儿时就不应该无原则地满足他们的不合理要求,助长他们的优越感,而是要让他们从小就明白:家庭中无特殊成员,每个人都应尽

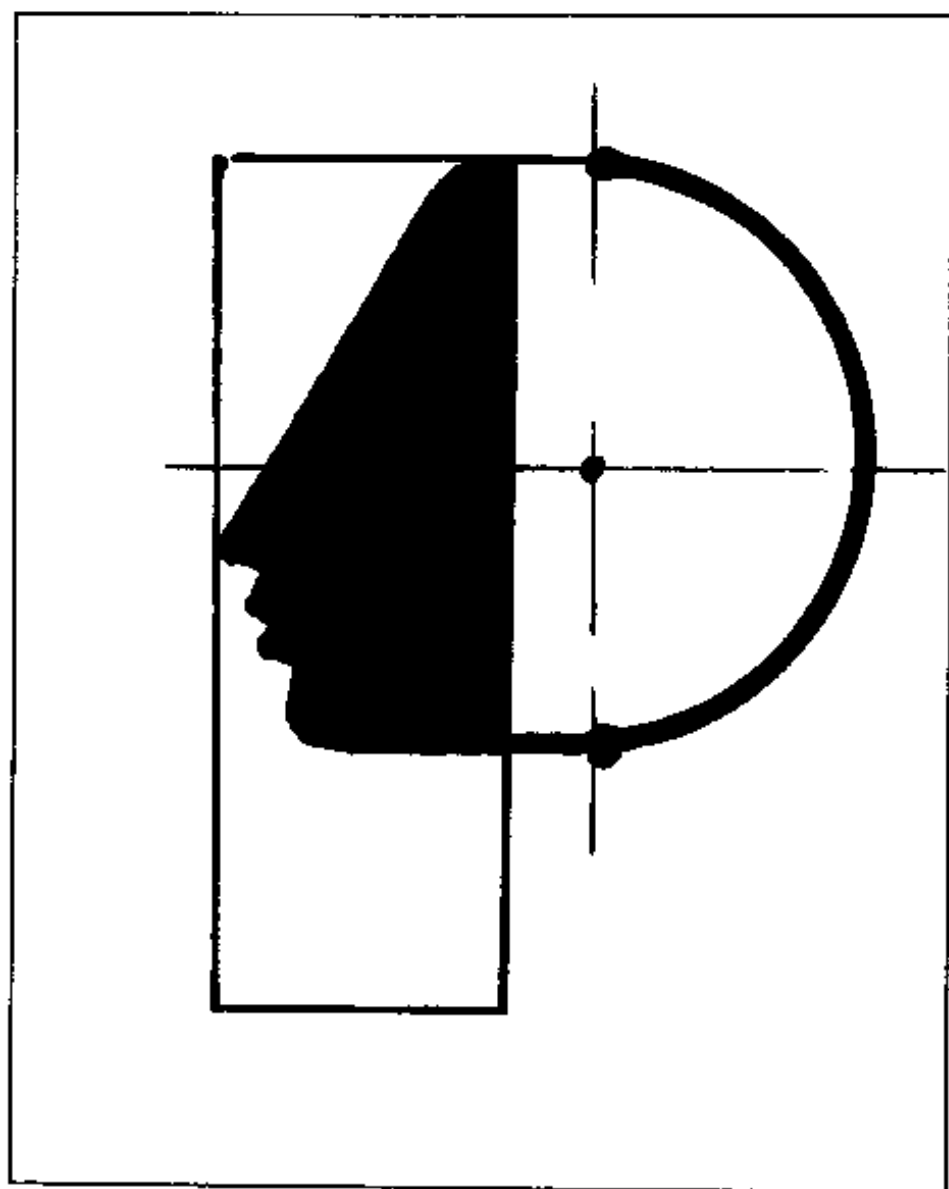
自己的责任。

我女儿也是独生子女,我一直以马卡连柯的《父母必读》为指导来教育她。当她牙牙学语时,我就有意识地教育她把自已的东西分给别人吃,所以她长大后一直非常大方,她用打工赚的钱资助了一个贫困儿童上学。她12个月学走路时,摔倒了我们从不扶她,总让她自己站起来;在幼儿时期,每当她自己做成一件事,我们都适当给予表扬、鼓励,赞扬她勇敢,是好孩子。这种赞扬强化了她的正确行为。我们也有意识地培养她尊老爱幼的品质。比如吃水果时,她就会把大的给爷爷奶奶,小的留给自己。她也有不合理的要求,我们从来都说“不”字,然后和颜悦色地给她讲清道理。在家中我们都是平等的,从不给她特殊的物质照顾,生活一直非常勤俭。后来考入大学,成绩年年第一,毕业时是上海市三好学生、优秀毕业生,读研究生又当选为区人大代表。从女儿的成长过程中,我深刻体会到:早期教育的方法得当,对孩子是有百利而无一害的。正是因为我们做父母的在家中从不给予她特殊地位,她从小就懂得要靠自己去努力、去奋斗、去争取,不依赖父母、依赖他人。从小平平常常做人,不以自我为中心,将来踏入社会后,就能得天时、地利、人和。

孩子不应成为有许多“行星”围着转的小“太阳”,做父母的都要及早认识到这一点。

(杨丽华)

四 培养孩子的健全人格



关注孩子的品行与人格

人的成长与发展是先天遗传与后天环境相互作用的结果。由于个体的某些生理性的因素,或者是个体成长发展早期的不良经历,或者是家庭教育失当,或者是学校教育失误,乃至社会的动荡等原因的影响,孩子会出现这样或那样的心理与行为问题。在各种心理咨询机构,上门求询以图解决心理与行为问题的孩子也呈上升趋势。

品行与人格

如今,专家们倾向于将学生的心理与行为问题分为两大类:一类是品行方面的;另一类是人格方面的。

品行即一个人日常的品德和行为表现。孩子品行方面的问题行为,通常是指那些直接指向环境和他人的不良行为。如攻击他人、破坏财物、不服从老师与家长的教导、漫不经心、缺乏兴趣、学业怠慢、不负责任、多动、易分心、粗鲁等等。

人格也称个性,是指具有一定倾向性的个体心理特征的总和。孩子人格方面的问题行为更多地与其自身的性格特征相联系,典型地表现为一些带有“神经质”的退缩行为。如对他人表现出惧怕,难以言状的焦虑与害怕,认为自己会遭

受批评与指责、自卑感、害羞、退缩、缺乏兴趣、不负责任、易分心、冷漠、神经质等。

品行问题与人格问题尽管有一些交叉或重叠,但二者仍有相当的区别。一般情况下,品行方面的问题行为大多较为外显与直观。例如,孩子欺侮同学、破坏绿化、违反课堂纪律、注意力不集中等,不是影响了学校的正常教学秩序或自己的学业成绩,就是有损于同学之间的人际关系,所以容易被家长和教师发现,并引起他们的高度重视,千方百计地加以控制与解决。与品行问题所不同的是,人格方面的问题行为,则往往要相对的内隐与含蓄得多。由于存在着人格问题的孩子常常表现出依顺与服从,避免引起他人的关心和注意,显示出不存在困难和无需外界帮助的样子。事实上他们也很少干扰周围的环境,对正常的教学秩序与人际关系不会产生明显的影响,因而这类问题行为常不易为家长和教师所觉察与辨认,很少引起成人足够的关注。

但是,难以觉察和不够关注并不意味着对学生的人格问题可以听之任之。事实上,心理学家早已注意到了人格问题的严重性。美国有一位研究者,曾收集整理五十项有关品行和人格的具体问题行为,分别让一组教师和一组心理卫生专家作严重程度的评定。结果发现,从总体上看,教师们将偷窃、欺骗、不诚实、不服从列为最严重的问题行为,将害羞、恐惧、敏感列为轻微的问题行为;心理卫生专家则将害羞、沉默、不善社交列为最严重的问题行为。心理学家对此的解释是,尽管孩子品行方面的问题的确需要加以解决,但传统的观念有所改变,人格方面的问题更应引起足够的重视。

了解孩子的心理年龄特点

为什么心理学家对这两类问题行为的看法与家长和教师看法相反？这确实是一个非常有意思的话题。从心理学角度来作分析，孩子的品行问题主要与心理年龄特点和好奇心有关。所谓心理年龄特点，是指个体在生长发展过程的某一个年龄阶段中所体现出来的有别于其他时期一般的、本质的、典型的心理特征。心理学家分析说，在某些年龄阶段，孩子的确容易表现出一些与现行价值观、道德观及家长与教师的期望不相一致的行为特点。如小学生通常有多动、注意力难以集中等现象；跨入青春期的青少年，往往出现一些“狂风暴雨”式的心理动荡，如此等等。但研究结果已令人欣慰地告诉我们，那些由心理年龄特点所造成的问题行为，基本上会随着年龄的增长而逐步削弱。如儿童的多动问题，到一定年龄时会基本绝迹，这就是因为人的大脑神经细胞分为兴奋性神经元和抑制性神经元两大类。在儿童的成长发育过程中，兴奋性神经元的生长总是先于抑制性神经元。所以，活泼好动就成了孩子的天性，也是儿童很长一段时间内的心理年龄特点。但这样的心理年龄特点又容易发展成孩子难以自我控制的多动症状。一旦抑制性神经元发展与兴奋性神经元大体平衡时，儿童的冲动行为就会大大减少。

好奇是孩子的另一天性，儿童常常会表现出一些令成人感到难以理解的行为举止，并爱好打破沙锅问到底。不过仔细分析一下孩子的品行问题行为，我们发现有一部分是由他们的好奇心驱使所致：有些儿童破坏绿化，与其说是为



了故意捣乱,不如说是为了探究一下花蕊里到底有些什么;有的孩子尝试偷窃财物,或许仅仅是为了体验一下被人抓到和被训斥的感觉,或是为了引起成人对他的关注。一些心理学家认为,如果为了求得一时的安宁而遏止儿童的好奇心,或许表面上或多或少减少了孩子的品行问题,但很有可能就因此毁了孩子的想象力和创造力。

而人格问题的出现,则通常体现出与品行问题截然不同的两大特点:

首先,人格问题受儿童的先天气质与早期经验的双重影响。现代心理学研究业已证实,每个儿童出生时都具有与众不同的先天气质特点。如有的孩子在面临新环境时总表现出怀疑与退缩,对客观事物缺乏情感反应,不愿意与人交往;有的孩子常常容易因一些细微的原因而引起强烈的反应,或哭闹不停,或攻击

他人,如此等等。个体的人格是在先天气质的基础上,通过亲子交往,家庭、社会环境的作用而逐步形成、发展起来的。毫无疑问,人格问题通常与人的不良先天气质特点密切相关,也与早期生活环境中一些不良的亲子交往方式密切相关。在儿童心理发展过程中,更体现出根源性的作用。

其次,人格问题通常伴随着发展的持续性。人格问题一般并不像品行问题那样具有心理年龄特点,尽管人们时常谈到人格的可塑性(即其可改变的特性),但就总体而言,人格一经形成,便相对稳定不变,体现出发展的持续性。所谓“江山易改,本性难移”,就是其真实的写照。可以毫不夸张地说,人格方面的问题行为是一个人心理失调或心理障碍的反映,它会对孩子的身心发展带来全方位的不良影响,导致孩子将来的社会适应困难和自身评价问题。我们在心理咨询过程中已经发现,除去精神疾病,来访成人的绝大多数问题,最常见的是人际关系紧张,家庭不和睦,事业、生活双重压力下的无可奈何感等等,事实上都与人格问题有大大小小的联系。

由此可见,一方面品行问题虽外显直观,但通常具有因时因地而发生的特点,人格问题虽内隐含蓄,却往往会随时随地表现于生活之中;另一方面,人格问题的矫治也不如品行问题的纠正那么容易。

关注孩子的人格发展与人格问题

美国在 20 世纪 90 年代颁布的精神疾病诊断与统计手册第四版(DSM—IV)将人格障碍与人格问题分为三大类:

第一类以行为怪僻、奇异为特点。如有的人极度感觉过敏,思想、行动固执死板,对他人怀疑和妒嫉,对自己过分关心,夸大自身的重要性。这种性格的人在家不能和睦,在外不能与朋友、同事相处得好,他人只好对他敬而远之。

第二类以情感强烈、不稳定为特点。如有的人具有浓厚而强烈的情绪反应,爱自吹自擂、装腔作势,喜欢引起他人的注意与关心,以极端的眼光看人,不是说得花好稻好,就是一无是处。

第三类以紧张、退缩为特点。如有的人面对挑战采取逃避态度或无法应付,想与人来往,又怕被人拒绝、嫌弃;也有的人过分注意自己的行为是否正确、举止是否得当,因而表现刻板、墨守成规、谨小慎微、缺乏灵活性。

这一分类,进一步拓展了个体人格问题的性质与种类,使我们更加认识到关注孩子人格发展与人格问题的重要性与迫切性。我们希望,作为家长的您,也能够充分意识到,要使孩子的身心得以健康的发展,必须在留意他们品行问题的同时,更要关注他们的人格发展与人格问题。

(桑 标)

16

培养孩子的独立人格

素质教育一个极其重要的发展方向,就是要克服以僵化的模式,单纯灌输知识,或以机械的方式训练某方面技能的刻板做法,取而代之以旨在构建学生健全的人格、挖掘学生潜能的生态化教育方式。而健全人格的重要体现之一,便在于个体是否具有自我调节能力,以适应不断变化着的社会环境需要。

儿童青少年的发展是一个社会取向过程。儿童必然要走出家庭、走向学校、走向社会。在学校和社会中与越来越多的人交往,在交往中学习,在交往中成长,并逐步独立地承担越来越多的社会责任。看起来像是一个单纯智力活动过程的文化学习,实质上也是在动力性的社会交往过程中完成的。在特定的社会环境下,儿童的人格特征必然要影响其文化学习的倾向、进程和最终所能达到的水平。因此,独立性和合群性是儿童社会性发展中的两大基石,也是素质教育开展的基础。

我曾在一项关于独生子女的新生适应调查中发现,各方面过多依赖父母的学生,更可能在新的环境中表现出某种适应不良。他们往往缺乏主见(独立性)、任性、自私和缺乏责任感,其他同学往往不愿与之交往,因而在学校生活中有更

多的情绪失调,感到孤独,更多地寻求父母的情绪支持等倾向。学习兴趣和积极性也往往要受到情绪起伏的困扰,并对自己的未来缺乏信心。

无独有偶,每年开学,总有一个令人困惑却又十分普遍的现象。随着大学新生的到校,我们可以看到越来越多的新生父母,除了要背着大包小包送孩子到校,还得在学校里住上好长时间照顾孩子,为他们购齐所要物品,教他们洗衣服,甚至还要为他们如何与同学熟悉、相处而操心。诚如一些父母所言,自己就这么一个孩子,现在离开了家庭,一个人生活,毕竟很不放心,况且以前他们都没有类似的经历。此等用心良苦的确让人感动。殊不知这些父母却陷入了一个教育误区——他们的孩子何以到现在还没有过类似的经历呢?如果永远不让他们自己有独立安排生活的第一次,他们又怎能筹划自己的将来呢?看来,父母的“包办”与孩子“适应不良”的联系不是偶然。从中,我们是否也看到某种素质教育的取向呢?

当前,多数家庭中的孩子均为独生子女,因此在素质教育的探讨中,关于独生子女的人格发展特点受到更多的关注。尽管到目前为止,关于独生子女有否独特的人格发展进程尚有争议,但大量关于独生与非独生子女之间的发展比较研究,至少给我们提供了许多极其有意义的启迪。

那么,是否独生子女就必然更缺乏独立性和合群性呢?不少学者认为,就总体而言,独生子女可能表现出相对比较任性、自私、不尊重长辈等缺点,但是在大多数的性格特征上,独生子女并不普遍地比非独生子女差,只是在许多方面出现

了向两端分布的情况,即独生子女在合群性、独立性、自我控制和责任感等方面,更有机会发展得比非独生子女好,也更有可能出现问题。这种发展的两极性说明,这种发展特点既非独生子女生来具有,亦非他们所处环境使然,而是其所受的不恰当、不完善的教育,特别是家庭教育所致。因此培养独生子女的健康人格,关键还在于恰当的教育方式。由于是“独生”,父母将“全部的感情倾注于惟一的孩子”。对大多数父母来说,感情的分寸往往难以掌握,表达感情的方式也不恰当,常常是盲目的溺爱代替了理智的教育。进入学校后,如果学校又只是片面的看重文化知识方面的学习,忽视了学生性格发展方面的问题,则儿童又错过了矫正不良性格特征的另一个重要发展时期。

那么,作为独生子女的父母,应该如何选择恰当的教育方式?笔者以为,对孩子要“严格要求、不娇不纵”,掌握爱的分寸,不必对其行为过分担心和限制,并为其创造“集体环境”,是克服独生子女性格发展中所产生种种弊端的关键。具体地说,他们应该充分认识到孩子在各方面的发展需要,并采取相应的教养行为模式:

其一,应该认识到随着孩子年龄的增长,他们开始有了独立处理事务的需要,这时父母既应重视孩子的自主行为,又应重视孩子有纪律的行为。而对这种“度”的恰如其分的掌握,正是培养孩子的独立性、责任感和自我控制能力所不可或缺的。

其二,认识到孩子在认知、情感以及行为经验发展上的需要,采取既保持权威又不失温情的说理教育模式,培养孩

子独立感、责任感和合作感。对孩子充满感情和友好之情,为孩子设定比较高的行为标准,但又注意使期望切合其需要和能力;对孩子不合适的行为进行严格的限制,但主要依靠说明、示范和其他的说理方式来指导他们的举止行为。这种非惩罚型的行为调节是引导性的,即通过引导使孩子预测其所可能有的行为结果,帮助孩子选择合适的行为方式。在这种亲子互动关系中,孩子既能感受到他人的关怀而感到安全,也知道如何选择恰当的行为方式;关系调节中遇到的情境冲突则为他们提供了独自解决问题,以及体验内疚及同情等情感的机会。这种孩子因为知道别人对他们的期望及自己该如何行动,因此他们将自己看成是有能力的,他们对别人情感的敏感、合作愉快、能抵御诱惑,并且更富于自我信赖和自我控制。

其三,正视儿童社会化过程中的另一个重要的发展倾向,即他们与父母的联系逐渐减弱,同伴在他们的心理发展中起着越来越重要的作用。同伴交往能够给予儿童更多的关于交往的自主性与合作性等方面的直接体验,为他们提供了学习社会技能、控制行为和分担问题与情感的机会。因此父母应该多鼓励自己的孩子参与同伴交往,这对于缺乏同胞交往经验的独生子女尤为重要。

(邓赐平)

父辈对孩子人格养成的影响

人格,心理学上称为个性,是一个人的心理品质和精神面貌总和的反映。人格的养成可以毫不夸张地说是一个系统工程,因为它的横截面很宽泛,包括着知识、能力、情感、兴趣、意志、动机和信念等多种内涵。而它的纵线却又很长,几乎贯穿了人生的各个年龄时期。人格不是先天遗传的,而是后天习得的。人不论处在哪个年龄阶段,都有人格养成的任务。但我们要强调的是青少年时期正是处在人格可塑的最优时期,这对于他们今后的人格定位将起着重要的奠基作用。

自1901年诺贝尔奖颁布以来,已有500多人获此殊荣。其中自然科学奖的获得者,已成为举世公认的人类精英。不仅他们的科学成就,对于文明社会起着不可估量的推动作用,就是他们伟大的人格力量也成了我们一笔宝贵的精神财富。作为借鉴,本文以诺贝尔奖得主为例,看看父辈们对他们人格养成的影响,并从中得到一些有益的启示。

兴趣的激发和能力的培养

对居里夫人物理课感兴趣的孩子们。曾因先后发现了钋和镭两种天然放射性元素而两次获得诺贝尔奖的居里夫

人,最反对把孩子们关在教室里上课的传统教育方法,称这种索然无味的做法是“野蛮的”,主张“学得少些,学得好些”。在家里,她非常注重自己两个女儿多方面的兴趣激发,除了教她俩学习必要的专业知识外,还教她们每天一小时的手工劳动或智力练习,以及学习园艺、塑像、烹调、骑自行车,培养她们广泛的兴趣。后来她又把包括两个女儿在内的十来个孩子组成一个教学班,聘请著名学者来讲课,居里夫人则亲授物理课,这是孩子们最爱上的课。因为居里夫人几乎不在教室里上课,而在实验室里或某个现场,生动有趣进行讲解。如讲解物体下落定律时,她把蘸了墨水的自行车滚珠,放在倾斜的平面上,画出抛物线。又如用一只钟摆在烟熏过的纸上摆动来说明物体的摆动规律。她还与孩子们一起动手自制寒暑表,以激发他们的学习兴趣。兴趣,是指积极探究某种事物或从事某种活动的一种心理倾向。一个事业有成的人,往往是从青少年时期起就对某事物怀有兴趣而发展成为志趣志向的。一个对任何东西都不感兴趣的孩子,很难想象今后在事业上会有什么作为。正是居里夫人注重孩子们兴趣的激发,使他们萌生了探究学问的浓厚兴趣,丰富了他们健康人格的内涵,影响了他们今后的人生之路。她的女儿伊伦和女婿约里奥用人工方法发现了新的放射性元素而获得了 1935 年度的诺贝尔化学奖。

动手大王玻尔。能力,通常指完成某种活动的本领,这种本领经过后天的教育与培养而逐渐形成发展起来的。从小培养孩子的能力,尤其是动手能力,对于他们今后不论从事何种工作,都是必备的条件之一。“动口不动手”,或动手



能力不强的人,非但与成功无缘,甚至连生计都成问题。量子力学的创始人之一、丹麦物理学家玻尔曾因在电子轨道动量量子化及原子辐射吸收理论的研究方面所作出的重大贡献而获诺贝尔奖,可要知道,他又是以物理实验动手能力强而出名的科学家。他参加了 1944 年原子弹的研制实验,并在实验中灵巧地自制了各式仪器,令同仁们折服。别人问他何以有此特长,他深情地把这一能力的得来归功于他父亲对他的训练和培养上。原来玻尔上小学时喜爱手工

课,他父亲为了训练他的动手操作能力,特地给他添置了木工和金工方面的工具。一次家里的自行车飞轮坏了,玻尔坚持自己动手修理,父亲同意了儿子的要求。当玻尔拆下飞轮却再也装不上去的时候,父亲又进一步鼓励他:“修理自行车是不简单的,但我相信你会修好的”,在父亲的支持下,玻尔终于修好了自行车。现代教育心理学告诉我们,思维能力和操作能力都是可以迁移的,玻尔后来在物理实验上有着很强的动手能力,正是他小时候动手能力训练和培养的迁移结果。

兴趣和能力是人格不可或缺的组成要素,为人父母者要注意孩子对事物探奥寻秘的兴趣激发,训练和培养孩子的动手能力,使他们得以健康成长。

信念的确立和意志的磨炼

信念是指对目标向往和追求的一种确认。没有信念,就等于生活无目标,事业无追求。信念不坚定者,则常常表现为理性的不足,对既定目标的追求或飘忽不定或半途而废。至于信念能不能实现,这就关联到一个人有没有坚强的意志去拼搏去奋斗了。信念和意志都是人格的组成内涵,具有健全人格的人必定会有人生目标及追求目标的意志。而诺贝尔奖得主中的不少人正是在青少年时期得益于父辈的教诲,才养成了这种优秀的人格品质,进而使他们在科学创新上出类拔萃。

穿着破皮鞋长大的布拉格。布拉格出生于英国的一个贫寒家庭,全家省吃俭用供他上了大学。他衣衫破旧,穿着

父亲的一双不跟脚的大号破皮鞋,为此招来了富家子弟的讥笑,乃至辱骂,连势利的学监也要找他的麻烦。一次学监找他谈话,眼睛却死死盯住他脚上的那双破皮鞋。布拉格人穷志不短,坦然地掏出他父亲写的一张纸条递给学监。哪知学监读了以后,竟被感动得说不出话来。原来那纸条上写着:“儿啊,真抱歉,家中的经济不允许为你买一双新鞋,只能让你穿着我的那双破皮鞋上学,我始终抱着这样的希望——果真你一旦有了成就,我将引以为荣,因为我的儿子是穿着我的破皮鞋努力奋斗成功的。”正是父亲的期盼,确立了儿子“事业有成”的信念,成了鼓舞他刻苦学习,不断进步的精神力量,终于使他在 1951 年因用 X 射线研究晶体结构而获诺贝尔物理学奖,时年 25 岁,如此年轻获此高奖,至今还无人打破这项记录。

成功在六〇六次后的埃利希。出身于德国贫困犹太人家庭的埃利希,自小便承受着四重压抑:繁重的学业、帮助父亲行医、做不完的家务和种族歧视。而其中的前三项是父亲有意加之于他的,一方面是出于无奈,一方面是希望儿子逆境中成才,正是父亲的期望,滋养了埃利希永不折服的坚韧品格。这一优良品格使他终身受用,并在他 40 多年所从事的科学研究中充分显露出来,就以他研制的治疗梅毒的“六〇六”为例,就是经过了 606 次的试验后才获得成功的。如果没有坚强的毅力,要取得这一成就是不可想象的。

情感的浸润和情操的提升

情感和情操都是人类所特有的一种心理活动 and 价值评

判,主要是指人对客观事物的内心体验和由此生发开来的外在显露。这种体验和显露不仅因人而异,即使是同一个人也会在不同时期有着层次和尺度的不同而显出差异。这里列举的是诺贝尔奖得主在父辈的影响下所表现出来的爱国情感和奉献情操。

巨金面前选择清苦的李普曼。法国科学家李普曼有着多项震惊世界的科研成就,并被公认为是热学、电学和光电学方面的权威。由于他的一些发明是在德国的柏林大学和海得堡大学工作期间取得的,大学校长希望他加入德国籍并留校工作。可是李普曼想到的却是要报效自己的祖国,于是放弃了无比优越的生活条件回到了法国。当他 38 岁发现毛细管电位计时,不少人劝他申请可使他成为百万富翁的专利。经济不太宽裕的李普曼有点犹豫不决,于是征求了母亲的意见。在母亲的教育下,把这项发明作为礼物送给了法国物理学会,自己仍然过着清苦的生活。李普曼的这一伟大的举动,主要归功于母亲自小对他所进行的爱国情感的熏陶。更叫人感动的是他又把这一人格力量传之于后代。在李普曼晚年时写给儿子的一封信中教导说:“荣华往往诱人,但荣华瞬息即逝,我爱我儿,但我儿习惯于荣华,恐怕我儿将来未必能得到世人之爱”。很清楚,教子如何处世立身才是爱子之根本。

惟一不被荣誉所颠倒的人——居里夫人。居里夫人在她第二次获得诺贝尔奖并打算把这笔巨额奖金悉数捐给法国科学事业之前,对女儿进行如何对待荣誉、事业和奉献三者关系的教育。她去斯德哥尔摩领奖时,带着 14 岁的伊伦

同去。当女儿看到母亲在庄严的仪式上发表演说,又在热烈的掌声中走下讲台紧紧拥抱自己时,她为母亲骄傲,以向人类作出奉献为荣。接着,居里夫人又征求女儿对捐出这笔钱款的意见,女儿欣然同意,居里夫人高兴地说:“贫困固然不方便,但过富也不一定是好事,子女必须依靠自己的力量,谋求生活”。在母亲爱国与奉献的人格力量的感召下,女儿伊伦也立下了自己献身科学的志向。

正在强国之路上行走的中国,需要一大批具有健全人格的建设者去为她献出聪明才智,而诺贝尔奖得主的人格养成,对于我们怎样教育孩子有着积极的警示意义。

(周迪珍)

做人与做学问

在孩子的成长过程中,家长最关心的莫过于孩子的做人和做学问。孔子曾经讲过:“德之不修,学之不讲,闻义不能徙,不善不能改,是吾忧也。”意思是说,一个人若不修养德行,不讲习学问,有了不好的地方不能改,这样往往是十分危险的。从古到今,我国的传统文化教育,把修德养性看成人生的根基。现代教育,也将培养德才兼备的高素质人才作为重要目标。高尚的品德、顽强的意志、求真求学的学习态度是个体成长过程中人格修养的重要内容。

当前,一些不良的社会习气和信息在干扰和影响青少年的健康成长,青少年性犯罪、吸毒、抢劫、逃学、自杀的案例有时也见报端。但究其原因,除了社会的大环境影响外,与家庭教育不力,孩子个性发展中缺乏有效的指导都有关系。

最近笔者曾经对有关家长做过一次调查,在问及培养孩子能力方面,53%的家长认为首先应培养孩子的竞争能力,其次是社会适应力、道德修养、身心健康、交往能力和社会责任感。学生也将培养自己的竞争能力和社会适应力放在首位,将社会责任感放在最后。从调查中,不难看出,在大力提倡素质教育的今天,责任感的培养反而被许多家长和孩子放在次要位置,这显然对孩子的成长是不利的。

调查中我们还知道,现在孩子身上还存在着很多弱点。家长认为最多的是孩子心理脆弱、适应力差(38%);其次是以自我为中心、缺乏合作精神(31%);不理解父母(17%);缺少爱心与同情心(10%)。

笔者曾经在心理咨询过程中碰到过一位初一的男同学。人非常聪明,屡次在各类科技小制作中获奖,学习在班级里也名列前茅。但他在与同学的交往中经常讲粗话、脏话,发生冲突时,对同学会大打出手,甚至用水果刀刺伤同学的手臂,自己却对此毫无后怕心理。虽经家长、老师教育,但成效不大。经过咨询后发现,这位同学小的时候就和同学关系不好,但因学习较好,加之经常获奖,受到老师的表扬也多,所以收敛不大。另外,家长对孩子比较宠爱,认为只要学习好,其他并不重要。甚至有次和同学冲突将对方推倒致伤,家长赔了医药费用之后,只对孩子讲:“好好读书,下次不要再这样”。由于家长的纵容,学校“偏爱”,造成孩子是非观念淡薄,责任心差,攻击性强。

人格的塑造是一个渐进漫长的过程。它包括培养孩子宽广的胸襟,开朗的性格,浓厚的学习兴趣和顽强的意志品质。另外,道德品质的养成、学习能力的提高、责任心的培养也十分重要。这些人格品质的形成,家长的言传身教和良好家庭氛围的创设是不能缺少的。以下几点,可以作为培养完美人格的参照。

智慧的激发

作为学生,学习是首要任务。其实学习和人格塑造并不

矛盾,而且可以相互促进。在学习中,可以培养孩子的独立思考能力,创新意识,广泛的兴趣。另外,适中的学习压力也是可发挥孩子的学习潜力。在学习过程中,还可以培养孩子认真、求实、虚心的学习态度,良好的协作精神。作为家长,在孩子未成年前,是开发智能,培养学习能力的关键期。这期间,家长可以多关心孩子,养成良好的起居习惯,认真、仔细的学习习惯,掌握有效的学习方法。在碰到学习困难、挫折、压力和焦虑情绪时,多以鼓励、疏导、帮助、激励为主。在瞬息万变的数字化信息时代,学会选择和辨析,引导孩子获取适合自己成长的信息,把握知识经济的脉搏,增进孩子良好的知识修养。

引导孩子养成良好的道德素质

道德感是人类抵御邪恶的第一道防线,品行修养的基石。古训讲:“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈。”这是古人理想人格的象征。“舍生取义”、“先人后己”的奉献精神在'98抗洪抢险中再次得到印证和体现。在商品经济时代,竞争只是一种手段,合作才是生存的本领,奉献精神在家庭教育中还要加强培养,要让孩子做到这一点。要培养他们的爱心和同情心,遇到“吃亏”的事,家长应辩证地加以开导。另外,对孩子承担的工作、学习任务,指导他们努力、积极、认真完成,培养其责任心。

坚强意志的磨炼

“顽强的意志可以攀登世界上任何一座高山!”心理学家

研究发现,80%获诺贝尔奖的科学家,他们的智商中等,但他们对成功的信念和顽强的意志品质却是超人的。家长可以指导孩子看一些名人的传记,鼓励孩子参加有利于吃苦能力培养的义务活动和团队活动等,来培养和塑造孩子健康、顽强的意志品质。

(杨彦平)



培养孩子的自信力

一对父母带着他们读初二的儿子前来咨询。主要问题是孩子胆子小,不喜欢与同学一起玩,自己的自理能力又差,什么事都要依赖父母。学习上也是这样,这么大了还要母亲陪读、陪做作业,母亲一不在身边就玩这玩那,半小时的作业两个多小时还做不完。最近一段时间学习成绩下来了,父母很着急,不仅让孩子在两个地方补课,还请了家教,可效果还是不明显,真不知怎么办才好。在与家长的交谈中发现,他们老是说孩子的不是,简直谈不出儿子的一个优点。尽管一直说孩子依赖性强,可一旦要求他们放手,母亲就说:“我陪在旁边他作业还做得这么慢,如果不陪在身边……不行!不行!”我们的家长一方面希望孩子能独立、自主,一方面又什么事都不放心,样样替孩子考虑周到,甚至包办,这又怎么能让他不依赖你们呢?而父母也给他以诸多的限制,怕他交坏朋友,怕他受别人欺负,不让他随便外出。试想,这样的孩子怎么能不胆小呢?又怎么能体验到同学间交往的快乐呢?

发生在我们咨询室还有一个事例:一位小学五年级的男生,与同学关系很差,动不动就发生争执,还经常打架,老师对他很头痛,几乎天天叫他进办公室批评教育,可第二天还是老样子。父母也对他下了一番苦心,只要老师一告知

他在学校干的“坏事”，回来就是一顿打，但打也解决不了问题。心理测试表明，在这个孩子身上有着比较明显的敌对和攻击倾向，另外比较自私，凡事只想自己，不想别人。通过一系列的沟通交流、建立关系，我们了解到这孩子希望换个座位，因为他认为同桌影响了他。但班主任老师不肯，她的理由是，一只碗不响，两只碗叮当，为什么不找一下自己的原因，自己先改正呢？这位老师的做法固然也有一定的道理，但请设想一下，一个处处得不到别人尊重、理解的人，又怎么能去理解、尊重别人呢？这孩子想换位子，说明他也想使自己好一点，我们为什么不帮一把呢？一味的批评、指责、打骂，能解决问题吗？

现在的学生确实存在着不少的问题，特别是在人格方面，比如：依赖性强，胆小怯懦，挫折忍受能力差，孤僻，自私，攻击性强，自信性不足，意志不坚强，自理能力差等等。但是，学生的这些人格缺陷是怎么造成的，我们成人，特别是家长和老师该负些什么责任呢？

学校里，老师往往看重学生的成绩，不注意对他们人格的塑造和培养。学生表现好时往往看不到，一旦学生出现问题，马上就去批评教育，好像我们教师的责任心都非常强，很关心我们的学生。但学生在这种“关心”下会越来越自卑，依赖性会越来越强。因为他们听到的总是你怎么怎么不行，你应该怎么怎么样！这样又怎么让学生去发展，怎么让学生去主动积极地进取呢？前几年曾作过“一个教师是否爱学生”的调查。绝大多数的教师都回答爱自己的学生，学生却认为只有很少的老师是爱自己的。这巨大的反差是否说明了教



师教育方式上的某种失误呢? 如上述第二个例子,老师听不进学生的话,还以为自己的做法是对学生的严格,是为了学生好。想不到这在一定程度上助长了这位学生的敌对、攻击和报复心理。

另外,家庭对学生人格发展的影响更是不可忽视的。现在家庭的条件都比较好,孩子基本是独生子女,父母对子女都宠爱有加,希望子女能成龙成凤。只要孩子学习好,其他的事都由父母包了,不少家长为了孩子宁愿自己站着、饿着,不让孩子做力所能及的事情,甚至可以替孩子去学校搞卫生,做值日。因此很多学生对日常生活中遇到的许多事情,

如煮饭、炒菜、洗衣服、整理物品、打扫家庭卫生等,往往不知所措,反过来他们还会就此责怪家长。我们的家长不知道,自己在溺爱的同时,也将自私、怠惰、任性、贪婪的毒汁注入了孩子的灵魂。

现在家长对子女的教育,一般是说教过多,倾听太少,双方平等的交流不够。他们只关注别人会怎么说,不注意孩子的感受是什么。其实孩子需要的是能解决实际问题的帮助,而不是空洞的大道理。而我们很多家长往往对子女不信任,对孩子的各种想法总是先否定,再讲自己的理由,好像只有听了家长的话,孩子才会进步。孩子之所以出现各种问题,是因为不听家长的话造成的。实际上家长的这些做法往往导致了孩子对大人的不信任与对立、自信心不足,也会使孩子更加依赖、孤僻和自私等,同时也降低了孩子的自我价值感,使孩子总感到自己怎么怎么用。

笔者曾在一所中学对家长心理健康与其子女心理健康关系作过调查,结果证实:父母心理的健康与否直接影响到其子女心理的健康,两者的相关系数高达 0.6069。其中母亲心理健康与其子女心理健康的相关系数为 0.6162,这也再一次证实了母亲在家庭教育中、在亲子关系中的作用和地位是极其重要的。总之,这次调查说明了在孩子的成长过程中、在他们人格发展的进程中,家庭、父母的影响是非常重要的。父母的不健康人格品质与不正确的教育观念、教育方式,将会使孩子产生种种的人格问题,最终成为一个失败的个体。

在当今知识日新月异、注重人性发展的信息社会,一个

让孩子健全人格

有独立人格、能相互宽容、有坚强意志并乐观向上的个体才能获得成功,才能获得幸福。愿我们的孩子都能成为这样的人!

(张建国)

培养孩子的合群意识

进入20世纪90年代以来,我国独生子女迅速增加,家庭结构发生了变化,孩子成了家庭的“中心”。可以说,现在的孩子生活得够幸福的了,就像一位家长说的那样:“衣食不愁,还受到全家人无微不至的照顾,应该无忧无虑地好好读书。”可是,事实上却有越来越多的孩子出现了不同程度的心理问题,“不合群”就是其中的问题之一。

我们都知道,人是具有社会性的,人们生活的方方面面都离不开与他人的联系,心理的健康发展同样离不开群体的影响。当孩子融入群体之中的时候,他才能得到心理上的满足和平衡,他的困惑和痛苦才有可能与人交流,才会得到化解,才能自觉地调整自己的行为去适应社会的需要,才有更多的机会去学会生活……可是,不幸的是,许多的孩子由于生活的限制和学习的压力,失去了与同龄人交往的机会,合群的需要无法得到满足,久而久之造成心理上的孤独与寂寞,产生许多心理问题。

不合群的孩子往往性格内向、孤僻、多疑、冷漠,在人格的发展上存在着一定的障碍,对心理健康的影响很大。1991年发生的中国留美博士生卢刚枪杀学校指导教授的事件,其内因就是卢刚封闭的、孤独的人格。卢刚是一个非常不合群

的人,长期的孤独使他内心积压了越来越多的郁闷和痛苦,终于因对指导教授的不满而采取了破坏性的行为。作为一个高学历、高层次的青年人,本应该大有作为,不想却因人格的偏差导致了这样一幕悲剧,不能不引起我们的警惕。

因为缺乏与同龄人的交流和沟通,不合群的孩子常常有着更多的困惑和迷茫,容易形成对社会和自己的不合理看法,产生自负或自卑心理,或者患得患失,情绪的波动比较大,心理的承受力差,甚至走向极端。有一个读初中的女孩子,从小母亲备加呵护;一个人出门怕出事,跟别的孩子玩怕受欺负,班级活动怕影响学习。在母亲的精心安排下,她犹如生活在“一尘不染”的真空中。可是,进入青春期以后,她的苦恼逐渐增多,学习渐感吃力,又总是形只影单,心灵的孤独使她常常自悲自叹、顾影自怜。一次因为考试不理想被母亲说了句“你越来越没用了”,于是她觉得自己“活着没什么意思”、“是个多余的人”,差一点断送了自己的生命。

不合群的孩子在人际关系上也会出现明显的障碍。由于缺乏正常的人际交往,他们往往不懂得理解和尊重别人,不知道宽容和谦让,有的甚至不会应酬平常的人际往来,不仅给自己带来许多麻烦,还会造成社会适应困难。有一位大学一年级的男同学,就是因为从小不合群,所以当他进入大学以后,常常对周围的生活环境感到无所适从。他无法和同宿舍的人打成一片,也交不到其他的朋友,甚至当一个女同学对他表示好感时,他却不知如何是好,使自己和别人都增添了许多苦恼。

因此,我们要注意培养孩子合群。所谓合群,不仅仅是

指和众多的人在一起,更重要的是能适应群体,把自己有机地和群体结合起来,被群体中的人认可和欢迎,在群体中得到快乐。合群更多地表现为孩子的一种主动的行为。因此,当孩子融入群体之中的时候,他才会有集体荣誉感,才知道什么是团结协作,才真正明白竞争的意义,才更懂得生命的价值。那么,怎样让孩子合群呢?

首先,树立孩子的合群意识。要让孩子懂得个人的行为应该符合社会的准则,让孩子知道社会是个大课堂,帮助孩子在群体中树立集体观念。有些家长“替孩子做值日”、“为孩子不参加春游谎称病假”,这些行为实际上人为地拉大了孩子与集体之间的距离,不利于合群意识的培养,给孩子的身心发展造成不良影响,势必会给孩子将来的发展留下隐患,反而害了孩子。

其次,有的家长认为孩子只要成绩好就行了,别人的事不用管。这是目光短浅的表现,没有看到孩子健康成长的大局;有的家长往往会担心孩子“上当”、“受欺负”,其实这些担心是不必要的。挫折有时也是一种学习的机会,孩子在和同伴的磨合中更容易自觉地调整自己的行为,更能学会适应;有的家长以为自己的经验传授足以代替孩子的实践,只要告诉孩子该怎么做就行了,何必要让他们去学习呢?其实不然,家长告诉的“应该怎样做”和“不能怎样做”,和孩子自己亲身体会到的东西是有所不同的,孩子只有在具体的活动中才能更好地掌握这些技能。

再次,要为孩子创造条件多接触社会。比如带孩子去参观、游览、看球赛、参加公益活动等,使孩子多感受一些生活

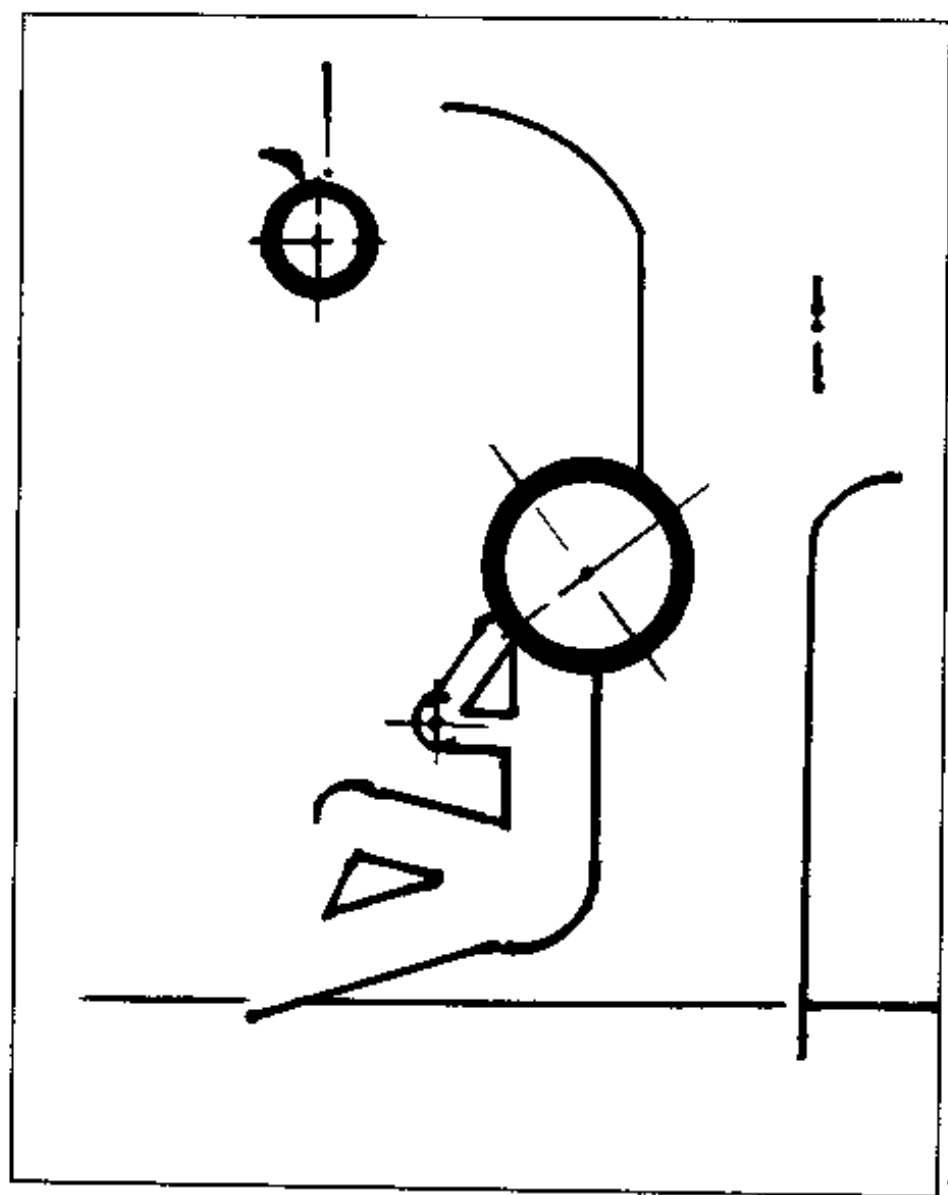
中蕴含的内容,帮助他们辨别是非真假,有意识地让他们多一些生活的阅历,这对孩子的健康成长都是有利的。

孩子是社会的孩子。为了孩子将来在社会的大家庭里能愉快地生活和学习,我们每一个做家长或老师的人都不能把孩子束缚在狭小的人际空间里,而应该尊重孩子的成长和社会的需要,培养孩子的合群意识,为孩子的合群敞开空间。

(苗 蓬)



五 培养孩子的创新精神



孩子的创新意识需要父母呵护

人们对儿童、青少年创造性或创新性的关注,通常比较集中于对其创造能力的研究与培养上。然而,创造或创新并非那么简单。个体的创造性、创新性水平如何,在我看来,其一体现在创新意识上,其二体现在创新能力上,其三体现在创新个体上。这其中,创新意识无疑是至关重要的一个方面。孩提阶段是父母们呵护孩子良好的创新意识,培养孩子独具一格的创新技能,发展孩子的创新个性,从而使孩子的创新水平有本质提高的最佳时机。

我们不难理解什么是创新能力,什么又是创新个性。而创新意识,则是指个体在日常的生活、学习、工作过程中,对所面临的情景和所要处置的问题产生探究、变化、革新的意识状态。人类的创新往往首先由创新意识所激发,再借助于创新能力与创新个性才得以实现的。

不少跨文化研究的结果均表明,在智力、学业成绩、自我评价、社会适应性等方面,中国儿童通常并不逊于发达国家的儿童,在某些方面,我国儿童甚至有令人惊奇的发展优势;然而在创造性或创新性方面,中国儿童却往往要差一截。这是为什么?许多人开始意识到了当今我国学校教育的种种弊端,指出我国传统的一些学校教学方式是限制学生创新水

平的主要根源。我以为,在检讨我们学校教育的同时,我们也该反省一下家庭教育的方式,特别是亲子交往的方式。

在成人的日常生活中,无时无刻不在解决问题。为了解决一个问题,成人习惯的做法总是要想方设法找出解决问题的最佳答案。这是一种指向于某一目标的集中思维。由于现实生活中,我们常常采用的就是这样的思维方式,因而在不知不觉中,我们会受这种思维模式的影响,创新意识逐渐模糊了,甚至丧失了。在不经意中,成人还会以此来评判孩子的所作所为。

创造性思维则与此相反。它不局限于问题的单一答案,而是鼓励各种各样的、新异的、超乎现实的解决问题方法。无拘无束的儿童思维和行为方式往往就具有这样的特点。只有思维活跃,灵感才会涌动。几乎所有的父母都有这样的体会:花了几十元甚至上百元钱买来的玩具,用不了几天,就被孩子弄得七零八落、面目全非。

此情此境,父母会怎样呢?

有相当数量的父母,轻则批评,重则斥骂,更有甚者,揍孩子几下,以解心头之恨。但父母是否意识到,玩具对成人与孩子有着截然不同的含义。成人习惯性的“求同思维”,使他们一拿到玩具便先翻看说明书,然后按照说明书上的要求按部就班地去操作,寻求最佳玩法;孩子呢,则要“求异”,喜欢凭自己的理解和想像自由地选择玩的程序与方法,寻求最乐的玩法。换句话说,他们对玩具的兴趣不仅在于学会如何使用,更重要的是“探究”。从玩的过程中了解玩具为什么会转、为什么会发声、为什么会发光,等等。如果一味地限制孩

子对玩具的摆弄,或以骂、吓、打的方式对待你那正专心致志地拆装玩具的孩子,那么,你所做的不是在教育孩子,而是在摧残他的创新意识。

类似的情况,生活中几乎随处可见。我们可以再举一个例子。

如果父母与小孩一起外出,父母会发现孩子往往喜欢走高低不平、坑坑洼洼的地方,还时不时地去踩踩路上的积水。通常,父母会责怪孩子,责怪他不安分的走路,还老是去惹那些不干不净的东西。

然而,父母错了。别以为孩子小,不懂得比较,不懂得选择。心理学家已经通过实验证实,孩子是带着喜欢观察复杂事物、操作复杂过程的偏爱而出生于世的。所以,对孩子来说,平坦的大路单调乏味,缺乏刺激。相反,高低不平、坑坑洼洼可以使他们产生浓厚的兴趣,获得丰富的感受。不仅如此,孩子的求异思维和创新意识也从中慢慢地扎下了根。如果父母不允许孩子走自己选择的富于变化的路,孩子的主见与创造性思维或许就这样被父母活生生地从孩子身上推开了去。

心理学家曾经列出了创新个性的二十几项特征,其中包括性情开朗、思考问题深思熟虑、不容易受事物左右、对将发生的事有预见性、人际关系好、健谈、能不断提出新想法、好奇心强、对问题敏感、有洞察力、有幽默感、喜爱智力活动、推理能力强、顽强地对待难题、喜欢提出假设、爱好新事物、有灵活应用的能力、喜欢打破砂锅问到底、表达有逻辑性、能指导别人的工作、通晓自己活动领域的最新动向、独立性强、喜

欢从多种角度看问题,等等。

假如父母将自己的孩子与这些创新个性特点相对照,一定会惊喜地发现:原来我的孩子,也具有那么多的创新个性!有人发现,创造性强的人,往往在很多时候表现得像个孩子。这二者的确有许多相通之处。

但为什么随着孩子的逐渐长大,他们身上的创新意识、创新能力和创新个性会慢慢地泯灭?重要的一个原因,我觉得,是因为父母在很多时候,对孩子的限制过多了。这不仅磨灭了孩子的创新意识,也使孩子的个性趋于呆板,创新能力难以得到锤炼。

所以,孩子不大敢打破砂锅问到底。因为,父母常常会以“小孩子懂个啥”、“去去去,你没看到爸爸妈妈正忙着吗”等来应付他。

所以,孩子不大会有幽默感。因为,父母常常会以“太出格了”、“别那样不正经”、“油腔滑调的像什么样子”等来打击他。

所以,孩子不大敢去探究。因为,父母常常会以“太危险”、“别弄坏了东西”、“怎么可以这样做”等来阻止他。

所以,孩子不大能独立自主地提出一些新假设、新方法。因为,父母常常会以“这样的思路怎么行”、“教科书上可不是这样说的”来否定他。

如人所知,创新能力通常表现得更具体,更具有可操作性;创新个性也可以罗列出十几条、二十几条,所以成人对创新能力和创新个性更为关注,更易把握。创新能力自然可以一步一步地加以训练,创新个性也可以慢慢地加以培养。比

较而言,创新意识似乎有些虚无缥缈,或许它仅仅只是一种观念,但它体现了孩子身上那涌动着的、可贵的创造潜能,这才是创新的本质之所在。

父母对孩子的成长有着直接的责任。当有人大声疾呼要重视少年儿童的心理健康问题的时候,笔者认为首先得剖析一下那究竟是孩子的心理问题还是父母的心理问题,我们是不是应该从父母这一维度来多做一些宣传、预防与矫治工作;同样,当我们都在认真地思考着孩子们的创新水平为何不如国外儿童时,作为父母,我们是不是也可以问问自己:这,难道仅仅是孩子本身的责任吗?

儿童是天生的破坏者,同时也是天生的创造者。我们可以毫不夸张地说,家庭是儿童创新意识的土壤。作为父母,要像呵护细苗成长一样,为孩子创新意识的发展提供丰富的养料。

(桑 标)

22

敏于发现乐于欣赏孩子的“创造”

许多著名的心理学家都认为,儿童拥有巨大的潜在能力,在这些潜力中,创造力是属于最有价值的能力。如何将孩子潜在的创造力转化为现实的能力,关键在于早期发现这种潜在创造力所迸发出的火花,并加以培养。在儿童时期被发现、激发和调动起来的创造欲望,往往会影响他(她)一生的发展方向。

好奇、好问是儿童普遍的心理特点,对孩子提出的难题、怪题,大多数家长都会漫不经心地以“等你读书就知道了”、“等你长大以后就知道了”等回答而敷衍过去;对孩子最初表现出的兴趣倾向,也熟视无睹、置若罔闻。岂不知,儿童的某种好奇、问题、兴趣中就可能是某种创造力的最初的闪现,而由于父母的失察和敏感性的缺乏,一颗刚出地平线的创造明星就湮没了、陨落了。

对孩子创造力的火花敏于发现、乐于欣赏、善于培养的家长,就会托起一颗耀眼的明星。

第35、36届数学国际奥林匹克竞赛金、银牌得主王海栋就出生在这样的家庭。

王海栋对数学发生兴趣是从幼儿时代开始的。一次,他舅舅带来一本前苏联教科所编的一年级《彩图数学》,作为礼

物送给王海栋。可是,谁也没有想到,一个幼儿竟对小学一年级的数学课外辅助教材产生了浓厚的兴趣。他又是看图画,又是数数字,爱不释手。

妈妈是老三届高中生,她很敏锐地发现小海栋对数学有特殊的兴趣,于是就经常陪他一起说话,而且谈话的内容日趋“数学化”:

“ $9 + 3 = ?$ ”妈妈问。

“12。”小海栋迅即报出准确答数。

“ $9 + 1 + 2 = ?$ ”妈妈又问。

“还是12。”妈妈的问题拐了一个小弯,没有难倒小海栋。

夏天吃西瓜,也成了数学练习。妈妈把一块西瓜切成三份,一家三口高兴地吃起来。

“海栋,”妈妈又问,“你今天吃了多少西瓜?”

小海栋眨了眨眼睛:“三份中的一份。”

“怎么写呀?”妈妈大大地增加了题目的难度。

这下孩子被难住了。彩图数学书上有图,怎么写,是妈妈出的附加题。她看孩子答不出,便郑重地告诉他:“应该写成 $\frac{1}{3}$ 。”

有时王海栋也向妈妈“反击”,出“难题”。

一次做“ $7 - 4 = ?$ ”的题目,海栋马上做出来了。

“妈妈,”海栋提问了,“那么 $4 - 7 = ?$ ”

妈妈惊讶了。一个幼儿竟问到了负数概念,远远超出了幼儿教程的范畴。妈妈在惊讶之余,非常欣赏儿子数学思维的深度和敏捷,大大夸奖了儿子一番,高兴地向他解释了负

数的概念。

幼儿园老师对海栋家长说：“午饭时，别的小朋友急着吃饭，海栋却饶有兴趣地数着每人碗里有几片冬瓜！”老师还抱怨说：“海栋怎么还问有关分数、负数的题目啦？”幼儿园老师说的“怪事”正是海栋对数学的迷恋；幼儿园老师的抱怨正是海栋超常数学才能的反映。王海栋的父母都是工薪阶层，从来没有请过家庭教师，但他们很注意孩子的兴趣，省吃俭用，创造条件让其得到发展。爸爸说，海栋初一学政治，我给他艾思奇的《大众哲学》，他并不感到枯燥，这对训练他的逻辑思维很有好处。小学五年级时，海栋学计算机，我们花 798 元买了中华学习机，后来又买了 PC286，这些有利于孩子成长的投资，我们做家长的从不吝惜。

王海栋的父母，我们虽不能断言说是世界上最好的，但是可以说是一流的、优秀的。王海栋是华东师大二附中惟一“梅开二度”，荣获金牌、银牌双奖的选手，为祖国，为五星红旗增添了光彩。更难能可贵的是，王海栋不仅具有杰出的数学才能，而且有远大的理想和健全的人格。他热爱劳动，爱好体育，有健康的体魄；他兴趣广泛，乐于助人，有良好的人际关系，是一个全面发展的好学生。

我手边还有一份有关中国少年科学院首批 13 名小院士科学发明创造的故事，这些十来岁的小院士是从全国少年儿童科技活动中选拔出来的佼佼者。他们在科学发明创造中所表现出来的创新精神和实践能力，无不和早期的家庭教育有关，也就是说，他们大体上都生活在和王海栋相类似的家庭中，父母能敏于发现、乐于欣赏、善于培养孩子的“创造”。

然而,孩子们的所谓“创造”,在我们成年人眼中看来可能是习以为常、不足为奇的,甚至是稍纵即逝的闪现,这就要求家长对孩子的创造力的萌芽具有敏感性。敏于发现,是培养的前提。

家长的敏感性,是指家长对孩子身上出现的变化(包括身体、行为、情绪、表情、思想等)作出情绪反应的能力,这种能力是家长教育能力的重要组成部分。敏感性强的家长,能通过孩子某种细小的变化或行为,对其兴趣、创造能力等作出真切地了解和准确的判断。家长的敏感性,不能说是一种先天的能力,而是家长对子女的强烈关心和教育责任心的反映,是家庭教育知识、经验的积累,是创新意识的结晶。那些缺乏教育责任心和教育知识的家长、缺乏创新意识的家长,往往把孩子“创新”行为视为反常。他们在“望子成龙”、“望女成凤”的心态下,把孩子管得死死的,只有家长、老师让做什么孩子才能做什么,回答问题不能越标准答案雷池一步。几年、十几年整天就是上课、做作业、考试,孩子不能接触大自然,不准做自己喜欢的事,无法思考自己感兴趣的问题,目标只有一个:升重点中学、重点大学。长此以往孩子的好奇心、求知欲、想象力全被磨灭殆尽,还有何创造力可谈?

(贾锡钧)

不利于儿童创造力发展的 三种家庭类型

我国青少年所具有的创造力现状实在令人堪忧。据教育部、团中央和国家科协近日对国内 31 个省市的青少年发出 1.2 万份的联合问卷调查表明,他们普遍缺乏创造能力,只有近 15% 的人具有初步创造力特征,这是不容乐观的事实。缺乏创造力的人,只能是个平庸的人,在工作中即使使出了全部精力,充其量也只能是守住现状,事业不会有新的进步和发展。如果一个群体乃至一个国家以此类成员为多的话,那它的前程则无希望可言。

人人都有创造的潜能,但这种潜能也是因人而异的,造成这种差异的原因不外乎是先天遗传和后天教育两种,现在越来越多的研究者认为,后天的教育因素在起着决定性的作用。美国心理学家托伦斯又进一步证明,培养儿童创造力的最佳年龄段是在 4 岁半至 9 岁期间。因为他们在此之前从 0 岁至 5 岁的阶段内经历了口头言语、识字和计数三种能力的发展时期,而创造力发展又是以此为基础的,从 9 岁开始则进入了创造力培养的关键期。作为家长,应该不失时机地抓住这一时期,对孩子的创造力给予积极的开掘。可是还有不少家长并没有认识到这一点,有的甚至在家庭教育中采用了非科学方法,压制

了孩子创造意识的萌动与生发,影响了子女今后的人生之路。如果加以分类,下列几种类型的家庭不利孩子创造力的发展。

溺爱型家庭

这种类型的家庭占有相当的比例。在我国 4—2—1 型的祖孙三代家庭形式越来越多,长辈“6”的宠爱都集中于独生子女“1”的身上,其爱的深沉可想而知。但要知道如果尺寸把握不准,这种亲情之爱便会越过标尺滑向溺爱。所谓溺爱,具体表现在关爱过度、保护过度和照料过度上。生活在这种环境中的孩子,衣食无虞,物质和精神方面的要求都能得到满足,困难和挫折也都由长辈揽过去代劳了。应该指出的是,儿童在生活中仅仅注重直接满足、感官享受、安乐舒适和即刻快乐,这些不是经过自主的努力而是家长为他们创设好了的,时间久了便会生成依赖心理。我们知道,创造力的本质特点是首创、新颖和独特,它离不开人的积极思维活动、不达目的不罢休的顽强毅力以及娴熟的创造技能。有依赖心理的孩子是不愿意付出艰苦的劳动去动手动脑搞创新的,这样,不仅不能激发,相反却会抑制创造活力的勃起,进而失去创造潜能的开发机会。一位在小学里工作了几十年的老教师曾不无担忧地说:和以前相比,现在不少学生遇事拿不定主意,问题当前,一筹莫展。有了矛盾上交父母,依赖心理很突出,自主进取精神都很差,而这种精神恰恰又是创造力的必备条件。

由此可见,不要以为施加在孩子身上的爱越多越好,为孩子包办一切、创设一切才是对他们的挚爱。殊不知溺爱是

对孩子创造潜能的开掘是有百害而无一利的。

棍棒型家庭

这种类型的家庭现今虽然不多,但还是有的。据报载,今年“六一”节前《文汇报》记者在本市某小学召开了一次学生座谈会,有个四年级的男生发言说:“我的表现如不合爸爸的意,他就会往死里打我”。无独有偶,沈阳有所小学的学生也向教师诉说:在家里父母“总是斥责我”,“经常挨打”。由此看来,有“不打不成才”思想的家长为数还不少。其实以其他方式为主教育孩子的家庭里,家长也常常会对孩子施以棍棒的,只是次数少些罢了。不可否认,今天的不少孩子就是成天生活在父母呵斥声中的,这种孩子在家中缺少宽松、安全和平等感。头上常有棍棒悬着的儿童,总认为是自己说错了话做错了事才受到打骂惩罚的。一直在唱“是我错”的孩子,便会失去独立的品格而生成自卑的心理,他们常为自己的行为是否符合家长的心意而担惊受怕。时间一长,儿童应具有的好奇心、求知欲和想象力的创造潜能均会在自卑的心理支配下枯萎,甚至消亡。我们常用“初生牛犊不畏虎”的话来比喻独立品格形成期的青少年,他们有摆脱成人支配的愿望,有对周围事物独立评判的要求,他们不惧怕陈规戒律,不满足已知的世界而急切希望探讨未知的世界,探讨未知的过程就是创新的过程。有自卑心理的儿童,是不可能具有独立品格的,因而创造力也失去重要的构成,将来也成不了才。陶行知为此举过一个生动的例子,说他劝告过一位为拆坏金表而怒打孩子的家长,说这样做很可能打掉了中国的爱迪生。结果家长大悟,随即陪同孩子去钟表店,观看

师傅修表的全过程,满足了孩子的好奇心。陶行知认为,这样做是在帮助孩子探索奥秘、学习知识、追求创造。所以,我们要奉劝动辄用打骂方法来教育孩子的家长,不要以为棍棒就能使孩子成才,其实这是南辕北辙的两码事,结果只能适得其反,反而成不了才。

支配型家庭

在这种类型的家庭里,家长不仅无视孩子的个性发展,而且还强迫孩子走进他们的思维模式,按照他们的意愿想问题办事情。不久前,报上刊载了一则令人扼腕的消息。说在哈尔滨市儿童想象绘画班上,有80%(约130)的家长因为孩子把马涂上了自己想像中的颜色而让他们退了学。在这些家长眼中,只有画得像才是画得好。殊不知,他们根据自己的思维定势来支配孩子的思维走势,利用一家之主的权威身份来规范孩子的思维空间,这种支配型教育方法,使得孩子失去了自主思维的权利,到头来,必定会养成惟家长的话是听的服从心理。儿童按照自己的想像给马涂色,正是他们的创造力赖以腾飞的翅膀——想像力得到舒展的机会。事实早已证明,很多科学发明都是从想像起步的。由此可见,想像力是创造力的构成要素之一。现代脑科学研究表明,服从的思维方式,根本无法使大脑对外界的信息进行积极的收集和调控工作,因而也无法迸发出新的思想火花来,永远也无法跳出业已存在的现成圈子。其实,正处于性格叛逆的孩子们对家长的支配行为很是反感的。有项调查袒露了他们的心声:不少学生抱怨“父母总是不让我做想要做的事”,“父母



对我做的每件事都要顺他们的意”。孩子们渴望能有个民主宽容的家庭环境,有开明平等的爸妈。儿童用自己的眼睛看世界,正是他们发展求异思维的可贵之处。儿童想象绘画虽是他们初级创造力的表现,但却又是高级创造力的基础。想像是创造的源泉,没有想像也就没有创造。“勤于行而敏于思”是我国古代的成才观,这话是不错的。“多思”是创造性灵感和顿悟的基石,我们应当鼓励儿童的“多思”。那些认为孩子的思维幼稚可笑、必须受家长支配的父母们,你们这样



想、这样做，无疑是在扼杀孩子的创造力，是不足取的。

依赖、自卑和服从的心理，是孩子创造力发展的障碍物，而这些不健康心理的形成与不科学的家庭教育方法直接相关，家长在教育孩子的时候，应当尽量避免之。

(孙宝成)

鼓励孩子质疑问难

从当今我国教育的现实看,应试教育的种种弊端归根到底就是窒息了学生的创造精神,我们迫切提倡的素质教育其最后的效果是开发学生的创造潜能。为了把素质教育推进21世纪,必须从儿童少年时期开始抓紧抓实创造教育,不仅在学校教育中抓,而且在家庭教育、社会教育中抓,形成科学的创新教育体系。总之,国家、民族的发展和振兴,呼唤着创新教育,国家创新体系的最终建立,需要创造教育,这是社会进步发展的必然趋势。

下面就作为社会细胞的家庭,如何对子女进行创造教育,谈谈个人的一些浅见。

家庭创造教育的涵义和理论假设

所谓家庭创造教育,就是家长利用和创设家庭教育资源,在自然的生活情境中,通过潜移默化的途径和方法,启蒙、增强子女的创新意识、树立创新志向、开发创造潜力和培养创造能力,形成创造性能力的教育活动。

当然,对子女的创造而言,是一种自我开发性质的创造力,即具有超越自我年龄特征、心理特征的创造表征,而不同于科学家创造的人类未知事物的“特殊才能的创造力”(马斯

洛语)。

家庭创造教育之所以必需和可能是建立在下述的理论假设之上的:

(1) 创造是人的本能之一(杜威语)。儿童出生来到世界上的无意、有意的求新、求异的自然倾向,如果家长抓早、抓准子女创造潜能的引导和开发,则子女创造性的发展可成为其个性特点的突出表征。

(2) 家庭的物质、心理中均蕴含着创造教育的文化因素,如果家长充分利用和创设这种因素,将成为子女创造文化(包括意识、志向、知识、能力、精神、品质)不断增长的不竭资源。

(3) 家庭是子女成长的摇篮,家长与子女有着特殊的亲情和时空效应,创造智慧的火花容易在家庭的感情世界里迸发。家长如果善于观察、捕捉和诱发这种创造智慧的火花,并悉心地加以保护、培养,则因其创造性受到更多机会的滋润,产生的创造成果成就可能越多、越好。

(4) 应该说最了解子女的是父母,因此在创造教育上最能达到因材施教的也是父母。如果父母根据子女的身心特点,形成内隐的、适切的创造教育计划,则子女的创造才能发挥可达到极致状态。

(5) 有其父(母)必有其子(女),一旦观察到子女创造潜能不足,如果父母有意识地提高自身的创造素养,那么子女的创新意识和创造能力也可能有所提高。

家庭创造教育的途径和方法

(1) 努力提高子女的观察力。创造是从观察开始的,创

造力的基础在于观察力。达尔文亲自到世界各地考察,精细地观察那些稍纵即逝的事物,特别是对生物的有序观察,坚持20年写观察日记,终于写出了空前巨著《物种起源》,建立起进化论学说。由此可见,观察力是“源”,创造力是“流”。家长指导子女提高观察力,首先要激起他们观察的兴趣。一般说,子女喜欢跟随父母逛街,但回家后父母要其回忆某条街上的商店、建筑、绿化地带的情况,他们有的不愿回答,有的不感兴趣,有的只讲出了少数无意注意中特别吸引人的某些事物。总之,表现出漫不经心、粗枝大叶的缺点。家长要培养子女的创造力,一定要改正子女观察事物中的这些缺点。如遇上述情况家长可让子女到这条街上的某家商店去购买他们迫切需要的物品,同时布置观察任务,回家后向家长陈述。满意者给予奖励,逐步养成细致观察的好习惯。其次,要指导子女观察的方法。如程序观察、特征观察、功能观察、关键观察,等等,以激起他们观察的兴趣。并要养成记观察笔记的好习惯,在观察某事物告一段落时要及时整理、归纳。

(2) 鼓励子女质疑问难,培养子女的发散思维、求异思维和逆向思维的能力。无数科学家的发现或发明的事实证明,上述的三种思维力是激发创造力的前奏。牛顿看到苹果落地后,思考为什么东西都要落到地上而不是飞上天空呢?经过悉心的研究,创造性地发现了万有引律定律。我国古代的李时珍对古书上说的大豆能解毒产生疑问,于是给狗吃了毒物,再吃大豆,结果并没有救活。后来,他又做了不少试验,才发现大豆要加上甘草,解毒效力才显得出来。古人云:“小疑则小进,大疑则大进,不疑则不进。”这是很有道理的。

首先应当善于创设问题情境。结合家庭的生活、劳动、娱乐、交际等情境,激起子女发现问题、引导子女提出问题,然后再是分析问题和解决问题。例如,明天要举行亲朋聚会,在家长阐明了聚会的目的、意义、形式等大致情况后,可让子女谈谈哪些细节问题还需要明确,具体操作时将会碰到些什么困难,用什么方法省时、省钱地解决这些问题,道理何在,等等。家长可适时对其合理地进行评判。

其次,家长随遇而问,引而不发,鼓励子女独立地“创造性”地解答,但要自圆其说。在多种答案中,要有根据地进行自我评价,然后阐述最满意答案的原由。家长不要急于评论孰优孰劣,对子女能提出多种的、新奇的、意外的、综合的、策略性的答案要予以激励。例如,一位父亲与孩子夏天在大树下纳凉时问孩子什么是幸福时,孩子讲了许多衣、食、住、行、玩等优越和乐趣方面为幸福后,父亲要求结合目前的情境谈幸福。孩子环顾了一下周围事物说:“前人栽树,后人乘凉也是幸福。”然后父亲要他讲讲其中的道理,于是劳动的伟大、为别人着想、老年人要为青年人谋幸福……等一系列哲理通过孩子朴实的语言表达出来了。最后还联系到自己说“年轻就意味着幸福”,“年轻人为老年人服务也是幸福”,并决定加入“少年社会服务队”。家长在随意问时,设计问题的原则应当是:一要小而具体;二是新而有趣;三要有适当难度;四要富有启发。

再次,家长要多角度、多侧面、多层面地循循善诱,对某些事物可采取扩大、缩小、替代、重组(改变程序、速度、位置)、颠倒、组合等观点培养孩子思维的灵活性和流畅性。在

面临习惯性的划一思维模式时,家长可问孩子:“除此之外就没有别的答案吗?”、“这件事跟什么事相仿,本质上有何差别?”、“你的回答是从什么角度思考的?如换一个角度思考又如何?”、“你的回答是在哪一个层次上说的?”等等。

家长要指导孩子善于联想和发展想像力。联想和想像 是逼近创造的原型启发,是科学家发明创造必备的心理品质。人们从鸟的飞翔想像人在空中飞行,终于发明了飞机;从海豚潜水的本能联想人在海底探宝,发明了潜水艇……

要丰富子女的联想和想像,第一,应尽量扩大子女的知识面和生活经验,把知识与经验联系在一起,把概念性的东西与形象性的东西结合起来。这就要求家长多让孩子接触社会,拥抱大自然,增加现实生活中体验的知识和原理的机会,从而伸展他们想像的翅膀,延伸知识成为现实,或延伸现实成为知识,此其一。家长要提供孩子大量的课外阅读书籍,包括文艺、科普等方面的读物,使他们获取较多的间接经验,在创造性活动的有机组合中发挥作用,此其二。

第二,引导子女的联想和想像的科学性、合理性,以事实为依据,适当拓展。因此家长一定要子女讲出其联想或想像的道理,否则不具有创新意义。有一位母亲要孩子写出以眼泪形容悲伤的样子,一开始孩子写了“他的眼泪像自来水一样向外涌”,母亲就开启自来水龙头,让孩子自己评判,然后母亲到房里拿了一串珍珠放到孩子的面前,孩子领悟到要用珠子来形容,于是就立即讲出了“他的眼泪像断了线的珍珠落了下来。”赢得了母亲的称赞。

第三,家庭中如有条件可开辟一些生物角。在孩子种植

花草、饲养小动物、对动植物作合理的布局设计的过程中,充分地施展他们联想和想像的潜能。

家庭创造教育的条件

(1) 家长必须具有创新意识和一定的创造能力。俗话说“名师出高徒”、“有其父必有其子”是有一定道理的。因此要使子女有创造性,家长首先要注重自身创造素养的提高。很难设想一个因循守旧、人云亦云、生怕越雷池一步的家长能培养出敢想、敢说、敢于创新的孩子来。鉴于此,家长必须做到三点:一是掌握一定量的科学家、发明家的创造故事,在给子女讲述时,渗透家长自身的体会和评价,让子女感受到这不仅是科学家、发明家的事,而是包含家长的感情和期望,家长和子女共同奋斗的目标。二是尽可能发挥家长自身职业中的创造性认知和行为,展示他们为子女所能接受的过程,成为培养子女创造性的榜样示范。三是家长要自学一些创造学的著作,掌握创造教育的原理、原则、策略、方法等,并结合子女的实际,设计合理、有效的家庭创造教育方案。

(2) 形成鼓励创造的家庭环境气氛。著名心理学家托拉斯说:“我们要想促进创造力,就需要提供一个友善的和有奖赏的环境,以便使之在其中繁荣发展。”培养孩子的创造性,除了上述家长的榜样作用外,很重要的是形成家庭的创造环境和创造的心理气氛。家庭的创造环境在物质方面,家长必须提供时间、空间和材料,保证子女创造性活动的可能性;家长指导孩子创造具有个性特色的房饰、服饰、食文化、生物角等。在创设家庭的创造心理气氛时,按罗杰斯的观点有两

条：一是心理安全。即子女的创造意识行为被家长承认，受到家长的信任，抛弃羞怯和虚伪而自负；家长必须避免消极的、谴责式的评价，不让子女感受到自己的创造性受到威胁；子女感到自己的创造力被家长所理解，从而体验到创造的喜悦。二是心理自由。即子女想像、思想和表达的自由，塑造自我的自由。一个人的心理自由感，也意味着承认和尊重他人的心理自由。因此家长之间、家长与子女之间都必须彼此尊重心理自由，如父母之间的意见一致、父母在理解尊重子女的基础上提出建议等。



鼓励孩子另辟蹊径

中国有句古话——“神仙本是凡人造”。所谓神仙,即指超越常人能力的人,这种能力的产生,就源于创造。创造,是人的全部体力和智慧都处在高度紧张状态下的一种活动。在创造过程中,人的心理活动达到最高水平,因此,创造力是作为智慧生物的人类普遍具有的才能。任何人都有创造的禀赋,问题在于要善于发现它们并加以发展,因为教育对创造力的影响至关重要。在早年生活中,对创造才能影响最大的无疑是家庭教育。俄国文豪列夫·托尔斯泰的次子在《我的回忆》里谈到,他原先是个劣等生,由于父亲教育有方,注重引导他认识到知识的趣味性,激发他的求知欲,培养他的创造力,因而在他中学升学考试中,他的成绩让所有教师都惊讶。更为典型的是被学校认为无药可救的差等生爱迪生,在母亲的悉心指导和启发下,成为推动人类文明发展的发明大王。可见家庭教育是培养孩子创造才能的大课堂,为孩子“计深远”的父母要抓住孩子发展的有利时机,有意识地培养孩子的创新精神,开掘孩子创造的潜能,以适应未来社会对人才的需求。

我们国家自荀子以来就特别重视家庭教育,影响甚大的有《朱子家训》、《颜氏家训》。教育的主题都是人格道德的修

养,都有家长制权威,发展之路都由父母定夺,在“能”的发展上缺少“因才”而定。近期播放的电视连续剧《夺子战争》中主角乔书铭不仅在家庭生活中是悲剧,在个人发展中也是典型的例子:在乔家一家子“审问”乔书铭放多多到美国去时,乔书铭陈述的理由是不想由于自己的阻挠而影响儿子将来的发展,他之所以今天如此窝囊,因为他的父亲在他年幼时不允许他摆弄自己喜爱的无线电,而根据父亲的喜好让他学习京剧,无法发挥他的创造潜能,以致他无法在事业家庭方面幸福如意。这提醒我们的父母千万要注意不要在家庭教育中“扼杀”了孩子的创造力。

收起父母权威面孔,用微笑耐心创设民主祥和的家庭氛围,注意培养儿童的独立思维能力

我们有一些家长,为了维护家长尊严,在小孩面前摆出一副不可冒犯的权威面孔,培养孝顺听话的好孩子,如果孩子有申辩或解释,便高举“不可顶嘴”这根大棒。久而久之,孩子的思维能力就会刻板呆滞。实际上,孩子的年龄越小,顾虑越少,创造倾向性越强。现实生活中有很多问题,成人往往习以为常,而孩子则充满新鲜和好奇,想探求其中的奥秘,但家长却习惯灌输现存的答案,没有珍视这刚出土的创造力幼芽而引导孩子探寻;有的问题家长无法回答,不是通过讨论或其他途径寻找答案,来保护孩子的积极性,相反粗暴地嫌孩子“烦”,不回答或不许孩子提问,为保全“父母权威”而熄灭孩子创造的火花。

所以,家庭教育中,父母要鼓励孩子多提问题,从不同

的角度启发引导孩子寻找答案,并注意培养孩子独立思维的能力。“君子之教喻也,道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”(《礼记·学记》)。这就是说好的教育方法应当注重开导,加强疏导和开发,不是一味的灌输,这样可以培养孩子独立思考的习惯。孩子就会养成灵活的思维能力,并积极去探寻新的未知领域。于是学习知识就成为一项趣味性很强的活动,求知欲被激发起来,创造才能也因之而生。爱因斯坦曾这样令人振聋发聩地说:“现代的教育方法,竟然没有把研究问题的神圣好奇心完全扼杀掉,真可以说是一个奇迹;因为这样脆弱的幼苗,除了需要鼓励外,主要需要自由;要是没有自由,它不可避免地会夭折。认为用强制和责任感就能增进观察和探索的乐趣,那是一种严重的错误。”

有利于创造的家庭环境,不仅会促进求知欲滋长旺盛,激发探索“异常解决办法”的强烈兴趣,而且还会刺激新思路的开拓。有了这种氛围,孩子就能大胆接受突破常规的新事物,愿意大量运用他人的创造性成就。

积极鼓励孩子参加、组织、设计一些竞争性、创造性的实践活动;培养孩子的观察想像能力和勇敢顽强的精神,让孩子在活动中创新,在活动中成才

实践活动在心理学上被解释为儿童与周围现实相互作用、与周围人们相互交往的过程中,以一定的行为和动作反作用于客观现实的活动。它以认识世界、吸收知识、自我完善、自我成熟的特性为主,通过儿童自己的主观努力主动取得发展。所以儿童的心理随着活动的发展而发展。家庭教

育要培养孩子的创造心理、创造意识、创造思维、创造能力，家长要积极鼓励孩子参加、组织、设计一些竞争性强、实践性强的活动。瑞士教育家佩斯塔洛布在他的《赫尔特鲁怎样教育自己的孩子》一书中提出了一些基本教育原则。他认为：思维的发展同“视觉说明”相联系，因此教育应当始终采用同视觉形象相关的手段。孩子的心理发展就在于实践活动中提高认识，活跃思维，从而进行创造。

苏霍姆林斯基有一句名言：“儿童的智慧出在他的手指上。”的确如此，19世纪德国伟大的数学家高斯小时候在帮着父亲砌墙递砖头的过程中，边递边数，逐渐掌握了其中的一些规律，通过多次实践体验，他终于在刚满八岁时，就发明了一个计算系列总和的公式。许多发明创造都源于生活中的某个场景、某项活动的启发，家长可通过日常生活中的例子，使孩子懂得创造在生活中乃至社会发展中的作用，并创设机会让孩子体验到创造想像和创造活动带来的乐趣。鼓励孩子参加一些竞争性活动，一方面引导孩子积极地合作与竞争；另一方面又带动孩子不断地向自己的“极限”冲刺，不断开掘孩子的创造潜能，让孩子不断地发现自己潜在的能力，从而不断地接受挑战，提高自己的创造力。如果能帮助孩子自己设计、组织这一类活动，他会更精心地布置，更具有独创性。孩子在实践中能找到探索的途径和解决问题的方法，并且每一次都可能另辟蹊径和产生新的灵感。

在创造性活动中，目的和方向性就表现得异常强烈、鲜明。这时候，存在着巨大的障碍和困难需要去克服，人的精神处在高度紧张的状态。所以，在这种情况下，敏锐的观察

力和勇毅顽强的意志就异常重要。当然,敏锐的观察力并不是由于视觉特别锐利或网膜结构特殊,而是由于思维起了决定性作用,勇毅顽强的精神来自于克服困难、体验或成功的自信之中。家庭教育中,父母多做些活动的“导演”,孩子经过一次次的体验锻炼,他们也就能一次次地创造性地“表演”了。当然,家庭教育的主要途径是通过生活中的活动进行教育,让孩子在生活中学习,所以家长要有高度的教育意识,随时自觉地发现教材,捕捉时机,及时对孩子进行教育,这样才会获得良好的教育成效。

儿童发展理论认为,所有儿童都有全面发展的巨大潜能,要使这些潜能变成现实,就必须在幼年起就正确地组织对儿童的教育,有目的地全面形成其个性。作为家长,要有远大的目光,把培养创新精神、创造能力放到适应未来社会需求和促进孩子全面发展的高度来认识,使孩子能从容地步入新技术革命和信息时代。并且在家庭教育的第一课堂中有意识地当好孩子的第一任老师,那么孩子的创造意识因之而被强化,孩子的创造思维、创造能力因之而养成。

(徐雅筠)

鼓励孩子标新立异

心理学家用铅笔画出一个近圆的图形,向很多人提问:“这是什么?”结果,绝大多数成人都说是一个圆或椭圆,而幼儿却说出许多不同的答案,如太阳、月亮、气球、西瓜、狗尾巴等等。其中部分幼儿总是竭力提出自己认为更为合适的、不同于他人的答案,甚至还会展开激烈的争论。

幼儿善于“异想天开”、“标新立异”,因为他们受条条框框限制少,尚未进行大量知识的学习,不会因为追求“最佳答案”、“精确思维”而限制自己的大胆想像。

“标新立异”有积极与消极之别。根据幼儿的年龄特征及对幼儿的观察,幼儿积极的“标新立异”可归纳为两种类型。

变异型

根据一定的目的,对事物作出必要的加减、变形。例如,在画画、讲故事时,为了使自己所画的图画、所讲的故事与别人有所不同,幼儿往往会刻意地夸张。如有意识地美化自己喜欢的东西、丑化自己不喜欢的东西;或者特别突出或掩盖某部分,如为聪明的人画上两个脑袋,给坏人画一条尾巴等。

想像型

幼儿的想像开始时是一种无意的自由联想,在积累了大量的表象后便出现了创造性想像。例如,幼儿看图说话时,会有意识地加进图中没有的人物;在讲故事时会加入原故事中没有的情节;游戏时,一些幼儿会有意识地改变规定的对话,常赋予某一物体以多种可变的功能,或者不按规则活动而使游戏变得更有趣味等;自由作画时,幼儿常会画一些现实生活中不存在的东西。这些都是为了与众不同,从而引起人们对他的注意。

对待幼儿的“标新立异”,首先应从总体肯定,是一种积极的心理。因为它是和创造性思维、求异思维密切相关的,通过积极、正确的引导可为幼儿创造性的发展奠定良好的基础。允许幼儿标新立异,有利于孩子充分发挥想像力和创造力,并促使幼儿愉快地学习,从而提高学习兴趣。

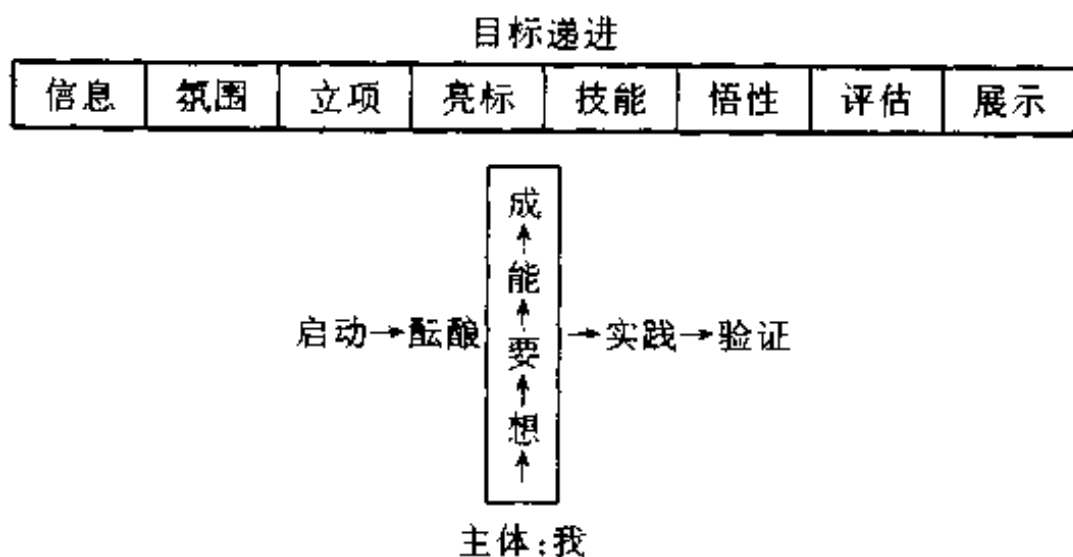
消极的“标新立异”是一种“反规则性”的行为,缺乏社会意义,不宜提倡。当幼儿出现具有积极意义的“标新立异”时,则应及时给予表扬和鼓励,引导幼儿尽可能提出新颖的想法,发展创造力。

(后 乐)

赏识孩子的创造力

创造是人的本质特性。作为父母,要树立这样的理念,即每一个正常的儿童,都蕴藏着创造潜能。在家庭开展创造性活动中,开发孩子的创造能力,培养创新精神,锻炼创造才干,是每个家长义不容辞的责任。人民教育家陶行知先生指出:处处是创造之地,天天是创造之时,人人是创造之人。可见,不光是学校要培养学生的创造能力,家庭里也完全可以开展丰富多彩的创造性活动。

创造教育是以提高人的素质为宗旨的教育,创新是时代的主旋律。少年强则国强,为国强,而自强。强就要创新,创新是一个民族进步的灵魂。一个家庭,就像一座 T 型舞台,其主题词就是:架构 T 型目标递进,激赏孩子创造能力。为



便于说明作图如上：

此图一目了然，T型目标，一横是目标递进的四个阶段、八个环节。一竖是代表主体我的内需欲望，即我想、我要、我能、我成，逐步升华，自我实现的心理历程。让每个孩子在创新的T型舞台上亮相、磨砺、锻铸、成才。而每走一步皆留下闪光的足迹。

启动阶段：奇思妙想有源头

家是什么？不仅是温馨的巢、避风的港，更应是创造的小天地。家长要充分运用家里的书刊报纸和电视媒体，让孩子从中获取鲜活的、令人振奋的信息，让心之官则思有源头，有依据。所以营造充满信息的家庭氛围可以促使孩子活泼的思维、活力的拓展，活趣的张扬，活意的创新，开启创造的大门。

酝酿阶段：心理自助是我要

在信息中选择、判断，而产生一个亮丽的生动目标，立项搞定，并且公开亮标，是改革、制作，还是发明一个什么东西，依据什么原理，画出草图，具有什么功能——注明。这个过程，家庭要极为关注，不是吗？孩子这种创造之情的心理自助是可贵的，作为家长要提供资料 and 材料，给予大力支持。



实践阶段：雏鹰学飞学技能

创造活动不可能一帆风顺，它总是充满挫折，甚至失败。

创造是运用知识,变知识为智慧和能力的过程。人的耳、目、口、舌,四肢为体,均是大脑发号施令的器官。尤其是手,手是大脑的体操,手的灵巧是与大脑思维相辅相成的。大个大拇指在大脑所占运动区,相当于一条大腿的十倍,人的五脏六腑,手上皆有感应区。所以创造活动过程中,学技能的过程,是磨炼意志锻炼毅力的过程,而意志和毅力是创造发明成功的保证。练到熟能生巧、巧能生精,缪斯之神飞来,悟性、灵感顿开,创造方才告成。

验证阶段:T型舞台展成果

当孩子完成一件作品,要有个说法,即给个评价。还要展示一下,让孩子品尝成功的愉悦,体味创造的价值。让童年的成功,一次次积淀,从而熔铸进求索、开拓、创新的气质。大气者大器。当孩子的作品在亲人面前展出,在亲友赞扬声中闪亮登场,这时的境界可谓是“会当凌绝顶,一览众山小”的盛况了。现在的广告,推销员是很有一套的,叫做学会激赏,拉动内需。如“随心所浴”的热水器广告,“骑乐无穷”的自行车广告,“衣名惊人”的时装广告,“咳不容缓”的药品广告,确具有拉动内需,让顾客怦然心动的效应。好奇、好问、好动、好学、好强、好胜是孩子的天性,也是孩子的本能内所。又恰处于长身体、长知识、长才干的时期,倘能多多给以激赏,对创造来讲,好比添加了润滑剂、催化剂和增长剂。面对极有上进心的孩子,父母以极其赞赏的真情、浓情和热情给予鼓励,这就叫激赏。激赏贯穿于整个活动过程中。如“哇!好一个新颖的设想!”“嘿!这作品有创意,很独特!”“儿子真

不愧是个小男子汉,改革的防风衣架,为妈妈晾衣服带来了方便。”“爸做了十多年厨师,咱儿子变革的多功能刀使我有用了用武之地,我这个‘菜刀王’的美名得助于聪明的儿子呢!”

好一个激赏,如何了得,激赏是对孩子创造力的赏识。激赏里孕育着亲情和智慧因子,蕴藏着成功的激素。学会激赏,拉动内需,让孩子在目标递进的旅途中成长、成才、成功。



开发孩子的创新能力

家长要改变单纯向孩子灌输知识,以分数作为衡量孩子的惟一标准的做法,要重视孩子的创新精神和创新能力的培养。

在世界天才儿童学术研讨会上,许多专家都反对以智商和学业成绩作为划分优秀儿童标准的做法,提出多重智力观,强调对优秀儿童或者天才的选拔要采用多种方法。采用方法不只限于智力测验和学业成绩。他们认为,天才实际上就是个体在某个或某些方面创造力的高度发挥。所以说,有远见的家长应该认清形势,积极发展孩子的创造能力。

那么,怎样开发孩子的创造才能呢?这里介绍几种颇有成效的做法:

创设孩子创新活动的条件

(1) 为孩子的创造活动提供机会。家长要有意识地安排一些孩子需要经过创造性思维才能解决的问题,诱导孩子主动参与创造活动,从而在活动中提高他们的创造能力。比如,外出旅游遇到风景区的交通混乱,这时家长可以要求孩子设想一个解决的方案。又如家里房屋装修、房间布置、阳

台绿化……家长都可以让孩子做设计,和孩子一起落实设计的方案。这一系列的活动都是为开发孩子的创造潜能,提供一个又一个机会。

(2) 及时捕捉孩子创新的思想火花。在日常生活中,孩子常常会产生一些别出心裁的想法和见解,也会提出一些奇特的问题和办法。这些都是孩子身上闪现的创造思维的火花,难能可贵的。对于孩子的这些表现,家长绝不能视而不见或听而不闻,也不能轻易给予否定,应该对他们的独特见解表示肯定和赞赏,并且帮助他们去完善自己的想法,引导他



们通过实践探索去实现自己的想法,证实其价值。这样做引发孩子的创造动机,激励他们参与创造活动的内在动力。

有这样一个实例。上海《小伙伴》报的主编张琳曾被评为全国“十佳”少先队员、全国“十佳”小记者、上海市优秀少先队员标兵。她十岁时悄悄地对爸爸说,想出一本书,已编好了目录,选定了文章。父母非常支持她,借来了钢板和手推油印机,教她刻蜡纸。母女俩忙了一个月,编成一本《丑小鸭文集》。从此,张琳的灵感便一发而不可收了。

(3) 营造有利于孩子开展创造活动的气氛,这种气氛是宽松、和谐和非评价性的。在这种气氛中孩子能无所顾虑地畅所欲言,充分发表自己的看法和想法,从而能得到别人的理解。当然他们的想法可能会不切实际或片面,但是他们的创造才能却会从中得到发展。大人不要忙于指出他们的缺

点,要有建设性的评价,帮助他们改进和完善想法,使其符合实际。

有一种叫智力激励的方法(头脑风暴法)体现了上面的精神。它是邀请一组人就某一个问题的讨论,提出解决方案。讨论中确立4个原则:(1)自由联想。要求参与者敞开思想,不受任何条件和定理的束缚,畅所欲言;(2)延迟批评。小组里对于新观念、新想法不加评价;(3)以量求质。尽量产生多的观点、方法,不必去考虑观点的质量;(4)综合改善。鼓励大家对别人设想补充完善成新设想,最后对所有设想综合完善。

对孩子进行各种思维训练

有一种叫发散性的思维,是孩子进行创新活动的基础。它有4个基本要素:(1)思维流畅性,要求对一个问题要有多种反应,要善于应变;(2)灵活性,要求从各个角度去看问题,思维要敏捷;(3)独创性,要求思考问题时要有独特、新颖的见解,要有非凡的想像力;(4)精致性,要求对思维内容添加细节,进行润色。

经常对孩子进行发散思维训练,有利于他们创造才能的增长。进行发散思维训练可以用:对某一件事从各个角度提出问题,对事件猜想原因,对未完成的故事添加结果,对原结果进行修改,寻找物件的不寻常应用,完成未完成的图形等方法。此外,还可以进行逆向思维训练,对于某一事件先有一种普通的想法,再要求孩子用相反方向去思考,反其道而行之。孩子设想某一家用电器或用品如何减少体

积,减少重量或重新设计组合,或寻找替代品。在家庭生活中,家长有意识地对孩子进行思维训练,是一种肯定有效的做法。

通过自我指导,提高孩子创造能力

国外研究人员梅钦鲍姆提出一种叫认知行为调节的方法来发展孩子的创新能力,要孩子用自我报告来改变行为。发现自己身上的问题,意识到自我的消极状态,然后要求通过自我控制来改变不和谐的状态。如果选用到家庭教育之中,可以这样来操作:第一步,家长执行创造性任务,让孩子在旁观察,家长不断报告完成的方式。并且示范自我调节和指导的内容;第二步,孩子执行创造性任务,模仿大人报告完成步骤,尝试自我指导和调节。开始时大人在旁辅导,逐步退居幕后,让孩子自主完成操作;第三步,孩子独自执行创造任务,先是小声的自我言语指导,最后变成用内部语言的自我指导。

让孩子参加研究性学习

孩子将来要从事创造性劳动,从小就要让他们参加研究性学习。研究性学习是要孩子通过自身探索去发现一些知识和规律,或者解决几个问题。具体做法是:由家长提出问题,如怎样防止屋顶水箱污染,修助动车等,要求孩子去收集资料,阅读参考资料,对问题进行论证和分析。也可以让孩子就某一个家庭和社会问题确定研究课题,建立假设,进行实践验证,对结果进行评价,完成一个探索的过程。孩子的

探索所获得的是前人早已得到的东西,对于科学事业可能不会有什么大的贡献。但是对这些孩子来说,是他们人生道路上实现了一次飞跃,他们亲身发现了规律,走过了一次科学探索的全过程,由此掌握了科学研究和进行创造性活动的方法,为他们今后的创造发明积累了宝贵的经验。同时,他们能从中体会到创造的欢乐,这种愉快的体验有利于孩子创造动机的进一步激发和维持。

(吴锦驷)



培养创造力的六种做法

素质教育是当前基础教育工作中的热点,而创造力是人才素质的核心。我们在进行素质教育研讨时与家庭互相沟通、共同配合实施创造教育。通过两年的实践,总结出幼儿期创造力培养的六种做法推荐给大家。

培养兴趣

兴趣是创造的原动力。兴趣能激发幼儿学习动机,调动学习积极性,从而激发创造的欲望,促进创造力的发展。科学家爱因斯坦说过:“兴趣是最好的老师”。在家庭中我们发现:当孩子对某种事物有了兴趣,会亲自动手去实践;当孩子对制作玩具有了兴趣后,会自己搜集各种材料进行制作,碰到困难会想方设法解决,如果自己不能解决还会去向家长求助。好奇心是兴趣的源泉。有的孩子将玩具搞坏不是孩子顽皮,实际上是想看看玩具里到底有什么秘密,有了好奇心才会不知天高地厚地拆坏玩具的。我国著名发明家张开逊教授说:“我所具有较高的创造力首先应该感谢我的妈妈,在我幼年期妈妈在日常生活中经常向我提出一些问题,启发我动脑筋、想问题,培养我的好奇心与想像力。同时,妈妈从不因为我在好奇心的驱使下拆坏东西而打骂我。”正是这位母

亲教子有方,善于引导,才使他后来成为取得突出成绩的发明家。

亲子游戏

爱玩是孩子的天性,每当家长对孩子说我们一起来游戏吧,孩子会欢呼雀跃高兴得不得了。如和孩子玩“过家家”的游戏,此时的家长是孩子的伙伴,与孩子一起商量玩什么、怎么玩,让孩子安排主题内容。孩子的情绪愉快,碰到问题会积极动脑筋解决问题,家长这时观看孩子解决问题的方法是否恰当,多问几个为什么?适当地引导,促进幼儿创造性地解决问题的能力。在游戏中容许孩子有自己的想法,鼓励孩子积极思考,参与孩子的思考,并有意识地给予指导与帮助,那就会不断增强孩子的独立意识、思维强度,孩子的创造性才能得以发挥。

丰富知识

家庭要培养幼儿的创造力,就应该不断增进孩子的知识。孩子在家里一定要有相当的东西玩、相当的事情做,如果不玩不做是不会发展的。如幼儿不玩水,不知道水会流动;不会玩冰,就不知道冰是冷的。总之,在丰富幼儿知识的同时,要利用社会、自然这天然的知识宝库,多带孩子到大自然中去爬山、涉水,仰望蓝天上变化多端、漂亮漂浮的白云,引起幼儿想像;欣赏美丽的晚霞。这既能满足幼儿的求知欲、好奇心,又能丰富幼儿的知识,为萌发幼儿的创造力打下基础。

运用激励

激励是建立孩子自信的开端。从儿童心理学看,幼儿是十分需要激励的,在家长不时地鼓励和赞赏中幼儿得到自信,得到成功的乐趣。如幼儿自编一个故事、自制一个玩具、自绘一幅画、听音乐自编动作跳起了舞蹈等等,父母对孩子的表现应及时给予称赞和鼓励。这是积极的强化,有益于激励幼儿对创造的兴趣,产生再创造的欲望。

鼓励想像

爱因斯坦说过:“想像比知识更重要,因为,知识是有限的,而想像力概括着世界上的一切。”想像力是伴随着创造力的,也是创造力的源泉。从某种意义上说,想像力比智商更重要。智商很高的人并不一定是拥有创造力的人,头脑很聪明的学生并不一定富有创意。成绩很好只是记忆力好的证明,然而,他是否能够提供创意颇令人怀疑。在日常生活中家长要鼓励幼儿想像。幼儿期的想像是多方面的,在游戏、美术、观察、讲故事等过程中都会产生想像。家长对幼儿的想像要及时给予鼓励,使幼儿想像创造的萌芽得到发展。

动手实践

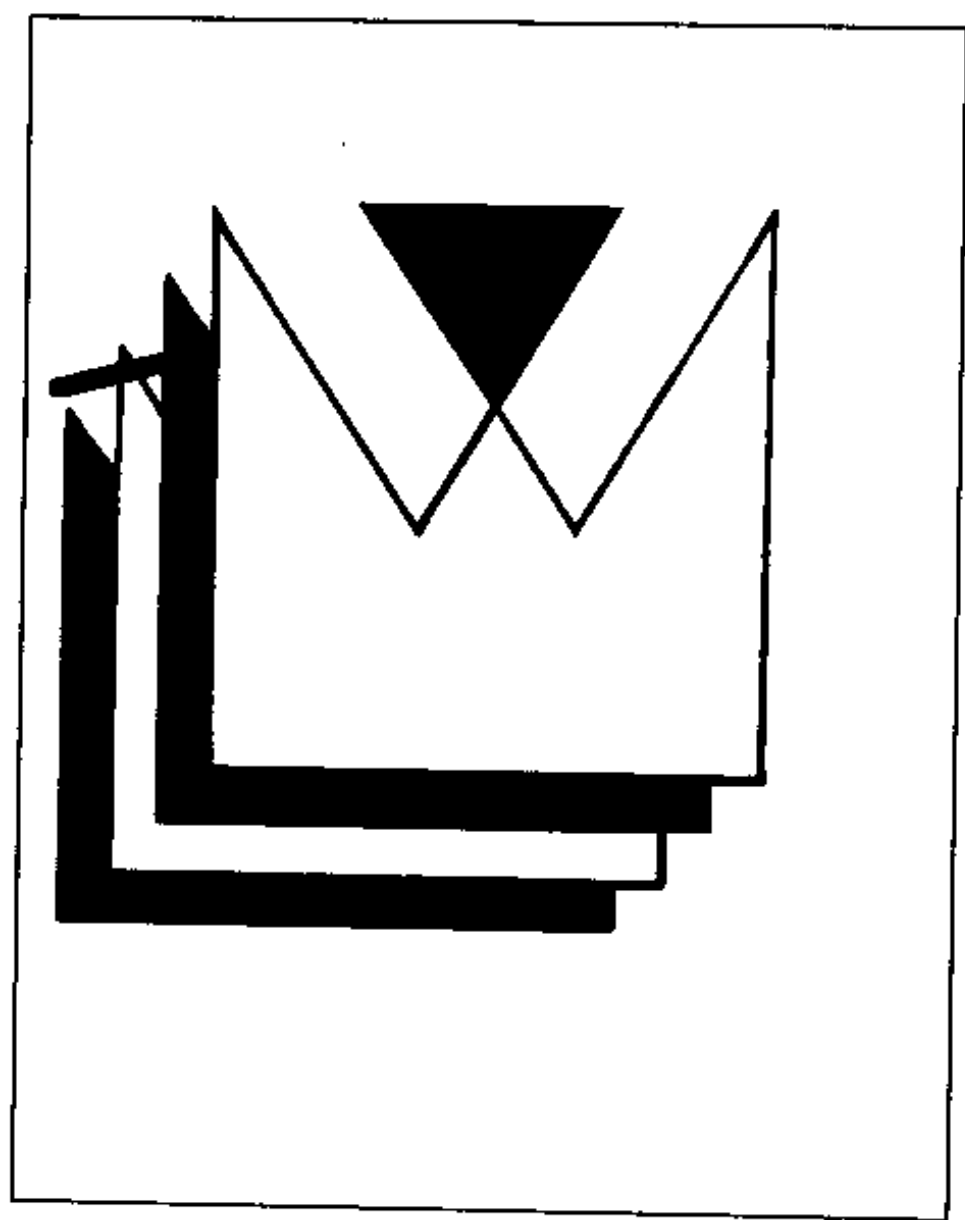
著名教育家苏霍姆林斯基说过:“儿童的智慧在他的手指尖上。”动手动脑有助于萌发孩子的创造性。1983年著名科学家杨振宁博士在隆重的颁奖会上向一名少年授予了青少年发明一等奖。获奖的是一名16岁的中学生张今,他的

父母为他的创造力的发展提供了重要的条件。在他小时候为他购买能发展感官、发展智力、能动手动脑的玩具,鼓励他动手实践。在众多的玩具中拼板最能激起他的创造力,在反复的拼拆过程中发展了孩子的创造力。所以家庭中要为幼儿提供动手实践的机会和条件,鼓励幼儿动手动脑。幼儿在动手操作的过程中不仅发展了想像、创造性思维,更促进了幼儿创造力的发展。

(殷红兰)



六 培养孩子的抗挫能力



面对考试的压力和挫折

五个个案

个案一：小许，女，高三学生，在重点中学读书，成绩较好，并且在课外活动中取得过好成绩，高考可以加分。但高三下学期的一次摸底考试中，她意外地得了个不太理想的成绩，于是情绪低落，郁郁寡欢，很快就提出不再上学的要求。但真的在家休息，她又觉得心烦意乱，想到别的同学在为考大学作最后的冲刺，就于心不安；若让她返校，面对同学们紧张学习的场面，她又无法忍受。父母被她弄得也不知如何是好。

个案二：张灵，男，初二学生，学习成绩较好，父母对他要求很高，期望很大。他平时的作业和小测验完成得都不错，但到了重大的考试就往往发挥不好，一些不该错的地方常常出错。这令家长和自己都感到很烦恼，每到重大考试他就会很紧张，担心自己又出现失误或失常。

个案三：李丽，女，初三学生，她在成绩达到全年级第二名的时候，出现了强迫症状——她对每一个英语单词的拼法、每一道计算题的算法、每一条定律的根据都要反复思考和检查许多遍。这令她学习效率大大降低，无法正常学习。

精神科医生的诊断为：强迫型神经官能症。被症状折磨得痛苦不堪的她，只好在家休息。只要不接触课本，她就不会有症状，但一看书，一做习题就不行了。

个案四：方帆，女，重点中学高二学生。她突然向家长宣布不想学习了。她告诉家长觉得学习没劲，太累了。一开始，家长希望通过温和的劝说让她回心转意，但没有效果；后来又用强硬的办法希望女儿就范，但仍没有用。因为女儿采取了出走的方式与家长对抗，令家长一下子不知所措，没了脾气。如今，17岁的女儿整天荡在家里无所事事，成了家长的一块心病。

个案五：万民，男，原先成绩不错，但在高考中发挥失常，最后总成绩不如人意，按照所填的志愿只好进普通高校。于是他情绪非常低落消沉，不愿与中学同学接触，觉得有失面子。在大学中也放松学业，第一年就因为在考试中作弊而受到严厉处分。

看了上面这些个案，你在为这些学生惋惜的同时，又有怎样的感受呢？你能了解这些心理问题背后的原因吗？

寻根究底

学业压力和对考试的焦虑和恐惧，以及学生有意或无意的逃避行为是我们能看到的表面情况，但是在这些表面现象背后是有原因的。

下面就是一些常见的原因：

(1) 环境压力过大。这里所谓的环境压力包括来自学校、老师、同学、家长的压力，这些压力中的一些或全部对孩

子构成巨大的威胁,令他们出现紧张、焦虑的反应乃至精神症状。如果这些压力不能及时消除,还会引发学生的绝望感,进而造成抑郁的反应或症状。

有时,这种压力是有意造成的。比如在班级黑板报上进行倒计时,以营造一种紧张的气氛;再比如家长的明确的要求——“如果你不能考上理想的大学,我就如何如何……”——之后,孩子对自己是否能实现这一目标缺乏信心,因此压力重重。有时压力是在无意中造成的。比如老师对学生的赞许,让有的学生认为不能辜负老师的期待,结果背上了不必要的精神包袱;又比如迎考阶段,同学们之间紧张激烈的竞争气氛(如下课时大家抓紧时间复习做习题的环境等),让心理素质差的学生受不了。许多考生在最后冲刺时听不得别人睡觉的时间比自己晚。他们不是根据自己的实际情况安排复习,而是一听别人复习的晚、复习得时间长,就担心自己比不过别人,于是盲目地和别人比开夜车。

由于各人的心理承受力和心理素质各不相同,所以在相同的压力面前的表现也各不一样。个案一和个案三中的两位女学生就是不能承受考前或重点中学紧张的学习气氛,被压垮的。

(2) 考试焦虑。考试焦虑是学生中常见的心理问题之一,比较严重的会发展成考试焦虑症。考试焦虑症的患者遇到考试会有过敏的反应,除了心理上的紧张恐惧外,还有身体方面出现心跳加剧、呼吸过度、肠胃不适、尿频多汗、头痛失眠、临场脑子一片空白等症状。个案二的张灵就是一例。

面对考试焦虑,家长和老师注意为孩子减压是很主要

的。如是考试焦虑症,除了配合治疗的减压措施外,系统的心理治疗是有益和必要的。在心理治疗方法中系统脱敏法是效果较好的办法,它能大大改善和缓解当事人的考试焦虑症状。如果当事人躯体症状严重的话,在医生的指导下适当服用抗焦虑的精神类药物也是一个可以考虑的选择。

(3) 自我加压。自我加压是家长、老师加压的一种自我延续。长期处于压力环境下,这种压力也就有了“惯性”——有时别人已经不再给你加压了,你却自己给自己增加过度的压力。

心理学知识告诉我们,中等强度的压力对个体能力的发挥是最佳的。所以,当一些家长在“鞭打快牛”的时候,应该掌握分寸,以免给孩子造成过度的压力,反而妨碍了孩子能力的发挥,严重的还会造成不必要的麻烦和意想不到的悲剧。

(4) 错误归因。个案一的小许和个案三的李丽其实都存在着归因错误的问题。

李丽尽管在出现强迫症前成绩达到了全年级的第二名,但她内心深处却一直不够自信。她认为自己的成绩完全是由于自己的勤奋,但自己不如那些男孩子聪明,所以如果男孩子真的用功起来,她恐怕就不是对手了。就因为这样,所以她成绩越好越是成功,心里就越害怕,怕别人超过自己。过分的好胜心和对自己成功的错误归因最终令自己的心理承受力下降而压力却上升,此消彼长,最后出现强迫症也就不足为怪了。

小许则对自己的失败归因不当。由于那次考试之前,她

身体有所不适,影响了复习,没有考好,但她却一下子因此担心自己的水平来。过度的焦虑令她甚至不敢去上学了。所以,无论是成功还是失败,正确认识归因还是十分重要的。

(5) 动力缺失。学习动力的缺乏是导致学业失败的最重要的原因之一。从小学到大学,整整十六年的学习历程,如果没有足够的动力支持要走得顺利走得健康是难以想象的。个案四的方帆就是缺乏学习动力,导致生活的无意义感,最后放弃了学业。所以,家长逼孩子用功之前,帮助孩子增加学习的动力是十分重要的。否则就如有了车却没有油,靠推着走是不行的。

(6) 独木桥,不归路。一考定终身的制度和中国人历来对学习的重视,都会给考生造成莫大的压力。个案五的万民就是觉得一步错而丧失了对未来的希望和对自已的信心,结果在挫折面前失去了方向,将事情弄得更糟。

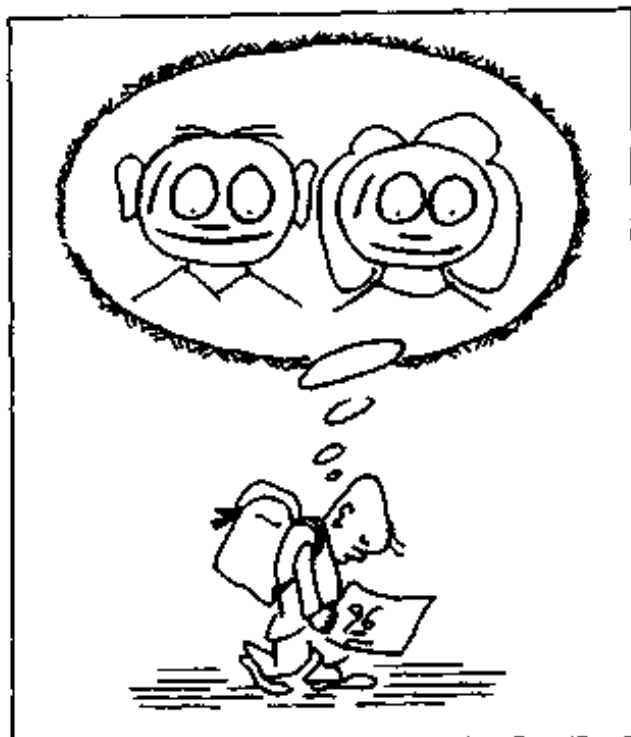
对家庭教育的启迪

随着小学升初中考试的取消,中考和高考成为两道让家长和孩子都很紧张的关隘。但就从学习本身来看,未来社会需要的是终身学习。也就是说,学习不再是某个阶段的事,科学技术的发展使得每个人的一生都会处在学习的要求和压力之下。所以,如何培养良好的学习习惯、充分的学习动力、合理的学习技能,是每个人——不仅是孩子,而且是家长——都需要关注的问题。

于是,我们必须注意以下的问题:

(1) 学习是个长程的行为而不是短线的行为。家长必须

关心对孩子学习兴趣等动力的培养。有了足够的动力，有了学习兴趣，孩子就不容易在困难面前放弃学习，不容易在受挫之后精神崩



溃，因为兴趣带来的正面情感和情绪都会成为学习的巨大支持力。

(2) 教会学生正确认识归因。失败了不能从中总结出失败的真正

原因，那么失败就不会成为成功之母，只会成为个体继续前进的障碍；成功了不能从中总结出成功的真正原因，那么成功也许就不会长久，因为错误的归因使得成功无法顺利地复制。所以，无论成败，及时总结，找出导致成败的客观原因，就能够在将来减少失败，不犯同样的错误，反过来也增加成功的可能。

能客观地看待成败，客观地归因，也有助于个体提高心理承受力。因为事物有两面性，一些人正是缺乏失败中看到成功希望的能力而被挫折击垮的。

(3) 凡事不可过分。压力过度会造成焦虑，批评过度会造成自卑，甚至成功过度也会造成麻痹大意，为未来的失败也就埋下了伏笔。所以，从心理健康角度看，平衡是很重要的，凡事以适度为宜。家长在家庭教育中，必须注意表扬和

批评的平衡,压力和放松的平衡,成功和挫折的平衡,保护和放手的平衡。

(4) 条条大道通罗马。现代社会变化迅速,竞争激烈。所以,在家庭教育中,培养孩子有乐观、积极、自信和勤奋的心理品质是极其重要的。即使你的孩子暂时成绩不好,学业上不去,但如果他有上述的心理品质,就一定能在现代社会中安身立命,有一席之地。否则,即使是成功,恐怕也不会长久。家长要给予孩子更宽松的发展环境。有了好的心理品质,有了独立负责的精神,孩子的未来一定会很美好。

在升学考试中发挥最佳潜质

一年一度的初中升学考试即将临近,初三学生又面临一次重要的考验。对于这样一次特殊的考试,学生是怎么想的,作为家长和教师,能为他们做些什么,以便让他们都顺利地通过考试或发挥他们的最佳潜质。

为了对这一情况有所了解,笔者日前对初三年级部分学生做了问卷调查。调查人数 367 名,随机抽样男、女各 50 人计 100 份问卷做统计,大概统计结果如下。

对于升学考试,63%的学生信心一般,9%的学生信心不足,3%的学生根本没有信心,信心很足的学生不足 1/5。看来面对考试和巨大压力使他们的信心丧失不少。

关于初三学生的学习目标。41%的学生认为考取高中即可,33%的学生想考重点高中,10%的同学要报考中专或技校,1%的学生不想再读书。1%的是为了拿毕业证,有 5%左右的没有目标。这说明有近 80%的学生将考取高中作为自己最直接的目标。但当问及万一考不取高中或理想的学校时,26%的人没这个心理准备,20%的人不敢想,19%的人想再考一次,7%的人会感到无脸见人和难过,27%的人就是自费也要上高中,也有 1%的人想离家出走,却没有一个愿意去工作。这不难看出,一方面初三学生对上高中有着强烈的

愿望,另一方面对万一落榜没有正确的态度,这在会考前后家长和校方一定要引起足够的重视。

那么,对于升学考试的压力,学生们感到来自何方呢?46%的学生认为来自激烈的社会竞争,27%的学生认为来自家庭,15%的学生觉得来自考试制度本身,10%的学生认为是由于自己心理素质不好造成,5%的学生认为来自学校,4%的学生认为来自社会舆论。这说明目前的初三学生已经感受到了社会竞争的压力,同时对考试这种升学形式感到无奈。

总体来讲,对于目前初三的学习,47%的学生感到一切都是为了升学考,20%的学生感到是疲于奔命,14%的学生显得很无奈,12%的学生已感到麻木,只有7%的学生才有自己的一点空间。

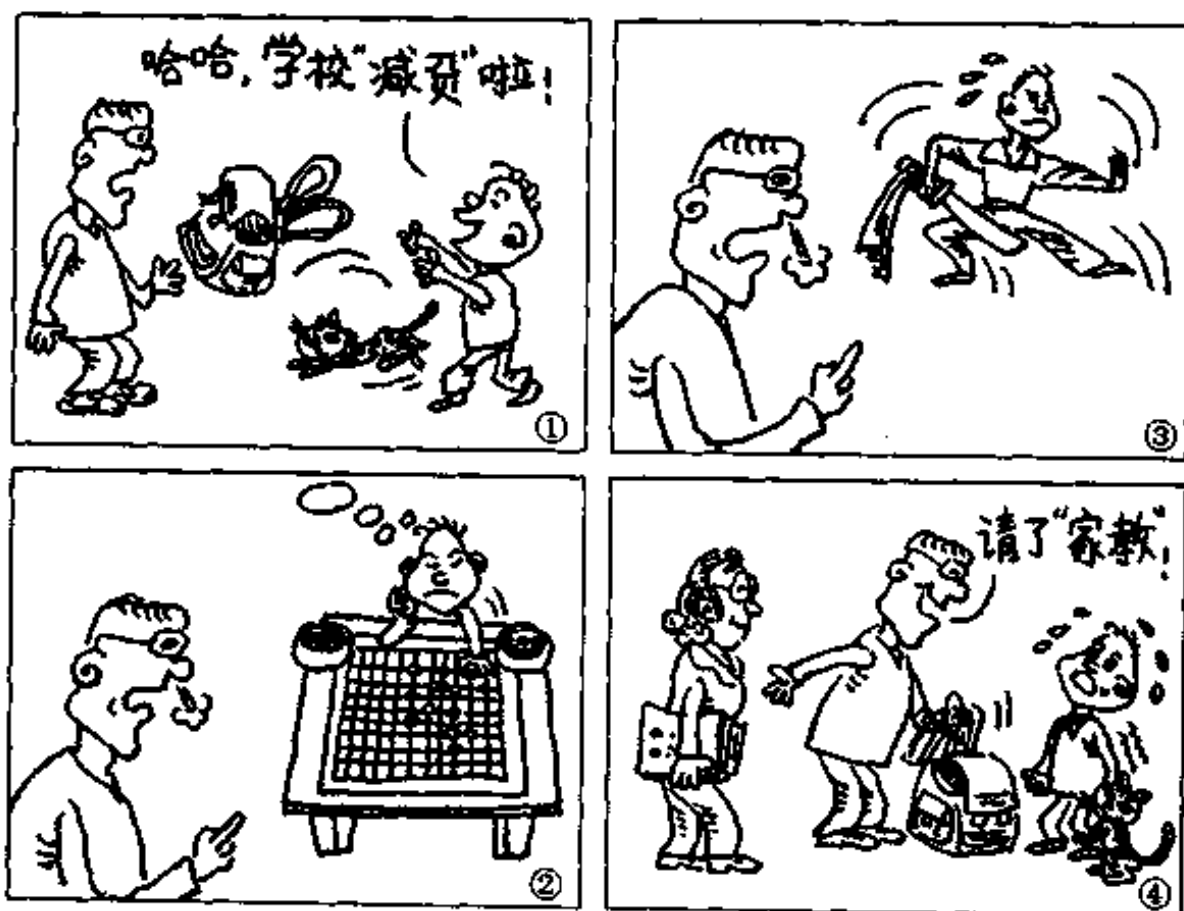
在让学生谈谈自己目前的苦衷和想法时,反映最多的是:压力太大,很难摆脱;作业多、测验多、补课多,睡眠少、娱乐少、交往少;应试教育快点结束,素质教育离我们还有多远;考试快结束或不想考;老师和家长现在认分不认人,让他们感到难过。有位学生用一个字来形容初三的感受:“累”。

基于初三学习生活的特殊性,学生这种情况形成的原因是多方面的,这里不再深究。那么作为家长和学校有关老师能为初三冲刺阶段的学生做些什么呢,以下几点可作参考。

(1) 家长为孩子创设一个良好的家庭氛围,多关心孩子的身体、休息、睡眠,缓冲一下他们的压力,避免唠叨和无休止的加压。少指责,多鼓励。当孩子出现急躁情绪时,家长更需冷静地加以疏导。

(2) 校方对于初三的教学及复习计划应通盘考虑,提高教学效率。各科任教教师应教会学生复习的方法,模拟题要精当,更要考虑学生每天接受的最大限度。不论学生水平如何,教师应以激励为主,切忌盲目加压。

(3) 对学生进行必要的考试技巧和策略的指导及考前的心理辅导与调适工作,使学生对考试心中有数,信心充分,在升学考试中发挥自己最佳的学习水平。



加强心理教育 提高抗挫能力

许振明同学家长/上南中学高三(7)

不少孩子落榜并不是因为他们缺少能力,也不是对知识掌握不牢固,而多数是由于背负着“考不好怎么办”的心理包袱。

我儿子小学毕业,当时我并不了解孩子心中对考试的恐惧,一味对其施加压力,要求他考入重点中学,而忽视了考前对孩子心理上的教育与调适。考试结果却令人失望,进了附近一所初级中学,看着好友们一个个上了重点中学,儿子流着泪跟我说:“爸爸,对不起。”其实,应该说对不起的是我啊。后来,我吸取了教训,在儿子中考前期,积极引导他认识读书的目的,并根据具体情况,给予适当的辅导,不把自己主观意见强加于他,让孩子自由选择志愿。我还重点对他的心理作了调整,明确地告诉他,即使考试失败了也没关系,因为你平时很努力。由于这样,后来儿子顺利地考上了上南中学。

肖健成/陕西中学学生家长

孩子很容易背包袱,心理状态很不稳定,经不起挫折,故我一直劝她放下思想包袱,不要给自己太多的压力。孩子也常问我,如果没考上,家里经济又不允许读自费生,怎么办?我总是告诉她:你行的,尽了自己最大努力便会成功的。但

同时也告诫她要有失败的心理准备,因为“万事难料”,临场发挥不好,很有可能导致考试失败。

钱伟同学家长/虹口区教育学院附中

考试落榜原因很多,如:临场发挥的好坏、复习对路与否等等。孩子也是人,而且比我们更脆弱,如临场发挥失常,也在情理之中。作为家长能落井下石、火上加油吗?家长面对孩子的落榜除了宽容理解还能有什么?谩骂责备能解救已发生的一切?回答是否定的。俗话说:期望越高,失望越大。家长的失望大多又来自过高的期望。虽说有期望是好的,古人说“志当存高远吗!”但高与低又都是辩证统一的,高与低都是取决于子女的能力大小,如果不顾客观现实而光凭主观臆测,其结果也就可想而知了。所以我对孩子从来不提要考多少分,一定要进什么学校之类的话。尽孩子努力,在考场上放开手脚,能无愧于自己便可以了。同时我对孩子的情况也摸清楚,这样才可以对最后结果有一个心理承受的准备,对孩子做好心理承受的教育。

不管如何,家长给孩子创造一个较好的学习氛围,加倍关心孩子心理健康,用良好的心态去迎接升学考试。

李春龙/嘉定区封浜中学学生家长

可怜天下父母心。作为家长,谁都希望子女学习成绩优异,能够进入理想的学校,但很多事情往往会出现不可预见性,考试也不例外。可能平时学习成绩不差,在考试中却达不到理想的成绩。不管对家长还是子女,成绩不理想无疑是一个打击,但对各个人的打击程度是不同的,关键是抗挫折的心理承受能力的强弱不一。如事先对孩子的学习情况作

一个全面的分析,预测可能出现的各种情况,有较充分的思想准备,客观地认识这次考试,那么,抗挫折的心理承受能力就强,反之,心理承受能力就差。毕业考考好了,家长要鼓励,还要同孩子找出存在的问题和不足。即使没考好,更不要斥责孩子,施加压力,以致影响孩子今后的学习兴趣和情绪,而是同孩子一起冷静分析总结,找出问题所在,同样对孩子给予鼓励。发现孩子的闪光点,帮助他树立信心,走出阴影,用恰当的措施进行补救。

李春龙/嘉定区封浜中学学生家长

作为家长,在孩子毕业考之前,要加强同孩子的思想交流,掌握孩子的思想动态,尽可能地减轻孩子的压力,调整好孩子的心理状态,提高孩子的抗挫折能力。万一落榜,要多安慰,多鼓励,切不可怨气连天,备加训斥。要帮助孩子振作精神,树立起自信心,告诉孩子多考虑如何成功,而不要过多地去想到失败。相信自己是一定能成功的人,那么孩子一定会走好下一步。

何颖洁/虹口区教育学院附中初三(1)

记得四年前,在小学升初中的考试时,我也曾有过进重点学校的理想。然后成绩公布出来,仅2分之差,只进了现在我所读的学校。我曾经哭过,气馁过,看着同学进了重点中学,我心里那份难受就别提了。后来还是父亲对我进行开导说:今后走的路还很长,这次不过是第一次挫折,以后还有不少困难和挫折,但碰到挫折决不允许停止不前。不肯努力是最没出息的,只要自己有信心,再加上努力,相信你不会再哭第二次。在我最灰心的时候,父亲的这番话给了我力量。

我心里暗暗下决心，一定要在初中这几年中加倍努力学习，无论干什么事都要尽自己的力去干好。

我认为考重点中学不能算是目的，而应看作一种手段。把自己锻炼成为一个对社会有用的人才，这才是目的。除学习外，还积极参加一些增长才干的校外活动。我担任了《小主人报》和《青年报》学生记者团的摄影记者，并获得不少国内、国际大奖。我参加了中福会少年宫的美术创作活动和电脑画设计。我担任了学校团队许多工作，通过不断实践，提高自己抗挫折能力。

万佳丽/嘉定区封浜中学高三(4)

十二年的学习生涯换来竟是落榜，这对于我们莘莘学子来说是残酷无情的。反过来问，考上大学就意味你的一生将光辉灿烂吗？答案显然是否定的。我们做一个痛心的假设，那些轻生的同学满怀信心的活下去，谁又会去怀疑他们美好的前程？“天生我材必有用”是一句最能够鼓励自己的话，只要对社会有贡献，什么工作都是光荣的；只要认真努力工作，什么成绩都骄傲的；只要实现自己的人生价值，什么人生都是光彩夺目的。信心是我们的动力、能源，永不停歇地催促我们上进，使我们无暇顾及打翻了的牛奶。电脑大亨比尔·盖茨就没考上大学，但他满怀信心，抱着坚定的信念，硬是在那电脑世界占据显赫的一席之地。相比之下，我们的同龄中还没考试，就已经嘟哝着：我不行的，考不上怎么办？既然这样，那还不如回家种田卖菜，免得浪费时间。离高考还有几个月，经过一学期复习后，我们听到的应是：我考上大学，甚至于我有信心考上名牌大学的话。

周禹清/上南中学初三(4)

“幸亏这次考砸了,要不然我还不知道自己会有那么多问题。”这是同桌在期中考试后所说的话,现在想起来,感触很深。失败,这是一所学校,我们从中可以得到成功的启迪,还能培养自己不屈不挠的精神。爱迪生不正是经历无数次失败后才发明了电灯吗?李小双在多次失败下,完成转身后空翻三周的高难度动作,而获得奥运金牌吗?世界上哪个胜利者不是“身经百败”而走过来的。一次中考就算失败,那又如何?我们从中吸取教训,还是有收获的。失败并非是厄运,它倒是锻炼我们意志力最有效的途径,失败不可怕。



面对失败更应该找出原因

陆秀华/嘉定封浜中心幼儿园教师

女儿上小学三年级时,一次期中考试考得很不理想。于是,她一进门看到我就大哭起来,很伤感地说:“妈妈,这次我考得很不好。”看看女儿这个样子,我第一次感到:女儿太软弱了,经不起小小的挫折……

于是,我从孩子的心理角度出发,没有一句责备的话,而是诚恳地安慰她:“璐璐,没关系,这次考不好,还有下次呢,关键在于错在什么地方,这些地方是你不懂还是粗心?”女儿伤心地说:语文的文章分析是我不懂,数学是我粗心了。听了女儿的话,我让孩子把眼泪擦掉,说:璐璐,来,妈妈帮你一起纠正,好吗?她点了点头,于是,我把她的语文考卷拿出来,要她反复读几遍,熟悉文章内容,然后帮助分析,解答一些问题,女儿一下子能做出来。接着,又帮她分析数学考卷。完了,我告诉女儿:眼泪是无用的,一次考不好没关系,关键弄清楚错在哪里,为什么错,弄懂为止。再则,以后学习还要认真,考试时要看清题意,争取下次考好。

通过这件事,使女儿明白:人,应该勇敢地面对挫折,面对失败,更应该找出原因,采取相应的措施。如今,在改革开放、竞争激烈的时代中,我们要提高孩子抗挫折的能力,才能

适应这样的社会。

冯敏峰/嘉定区封浜中学高三(4)

每一位苦读十二年的学子都希望能进入更高一级的学府深造,从而使自己掌握更多更深的文化技术知识。但任何事物都有其正反两面的特性,有胜利就有失败,万一自己在高考中落榜,那该如何是好?自己是否能有足够的心理承受能力?是否能走出阴影,重新战斗?我的回答是肯定的。

时有耳闻某某学生因落榜而自杀的消息,我觉得他(她)们真可悲,既有死的勇气,为何没有勇气面对失败呢?在人生征途上,总会有失败,跌倒一次并不可怕,可怕的是没有爬起来的勇气。落榜只是人生这一场战争中一个失败的战斗而已,它并不是整场战争的失败,我会有信心把失去的找回来。

社会本身也是一所大学,在这所大学中同样可以学到一些很有用的知识、技能。现行的教育体制改革——应试教育逐步向素质教育的转变,是为培养学生创造能力和创造精神。试想一下,还有哪所学校会比“社会大学”更能培养有能力的人才呢?近年来新方案的颁布,使我们有更多的选择机会,所以高考的失败,并不会从根本上断绝我们的出路。

落榜以后的排忧解难

中考和高考发了榜,又到了几家欢喜、几家愁的时候了。特别是孩子刚落榜后思想斗争最激烈,内心最痛苦,情绪最低落,感情最脆弱。作为孩子的家长如何把握形势呢?我以为家长需要做好以下几件事。

稳定情绪

有的孩子不吃、不喝、不讲、不与他人交往,关进小房间,或者蒙头大睡,采取自我封闭隔绝的方法;有的抽烟、喝酒、撕书本、扔茶杯发泄;有的私自出走不打招呼,直到他的同学或亲友来电方知他的行踪。对于自我封闭的孩子要提防他思想反常,钻牛角尖,甚至钻进“死胡同”不能自拔。曾有过大脑错乱或自寻短见者,因为面临社会、家庭、邻里、同学的压力大,也容易怀疑旁人议论他,而自己抬不起头。家长首先要稳定自己的情绪,不埋怨责怪,对孩子情绪上的宣泄,要给予理解、宽慰、诱导。可动员与孩子交往密切者来家串门攀谈,或带孩子外出散散心,排解郁闷,注意孩子自我调适。家长要做到与孩子倾心交流思想,倾听他的苦衷,并指出“不以成败论英雄”。落榜客观存在,多想也无用,正视它,是为了“逢山开路,遇水架桥”。落榜就好比攀楼,中途可以停下

调整、休息一下；落榜又好比前进之中摔了跤，及时医治伤口，继续前进。这个“调整休息”、“医治伤口”首要任务就是稳定情



绪。易卜生说：“你的最大责任是把你这块材料铸造成器”。我们应该尽快使孩子摆脱落榜的负面影响，走出失败

的阴影，恢复自信，因为“自信是成功的第一秘诀”。等到孩子情绪相对稳定后，家长可以帮助孩子一起总结经验教训。

分析落榜原因

落榜不一定是单纯成绩问题，或许还有其他原因，家长要耐心帮助自己孩子分析，找出真正问题症结，有的放矢解决。从我过去带的初中毕业班来说，落榜有以下几个原因：

一是志愿表没填好。有的同学考 460 分，分数实在不低，为什么不录取呢？原来他全部填市区重点中学，一般高中一个也没填，更不用说中专、技校了。他的志愿表填得如此窄，学校选择率差，当然落榜的可能性就大了，因而填志愿要慎重。

二是对分数低也要分析。有些同学知识上确实有不少

空白点,需要弄清,及时补充提高;也有些考生考试时怯场,心理素质差。一到考场情绪很紧张,手发抖,嘴打颤,长久不能平静,头脑一片空白,会背的课文、定义、公式会忘记,字会胡乱写错,题目会看不懂,答非所问。我接触有些考生还没考试就紧张得不得了,呕吐、腹泻、头晕,身体不适,寝食不安,成绩怎么会高呢?对这样的同学需要提高心理素质。家长帮助找一找原因,对孩子平时多加训练,遇事不慌。

帮助定好方向

中考生一般 15、16 岁,高中毕业生也 18、19 岁,年纪轻,家长还要帮助孩子把握方向,寻找好的出路。

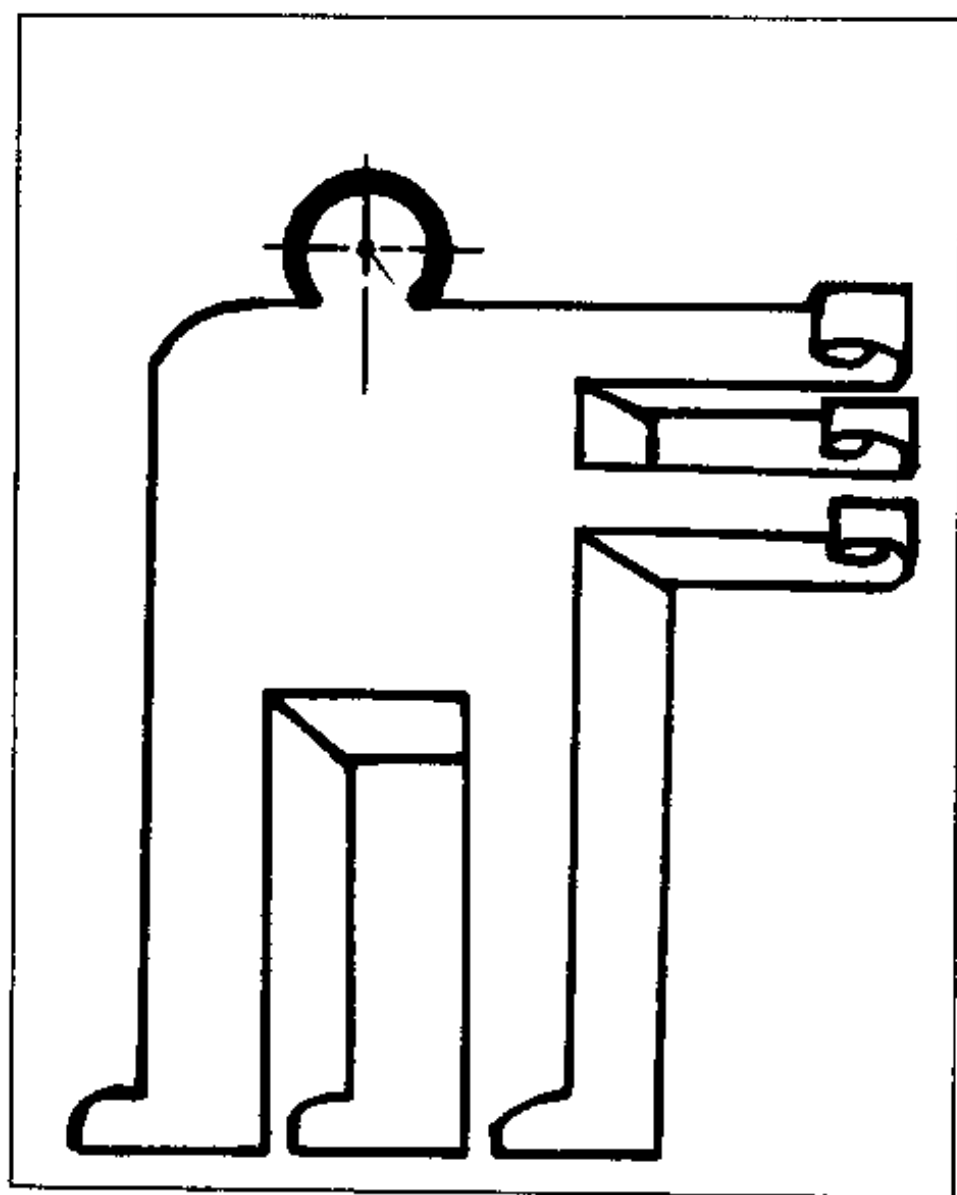
一是参加文化知识的补习班,或者与原来学校联系参加毕业班插班,争取明年再考。

二是参加职业培训,为求职作准备。社会需要各个层面的人才,职前培训也是当务之急。家长可以留意社会、地区招聘,动员孩子参加。

三是求职。有些毕业生年龄偏大,成绩比较落后,再学习有一定困难,不妨学一点劳动技能,早点工作,为社会作贡献,成为自食其力的劳动者。

七

培养孩子的整体素质



“减负”给孩子更大的发展空间

在今天的孩子中,流传着这么一首儿歌:“书包最重的是我,作业最多的是我,起得最早、睡得最晚的是我,是我,还是我……”可以这么说,今天的孩子既是天底下最幸福的人,又是最痛苦的人。他们是家庭中的小皇帝、小太阳,却又是考试和分数的小奴隶。在他们娇嫩的肩膀上承受着来自爸爸、妈妈、外公、外婆、爷爷、奶奶的期望,来自学校沉重的作业负担,和来自课外的家庭教师把孩子玩乐的时间给剥夺了;家长的过度保护,使孩子的生存能力也退化了的。

江泽民总书记在 2000 年春节谈话中指出:现在一些学生负担很重,结果形成了很大的心理压力。根据调查,学生过重的学业负担,不仅来自学校,相当部分还来自于家长。在学生沉重的课业负担背后,往往都有一个来自家长沉重的心理负担作为背景。难怪有家长说:“当今学生读书难,当家长更难;孩子读书苦,作孩子的父母更苦。”为了孩子能考上一个好分数,多少家长下班回家,为孩子陪读至深夜;为了孩子考上理想的学校,多少家长省吃俭用,勒紧裤带,为孩子聘任各类家庭教师;为了孩子的升学考试,家长在烈日下苦苦等候,踮脚翘首……因为不少家长已走进这样一个怪圈,难以自拔。为了孩子将来求个好职业必须进大学;为了考上大

学,必须进入重点中学;为了进重点中学,必须求高分;为了求高分,必须对学生进行超负荷大运动量训练……似乎只有加负加压才能使孩子成才。

其实,结果并非如此。浙江杭州一位小学教师提出的“第10名现象”发人深省。这位老师通过十年调查发现:在用分数排行刺激学生学习的机制下,小学期间前几名“尖子”在升入初、高中和大学(以至后来工作)后,有相当一部分会“淡出”优秀行列,而许多名列第10名以后的学生在后来的学习、工作中很出人意料地表现出色。其主要原因:由于来自家庭过重负担和压力,使他们在培养兴趣爱好,拓宽知识面,发展个性等方面受到很大制约,反而束缚了他们的智力发展。这种前10名的尖子与第10名后的差别,实际上就是用了10分力气得了9分收获,与用了5分力气得了8分收获的差别。事实告诉我们:学习成绩不是评价人才的惟一标准,相反,孩子在学校里的分数、名次只能说明他的学生时代的过去,决不能反映他走上社会的将来。因为,社会对人才评价的标准除了文化知识之外,还应包括:实践能力和创新精神等。如果以牺牲孩子社会实践、拓宽知识面、发展个性为代价去给孩子“加负加压”,去追求高分,追求第一名,其结果是只图眼前,不求孩子终身发展的功利行为。

江泽民总书记说:学校与家庭要求和鼓励青少年勤奋学习、刻苦钻研是对的,不经过艰苦的学习和锻炼,年轻人是很难成长起来的,但一定要有正确的指导思想和教育方法。不能整天把青少年禁锢在书本上和屋子里,要让他们参加一些社会实践,打开他们的视野,增长他们的社会经验。江泽民

“减负”给孩子更大的发展空间

总书记的谈话精神为当代青少年成才指明了方向。今天学校“减负”，是为了给孩子培养实践能力和创新精神提供更广阔的发展空间，使每个学生在德、智、体诸方面更和谐地发展。为了孩子的成才，家长只有在观念上认同学校的素质教育，在心理上减压，使我们的教育行为、教育方法，更立足于未来社会对人才的需要，立足于孩子终身的发展。

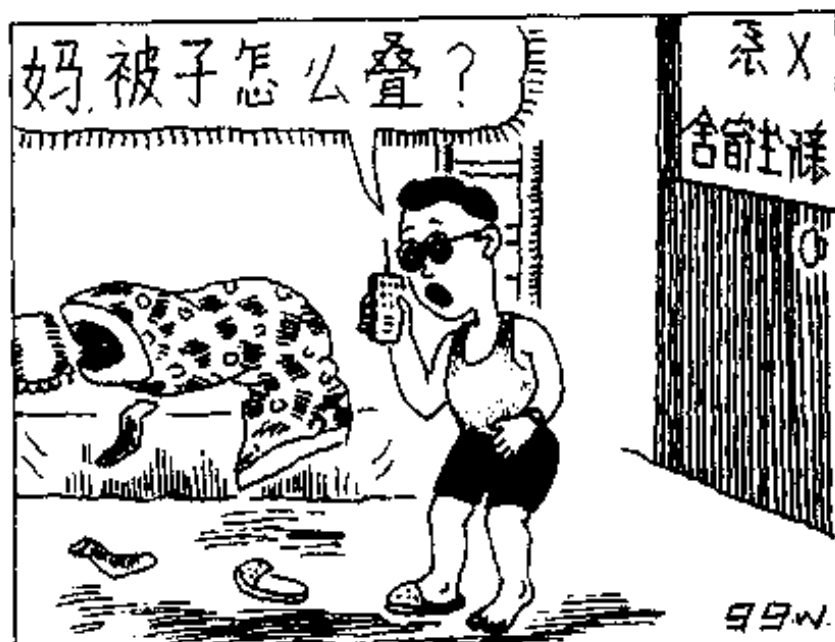
（光 翟）



开拓孩子们的视野

对于以往大量“炒冷饭”的作业,我们一向颇为反感。但这个学期一开学,作业量明显减少,我们很自然就会对学校有了一种新的期望。希望学校有更多的时间和空间来挖掘学生的潜力,开拓孩子们的视野,让学生真正成为学习的主人。儿子在一所电脑实验小学就读,上个学期结束的时候,老师对成绩优秀的学生奖励办法有点出乎意料,取消寒假作业,但要出一份电脑作业,设计一个个人网页,内容由学生自己决定。儿子雀跃万分,寒假里就忙着这件事。我们很赞成老师这种独特的方法,也就没有额外布置作业,让他尽情发挥,收获不小。儿子不仅复习巩固了整个上学期教的电脑课程,还为了在这个网页上发表自己的一篇小论文,查找了不少资料,锻炼了写作文的能力。然而,开学第一天放学回来,儿子告诉我们,其他做网页的同学都另外做了寒假作业。我一听,内心有点矛盾和后悔,觉得自己是否放松了对孩子的要求。

光靠学校“减负”肯定是不够的,家庭中也采取一些措施和变通的办法,初尝了一些“减负”的甜头。儿子学了三年钢琴,也抗议了三年,母子关系越来越紧张。在我们决定放弃之后,顿时每一天都变得轻松愉快起来,我们有了更多的时间在一起谈论恐龙、昆虫、历史以及各种各样有趣的事情。



儿子喜欢英语,可以一遍又一遍去听他的那些英语动画片录音,每周六兴致勃勃地去参加英语兴趣小组学习,无论如何不肯放弃,学习

的劲头十足,完全不像练琴时那副垂头丧气满腹牢骚的样子。对于那些畅销的“一课一练”,以前我也是不管三七二十一,吩咐儿子照做不误,现在若要全部扔掉,心里还真有点不踏实,所以从上学期开始,我们就变了一下方式,在每个单元结束或是复习阶段,不再是简单地做做题目,而是让他看里面的题目,知道自己哪些掌握了,哪些还没搞清楚记牢。这种多快好省、速度快、效率高的学习,儿子很乐意接受,因为他不会为了要应付考试,而放弃爱看的“Discovery 探索频道”。

对“减负”一点担忧和困惑也没有,是不真实的,只要儿子考试测验没有达到理想的成绩,我们一样着急。“减负”,什么时候能减轻家长“望子成龙”的心理负担,减轻学校的升学压力,我们的下一代才能真正享受到读书学习的乐趣!

(金艳蓉)

给孩子以更大更广阔的空间

让孩子自己调整作息时间表,使其有更多的自由支配的时间。在这段时间里,留给孩子至少有四个方面的空间:

一是学习的空间。根据孩子的爱好,自由地选择一些学习材料,通过书籍、报纸、电视、网站等多种媒体,接受各种信息,补充学校教学知识的不足。

二是自由活动的空间。根据孩子的性格爱好,或单个或小组或群体地参加一些自由活动。单独活动有利于培养孩子的耐心、信心以及独立性;群体活动有利于养成与人交往与人友好合作的品质。在活动中让孩子尝试成功,尝试活动进程的全过程。每天中午或晚上放学时留给孩子们这段时间,既有益于身心的愉悦,又增进了同学之间的友谊,何乐而不为呢?

三是社会实践的空间。作为家长,应更多地为孩子提供接触社会、了解社会、服务社会的机会。和孩子一起去游览城市建设、小城镇变迁、小城镇的建设;和孩子一起去逛超市,鼓励孩子去市场;和孩子一起去参加一些社会集会活动等;和孩子一起或让孩子单独地去访问孤老、为孤老服务,上敬老院,到居委会“打工”,哪怕是让孩子为公共楼梯打扫等事,都要尽力让孩子多参加。

四是留给孩子独立思考的空间。对孩子身上、身边发生的事能经常地进行讨论,发表看法,这对激发孩子的思维、培养孩子观察社会,成为一个有独立见解的人是很有帮助的。

留给孩子这四个方面的更大空间,其主线是让孩子全程参加活动,让其自主参与,自己尝试,自己体验,获得自身的感受,让孩子有身临其境的感觉。

(赵亚敏)



把学习的主动权还给孩子

教是为了学

常说“教书育人”。这里“教书”不是目的,只是一种手段,是要通过“教书”达到“育人”的目的。推而广之,所有的“教”都只是手段,最后都要达到有利于孩子“学”的目的。教育改革的“教”,家庭教育的“教”,教师布置给学生的作业也应看作是“教”的延伸,这些都是手段,都应达到有利于孩子“学”的目的,而不能颠倒。搞清手段和目的的关系,就是要使手段为目的服务,以目的为本,学校的一切工作都应有利于学生的“学”。要从学生实际出发,根据学生水平,依据学生身心特点和规律,促使学生更好成长,任何脱离学生实际的办学,脱离学生水准的教学,都是不可取的。苏霍姆林斯基曾把脱离学生实际的教育理论称为“没有儿童的教育学”。搞了这么多年教改,至今还没有解决学生学业负担过重的问题,说明过去搞的还是“没有学生的教学改革”。

现在还流行一种“说课”,教师只需分析教材教法,不需分析学生,拿了这样的教案,据说可以到任何学校去上课,这就是一种“没有学生的教案”,这些都是没有摆正“教”与“学”的关系。从全社会来说,应该“尊师重教”,这是对的,而从

“教”与“学”的关系来看,还应该“尊生重学”,尊重学生,重视学生的学,以“学”为目的,应是“以学生为本”的基本涵义。

教是为了主动学

“教是为了学”这句话还需要进一步解释。因为很多家长请家教,主观上也是为了孩子的学。但是请了家教,加重了学业负担,孩子并没有学好,或者考分一时提高了,但孩子却更厌恶学习了。家长为了孩子的“学”,又去请更多家教,给孩子更多学业负担。这样形成的恶性循环,原因还在于家长和教师对“教”应该形成怎样的“学”没有正确理解。

人的本性是自由自主的,孩子也是这样,通常都讨厌甚至抗拒别人强迫自己去做某些事。不论家长和教师的出发点是怎么好,目标是多么宏伟,要求是多么合理,甚至还是孩子所喜欢做的事,但只要是强制孩子去做的,孩子在行动时总会十分别扭。特别是象“学习”这种纯属心灵和思想的运作,都是需要自己的感官、知觉、思考、记忆主动地运用,旁人只能影响和引导,难以强制和代庖。西方有一句俗语:你可以命令他的身体跪下,却无法命令他的心灵跪下。学习从本质上说是必须主动的,教师的授课只是把知识烹调成菜肴或吸引大家来品尝,而吞咽和消化仍然是学生自己的事。有的教师和家长用所谓填鸭式,把知识灌注进孩子的头脑,但孩子仍然因无法吸收,无法转化成营养,只能化成粪便并排出体外。因此任何外力强制的、胁迫的学习都是低效乃至无效的,甚至不能称之为学习。“教”的真谛就是要激发学生主动

自觉地学。学生能主动自觉地学,任何方法问题、负担问题都容易解决,如果学生不能主动地学,再好的方法仍然不是他的方法,即使没有作业负担,他也会感到有很重的心理负担。

学习型社会是人人主动“学”的社会

人的本性不是厌恶学习的,孩子厌恶学习是教育的失败。孩子有“玩”的天性,因为他的身体需要成长;孩子也有“学”的天性,因为他的大脑和神经系统也需要成长。如果一个孩子出生后只给温饱,不教他语言和生活技能,这个孩子就会患一种“认知饥饿症”而早年夭折。因此儿童应该教育,首先不是国家的需要,而是人性的需要,是不应剥夺的权利。没有一个孩子在一开始不是兴高采烈地背着书包进学校的,而按弗洛伊德的说法,“童年经验”又总是极其深刻地铭记在他的一生。因此在中小学阶段,教师、家长特别要重视和孩子建立和谐的关系,共同营造愉快的学习氛围。先把学习作为趣味的源泉,再把学习作为知识的源泉,要以孩子的兴趣作为学习的起点,再以孩子更大的学习兴趣作为教育目标,这样孩子就会愈学愈要学,愈学愈爱学,从而也为他一生学习创设了有利的条件。如果一开始就强制孩子学习,例如,把孩子的“学”与“玩”严格分开,“学”的都是孩子感到枯燥乏味的东西,不到孩子厌倦“决不罢休”,甚至一边学习,一边伴随着大人的说教、唠叨、叫骂、训斥,使孩子的幼小心灵里就铭刻着学习是痛苦的,令人厌恶的体验。将来即使慑于父母和教师的教育,考出了高分或好成绩,但从小形成的这种学

习态度,仍然使他做不了大事,因为任何一个成功者都需要主动学习。

未来的社会是一个学习型社会,不仅人人学习,而且人人终身学习。过去只有英国皇家有这项规定:贵族的一生可以不务正业,但必须终身学习。而在未来就将人人都可能做到,这种学习一定是主动的,也是为了提高自身素质和自身生活的质量。在正规学习以后,应该参加工作,回报社会,但在工作岗位上还仍然学习,可以和工作有关的,也可以和工作无关的,提高自身素质就是学习的目的,不一定在学习之外另找目的。学习型社会能使民主达到最高境界,民主就是每个人都追求卓越,所以不必害怕社会的不民主,而要害怕人民的不学习,不主动自觉的学习。强制学习的社会不是学习型社会,仍然是强制型社会。教育的职能就在于引导人人主动学习,教育兴国的道理也就寓于其中了。

(张声远)



让孩子发挥个性特长

我的孩子钟鸣从小患“脑瘫疾病”，双手仅有一根健全的神经，下肢以轮代步，这样的孩子一般只能躺着度过一生。但是我们热爱生活，而且生活得很充实。孩子从小学至高三我们从未请过家教，今年他将参加高考，并且还利用双休日去艺校学习绘画。事实上，适当地培养孩子的兴趣，不仅不会浪费时间，还是一种更高效的学习。我们家中订阅了二份大报，每天放学回家，孩子第一个任务就是阅读报纸一个小时，边看边剪报。在这段时间里，根据孩子的兴趣让他干一些自己想干的事，对他来说不仅是一种休息，也是一种学习，从中发展自己的特长，掌握一些课堂内学不到的东西，扩大自己的知识面。当然，关键还要对孩子有所约束，不要老沉湎于兴趣中，把学习丢在一边。

“减负”不等于放松学习，应当鼓励孩子勤奋学习，刻苦钻研，这是对的。如果减去了教育质量，减去了学习习惯，这种做法是没有人会接受的。“减负”是为了增效，使学生更加自觉地学习，发挥个性特长，创造良好的学习环境。在学习上要有超前意识，要养成一个预习课文的习惯，作业少了，但不能松懈。每天他总觉得时间不够用，看书、阅报、预习课文，全身心投入到学习中去，越学越觉得知识面远远不够。

..... 让孩子发挥个性特长

同时,在孩子学习过程中,自己也坐在一旁看书阅报,既鼓励了孩子的积极性,又达到了父母与孩子共同成长的目的。

(钱丽芳)



让孩子发展自己的爱好

我从小就对二胡感兴趣,有次,学校组织我们学习乐器,便报名参加了民乐队。同时,我又参加了干部竞选,当上了班长,而且为响应学校“社区中做个好公民”的号召,也积极参加了假日小队。谁知,这一切竟遭到母亲的竭力反对,她甚至到学校与班主任周老师唱起了对台戏,让老师左右为难。我看在眼里,急在心里,我左思右想,想用辩论的方式,打通母亲的思想。我的想法得到周老师的支持,于是,我下了挑战书——

“妈,我想与您就我最近的工作和活动辩论一下,看谁道理对就听谁的,好吗? 无论如何,母子仍然是母子。”

母亲看了看我也同意了。我选择了一个时机,请母亲坐下,便谈了起来。

“您为什么不让我参加各项活动?”

“儿子,妈考虑到你精力有限,再说,现在谁不追求高学历啊,你那么分心,学习怎么办啊?”

“不过,我认为,学习不光是学习文化知识,更要学会审美,学会做人呀!”

“学习成绩下跌,你又怎么办?”

“妈，我会掌握分寸的。”

.....

我举了不少例子，力图说服母亲。而母亲也不甘落后，



据理力争，甚至晚上睡觉，各自钻进了被窝时，还争得面红耳赤。第一天辩论没结果。

第二天，辩论又开始了，母亲对我软硬兼施。一会儿对我大吼大叫，一会儿又对我细声小语，我都顶住了。第二天辩论还是没有结果，我向周老师汇报了情况。

第三天辩论又开始了。由于准备充分，我运用了一些小方法，终于得到了母亲的理解。

“妈，现在各大公司招聘人才，固然要高学历，但有了高学历不等于有高素质，主要看能力。我担任班长，不是为了炫耀‘杠杠’，只为了培养工作能力；我参加假日小队活动，更是为了解社会，为走向社会打好基础；我练习乐器是为了陶

治情操,适当发展自己的爱好。”

“那么,工作能力再强,二胡拉得再好,万一学习不好怎么办?”

我听了后,立即反驳妈的观点。经过我的一番努力,总算说服了妈妈。当天晚上,妈沉思了一夜。第四天,妈终于想通了。她语重心长地对我说:

“争了三天了,妈支持你,但是你要掌握分寸。”

我点了点头,随即我给妈写下保证书。

从此,我更有了方向,学习也更有紧迫感。学习成绩非但没退步,反而挤进前五名,而且各方面也进步不少。从这以后,妈更是支持我。每当我拉起二胡,她便是最忠实的听众;每当我在工作中遇到麻烦事,总会告诉她;假日小队活动,她还是我们小队的辅导员。

(张 椿)



我们尝到了素质教育的甜头

我体会最深刻的是：素质教育要真正地普及实施，家长必须要不断学习，更新观念，积极支持。

在孩子初一的时候，我曾反对他参加二胡学习，也反对他竞选班长，更反对他参加雏鹰假日小队活动。有一次，我训斥他道：“你不要不务正业，什么班长，小队活动，都是无关紧要的，学习才是最为主要的。你啊，主次不分。”由于逆反心理，孩子参加得更起劲了。双休日，我锁住家门，不让他参加活动；我还把他的二胡藏了起来；甚至我扯下了他的标志，还跑到学校，与老师唱起了对台戏。当时，我是这样想的：社会竞争如此激烈，高学历、高文化的人就能找到一份好工作。孩子如果这样下去，不是学习分心了吗？万一他学习不好，分数不高，那又怎么办呢？

孩子更着急，他还对我下了挑战书——要求辩论，我当时也欣然答应。我们足足争论了三天，第三天夜里，我陷入了深思，思想斗争尤其激烈。

这天夜里，我脑海里反复回忆他的话语。我想：孩子是那么执着，我横加阻挠也是没有用的。何况，现在社会上大学生不善言辞，高分低能也为数不少。再说，让他试一试也无大妨，于是我同意他参加这些活动了。但是我始终有些顾

虑：怕他成绩下跌。于是，我让他写下了保证书。

打那以后，我发现他变了。首先，学习更为刻苦，每天都完成作业，而且喜爱自学。他也更喜欢看一些名著。同时，我也常常参加他的小队活动，发现这些小队活动并非像我想象中那么无聊，恰恰相反，一些活动较有意义。他身为班长，在各方面也严格要求自己，我曾被邀参加他班级的活动与演出。我十分惊喜，发现他的工作能力不差，而且交际能力也很好。学期结束，孩子的成绩不仅没有下跌，反倒上升了。通过亲眼目睹，我的顾虑完全消除了。而且，我觉得孩子各方面都有了提高，尤其是艺术方面。直到这个时候，我才尝到了素质教育的甜头。

我深深体会到：家长再怎么权威，在真理面前就得低头。作为家长，我不能光看学习成绩，更应着重孩子的素质和能力的培养，只有实行素质教育，孩子才不会死读书，才能卸下心灵的重负。既然事实摆在面前，我们就该尊重孩子，支持孩子。

（吴月琳）

保护孩子的求知欲

我的孩子现为上海存志中学初二学生,从小到大,我不直接去管他学习上的事,比较多的是打“外围战”。我认为,家庭在实施素质教育时,应有自身的切入点和主要内容,与学校教育、社会教育协调配合,才能相得益彰。我比较注意从以下几个方面入手。

注重树立孩子的自信心。自信心来源于频繁出现的成功体验,最终形成这样的心理定势:只要不怕困难,不懈努力,就可以实现目标,获得成功。具有这种心理定势的孩子,自然倾向于积极创新,开拓进取,这正是素质教育所要求的。孩子从小喜欢数学,又有余力,我就支持他参加区少科站的数学竞赛班。每次取得好成绩后,他都喜不自禁,我便肯定他的潜质,他也自信自身有这方面的特长,自觉钻研的劲头就更足了。孩子从小怕写作文,特别是命题的记叙文。当成绩不如意时,我总是以宽容的态度,鼓励他面对现实,要“吃一堑、长一智”,和他一起分析薄弱环节,并且探究如何叙事,如何表达情感,去增强他成功的信心。偶有几次成功,我便大肆渲染,使他的信心与日俱增。我想,挫折教育不可少,但其目的是“助其成功”,发现和培养孩子的闪光点,让他发扬光大。特别是当孩子对自身某方面的潜能不托底,不敢“吃

螃蟹”时，我会千方百计地给他“打气”，激发他渴望成功的愿望，使他勇敢地接受挑战。孩子下围棋是我教的，当我成为他“手下败将”时，我便鼓励他去升级升段，赛场上“闯荡”。开始，他有心理压力，胆怯、怕输，尝到甜头以后，自信心与能力俱增，现竟已拿到中国围棋协会颁发的段位证书。由此可见，“自信是成功之母”，自信与成功所激发的，是孩子的勤奋与创新精神。

注重保护和培养孩子的求知欲。如果孩子除了课本以外知之甚少，知识面和视野很狭窄，这不是素质教育。应当有时间让孩子充分发展自己的兴趣爱好和个性特长。好奇心和求知欲是孩子的天性，引导得好，必成气候。怎样保护孩子的这种天性？简言之，就是不去管头管脚，而是顺其自然，因势利导。孩子在家里读的书很杂，从古典小说到现代短篇，从科普读物到体育书籍……他愿读什么就读什么，有时我也推荐一些书让他读，如反映中国历史方面的书、余秋雨的散文等。前不久，不知何故，他痴迷起《孙子兵法》来，我不仅不干涉，还推波助澜，和他一起探讨兵法。开卷有益，但不应追求什么立竿见影。还有，每天有一定的时间看看电视并不妨碍学习，只要适度就行。现在的电视节目很丰富，特别是新闻节目，孩子非看不可，天下大事、政治经济、文化体育……直观性、知识性都有了。即使是电视连续剧，如《灌篮高手》、《还珠格格》、《名侦探柯南》等，只要孩子愿看，也不去横加干涉。现在的孩子兴趣广泛，涉猎的东西也多，只要条件和时间允许，我总是尽量满足。再有，上海近年的变化日新月异，图书馆、博物馆、上海体育场、金茂大

厦、东方明珠、浦东机场等现代化设施相继建成,应当让孩子多走多看。我想,见多才能识广。宽广的知识面是宏大视野的基础,学习绝不能只限于课本知识,要放开些,为孩子们个性和创造力发展提供空间和时间,不仅保护、而且还激发他们的求知欲,从而拓宽视野,启迪思维,施展所长,成为有用之才。

注重培养孩子的责任和义务观念。责任感是一个人的基本素质,对其终身发展具有重要影响。有了责任感,才会认真学习和做事,才有爱心和忠诚,才肯奉献。我经常以自己为人做事的体会教育孩子,从小做一个守纪律、负责任、尽义务、有爱心的人。对他在班级中承担一些社会工作,我总是鼓励他要认真做好。同学有时当面或电话向他请教问题,他知道应尽其所能,圆满解答。他有他的“理”,他讲,当“小老师”有好处,因为你要讲清问题,逼迫你要知其所以然,这样学习的知识扎实,多讲还能加深记忆。养成好的学习习惯很重要,我比较注意使他养成独立思考、遵守时间、合理计划、提高效率的作风。在待人接物中,他也逐渐养成了良好的行为习惯。

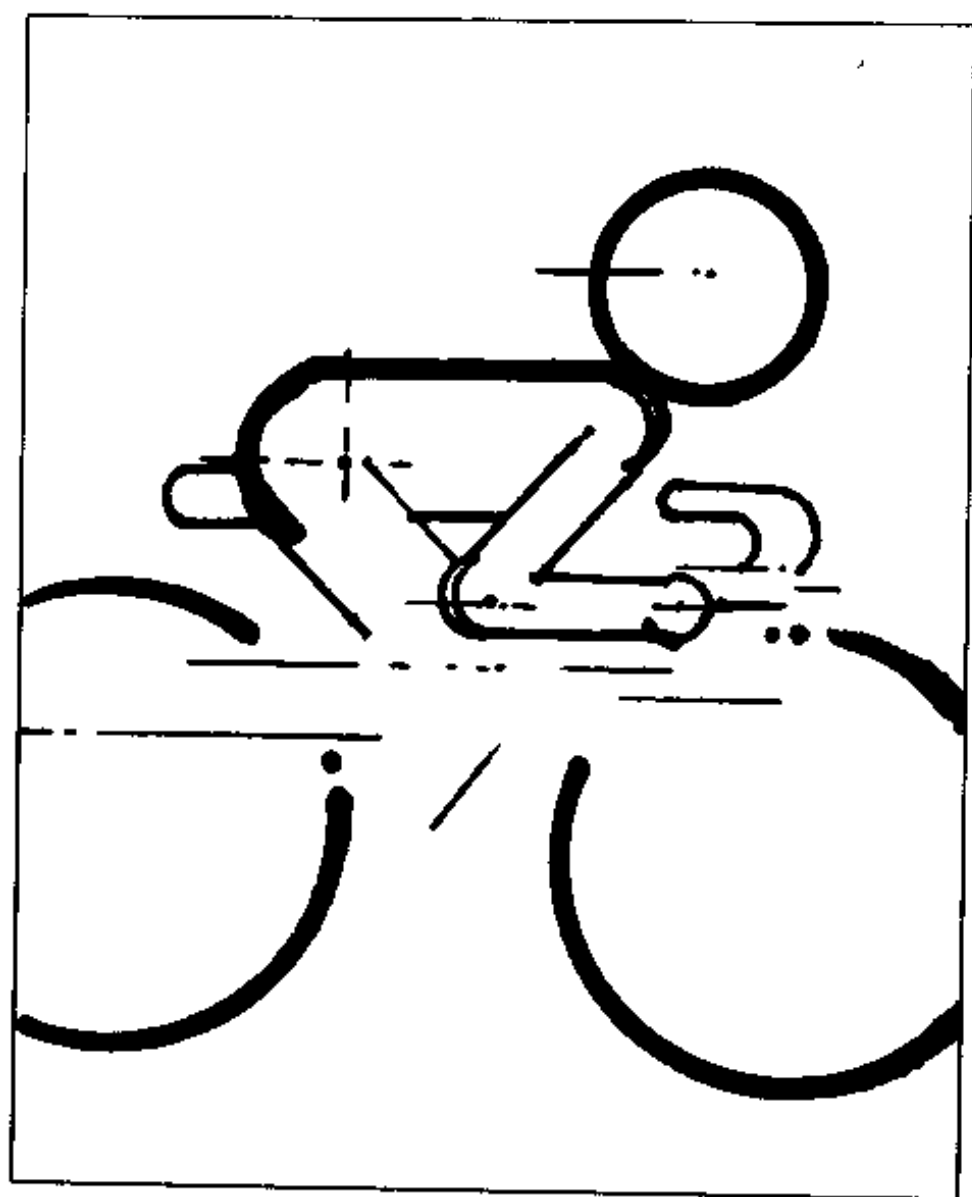
家长既是孩子的养育者,又是教育者,应当切实负起教育者的责任。“打铁还得自身硬”,如自身素质不高,何以育人,更无从去谈创造学习型家庭了。所以,推进家庭素质教育,首先要提高家长自身思想道德修养和科学文化素质。家庭教育是个性教育,教育是在亲情氛围中进行的,有利于和孩子进行感情上的交流、意见的沟通,教育要有针对性和时效性。对此,家长要提高认识,不断改进教育方法,发扬家庭

民主,善于与孩子交流思想和信息,真正成为孩子的良师益友。

(吴志刚)



八 培养孩子的竞争意识





今天不让孩子争第一， 明天如何参与社会竞争

沈正宜(上海医药保健品公司):

未来社会的发展,对下一代提出了更高的要求,需要他们具备竞争观念、创新意识、开拓进取的精神,才能适应社会的快节奏,能够面对各种挫折而百折不挠。

孩子成长的过程中,从求学到工作到获得事业的成功,每个环节都将充满竞争。

所谓让孩子争第一,即让她参与竞争。在竞争中争胜,犹如同信鸽需要经过放飞训练才能锻炼出高超的飞行能力一样。放飞是有危险的,但不经过训练的鸽子不可能成为信鸽。

作为家长,我们并不奢望孩子每次都争到第一,但希望她在争取第一的过程中能从小培养竞争意识,在参与竞争的过程中也有利于培养孩子良好的个性品质、思维品质,如遇事大胆、沉着、性格开朗。

孩子努力了却没有得到第一时,我们也愿意孩子经历一些磨砺,适当的经受一些挫折亦能培养她吃苦耐劳的精神和克服困难的勇气,这对培养她健康完善的人格也是有益的。

缪佩红(长申教育仪器经营部):

我认为应该让孩子在平时的学习和生活中争第一。

孩子现在还小,他们生活范围狭小,众星捧月的家庭气氛,容易使孩子产生一定的惰性与满足感。长此以往,等孩子长大后,何以能使从小生活在温室里绽开的花朵去抵御外界纷杂的干扰?所以,培养孩子从小争第一的意识,有利于提高孩子的应变能力,增强他们的危机感,从小就懂得山外青山楼外楼,强中自有强中手的道理。没有扎实的知识基础,没有积极上进思想,就永远要落在别人的后面。

金群(上海轻工国际集团有限公司):

我觉得这个第一要争的。因为在争的过程中可以锻炼人,可以培养孩子的进取心和自信心。当然第一只有一个,只要孩子在争第一的过程中已经努力了,奋斗过了,没有争到第一也不要紧。这种奋斗的精神要从小培养,在争第一的过程中,要排除孩子的妒嫉心理、排他心理和自私自利的心理。

王捷(上海市社会科学院):

争第一,不但可以理解,而且值得鼓励与提倡。在市场经济社会中,各个领域内的竞争已经不可阻挡,没有竞争,社会就没有活力。从广义上讲,人与人之间无疑都存在着竞争,教会孩子更好地在竞争中生存与发展,是一项迫切需要解决的课题。

竞争就要有进取心,没有竞争的压力就会不思进取。世界网坛女王格拉芙成功的事例告诉我们,通过“强迫”孩子在一段时间内坚持做好一件事,为孩子提供一定的榜样人物或

..... 今天不让孩子争第一,明天如何参与社会竞争

目标,可以促使他增强做好每一件事的勇气和信心。

然而,我们也不能片面和狭隘地理解这个问题。在孩子参与竞争性活动的过程中,不但要给孩子勇气和信心,也要培养孩子学会正确估计自己的能力以及竞争对手的水平,这样可以避免因过高估计自己而在竞争中受挫。此外,家长应教育与鼓励孩子参与竞争同时,要学会合作,这样才能正确有效地培养孩子的竞争意识。

唐文伟(上海市地铁总公司):

时时处处鼓励孩子争第一,适度地给孩子创造一个竞争的环境,也有利于孩子智力和能力的培养。好胜之心,人皆有之,我想现在的孩子更甚。常常听到美国人这样对孩子说:“You are the best, Try it again.”(再试试,你是最好的!)为什么美国的孩子总是表现得那么自信?的确值得我们思考和借鉴。时时处处鼓励孩子做得最好,会培养孩子良好的自信心,从而最大程度地调动孩子的潜能。

事事争第一,加重心理压力, 不利孩子身心健康

陈霞勇(中华造船厂):

孩子要不要争第一,我一贯认为没有这个必要。我对孩子也从来没有这个要求。

我认为孩子到学校接受教育,本身是来学本领长知识的,目的是要学会弄懂,至于争不争第一,这都是家长的主观意识带给孩子的影响,是一些家长“望子成龙,望女成凤”的观念强加给孩子的一种压力。让我们试想一下,一双手十个手指,伸出来都是有长有短,更何况孩子接受能力的不同,孩子的进步也有先后,而家长一味追求孩子得第一,势必给他们造成巨大的压力,为了争第一还会出现许多不正当的做法。

有一次在公共汽车上听到一对母子的对话,真让我心寒。一个男孩告诉他的妈妈,今天考试前同桌同学问他一道数学题,而他假装不懂,没有告诉那位同学,结果考试时真的考到这道题了。男孩说:“他(指同学)肯定做不出来的,这次考试分数我肯定比他高。”

为了争第一,孩子的心灵已经被扭曲,这虽然是个别孩子,但也确实代表了一种现象。在竞争的社会里,我们每个

~~事事争第一,加重心理压力,不利孩子身心健康~~

人深深感受到竞争的残酷,可是孩子的心灵是最纯洁的,孩子头上的天空也是湛蓝的,不该让这些残酷的现实过早的玷污孩子幼小的心灵。

邵丽娜(上海优荣商贸有限公司)。

我不主张这种想法,现在我们的孩子负担已经很重了,孩子还尚小,他们的能力有限。如果再让他们事事争第一,那必定会事半功倍。

我认为孩子应以玩为主,应让他们有一个欢乐的童年。如果能从“玩”中悟出学问也是一种成长途径。

当今世界上已成名的许多人,实际上在他们小时候也不是样样都是第一的。如爱迪生,他只读到小学三年级,他的母亲从来就不要求爱迪生事事争第一,而爱迪生也不就成了发明家。达尔文在 22 岁考进医科大学,后跟叔叔出去航海,观察大自然,后来写成了举世闻名的《生物进化论》一书。

所以,我认为我们应从小培养孩子的竞争意识,而不是一味地要求孩子去事事争第一。让我们给孩子多一点宽容、理解、信任和支持。

李桦(新世界百货有限公司):

孩子生长在当今时代,日益激烈的竞争也在所难免,但让孩子从小过重地感受到竞争的压力,会给孩子的心理健康带来不利影响。家长按照自己主观的愿望,一定要孩子争“第一”的话,只能逼迫孩子不断地把其他小朋友作为自己的对手,甚至采用并不“高尚”的手段去竞争,那么,我们的社会将是一个怎样的社会?如果一味地要孩子争第一,那谁又应该是最后呢?

我觉得在要求孩子争第一的过程中,更应该注重培养孩子刻苦学习、积极向上、遇困难不气馁的精神,至于是否得第一,这结果并不重要。



提倡“重在参与”，竞争不能不要合作

朱健玲(第四人民医院):

是否要让孩子事事争第一呢？我的回答不是绝对的。众所周知，过分溺爱对孩子是不利的，而拔苗助长同样是有害的。我认为应该在尽量挖掘和发挥潜能，让孩子尽力而为的前提下，根据孩子自身的特点，对孩子提出要求和制定目标。

如果孩子在某一方面兴趣很浓，天赋很高，有实力争第一，那么就要让孩子尽量做到最好，争取得第一；如果孩子在某一方面的自身条件和能力尚待提高，那么我觉得不勉强，不要把“第一”这个结果看得很重。只要孩子在做这件事的过程中努力过了，认真做了，尽力而为了。孩子需要的是鼓励，太大的压力会适得其反。

何光忠(上海轻工业品进出口公司):

我们应该把注意力更多放在争第一的过程中，而不要更多地去注意其结果。因为在拿第一的过程中，才能使孩子从小养成一种健康向上的进取精神，逐步培养与引导孩子们学会相互协作的团队精神。竞争是残酷的，有成功的喜悦，也有失败的苦涩，但在这成败交错之中，孩子们才能体会到任何成功的背后，一定会有许多艰苦的努力与付出。但对最后

是否拿到第一这一结果,大可不必在意。因为每一个孩子的天赋和后天的环境都各不相同,关键是他们在争第一的过程中是否发挥了自己的潜能,是否战胜了自我。“天天向上”应是我们家长和老师在教育孩子方面共同追求目标,因为第一只有一个。

所以,是否要争第一这个问题上,我觉得我们要提倡与发扬奥林匹克精神。在争第一的过程中,我们应提倡“更快、更高、更强”,而在最后是否争到第一这个结果上,我们应提倡“重在参与”。

戴伟俐(上海家化有限公司):

事物总是要一分为二的,有些事情是不以家长的意志为转移的。每个孩子由于生长环境不同,智商、情商不一样,因此,每个孩子不可能事事都做到第一。所以,我认为,在培养孩子事事争第一的同时,也要培养孩子具备良好的心态,对事、对人要有上进心、责任心和爱心。

一次幼儿园组织秋游活动中,我看到有一位大班的孩子在玩兵舰时,为了达到第一玩的目的,甚至用手推掉已经在玩的,而且比他小的小朋友,他争到了第一,但这是建立在其他小朋友泪水的基础上的。

如果不正确引导孩子去争第一,当遇到失败怎么办?如果孩子没有良好的心态,没有责任心和爱心,怎么面对激烈的竞争社会。

许忆能(北京外企):

孩子的竞争意识,无论你是有意,还是无意,都会在孩子自己成长过程中得到培养或影响而形成,因此,问题的关键

***** 提倡“重在参与”，竞争不能不要合作
是要正确地引导，培养孩子的竞争意识，对此对培养者提出了更高的要求，要求培养者对四个方面的问题都要有清晰的认识。

(1) 竞争的内涵：竞争是个人、团队、集体、国家、人类向更高的领域共同进步，而不是敌我间的拼杀。竞争的对象不是“敌人”，而是协作者。

(2) 竞争的目的：战胜自我，克服内在弱点，培养自信心，从小我向大我的实现。

(3) 竞争的手段：通过合作、团队支持下实现既定目的。

(4) 竞争的目标：在孩子个人的原有的基础上，设定新的更高、更好的目标。

因此，任何个人间的“攀比性”竞争，对己、对人都是有害的。惟有在实现一个个既定目标的过程中，在战胜一个个自我的过程中，竞争才能体现出深刻的含义，才能体现出竞争者，以及培养竞争者的情操和素质，社会才能得到真正意义上的进步，而不是倒退。

以健康的心态参与竞争

社会主义市场经济充满竞争,而且竞争非常激烈。比如说就业,用人单位只招用 10 人,而应招报名者 15 人,这就面临着一场竞争。竞争的结果必然是择优选用 10 人,其余 5 人就成了竞争的失败者,就得另谋职业。

如何对待竞争中的失败?

通常人们怀有三种心态:一种是良性的、积极的、建设性的。持这种心态的人,情绪稳定,精神充实,处事理智。当竞争失败时,善于发现别人的优势,把握别人的成功之道,表现出对别人纯粹的钦佩。他们能够在与别人的比较中,虚心寻找出自己的差距,进而确立自己的奋斗目标,相信自己有能力赶上或超过别人。他们把竞争当作“发动机”,激发自己的积极性和创造精神,在竞争中产生努力进取、奋发向上的雄心,在竞争中提高自己的实力,从而最终取得比别人更大的成功。这种对待竞争失败的心态和行为,不仅有利于个人成才,有利于个人生存,而且有利于促进事业发展,有利于促进社会进步,这也许正是社会主义市场经济条件下竞争机制的本质内涵。第二种心态是消极性的,颓废性的。持这种心态的人,当竞争失败时精神一蹶不振,面对挫折丧失信心,跳不出失败的阴影,看不到自己再学习、再锻炼、再提高的潜力,

没有勇气迎难而上,甘愿做竞争的奴隶,眼睁睁地看着一次次可能获取成功的机遇擦身而过,坐失良机,使自己沦为时代的弱者。第三种心态是恶性的,破坏性的。持这种心态的人,不能正视自己失败的原因,对别人的成功非常嫉妒,把成功者视为自己进步的障碍,进而由嫉妒产生敌意,甚至带有攻击性。我不能得到你所得到的东西,我就要伤害你,宁愿我们两人都得不到,打不着鹿也不能让鹿吃草。传媒曾有过这样的报道:某大学的孙某和李某,是同住一宿舍的同窗好友,两人同时报考了外国某名牌大学研究生,结果孙某被录取,李某落榜。李某的心理非常不平衡,当孙某的录取通知书从大洋彼岸发过来时,恰巧孙某不在宿舍,李某便趁机收下,他再也按捺不住内心嫉妒的火焰,背着孙某并以孙的名义向外国的这所大学发了一份传真,声称“经过考虑,本人决定不赴贵校就读。”被蒙在鼓里的孙某久等而不见外国方面对考试结果的通知,无奈地拨通了国际电话,向对方询问。对方明确答复说,我们已于某月某日给你发去了录取通知书,接到你回复的“本人决定不赴贵校就读”的传真后,已经取消了你的入学资格。孙某一听大为震惊,在百思不得其解的情况下,向所在校方作了报告。校方经过认真追查,最后弄清了事情的原委,李某受到了应有的处分。在商界及其他行业,因嫉妒心理作怪而引发的损害他人利益、触犯刑律的案件也不为鲜见。

可以说,嫉妒现象是人际交往中一种最普遍的心理反映,尤其是在市场经济存在着激烈竞争的今天,人与人的嫉妒表现的更为突出。这种不良的社会现象,难免会侵蚀孩子



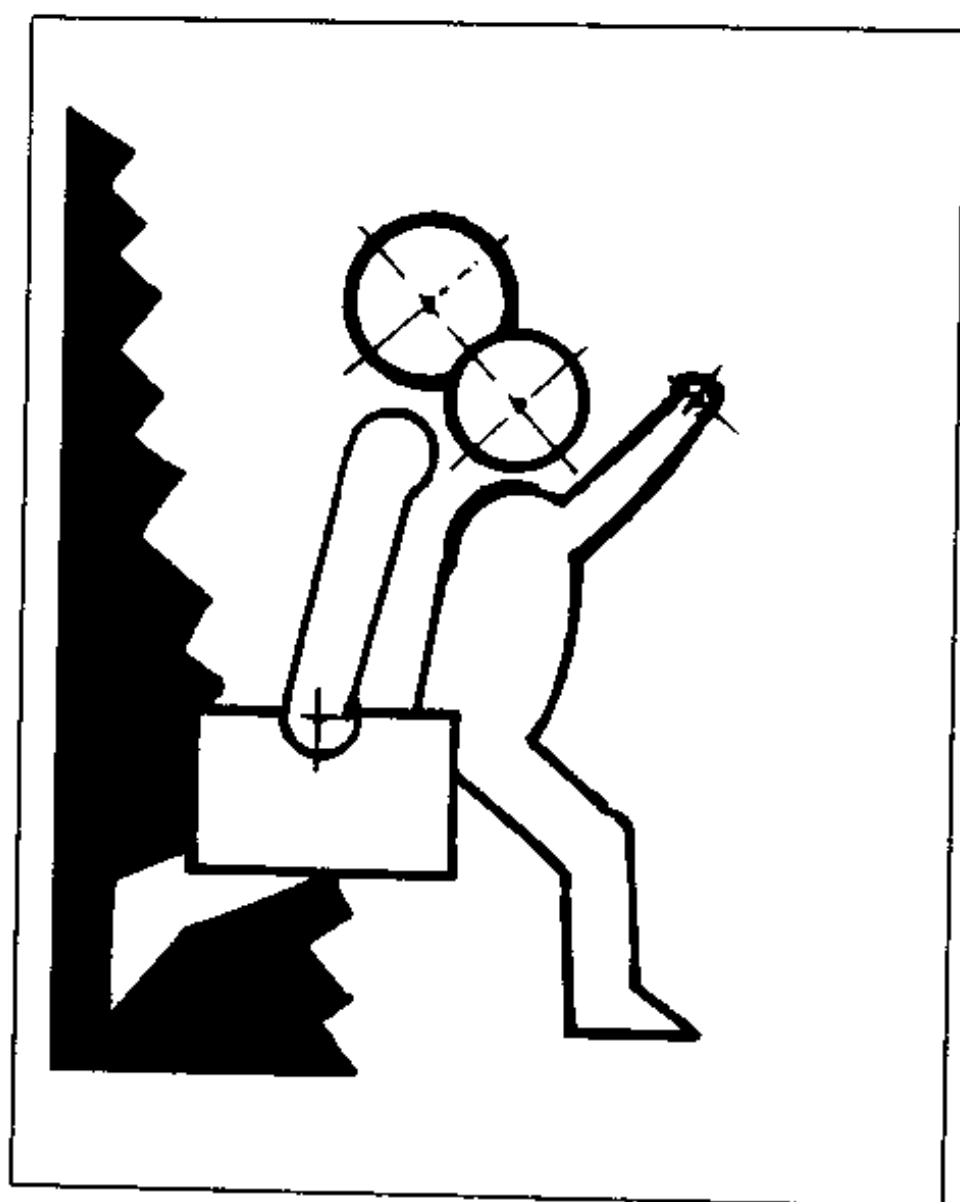
的心灵,它关系到孩子的健康成长,关系到家庭的幸福安宁。因此,做家长的一定要充分认识到,孩子在平日学习、毕业升学、择岗就业,甚至一生的成长发展过程中,都回避不了竞争的现实,都会遇到竞争的对手,都存有竞争失败的可能。这就给家长们提出了一个新的家教课题:面对竞争,如何使孩子拥有健康的心态。笔者认为,培养孩子拥有竞争的健康心态,最根本是要注重培养、帮助孩子确立正确的人生观、价值观和思维方式。要运用古今中外的名人轶事和通俗易懂的哲理、信念,启发教育孩子懂得人生在于勤学,在于奋斗,在于改造世界,在于推动历史进步,在于创造美好的未来,它需要所有的人为此而拥有真才实学,以满足社会的需求;人生的价值在于为社会、为他人负起责任做出奉献,在于用自己的真诚和辛劳书写出自己闪光的历史。为了实现自己的人生价值和追求,必须用科学的思维方式,理智的处事行为,正确认识、对待一切社会人际关系与相关的一切事物。从而使孩子能够站在为社会、为自己负责的高度,去理解竞争的意义和竞争的作用,自觉地以高尚的道德、文明的手段,依法积极参与竞争。教育孩子正确对待竞争中的得与失,成功了,

~~以健康的心态参与竞争~~ 以健康的心态参与竞争

不骄傲,不自封,居安思危,想到今后还会出现新的竞争;失败了,不灰心,更不嫉妒成功者,愉快地接受同胞先于自己成功的事实。对别人的进步、成就和功劳,要发自内心的羡慕、佩服,并视为自己学习的榜样。要相信自己的潜能,激励自己加倍努力,多付出辛劳,发奋赶上别人,超过别人。实际上,孩子拥有了这样的心态,往往会优先于他人获得成功,倘若一时不能成功,终究也会取得成功!这样的孩子,肯定是生活的强者,父母可以一辈子放心。

(周晓顺 尚永华)

九 培养孩子的亲和能力





亲子共同成长

大手携着小手,但也可以这么说:小手携着大手,我们一起跨入了新世纪。新世纪将是“终身学习新理念进一步深入人心的时代,也是亲子共学、互学,共享家庭学习乐趣,进一步推广学习型家庭”时代。新世纪,家庭教育的新概念:亲子共同成长。只有这样,家长的潜能才能得到最大限度的开发,家庭才能走上可持续发展的轨道,孩子才能得到良好的家庭环境的熏陶,家庭生活的品位才能得到真正意义上的提高。

新世纪,我们《家庭教育指导》编辑部全体人员都有一个美好的愿望:与广大的家长孩子们共同成长,进一步办好刊物,更好地为家庭教育和家庭教育指导服务,分享广大读者在家庭教育中成功的快乐,解答在新形势下面临的新问题和新矛盾,共创“让素质教育走进千家万户”的新局面。新的一年,我们要把“本期聚焦”这个栏目办得更精彩,更贴近时代脉搏,贴近家长需求。为了让千万个父母与孩子共同成长,我们希望家长能读懂孩子这本“书”。但是对孩子来说,家长何尝不是一本“书”呢?孩子也应该读懂家长这本“书”。使家庭教育真正成为亲子之间双向互动的过程,使家庭教育指导成为指导者与家长,指导者与孩子之间双向互动的过

程。

新世纪,我们要继续开展以“亲子共同成长”为主题的第七届“狮王杯”家庭教育指导系列活动。活动形式力求丰富多彩,使之更具有广泛性和参与性。活动内容包括:多年龄段共同成长亲子活动方案征集和《亲子共同成长》征文演讲比赛等。充分运用现代信息传播手段,把活动的成果,制成光盘,让家庭教育指导的手段逐步网络化,信息化和现代化。

新世纪,我们将迎来在上海举行的“海峡两岸家庭教育研讨会”。这是一次研讨、交流、检阅、展示两岸家庭教育和家庭教育指导科研成果的盛会,也是一次促进在家庭教育研究领域内与台湾、香港、澳门友好合作和交往的盛会。我们要做好论文的征集,家庭教育指导的活动和亲子活动的征集和会议的各项筹备工作。

新世纪,由市教委和市妇联等单位联合颁布的“上海市家庭教育指导大纲”已正式试行。上海市家庭教育指导实验基地正在不断发展、巩固,家庭教育指导队伍正在壮大,家庭教育的新理念正在深入人心……我们相信:21 世纪的太阳会更加灿烂辉煌。

知上海看申城

活动目的:

21 世纪是一个网络信息时代。足不出户,却可知天下事。作为新一代未来主人,有必要懂得运用并享受这一新时代科技成果,指导自己完成一些简单的学习和生活上的事情,并结合一系列生活实践,切实提高自身素质。鉴于我们一家为教师之家,既具备一定知识结构,又有节假日,特设计以下活动。我们三口之家,加上孩子的爷爷、奶奶参加活动,用上网浏览与观察游玩的形式,培养孩子上网基础,开发智力,锻炼身体,提高孩子生活自理能力,激发孩子热爱家乡的情感为主要目的。并在活动中努力让孩子感受三代亲情,濡染孩子尊老敬老思想。

活动准备:

- (1) 具备 Isdn 上网软、硬件设备及拥有一个 internet 账号。
- (2) 活动前,家长需了解一定上网必备知识。
- (3) 购上海、浦东新区地图各一张。

活动过程:

整个活动分三个阶段:

- (1) 网上看申城

每天晚上,利用半小时的时间,在家长陪同下,从学习上网基本知识开始,逐步让孩子学会通过电脑上的上海热线,浏览上海各处旅游胜景,特别是代表上海新时代标志的旅游点。指导孩子观看图片、阅读文字,以此增长知识,并与孩子一起商讨、选择游览地点。基本选择上海热线旅游二号线中的人民广场、陆家嘴中心绿地,并增加浦东国际机场这一景点作为本次活动点。

(2) 查地图、定线路

给孩子提供一张上海地图、一张浦东地图,让孩子在地图上找出人民广场、陆家嘴中心绿地、浦东国际机场三处具体的方位。教会孩子查地图,并在家长的辅导下制定出一套合适的旅游方案。基本方案是分三周游玩,每周一个景点。第一站是人民广场,其次是陆家嘴中心绿地及浦东国际机场。

(3) 游申城

第一站着重参观了城市规划馆,其他景点基本不变。在旅游过程中结合网上记载的部分材料,以游玩与增长知识相结合,并时刻注意在游玩的过程中发挥孩子的主观能动性,培养自理能力,自己的事情自己干。

注意事项:

(1) 每次游玩前作必要的安全教育。

(2) 在游玩过程中结合知识教育,家乡观教育,避免放羊式。

(3) 培养吃苦耐劳精神,避免养成吃、喝、玩、乐庸俗思想。

活动感受：

经过活动,孩子对上海有了更多的了解,对上海的发展充满了憧憬。不仅如此,也亲自体验到信息网络的神奇,培养了自理能力,增长知识,锻炼了身体,对长辈也更懂得了体贴。

(杨 军)



探索声音的来源

活动对象：

五岁以上的孩子及其父母

活动目的：

(1) 通过活动使孩子对声音产生兴趣，主动寻找声音，探索来源。

(2) 培养孩子的探索精神，让孩子通过活动自己去发现声音和发现声音的方式各不相同，巧妙的利用一些声音能奏出动听的乐曲。

(3) 开拓孩子的视野，让他知道大自然里有许多声音，声音的产生原因各不相同，培养孩子热爱大自然的情感。

(4) 告诉孩子嗓子用处很大，平时要保护好嗓子。

活动准备：

(1) 知识准备：孩子学过一点五线谱的基本知识。

(2) 材料准备：①音符头饰、地上画五线谱、do~si 7 张音乐卡片；②大小不等的 7 个碗、玻璃棒若干根。

活动过程：

(1) 做做游戏，激发孩子兴趣

游戏《哪个音符本领大》，用粉笔在地上画上五线谱。妈妈和孩子各戴上一个音符头饰，爸爸手持 do~si 7 张音乐卡

片,任意出示一张音乐卡片。孩子和妈妈则跳到五线谱上与其相应的位置,看谁跳得又快又准。如,爸爸出示卡片 mi,那么孩子与母亲就跳到 mi 的位置(游戏可进行多次,角色可互换)。

(2) 敲敲玩玩,探索声音来源

① 引导孩子找声音。

刚才,你和爸爸妈妈在玩游戏时,听到了什么?

这声音是怎么来的呢?(脚踩在地板上发出的)

你想想看,家里还有什么东西也能发出声音来呢?

你能用什么方法让这些发出声音来呢?

(妈妈可提供多种能发出声音的东西,让孩子作各种尝试。如:盖与锅相碰、门与框相碰、手按门铃、手拨风铃、嘴吹喇叭……从而知道:家中的一切东西都能发出声音,只是音量、音质、音色不同。)

② 引导孩子找美妙的声音

在桌上放七个大小不同的碗,碗中盛放不同容量的水。让孩子用一根玻璃棒去分别敲击碗沿,启发孩子知道:因碗大小不同,碗中水量不同,玻璃棒敲击碗沿发出的声音也不同。

与孩子一起,用这些物品敲奏一首简单的歌曲,让孩子感受到原始的声音也是很美妙的。

③ 到大自然中寻找声音

去河边,听潺潺的流水声、嘟嘟船的汽笛声、嘎嘎的鸭叫声,说声音的来源。

去树林,听呼呼的风声、沙沙的树叶声、叽叽喳喳的鸟叫

声,说声音的来源。

(3) 保护自己的嗓子

告诉孩子人的嗓子能读书、能唱歌、能模仿各种动物的声音……用处很大,所以,我们平时要保护好自己的嗓子,讲话时声音不要太大;嗓子不舒服就要去检查治疗。

注意事项:

(1) 在教孩子发现声音,探索声音来源时,家长要善于启发诱导,而不要迫不及待地把结果告诉孩子。

(2) 带孩子到大自然中感受声音时,家长在一旁要耐心地引导,不然孩子的注意力易分散,兴趣也不持久。

(3) 在整个活动中,家长要和孩子一起参与。

孩子的感受:

在寻找声音,探究声音来源时,孩子的兴致很高,到处找声音。家中转转、大自然兜兜,叮叮咚咚咣咣,不亦乐乎。

如:在用玻璃棒敲击碗沿时,孩子又自觉地使用了不同的敲击棒,筷子、钢笔、汤匙……乐此不疲。他的发现自然也不少:同样的碗,敲击的地方不同,声音也不同。同样的碗,敲击物不同,声音也不同。不同的碗,敲击起来声音也不同。碗中盛水,水量不等,敲击碗沿,声音也不同。

看着孩子那副忙于探索的“老学究”的模样,我们心里可真高兴!

(费春妹)

和女儿一起拼七巧板

活动目的：

培养孩子的动手动脑能力、丰富的想象力及创新思维能力，并参加学校里举办的智力七巧板比赛。

活动准备：

两副智力七巧板，两张七巧板图案纸。

活动过程：

(1) 认识七巧板，激发兴趣

首先让孩子认识七巧板是由七块同形状的板组成的，可以自由拼成不同的图案，并让孩子说说每块板各是什么形状。接着让孩子看七巧板图案，告诉孩子上面的图案就是由这七块板拼成的，但只有聪明的孩子才会拼出来，笨小孩是一个拼不出的。这样一下子激起了孩子的兴趣，并开始摆弄起七巧板来。

(2) 由易及难，共同商讨，拼出纸上图案

先让孩子看划线的图案，让她照样子用七巧板拼出图形，使她初步尝试到拼成图案后的乐趣。这时，家长告诉孩子：这样拼出来还不算本事，因为别人已经给你划好了线，你只是照样子摆一摆，如果能自己拼出没划线的图案，那才叫真本事。孩子听后会兴致勃勃地拼起了没划线的小狗图案，

她先用两块圆板拼出小狗的两只耳朵,仔细看了看图后,她又拼出了小狗的脑袋。可是身子部分怎么拼也拼不出来,这时家长在旁鼓励她好好动动脑筋,并给孩子稍加点拨。一只小狗拼出来了,孩子高兴地跳了起来,这小小的成功使孩子倍增信心。然后,家长和孩子展开竞赛,看谁先拼出纸上的其他图案,一人一副七巧板,动手拼了起来。遇到拼不出来的图案,两人共同探讨、琢磨,纸上的图案就被一个个拼出了。

(3) 多种训练,达到熟能生巧

七巧板图案十分奥妙,这次拼出来了,下一次可能又忘了。因此,我们总是拼出一个图案,就在纸上划出线条,这样一来,就不会忘记了。可这样一来,又有一个缺点,第二次看图拼时,容易不动脑筋。因此我们又找来一张新的七巧板图案纸,仍旧照着没划线的图案拼,并开展竞赛,看谁拼得快。有时,家长稍作让步,让孩子尝到成功的喜悦;不过,有时家长还真的比不上孩子动作快呢?这样一遍一遍的训练。最后,只要家长说出图案纸上一个图案的名称,孩子就能迅速地拼出这个图形。

(4) 按物归类,展开想象,培养创新思维

在熟练拼出各种图形的基础上,家长让孩子把各种图案归类。如动物图案有小鹿、骆驼、金鱼、兔子、鸭子等等,并说一个拼一个,然后让孩子想想还有哪些动物。当孩子说出许多动物的名称时,再让孩子想想这些动物外形最大的特点是什么。例如,大象鼻子长、长颈鹿脖子长、河马的嘴特别大。然后引导孩子能否用七巧板拼出这些动物图案。一开始,孩

和女儿一起拼七巧板

子会觉得很难,家长可以让她找出图画书,照着书上动物的样子拼。

注意事项:

在拼七巧板的活动过程中,要注意坡度设置,由易及难,逐步提高,家长要和孩子共同参与。在孩子遇到困难时,可稍加点拨,切不可完全包办,动手帮她把七巧板拼好。

孩子感受:

在家长的鼓励下,孩子对七巧板产生了浓厚的兴趣,想象力、创新思维得到了发展。在学校组织的智力七巧板比赛中,孩子获得了低年级组第一名。随后又参加了县举办的第三届智力七巧板比赛,获得了低年级组三等奖。

(徐军芳)



51

我们都有一个家

活动对象：

3—6 岁幼儿及父母。

活动目的：

培养幼儿分辨事物的能力，发展他们动作的协调灵敏性。

活动准备：

印有动物等图案的塑料拼版。

活动过程：

(1) 爸爸、妈妈和孩子一起把各种动物分类拼搭成动物的家，边拼搭边唱：“我们都有一个家，一个温暖的家。”

(2) 妈妈说动物名称，叫“小鸭的家”，孩子迅速找到小鸭的家。如果孩子找对了，爸爸就拍拍手，并和孩子一起学做小鸭摇摇摆摆地走路的样子。如果孩子没找对，爸爸就学布谷鸟叫“布谷，布谷，再找，再找。”

(3) 孩子全找对了，爸爸和妈妈一起说：“宝宝的家”。孩子迅速找到爸爸和妈妈，并拥抱在一起唱：“我们都有一个家，一个温暖的家。”

注意事项：

(1) 游戏的内容可随孩子认知经验的发展而深入。

方法一：动物种类可从常见动物发展到野生动物等，数量也逐渐增加。

方法二：游戏内容可随孩子的兴趣等发生改变。

(2) 游戏过程中，可以让孩子用不同的动作找家，如爬、走、跑、跳等，以增加快乐的气氛和孩子的兴趣。

孩子感受：

在游戏中，孩子兴趣很高。3岁孩子对小动物特别有亲切感，所以玩起来很认真。在学做动作时，样子可爱极了，把爸爸、妈妈都给逗乐了。

(孙志兴)



烛光下的心语

——“家庭出版社”发布会

活动目的：

(1) 深切感受三口之家的和睦温馨，让孩子身心全面和谐发展。

(2) 以父母为榜样来激励儿子学会学习、学会创造。

(3) 互帮互学、共同进步。

活动准备：

(1) 两本作品集

A. 《骁骁学写作》：

B. 《唱给儿子的摇篮曲——献给骁骁十岁生日》(妈妈出版社)。

(2) 磁带、蛋糕等

活动过程：

(1) 引子：

点燃生日烛光

背景音乐：萨克斯管演奏曲《回家》

感受家庭的温馨，以特殊的方式庆祝儿子的生日。

(2) 活动：

① 父母眼中的儿子

十岁的儿子,英俊健壮。琴弹得有模有样,又能习书法。拿起相机,嚓嚓嚓嚓。父子对弈,爸爸常成为儿子的手下败将。学习成绩优良,足球踢得挺棒,也很善良。如今,儿子十岁,长大更懂事!父母举出优点后,全家聊起儿子成长生活中的趣事。

② 家庭出版社成立仪式

A. 妈妈出版社《唱给儿子的摇篮曲——献给骁骁十岁生日》作品问世

儿子生活点点滴滴都被妈妈细致入微的目光捕捉,本部作品真实收录了妈妈怀上儿子至今的篇篇手记,读来淋漓酣畅。

B. 妈妈出版社处女作《骁骁学写作》首发式

新千年的第一缕曙光让翘首东海之滨的全家欢呼雀跃;九曲桥的元宵节龙灯使漫步沪上的三口之家留连忘返……热爱生活的儿子徜徉在生活的百科全书中,笔尖也越来越溜,六篇随笔由爸爸编辑出版,并请老师作序,妈妈写后记。

C. 倡议成立家庭出版社,制定出版社公约

公约:分工合作	地位平等
人人出力	决不偷懒
下笔真实	反映生活
互学共进	其乐融融
社长兼主编	杜骁
审稿	爸爸
美工	妈妈

第一期主题:拥抱新世纪(2001年1月1日出版)

D. 马上行动

父母指导儿子写诗《十岁的男生》，为“家庭出版社”投稿。

③ 尾声

儿子吹灭蜡烛，许下心愿，三口之家边吃边聊，笑声不断。

（陶淑雯）



性格配对

活动目的：

在现有的独生子女问题中，较突出的问题大多与孩子的不良性格有关，为此，我设计了下列亲子活动，以便使孩子能了解自身性格中的不良表现，改变不良性格。

- (1) 使孩子了解性格的特征，并知道性格的两面性。
- (2) 使孩子了解自己和家人的性格特点。
- (3) 让孩子在学习中培养良好的性格。

活动准备：

- (1) 准备一张性格特征配对图表：

把孩子及家人常表现出的性格特征和与其相对应的特征分别列成图表，如：

内向——外向	勇敢——懦弱	自信——自卑
热情——冷淡	认真——马虎	勤劳——懒惰
独立——依赖	文静——活泼	诚实——说谎
冷静——冲动	平和——暴躁	谦虚——骄傲
细致——粗心	礼貌待人——粗暴	
善交际——孤僻	果断——优柔寡断……	

- (2) 准备好小动物图片若干张，每一种动物必须具有一种或几种典型的性格特点，如：

猪——懒惰 鼠——胆小 牛——勤劳
马——狂野 羊——温顺 狐狸——狡猾
虎——凶狠 狗——忠诚 猴子——灵敏

(3) 纸和笔

活动过程：

(1) 动物性格配对游戏

为了帮助孩子了解性格的具体表现，可先和孩子玩动物性格配对游戏，具体做法如下：

由家长先拿出一张某一动物的图片，请孩子讲它有什么性格特点？喜欢它哪些性格特点？为什么？

(2) 家庭成员性格配对游戏

家庭的每个成员写出自己性格的具体表现，但不写自己的名字。然后，把所有的纸放在一起打乱，请一个人打开一张张地念，由其他人猜一猜：他（她）是谁？若猜对则有奖励。

(3) 改善性格活动

家长拿出事先准备好的性格特征配对图表，请每个人讲哪些性格特征是受人喜欢的？哪些是不被人喜欢的？为什么？

然后再请各位讲出自己有哪些性格特征是好的，哪些是不好的。今后要如何发扬好的一面，改变不好的一面。

最后，每人为自己建一张不良性格改善表，请其他家庭成员监督，若有进步，就给予奖励。

注意事项：

(1) 成人要强调性格的两面性，鼓励孩子正确了解自己性格中的长处与短处，并通过自己的努力来改善自己的

性格。

(2) 在活动中,成人必须和孩子按同等要求做。

(3) 奖励方式因人而异,一般经全家商量最后决定。

孩子感受:

孩子感到生活在这样的家庭中很幸福,因为这里充满了民主、充满了亲情之爱!

(李 敏)



照 镜 子

当你用双手轻轻接过一个柔嫩、新鲜的小生命时,你再也不能用当年你父母看待你的眼光来看待他了。因为你是现代人,所以现代父母教养幼儿决不能只停留在传统的给予,而应该注重诱发,刺激他们的潜能。孩子喜欢与爸爸妈妈一起做游戏,这是他们最快乐、最能感受亲情的时刻。此刻他们获得的不光是知识、良好的刺激,更是一个孩子成长中不可缺少的安全感。这里我根据家庭的情况,小孩的现有素质,设计了一套名为《照镜子》的亲子游戏。

活动目的:

发展孩子的模仿能力,培养幽默感。

活动准备:

让孩子知道镜子照人的特点。告诉孩子,当你站在镜子前,在镜子中就会出现你的身影,这是由于光的反射而得到的一种虚像。它与你是面对面的,上下移动的方向是一致的。当你抬起头,那么镜中的人也抬起头;但左右方向正好相反,当你举起左手,而镜中的人却举起的是右手。

活动过程:

(1) 在三人中用猜“石头、剪子、布”的方法,第一次决出

胜出的人当裁判,第二次胜出的人当“照镜人”,负者当“镜子”。如:第一次胜出的是父亲(裁判),第二次胜出的人是母亲(照镜人),负者是孩子(镜子)。

(2) 母亲做“照镜人”,孩子当“镜子”。

“照镜人”(母亲)所做的动作

- ① 母亲做出举左手的动作
- ② 母亲做出抬头的动作
- ③ 母亲做出举起双手的动作
- ④ 母亲做出抬起左脚,举起右手的动作
- ⑤ 母亲做出闭右眼的脸部表情

“镜子”(孩子)所做的动作

- ① 孩子应举起右手
- ② 孩子也应做出抬头的动作
- ③ 孩子也应做出举起双手的动作
- ④ 孩子应做出抬起右脚,举起左手的动作
- ⑤ 孩子应做出闭左眼的脸部表情

(3) 做完以上五个动作后交换角色,由孩子当“照镜人”,母亲当“镜子”。由孩子凭自己的想象力、创造力做出五个动作,让母亲也做出相应的动作。

(4) 当孩子也完成五个动作后,再加大难度,速度由慢变快,边做动作边口述。如:照镜人(母亲)做动作的同时,喊:“请你照人这样做”。孩子听到最后一字“做”时,马上做出相应的动作,并喊到:“人就这样照你做”。

(5) 由裁判(父亲)根据母子俩的表演情况,作一定的总评,并宣布获胜者,颁发奖品。

注意事项：

(1) 孩子一开始做错时，要给予鼓励，耐心地教会他如何当“镜子”。

(2) 做了几个动作后，如孩子动作又有误，这时得让他受罚一下，“照镜人”打一下“镜子”手心；做对时要给以奖励，“镜子”打一下“照镜人”手心，并给予一定量的物质奖励。

(3) 照镜人的动作起始时一定要慢，逐渐加快，让“镜子”也随你的节奏，做出相应的动作。难度也应从“易到难”。

孩子感受：

一开始时，孩子有误，当 2—3 个动作过后，失误就逐渐减少，直到动作全到位。当你加快速度后，孩子逐渐能跟上你的节奏，并且失误率也降到最低点。通过这一亲子游戏活动后，就会增强孩子的模仿能力、灵活性、应变性以及责任感。也能培养孩子的幽默感。

(陆巧林)

钓 字 母

活动目的：

- (1) 提高孩子对学习英文字母的兴趣。
- (2) 在活动中掌握或巩固一些简单的英文单词。

活动准备：

(1) 用挂历纸卷成小棒，一头系上一根绳子，绳子下面系一块磁铁。制作二根钓鱼杆。

(2) 用卡片分别写上 26 个大写英文字母和 26 个小写英文字母，卡片上别上回形针。

活动过程：

把字母都分散地放在地上。

(1) 字母配对。母亲和孩子各手持一根钓鱼杆，如果母亲钓到一个大写字母 D，孩子钓一个小写字母 d，配错可以轮换，孩子先钓一个字母，母亲再钓相应的字母，以此进行。

(2) 按字母排列顺序进行，孩子钓 A，母亲钓 B，孩子钓 C……

(3) 拼单词。父亲说男孩，母亲和孩子同时钓 B、O、Y，看谁钓得又快又准确。父亲还可以说简单的英文单词，如钢笔 (pen)、狗 (dog)、是的 (yes)、猪 (pig) 等。

注意事项：

在孩子掌握英文字母的基础上，可以与父母开展竞赛，提高孩子掌握英文字母的熟练程度和正确性。

孩子感受：

通过活动，孩子提高了学习英文字母的兴趣，能主动、积极地投入活动中去，寓教于乐，学习效果也大大提高了。

（江少俊）



我们的新居真漂亮

活动目的：

(1) 在想想、剪剪、折折、贴贴的过程中，提高孩子手指小肌肉的灵活性和运用工具材料的能力，同时培养幼儿丰富的想像力和自制玩具的兴趣。

(2) 通过父母与幼儿共同设计、布置及美化新居，使幼儿初步体验参与家庭建设的成就感，增进对家庭的感情及责任感。

(3) 通过设计新居，增进父母与孩子的情感交流，融洽亲子关系。

活动准备：

一张较大的硬板纸，十张左右手工纸、剪刀、胶水、水彩笔及彩色绉纸。

活动过程：

以一张较大硬板纸作为幼儿的新房，家长与幼儿一起为新房设计，布置及美化。

(1) 在父母指导下，让幼儿充分发挥想象力，用手工纸折出屋内各式小家具（或让幼儿先在手工纸上画好自己喜欢的家具，上色后剪下）。

(2) 根据幼儿意愿，把“小家具”贴于新房的任意部位。

(3) “家具”放好后,可让幼儿用水彩笔及彩色绉纸为新房进一步美化。

注意事项:

(1) 父母应用语言、表情及亲手示范激起幼儿为自己“新房”设计、布置的愿望与兴趣。

(2) 在活动中,父母应起到积极引导作用,可为幼儿的折纸、粘贴提些建议与帮助。

(3) 应对幼儿的“家具”制作及布置作积极的鼓励与肯定。

(4) 在活动中,父母的参与要注意适当,让幼儿充分发挥自己的主观能动性。

孩子感受:

最近我们刚刚搬了新家。为了搬家爸爸妈妈讨论了好长时间,可就是没有我的份。妈妈说:“你还小,你不懂。”我说:“我是男子汉,我已经长大了,不信,你瞧。”我把画在纸上的新家给爸爸妈妈看,他们看了哈哈大笑。妈妈说:“你真的能造新家吗?那我们就来设计新家吧。”妈妈拿来了纸、笔、浆糊、剪刀……我们就设计了起来。我们造的新家比真的家还要好。有爸爸妈妈的大房间,有我的小房间。大房间里有沙发、电脑、大屏幕彩电,小房间里有我的小书橱,玩具架,小花台,还有一个动物饲养角哩。妈妈说:你这小小男子汉,真行!我说:妈妈,以后家里有事,要叫我一起参加。不要忘记噢!

家长感受:

原以为孩子还小,许多事情都是我们说了算,孩子基本

上没有机会参与家里的大事。通过此活动,我们父母看到了孩子丰富的想象力,潜在的创造力。孩子设计的新家,还真不错!布置得还很合理,并体现了孩子的童趣。如:他设计了可爱的饲养角。还说:不要忘记给小乌龟安个新家。孩子强烈的参与意识与成功的快乐及自信,也使我感到我们的孩子是很能干的。我们从中意识到,平时应多给孩子提供参与的机会,多鼓励,少指责,让他体验成功的快乐,让他充满信心去面对一切,为成为一个社会人打下良好的基础。同时,更应让他感到,父母是支持他、鼓励他积极向上的朋友。

(洪 波)

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100

57

从模型看中国历史

活动目的：

了解中国近代、现代国防科技，促进公民民防教育，在和平年代树立起“居安思危”的思想。同时，也培养和锻炼孩子的动手能力，激发孩子的兴趣，开拓孩子的知识面。在模型的制作过程中，父帮子，子帮父，互相学习，增强亲情。从各方面学习知识。

活动准备：

从少年宫购置北洋水师旗舰“定远”号巡洋舰的模型，以及中国海军“河拉”级导弹快艇的模型。并且买《舰船科技》、《航天时代》等有关国防知识的杂志。

活动过程：

利用双休日制订的“五天计划”：

以做模型为主要活动，并且观看《北洋水师》的 VCD，翻阅《舰船科技》、《航天时代》等有关国防知识的杂志。

第一天：观看《北洋水师》第一、二集。完成“定远”号旗舰的动力系统。（电动机，螺旋桨的放置）

第二天：观看《北洋水师》第三、四集。完成“定远”号旗舰的主甲板以及舰桥。

第三天：观看《北洋水师》第五、六集。完成“河拉”号导

弹快艇的动力系统。

第四天：观看《北洋水师》第七、八集。完成“河拉”号导弹快艇的主甲板以及舰桥。

第五天：观看《北洋水师》最后两集。并试航两艘船。

整个活动过程中要做好记录，并且拍照留念。

注意事项：

在活动过程中，注意别让模型的细小部件遗失，同时也避免被模型的各个尖刺部位刺伤手。尤其注意电烙铁的安全使用。观看影视资料时，注意眼睛的休息。活动中随时拍照留念。试航时防止翻船、漏水等可能发生的事情。

孩子感受：

我是一个男孩子，天生就对这一些感兴趣。而且，做模型也是我的爱好。我家本来就有着许许多多的模型，其中大部分都是外国的名枪名炮，很少有反映我国屈辱历史的模型，或是体现我国现代科技力量的模型。这一次，我却以小见大，清清楚楚地看到我们民族这百年来的坎坷路程。在模型的制作过程中，我的手被刀片划了一下，还有几次差点儿被电烙铁烫伤。不过，这一些对我而言还算不上挫折。哪能和百年来的英雄们比呢？

五天里，我仿佛看到了整个中国近代史和现代史，使我得到了教育。

五天里，我和爸爸的交流大大超过了平时。对我而言，我在娱乐的过程中也多了一个伙伴。对爸爸而言，也找到了他的童年。我看到了他对我的关心，对我的爱。也发现爸爸平时的工作繁忙，理解了他的许多难处。总而言之，通过这

次活动,我们之间的感情大大地增进了。

从模型看历史,我学到了许许多多。我也希望有更多的伙伴能了解到中国的历史,因为这样能使我们更好地为社会主义、共产主义而奋斗!

“前事不忘,后世之师”——周恩来

家长感受:

我作为一个家长,单位里工作很忙,平时很少有空,和孩子接触也很少。通过这次活动,给了我一个与孩子沟通的机会。

那天,孩子的手被割伤了,我也似乎刚刚发现,他不再像小时候那样动不动就哭。若不是通过这次活动,或许我至今还以为我的孩子只是个娃娃呢,也可能是我太不负责了吧。

从这次活动中,我对中国的历史也有了更深的了解。当然,毕竟我懂的比孩子多,但在活动过程中,我也几次被问倒了。我为了做好榜样,就更认真地学。从而也促进了孩子的学。

在做模型的过程中,我又从儿子身上找到了我的少年,我也从儿子身上找到我当初的梦想。可以说,这次活动是相当成功的,也让我们多理解、多关心子女,多尽尽自己的责任。同时也让子女多了解我们,避免“代沟”。

父子的这次共学、互学,使我终身难忘。

(俞卫平)

纸盒小天地

活动目的：

(1) 感受南汇近几年的变化,让孩子设想未来的惠南城,初步培养孩子的小主人意识及责任感。

(2) 利用各种废旧纸盒,父母、孩子共同制作玩具,培养孩子的想像力、创造力和动手能力。

(3) 丰富家庭娱乐活动,营造良好的家庭氛围,增强亲子间的感情。

活动准备：

(1) 带领孩子参观南汇一些著名的大高楼及城镇变化。

(2) 收集日常生活中的各种纸盒,备好双面胶、彩笔等。

活动过程：

(1) 亲子谈话

① 出示收集的各种废旧纸盒。

② 我们和孩子一起讨论最近几年我们南汇有些什么变化? 能不能用这些盒子表示出这些变化?

(2) 制作过程

① 先让孩子想好做什么?(大高楼、交通工具等)我们帮助选择材料,孩子动手制作,我们在旁适当给他提些建议,起辅助作用。

② 制作比赛

设想未来的南汇有些什么新景观,我们和孩子各自按自己想象动手制作,看谁做的既形象又有创意。

(3) 结束部分

① 和孩子一起把制作的东西陈列出来,让孩子说说我们未来的南汇会是怎么样的?

② 鼓励孩子和我们一起收拾整理材料。

注意事项:

(1) 活动中要尊重孩子意愿,让孩子处在主体地位。

(2) 掌握孩子好称赞、好成功的心理,经常给以暗示、鼓励和表扬。

(3) 抓住机会,随机教育,注意培养孩子的良好行为习惯。

孩子感受:

由于工作繁忙,我们很少有时间陪孩子。即使在家,总是大人忙大人的,孩子一个人玩,有时孩子真的很孤独。当我看了关于家庭教育对孩子重要影响的文章后,深感自己忽视对孩子的教育了。知道孩子的幼儿园一直在实施“爱家乡”这一主题活动,于是我设计了这样一次活动。

通过活动,使孩子在讲讲、做做、玩玩中对我们南汇的变化有了更深的了解。特别是孩子对未来的设想,如“家家有电脑”、“地下有地铁”、“机器人代替人的劳动”、“屋顶上造花园”等。简直是我们大人想都想不到的。在制作过程中,孩子由于父母陪她一起玩、兴趣很浓,也十分愿意和我们交流,使家庭气氛十分融洽。就制作结果来看,我们大人的作品较

呆板,孩子的作品却充满了想象,使我们对孩子真有些刮目相看。同时,由于制作的材料都是些药盒,牙膏盒及各种包装盒,不用花一分钱,只要平时做有心人收集起来就可以了,对孩子也是一次很好的勤俭节约教育。

总之,我们要花一点心思,花一点时间陪我们的孩子,这样就能让幼儿在良好的家庭氛围中愉快健康地成长。

(陆纪萍)



我长大了

活动目的：

(1) 了解自己小时候一些有趣的事，体验成长的乐趣。

(2) 通过活动加强孩子与家长的了解，与父母的沟通。

培养孩子爱父母的情感。

(3) 培养幼儿动手操作能力，体验成功。

活动准备：

(1) 每位幼儿带 4—6 张小时候的照片，幼儿自制相册一本(准备好挂历纸、水彩笔)

(2) 收集幼儿小时候用过的较为典型的東西，设计制作版面“美好的回忆”。

(3) 整理幼儿在园集体生活、活动照片，设计制作版面“我们的生活真精彩”。

(4) 馄饨皮、馅及辅助用具若干。

(5) 游戏活动材料若干，具体见各游戏。

活动过程：

(1) 相册及版面展示

将相册与版面放置走廊两侧，请幼儿与家长随意观看、欣赏。作为亲子活动的前期活动，让家长们与孩子们相互了解，共同回忆成长中的闪光点。

(2) 亲子游戏“看谁认得对”

准备:盘子若干

玩法:请若干位幼儿背对自己的父母站立,然后请这几位父母每人拿出一样东西放在盘中请幼儿辨认。

(3) 亲子谈话

① 幼儿讨论发言:你觉得你的爸爸妈妈怎样?为什么?

② 请爸爸妈妈谈谈孩子成长过程中的点点滴滴。

③ 幼儿讨论发言:等自己长大了,想为爸爸妈妈做些什么?

(4) 幼儿表演

请幼儿表演在园中学习的儿歌、歌曲、舞蹈等,让父母欣赏。

(5) 亲子游戏四则

① 游戏“抢椅子”

准备:小椅子若干,少于参加幼儿人数1只,排成两个圆形。

玩法:这则游戏请妈妈和孩子参加。妈妈和孩子分别组成妈妈队和宝宝队,鼓声响起,大家各自绕圈走。鼓声停下,各自抢圈内的椅子,抢不到椅子的妈妈和宝宝被淘汰出局,最后剩下一位宝宝和妈妈,两人决出谁是最后的胜利者。

② 垒高比赛

准备:废旧易拉罐若干

玩法:家长与孩子一起用易拉罐垒高,看在规定时间内哪个家庭垒得最高。

③ 我和爸爸比赛跳绳

准备：绳子若干

玩法：比赛对象是爸爸和宝宝，组成爸爸队和宝宝队，另请一位家长和孩子做裁判员和记分员。比赛开始，宝宝队和爸爸队依次各出一位队员参加跳绳比赛，要求爸爸必须跳快，宝宝可自由发挥，先停下来的人为输，记“0”，后者为赢，记“☆”，比赛结果以“☆”多的一组为胜。

④ 挤破气球

准备：气球若干

玩法：请父母和孩子一起参加，父母两人合力用身体挤破气球，要求只能用上半身挤，孩子则担当记分员，挤破一个气球得1分，以得分多的家庭为胜。

(6) 包馄饨

① 孩子带领家长洗手，并检查洗手情况。

② 家长和孩子一起包馄饨。

③ 品尝馄饨。

活动感受：

在这次活动中，孩子与家长情绪高涨，积极参与讨论，加入游戏。特别是我和爸爸比赛跳绳游戏中，因为大班孩子已经学会跳绳，所以显得更加投入，而要与爸爸那么高大的人比赛跳绳，对孩子们无疑是一个挑战。孩子们经过集体努力，终于赢了爸爸队后，他们雀跃欢呼不已，在体验成功过程中逐渐建立了自信。而包馄饨、垒高比赛等活动，通过家长与孩子携手合作，互相了解、互相学习、互相配合，体验亲情，不断提高孩子的动手能力。

(陆慧君)

小鬼当家

——双休日亲子系列活动

活动目的：

现在，我们的孩子都是独生子女，在家中倍受宠爱。对于来自各方面的爱，孩子们显得有些麻木，有些不以为然。随着孩子年龄的增大，我们做家长的越来越希望自己所付出的爱能被孩子真正理解，全部接受。我们还意识到：让孩子懂得被人爱，接受爱的同时，同样给予别人爱，学会关心他人也是一种快乐。设计小鬼当家双休日亲子系列活动，就是试图通过这些活动让孩子们感受到亲情、友情和温馨，从而使孩子们更加热爱生活，热爱人生。

(1) 了解家庭成员，知道自己也是家中的一员，学着父母的样子，为家庭做一些力所能及的事。

(2) 在活动中体验给予别人快乐的快乐，体验自己的长大与能干。

(3) 掌握一些粗浅的知识和基本的劳动技能。

活动安排：

利用每周的双休日安排一个活动，通过一个个的小活动最终完成总目标。

活动一：小衣橱里的一年四季

活动要求：

- (1) 在整理衣橱中学习按四季归类服饰。
- (2) 引起管理自己衣橱的兴趣。
- (3) 了解保存衣物的一些小常识。

活动准备：

- (1) 有意识引导孩子看妈妈整理衣橱。
- (2) 塑料袋。
- (3) 樟脑丸等。

活动过程：

(1) 谈话：由妈妈引出主题。小小的衣橱里装着一年四季，春天到了，我们的服饰变化了，衣橱也该整理一下了。

(2) 操作：

- ① 功按四季将衣服归类。
- ② 整理出春季的衣服。
- ③ 将冬季的衣服晒洗、装袋、放入樟脑丸(防潮、防蛀)

(3) 评价：

- ① 引导孩子管理自己的衣橱。
- ② 提醒孩子：衣橱里一定要放干净的衣服；
为什么要经常整理衣橱；
发现自己的长大(衣服穿不下)。
- ③ 生活有条理，是个好习惯。

活动感受：

让孩子从身边的小事开始学习管理自己。在活动中孩

子惊奇地发现：知识来自生活，科学就在我们的身边。引起孩子对周围事物的关心，发现生活中有趣的事情，从而更加热爱生活。

活动二：超市购物

活动要求：

- (1) 鼓励孩子大胆地独自上超市购物。
- (2) 形成“钱”的基本概念，了解分、角、元之间的关系。

活动准备：

带孩子熟悉居住地附近的超市。

活动过程：

(1) 谈话

① 妈妈引出主题让孩子去超市购物。到超市买来东西要注意什么？想好买什么，看清价格，拿好物品与找的钱。

② 交给孩子 20 元钱，说清要买的物品。

(2) 孩子上超市购物。

(3) 评价

① 孩子讲述购物经过。

② 与孩子一起算账，了解分、角、元之间的关系。

③ 夸奖孩子是妈妈的小帮手。

活动感受：

在活动中孩子的独立性大大地增强了。特别是购物过程中孩子的综合能力得到了发展。如何选择商品，怎么样合理使用金钱等等，在具体的“算账”过程中孩子对钱有了最初的概念，比凭空教育孩子节约有意义得多。

活动三：当一回小厨师

活动要求：

(1) 在学做小厨师中学习使用煤气，了解做菜的基本步骤。

(2) 体验成功的快乐。

活动准备：

(1) 打电话邀请爷爷奶奶和外公外婆来家吃饭。

(2) 一起上菜场买菜。

(3) 共同制订菜谱。

活动过程：

1) 拣菜洗菜

(1) 拣菜的常识。

(2) 洗菜的常识。

2) 看爸爸妈妈烧菜

3) 孩子学习烧菜：学习使用煤气。

烧菜的步骤：开火——放油——入菜——调味品——起锅等等。

4) 共进午餐：招待爷爷奶奶，外公外婆。

5) 评价：评选最佳菜肴。

活动感受：

通过招待家中的四位老人，引导孩子对“小厨师”发生兴趣。在活动中孩子第一次体验到了以主人的身份，用自己的劳动成果去招待他最亲近人的一种快乐。

活动四：爸爸妈妈的结婚纪念日

活动要求：

(1) 知道爸爸妈妈的结婚纪念日是大年初二。学习用语言向父母表示祝贺。

(2) 了解爸爸妈妈的结婚庆典，感受父母的爱，感受家庭的温暖。

活动准备：

- (1) 录像带
- (2) 相册
- (3) 准备到和平饭店用餐

活动过程：

(1) 谈话：由父亲提议到和平饭店吃晚饭

① 妈妈引出主题：为什么要到和平饭店吃饭？今天是爸爸妈妈的结婚纪念日。9年前的今天，爸爸妈妈就是在这里结婚，成了一个真正的大人，有一个属于我们自己的家。

② 看相册追忆当年的情景。

③ 爸爸提问：“那天储储怎么不在呢？”妈妈说：“那天还没有储储呢。”

④ 引导孩子向爸爸妈妈祝贺。

(2) 回家看结婚录像带。

(3) 评价：

一年中有许多节日，惟有这个“节日”是我们三个人共同的。

活动感受：

这个活动让孩子更了解自己这个家了，并能从中体会到“孩子是妈妈的心头肉”，“孩子是爸爸妈妈爱的结晶”等这些话的含义，孩子开始与爸爸妈妈贴心了。

家长感受：

整个系列活动都是围绕“小鬼当家”展开的。家给人的感受是最安全，最温暖的地方。因此在这些活动中孩子感到非常随意、自在。这时孩子的心里感受比较好的，情绪也是比较轻松的。教育的功能是非常隐蔽的，在最最平常的生活小事中使孩子体会到了父母的辛苦与不易。孩子也体会到了自己作为家中一员，作为一个小男子汉的力量，渐渐地孩子有了承担责任的意识，父母与孩子之间的感情沟通当然也是不言而喻的。

孩子是一本厚厚的书，作为父母要读好、读懂这本书需要花不少时间。同样父母对于孩子来说也是一本书。在孩子的成长过程中，对其影响最大的就是父母与家庭环境。作为父母一定要有意识在阅读孩子这本书的同时，将自己这本书介绍给孩子，并让这本书永远伴随孩子的成长。父母精心撰写的这本书，要经得起孩子的细细品读。“小鬼当家”亲子系列活动只是这两本书中的一个章节。

（迟琳文）

到父母的母校去看看

活动目的：

去爸爸(或妈妈)的母校参观,是一种特殊的活动。三口之家共享互学的乐趣,增进亲子的情感,提高家庭生活的品位。既使孩子了解到以前小学、中学学习生活的状况,又使父母通过今昔比较,看到学校的诸多变化,感受到社会的进步、改革开放的成果和全民对教育重视程度的提高。

通过父母的介绍,使孩子感受到学生生活的无比美好,感受到园丁看到小树苗茁壮成长后的自豪。最终达到增进“五爱”——爱祖国、爱父母、爱学校、爱老师、爱学习的目的!

活动准备：

(1) 先向孩子讲述母校的基本情况 & 父母小时候的故事。可以肯定:每一个孩子对父母少年时的社会、家庭、学校状况都是非常感兴趣的。爸爸妈妈重视学习、怀念母校、经常讲讲母校师生及自己当学生时的趣事,能给孩子带来良好的熏陶。

(2) 客观、实事求是地告诉孩子:父母亲做学生时有优点也有许多缺点。

(3) 穿着休闲服;最好都穿运动鞋以便在操场上奔跑;带

好照相机。

活动过程：

(1) 参观小学

① 参观校园，看看学校的宣传栏、评比栏，让孩子和自己在读的小学进行比较。

② 到爸爸小时候上过课的教室里坐一坐。爸爸还坐在当年自己的座位上，孩子坐在如今在自己学校教室中一样的位置上，让妈妈给我们拍照。仿佛同一空间里合成了两个不同的时间，非常有意义。

③ 操场上一起奔跑，告诉孩子那时候爸爸和同学们玩些什么。

④ 在操场司令台上讲述从红小兵到少先队的故事，描述爸爸当年升旗敬礼的情景，使孩子对戴红领巾、对当升旗手充满憧憬。

(2) 参观中学

① 上海中学的教学主楼叫龙门楼，楼前右方有一池塘，池塘中两条石鲤鱼呈跃身跳起状。给孩子讲述“鲤鱼跳龙门”的故事，激励孩子不怕困难、努力学习。

② 参观学校的宿舍楼，寻访爸爸曾经住过的房间。要求孩子不断提高自立、自理能力以及自觉学习的欲望。

③ 在绿树环抱的校园里一边参观、一边让孩子比较中学与小学的不同，告诉孩子从小学到中学到大学，求学之路既是漫长的，又是短暂的。在懂得珍惜的同时更应懂得不仅只是在学校里学习，而且要贯穿人的一生，要活到老、学到老。

④ 参观设施齐备、一流的操场。今昔比较说明国家对教

~~到父母的母校去看看~~

育的重视与国力增强之间的相互关系,也引出新话题——重视学习与重视身体锻炼之间的相互关系。

注意事项:

(1) 这是一项三口之家共同参与的活动,注意鼓励孩子在活动中多观察、多提问、多发表感想、多进行比较。

(2) 爸爸对母校睹物思情,这份感情应让孩子受到充分的感染。这个过程中妈妈和孩子都是参观者,而爸爸是讲解员,妈妈的一些评价、评语对孩子的启发会很大。

(3) 由于孩子是小学生,因此很明显,孩子对参观小学特别感兴趣,而中学对于才小学二年级的她似乎遥远了一些,也正因为发现了这点,原先还有参观大学的计划被取消了,决定以后再带她去。

孩子感受:

(1) 非常新鲜、非常好奇;

(2) 对爸爸妈妈加深了了解,增加了共同语言;

(3) 孩子觉得自己也能自觉学习,对长大后成为有用人才充满信心。

(肖万明)

创造美好的未来

活动目的：

- (1) 通过摄影活动，感受新虹桥开发区的美丽。
- (2) 教育儿子只有从小努力学习，才能创造美好未来。

活动准备：

相机一架，胶卷一卷。

活动过程：

- (1) 三口之家从茅台路步行至新虹桥开发区。
- (2) 一路上三口之家谈笑风生，沐浴着明媚的阳光。儿子喜欢问：“爸爸，这里以前是什么样的？”爸爸若有所思地答：“这里以前是杂草堆，那里原来是矮平房……仅仅几年，变化真大呀！”

一会儿三个人来到远东国际广场，色彩鲜艳的柱子吸引了爸爸。他端起相机，为母亲拍一张，这时儿子也取好一个角度，以广场的抽象画为背景，为父母拍合影照一张。这时，父亲特别提醒儿子按快门时手要稳住，不能有半点抖动（以前儿子拍照时手要抖动，印的彩照有时模糊）。儿子自信地说：“今天肯定会拍得很好。”

我们穿过国贸商城，展现在眼前的是高楼林立，绿树成荫，道路清洁宽阔的一幅画。儿子端起相机，一会儿竖，一会

儿横,有时还大声叫:“爸爸你来看,这个景怎样,参考参考嘛。”父子俩认真仔细地选择角度,一会儿让母亲站在这里,一会儿又要站在那里;一会儿要求母亲笑,一会儿要求举目远望。三个人配合默契,随着“咔嚓”声声,在新虹桥广场又拍摄好几张相片,有父子合影,父母合影等。

回来的路上,由于儿子急于想看看自己的手艺如何,便在附近一家彩扩社冲扩。爸爸又对儿子进行教育:“开放区的高楼都是一砖一瓦筑起来的,地基扎实房子才能盖高,学习也是如此。基础知识一定要学扎实,平时要肯下功夫。不怕吃苦,学好科学文化知识,长大才能成为社会的有用之才,学习一定要抓紧。”儿子没有吭声,只是点点头,不知他明白多少?

注意事项:

父母对儿子的摄影效果,注重正面鼓励,但也提出建议。比如人物在整个画面中的比例,希望以后引起注意。

活动感受:

新虹桥开发区的一套照片彩扩效果较好。风景美丽,色彩丰富,照片的取景,变焦,光圈都处理适当。通过摄影活动使儿子知道每做一件事都要认真、仔细,来不得半点马虎。对待学习更应该认认真真,仔仔细细,千万不要马虎。

(陈 乐)

63

比谁最快,最好

活动目的:

现在的孩子在家中是“小皇帝”、“小公主”,在家什么事都不做,动手能力极差,连一些最基本的家务劳动都不会做。在此活动中,家长和孩子互相交流,互相学习,可缓解子女在学习上的紧张情绪和压力,并且让孩子们知道劳动能创造美好的事物,也让他们尝尝家长劳动当家的滋味,提高自理能力。

活动准备:

各人根据自己的能力和情况(体力、技能、年龄等)列出所需要劳动的内容,并准备好劳动器材。

父——地板打蜡

母——拖地板

子——擦家具、洗碗

活动过程:

三人各自去完成自己的劳动内容,时间为一小时。一小时后评选一下谁干得最快、最好。

孩子感受:

随着市教委“减负”政策的实施,我有更多的时间,但一直觉得没事做,觉得生活很乏味、枯燥。这次借着“亲子活

动”的机会,我突然想起与父母一起做家务,使我的课余生活充实了不少。

我平时很少劳动,偶尔一、两次。但我有时会帮妈妈做点家务,因为家里妈妈是最辛苦的。这次爸爸也参加活动,那我就更没话说了。我们三人分好工,一小时后来评比一下。爸爸给地板打蜡,妈妈拖地板,而我擦家具、洗碗。全家忙得好热闹啊!我用力擦着家具上的污垢,由于过分用力,玻璃划破了皮,不过,难擦的污垢终于被我擦掉了,我好高兴。

不知不觉,一小时很快地过去了。最后评比的结果是:“妈妈第一,我第二,爸爸第三。”

爸爸风趣地说:“我这把老骨头,擦不动了嘛!”我们全家笑了。

我们现在提倡的热爱劳动,就因为劳动是美好的,我们现在的幸福生活,都是用勤劳的双手创造出来的啊!所以我们要格外珍惜。平时,我都没机会为家里做些事,自从“减负”之后,我有了时间。我想,劳动也应该是学习内容之一吧。

家长感受:

有一天,儿子罗阳拿出一份他自己制作的“亲子活动计划书”,要求我们在他的安排下联合搞一次家庭活动,这使我和妻子吃了一惊,也使我对孩子有了一份新的了解。

那一天,我们全家以从未有过的情,投入于“亲子活动”中,做得是那样认真、协调、兴趣盎然……

过去我们布置给儿子的家务,他是被动地接受,有时还

让孩子健全人格

会闹一点点情绪。而这次,是他主动提出,并精心组织,活动搞得有声有色,发挥了孩子的主观能动性。

我们互相换位观察,可以找到许许多多的交流通道,可以融通许许多多不该有的“瘀结”。我们和孩子完全可以平等沟通,而且不失亲情与尊严。

(罗玮琪)



在希望的田野上

——故乡行

活动目的：

了解故乡(农村)改革开放取得的巨大变化；领略田野风光；增进亲情。

活动准备：

火车票、汽车票共约 170 元，胶卷冲印约 50 元，礼品约 280 元(可因条件而定)，共计 500 元。

活动地点：

故乡——浙江慈溪市(农村)。

活动过程：

(1) 走亲访友——对孩子进行中华民族伦理道德教育。在走亲访友中学会正确的使用称呼，如太婆、叔公、叔叔、婶婶、表弟、表妹等，增进了亲情与友情。

(2) 农家寻访——从农村住房的变化看改革开放取得的成就。

(3) 当一回小“农民”——了解农作物的生长，学会区分蚕豆与豌豆、韭菜与小麦等，学点农业生产劳动的本领，领略田野风光。

注意事项：

(1) 注意旅途(乘火车、汽车)中的人身安全,及随身携带的物品不遗失。

(2) 带好必需的替换衣服、常见病(感冒、腹泻等)的药品。

(3) 在当一回小“农民”时,注意劳动安全。

孩子感受：

“五一”国际劳动节放长假,我很高兴和外公、外婆一起参加了“在希望的田野上——故乡行”亲子活动。

绿油油的田野、一幢幢风格不同的楼房,使我感受到了今日农村的新面貌。锄地、割韭菜、摘蚕豆,使我体会到农民劳动的艰辛。

见到了太婆、叔公、叔叔、婶婶、表弟、表妹,使我学会了正确地使用称呼,感受到了独生子女感受不到的兄弟姐妹之间的亲情。

站在一望无际的田野上,我深深体会到了“在希望的田野上”歌词的含义,真正领略到了田野风光的美丽。

家长感受：

通过本次活动,补上了城市独生子女欠缺的一课,使孩子在大家庭生活中,学会了正确使用“称呼”,沟通了亲子关系。

(冯秋萌)

65

小动物找食

活动对象：

2—3 岁幼儿

活动目的：

(1) 通过游戏发展孩子走的基本动作,培养其思维的敏捷性及动作的灵活性。

(2) 引导孩子学说短句:“什么动物爱吃什么”。

活动准备：

垫子 6 块(贴有各种标记:小兔、小狗、小猫;萝卜、肉骨头、鱼)

活动过程：

(1) 家长和孩子自由站在垫子旁。

(2) 家长边走进贴有小兔标记的垫子上,边问孩子:“小兔爱吃什么?”孩子在父母问完话后迅速作出反应,边走进贴有红萝卜标记的垫子上,边回答:“小兔爱吃红萝卜。”

游戏反复进行,家长问:小猫爱吃什么? 孩子答:小猫爱吃小鱼儿。家长问:小狗爱吃什么? 孩子答:小狗爱吃肉骨头。

注意事项：

(1) 本游戏应避免在刚吃完饭后进行。

(2) 根据孩子掌握情况,可逐步添加小动物及食物,以增加游戏的难度。

活动感受:

2~3岁是儿童语言发展的关键期,此时的儿童特别喜欢说,词汇量迅速增加,能基本理解常用的简单句型。另外,该阶段的幼儿思维存在于动作之中,离开了具体的事物、具体的活动便不能进行。喜欢重复也是他们显著的特点,在重复中逐渐认识物体的属性、发展语言与动作。此游戏的设计正符合了该年龄阶段幼儿的特点,因此,能较好地激起他们的快乐和兴趣,使他们主动地投入活动。

(唐水华)



玩 球

活动对象:三口之家——父亲、母亲、孩子。

活动目的:练习各种方法拍球、抛接球、踢球,发展孩子动作的协调性和灵敏性,培养孩子玩球的兴趣。

活动准备:皮球 3 只(也可用橡胶排球、吹塑球代替)。

活动过程:

(1) 拍球比赛

① 父用左手,母用右手,孩子用右手,分别拍球比赛,看谁拍球的次数多,多者为胜。

② 父可用右手拍球,母和孩子拍球次数相加,一对二比赛,看哪方拍球次数多,多的一方为胜。

③ 父、母、孩子分别花样拍球,看谁拍球的方法多,多者为胜。可参考的方法有:单手拍球;双手同时拍球;左右手交替拍球;高低变化拍球;转体 360 度接着拍球;边走边拍球;曲线行进拍球等。

(2) 抛接球

① 自抛自接球:父、母、孩子各人自抛自接球,看谁抛得高,接得稳为好;父、母、孩子各自抛球后击掌再接球,看谁抛球后击掌次数多并接住球。

② 父、母、孩子相互抛接球,看谁抛得准,接得稳。

③ 两人抛接球，一人在中间抢球，抢到球后，轮换进行。

(3) 踢球

① 父、母、孩子三人相互用脚踢传球，看谁传得准，接得稳。

② 母向前踢球，父和孩子快速追球，看谁先用脚抢到球。三人可轮换做。

③ 用两个纸盒做球门，父做守门员，母和孩子设法将球踢进门。

注意事项：

① 此项活动适合在场地大些的地方玩。

② 球门可做得大些，踢球的方向只能往前，而不能往上。

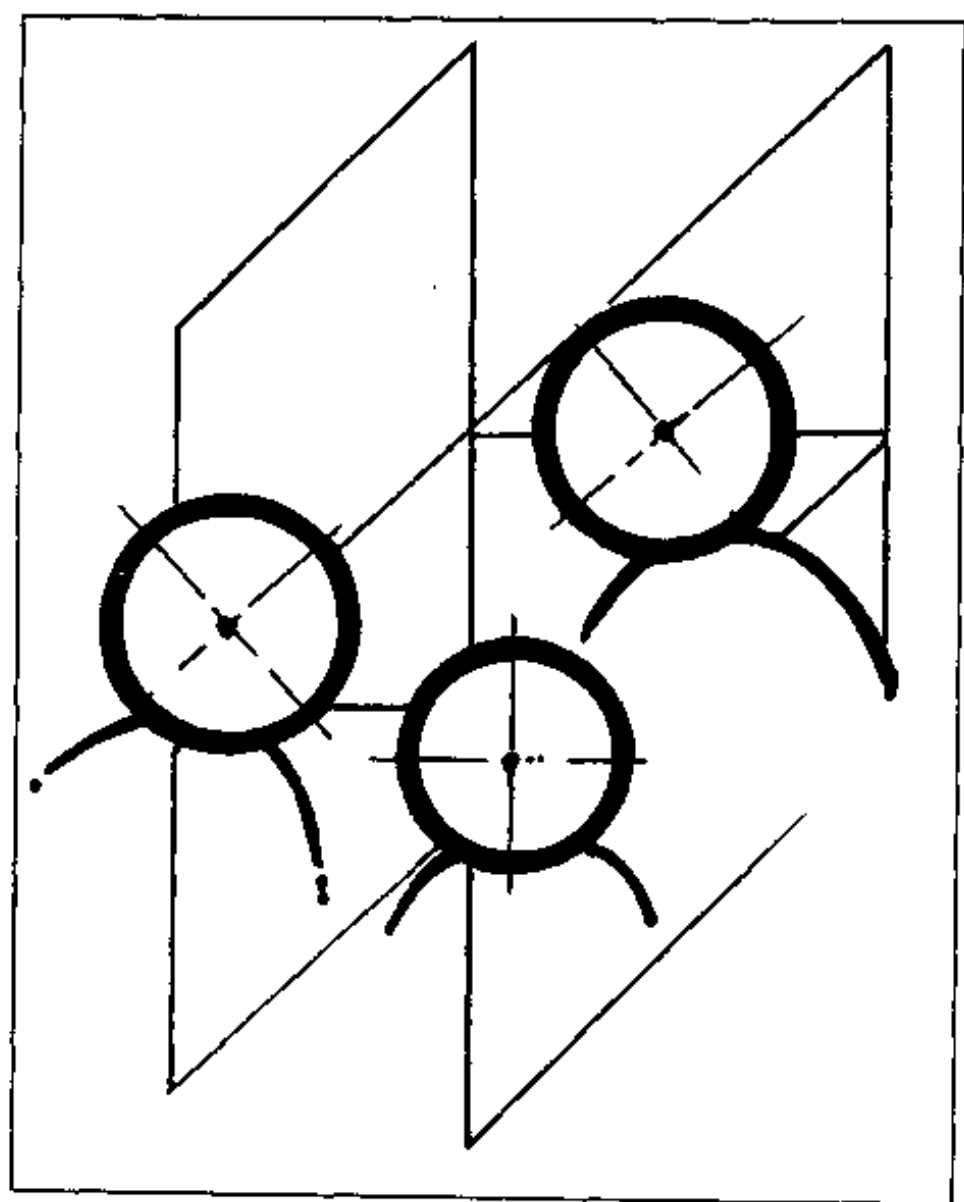
孩子反馈：

这一活动，孩子兴趣始终很高，表现在他能自由发展想出多种玩球的方法，主动性、积极性、创造性得到了发挥，个性也得到自由发展，同时还增进与父母亲的情感。

(顾海奇)



培养孩子的学习能力



学习将成为 21 世纪家庭生活的主题

我们已经踩在新世纪的门槛上,知识经济、信息社会、网络化时代……许多不再陌生的名词渐渐为我们撩开新世纪的面纱;当这一切都成为现实的时候,家庭,你将以怎样的姿态迎接挑战呢?——“创建学习型家庭”是最好的应答。

为什么要创建学习型家庭?我是从三个方面来理解的:

学习将成为 21 世纪家庭生活的主题

从家庭的起源看,家庭生活的主题曾经是“两种生产”,即物质的生产和人的生产。在农业时代,经济的职能还没有从家庭中分离出来。那时生产效率很低,人们必须整日辛勤劳作,才能维持生存和繁育后代;在工业时代,社会化大生产取代了家庭的经济职能,在人力资本中,脑力劳动的重要性日现突出。据统计,在机械化程度很低的情况下,所消耗的体力劳动和脑力劳动的比例大约是 9:1,在中等程度机械化的情况下,这种比例为 6:4,如果实行高度自动化,这种比例就倒置为 1:9;到知识经济时代,智力资本将取代体力资本,信息和智慧将成为最宝贵的资源,人们只有通过学习才能获得信息、增长智慧,跟上时代。在知识经济时代,人们面临知识爆炸、信息骤增,那种把人的一生分为学习和工作两个阶

段、认为学习是孩子的事的观念已经过时了。有专家指出,一个本科毕业生在校期间所学的知识仅占一生中所需知识的 10% 左右,大部分知识是在走上工作岗位后通过继续学习获得的。而且,由于高科技发展,人类的生活方式将不断发生新的变化。比如虚拟超市,网上购物,为了适应新的生活方式,也得不断学习。另外,高度发展的生产力,使人们有了全面发展的可能。个性的完善、精神的丰富、创造潜力的开发使人享有高品位的生活,这也要通过学习才能达到。所以,我认为到 21 世纪,家庭生活的内容会更加丰富多彩,但是在多元的家庭生活内容里,“学习”将成为大部分家庭最明智的选择,成为 21 世纪家庭生活的主题。

学习的成果将成为 21 世纪家庭财富的主要标志

我们曾经有一个口号,叫做“劳动致富”,这里“劳动”的含义主要是体力的付出。现代科技发达的社会里,“劳动致富”已经失去现实基础,应改为“知识致富”“智慧致富”。而且谁拥有最先进的科学技术,谁就拥有更多的财富。美国报纸《今日美国》曾经登过一条醒目的标题:“比尔盖茨征服汽车城”。美国曾被誉为“生活在轮子上的国家”,美国汽车业老板曾是世界首富,但是今天被美国微软公司老板,人称 21 世纪信息产业的资本家比尔盖茨所取代。美国从 1973 年到 1993 年,蓝领工人的收入下降了 15% 到 19%;而大约占 20% 的知识劳动者收入占到总收入的 80%。在我国,改革开放引发了产业结构的巨大变化,高新科技对于社会发展的高贡献率日益为人们所认识。对于高科技人才的“高薪诚聘”“重奖”“按知识分

配”，已经日益成为社会的普遍共识。过去有一句话叫做“家有万贯不如身有薄技”。“万贯”可以坐吃山空，“薄技”却可以不断创造新的财富。在知识经济时代，没有永远管用的“技”，经济与社会发展要求我们终身不断学习新的知识和技能，成为有灵活应变能力、创造能力、并能自我完善的新型人才。所有“学习”，可为家庭带来持续发展的不竭资源。

未来家庭的幸福，不仅是物质财富的充裕，还有家庭成员心灵的丰富和共同的精神追求所维系的高尚情感。因此未来家庭的最为宝贵、最有增殖潜力的财富，不是金钱、股票，而是智慧、知识和创新能力。

学习促进人的素质提高将成为 21 世纪家庭对社会的最大贡献

有人把创建学习型家庭称作 21 世纪“家庭的革命”，是一点也不为过的。联合国教科文组织《从现在到 2000 年教育内容发展的全球展望》中就认为：“终生教育概念的提出可以与哥白尼式的革命相比……”“创建学习型家庭”是时代的呼唤，也是家庭主动应答挑战的积极战略。如果说在传统社会里，家庭对于社会的主要贡献在于人类有机体的延续，那么未来社会要求家庭的将是：培养出高素质的人才。在信息化社会，学校再也无法保持以往的“知识霸权地位。”孩子有可能在学校以外的时空去学习掌握更多的知识。即使是离开了学校教育的成年人，也有可能通过多种渠道获得知识，继续提高。现代社会是“前喻型”文化，后辈人需要前辈的有益的经验，但在新事物面前，年轻一代反而是年长一代的“引

路人”，因此成年人的再社会化需要一种“反哺式”的学习。家庭正好具有两代人互相学习、取长补短的优势。家庭学习的效果表现在多个方面：它是家庭成员的生存、就业与发展的良好的物质基础；它使家庭成员的精神世界更加丰富和愉快，家庭闲暇时光充实、富有意义；它使人迸发出巨大的创造力，极大地提升人的主体价值。

“学习化社会”是联合国教科文组织为未来的教育发展和学习活动所勾画的理想社会图景，“学习化社会是建立在以现代教育手段为龙头、学校教育为基础、社区教育为主体的城乡一体化终生教育体系基础上的网络学习社会”。“创建学习型家庭”是建立学习化社会的基础，如果我们社会大多数家庭都能建成“学习型家庭”，那么，我们国家人的整体素质必然会大大提高，我国沉重的人口包袱就会转化为人力资源优势。因此，通过学习促进人的素质提高，将是 21 世纪家庭对于社会的最大贡献。

（范亦铮）



学会阅读学会上互联网

我们正面临一个“知识爆炸”信息量快速增长与信息传播方式的革命性变化,整个人类和每个人的知识形成过程也正在发生本质的变化的时代。因此,现代学习型家庭不仅是“书香门第”,善于从书报杂志中学习知识,吸取精神力量,而且必须掌握电视、电脑、多媒体、互联网等现代信息传播手段,从中了解五彩缤纷的外部世界,体验人类文明的最新进展和与此相联系的现代生活方式。美国政府近年提出了新的教育目标:要让6岁的孩子都学会阅读,12岁的孩子都学会上互联网。这一目标及其反映的现代教育观和生活观,对于我们建设学习型家庭是有很大启发的。

说到教育目标,我们面临的最大冲击是从应试教育向素质教育的转变。以往学习主要是学生的任务,其直接的目标就是通过学习而取得某种社会职务的任职资格,其过程则主要通过教师传授,学生靠背诵记忆的方式来完成。但在当今这个信息时代,由于“知识爆炸”,由于各种现代信息传播手段的出现,学习已经越来越变成全体公民的需要,它的目标也就是为了让每一个现代人能更及时地了解变化着的外部世界,更好地适应现代生活。而这种学习更多的是通过自我学习、自主获取信息、自行更新知识结构的方式完成,所以对

学生综合素质的依赖也就更强烈。学会阅读是为了具有自我学习的素质,学会上互联网则是为了具有在更大范围内自主获取信息的素质。这两句话不仅对素质教育一个重要方面作出了注释,也告诉了我们掌握现代信息传播手段,对于素质教育的重要作用。既然创建学习型家庭是促进落实全民素质教育战略方针的一项措施,那么,充分考虑到现代信息传播手段的作用也就是题中之义了。

从实践的角度看,现代信息传播手段及其所代表的现代生活方式,与学习型家庭之间,天然地就有紧密的联系。四年前,在家庭电脑作为一种新生事物刚刚出现在上海时,笔者曾走访了近 200 个家庭电脑用户,对这些家庭使用电脑的情况作了一些调查。结果发现:98%的家庭都是因为家里有中小學生,家长考虑到他们的学习需要,才购买电脑的。这一事实可以说明家庭电脑和学习之间那种天然的联系。当然,从现代学习型家庭的要求来看,不仅是孩子的需要,还应包括其他家庭成员的需要;不仅是学习文化知识的需要,还应包括了解外部世界信息,体验人类文明进展和现代生活方式的各种需要。对这一问题的认识,在大部分市民家庭中还是有差异的。将电视、电脑等传播手段与学习对立起来的做法也时有所见,由此而造成学习资源浪费或发展机会错失却未被全社会所关注。通过学习型家庭建设这一重要举措,将会有效地促进广大市民对现代信息传播手段的理解,使我们的城市更能适应 21 世纪生活方式的要求,使我们的国家能更好地自立于世界民族之林。

(吴 正)

培养孩子终身学习的兴趣

江泽民同志指出,当今世界科学技术突飞猛进,知识经济已初见端倪。知识经济的发展,导致知识信息量大大增加,知识更新周期大大缩短。这对以知识传递为主、一次性教育定终身式的传统封闭教育提出了质疑,对有利于人们在知识经济社会中生存与发展的终身教育、开放教育提出了迫切的要求。

它要求孩子具有终身学习的意识、兴趣和能力,以便在未来不断变化的巨量信息中,能顺利地进行筛选、吸收和运用,并对自身知识进行更新,适应不断变化的时代要求。

它要求“社会劳动者”的家长不断学习新的知识技能,适应由高新科技不断应用所带来的知识更新。

它还要求对孩子成长具有“言传身教”作用的家长必须懂得现代家庭教育的有关知识和技能,转变传统的家庭教育的观念和方式。一方面,为了促进孩子具有终身学习意识,自身起到表率作用;另一方面,虚心地向孩子学习。

然而这一切,都使得在传统教育中不太受重视的家庭,一步步被推上了现代教育改革的前台。因为,现代家庭不仅是家庭成员休养生息聚居之地和家庭教育基地,而且成了家庭成员接受外来影响进行终身学习的主要场所。其原因有

二:1)随着现代传媒走进家庭,现代家庭已成了家庭成员了解外面世界的信息接收基地,成了现代信息网络的一个重要信息传输终端。这为家庭成员在家庭中通过多种渠道学习提供了条件。2)随着人们休闲时间的增加,无论是家长还是孩子,停留在家中的时间都在延长。这为他们在家庭中学习提供了充分的时间。

由此可见,在家庭这一信息传输终端,无论是家长还是孩子,都面临一个新的问题:如何在家庭中利用多元化的信息接受渠道,来选择、吸收和利用信息,满足社会发展对自身提出的要求。

为此,有必要变革传统家庭,对它的功能进行重组,使之成为“学习型家庭”,以促进家庭成员对各种传媒的合理、有效利用,方便家庭中成人自我学习和发 展,并在培养孩子的终身学习兴趣 and 积极性,以及教孩子学会生活等方面承担重任。

学习型家庭究竟是怎样的呢?

相关研究表明,学习型家庭至少应具有以下方面的特征:

- (1) 家庭成员要意识到终身学习的重要性;
- (2) 家庭成员具有终身学习积极性和学习兴趣;
- (3) 家庭成员共同制定学习发展计划;
- (4) 家庭成员具备终身学习的基本能力;
- (5) 家庭具有一定的学习设备条件;
- (6) 家庭与家庭,家庭与学校、社区之间存在着密切的教育联系和往来;
- (7) 家庭成员投入一定量的时间用于学习。

上述七个方面中,第一、二条旨在表明终身学习的自觉性、主动性,把学习型家庭中的终身学习与日常生活中的被动学习、无意识的自发学习区分开来。第三条强调了终身学习的计划性,把学习型家庭的学习与通常的无计划的盲目学习区别开来。第四至第六条更多地涉及学习型家庭创建的基础条件——包括个体内外两方面。之所以提出家庭与外界的联系,是为了强调学习型家庭建设的开放性。而最后一条则强调了学习型家庭的实践基础。

综上所述,可以认为,“学习型家庭”是具有良好的教育文化氛围和条件,其成员有能力、有兴趣并不断进行终身学习的家庭。

那么,如何建立这样的学习型家庭呢?

从学习型家庭应该具有的特征和基本定义来看,学习型家庭的创建,并不是一件简单的事,它是一项系统工程,需要家庭自身的不断努力,也需要社会各方面的积极参与和支持。我们可以从政府、社会(区)、学校、家庭等不同的层面,考虑学习型家庭的创建问题。

第一,政府层面。政府是社会秩序的“看守人”,是各项社会活动顺利开展的保障者。因此,政府部门应该从形成有利于学习型社区发展的政策环境出发,通过确立有关政策和相应的政策保障手段,来引导和促进学习型社区的建设。

第二,社会(区)层面。任何家庭,总是生活在一定的社会(区)环境之中,受社会(区)各方面因素的影响,如社会从众效应等。社会(区)可以利用这种影响,促进学习型家庭的

发展。首先,开展社会宣传活动,宣传学习型家庭的重要性,从而激发人们开展学习型家庭创建的积极性。其次,建立学习型家庭创建激励机制,对典型的学习型家庭进行表彰和鼓励(包括舆论、经济等手段),从而使更多的家庭走上这条道路。再者,还可以创建学习型家庭联谊会,开展学习型家庭的创建活动等。

第三,学校层面。学校是对个体发展起决定性影响的重要阵地,但这种影响,仅靠学校自身是无法取得最大效果的。因此,现代学校无不重视与外界,尤其是和家庭的联系,藉以形成促进孩子成长的最佳教育环境。于是,学校可以借重与家庭的联系,促进学习型家庭的建立,促进学校教育、家庭教育的联系和发展。首先,学校可以利用“教师——家长联谊会”组织和开展家庭教育讲座,向学生家长宣传与鼓励发展学习型家庭。其次,可以利用教师对家长的影响作用,鼓励教师把自己的家庭建立为学习型家庭,为学生家长提供示范。再者,学校还可以向学生宣传建立学习型家庭的意义,通过“小手牵大手”等相关活动,促进学习型家庭的发展。最后,学校具有丰富的教育资源、独立的教育场地。学校还可以通过向家庭开放图书馆和其它教育设施,支持学习型家庭的活动。

第四,家庭层面。学习型家庭的创建是一项系统工程,这不但是指社会各方面对家庭的支持,更重要的是,家庭内部建设也需要从整体发展的角度来考虑。首先,家庭环境的布置,既要考虑孩子和家长的嗜好,又要考虑家庭成员发展的特点、需求。其次,家庭教育用品的配备(如收录机、报刊、

电视、电脑等),既要考虑每位家庭成员目前的需要,也要考虑家庭成员长期发展的需要;另外,还应考虑是否有外部(如学校、社区)资源可资借用,以避免投资的浪费和家庭负担的增加。最后,值得重视的是,在学习型家庭建设过程中,应该对家庭所联系着的“小圈子”进行审视和利用。这个“小圈子”主要是指:家庭的邻里环境、邻里关系以及家庭亲友关系等。

以上四个层面是相互联系、相互促进的,这样才能完成创建学习型家庭的系统工程。

(范传伟)



与孩子一起学习

联合国教科文组织的报告中指出,21 世纪的社会形态将是学习化社会,终身学习是该社会形态的生存概念。学习将成为时代的最强音,学习型家庭将是最理想、最有利于儿童成长的家庭类型。学习型家庭不仅要承担抚育儿童成长、完成传统意义上的家庭教育任务,更为重要的是要营造良好、开放的家庭学习氛围,建立民主的亲子关系,提供现代化的学习条件,注重激发儿童学习动机,培养儿童学会学习、学会开发自我潜能的能力,使家庭成为儿童从事各种学习活动的重要基地。传统家庭要成为学习型家庭,必须完成如下转变:

由单向教育转向双向学习

传统家庭教育往往强调由上而下的家长对孩子的单向教育,而当今社会,信息爆炸、新兴科学不断涌现,在诸如计算机、空间科学等知识的学习方面,家长不如孩子。大学毕业的家长辅导不了小学生家庭作业的现象时有发生,家长在一切方面都高的权威地位发生了动摇。面对这种状况,那种一味强调所谓做家长“面子、权威”的做法已明显不合时宜,家长必须转变观念,建立学习型家庭:一方面,放下架子,勇于承认自己不足,本着“知之为知之,不知为不知”的态度,虚

心向孩子学习,建立起一种民主、平等的双向学习关系,营造一种崇尚能者为师,亲子之间不拘身份,互相学习的宽松氛围;另一方面,充分认识自身提高的迫切性,利用种种机会、途径加强学习,提高自身素质。

由强调知识点的学习转向学习能力的培养

传统家庭教育往往着眼于孩子知识点的获得,对于抽象思维能力比较差的幼儿,许多家长强迫他们死记硬背那些他们根本不理解的唐诗、宋词,去做一些机械的加、减、乘、除运算,而家长是常常乐此不疲,小孩苦不堪言,孩子甚至从内心深处滋生了对学习的恐惧。对于已经入学的儿童、少年,为应付升学,许多家长在孩子完成学校学习任务之余,不惜重金聘请家教、购买大量习题集,给孩子进行题海战术的训练。于是出现了“白天搞素质教育轰轰烈烈,晚上搞应试教育扎扎实实”的现象,结果家长饱尝“陪读”之苦,孩子疲于应付,根本没有时间去发展自己的兴趣、爱好,严重一点,还会产生心理冲突。然而,信息社会,面对浩瀚的知识海洋,传统的学习方法根本无法应对。学习能力、开发自我潜能的能力获得比单纯知识点的掌握更具重要意义,所谓“授人以鱼,不如授人以渔”的意义便在于此。传统家庭的家长那种崇尚“苦读”、习惯“陪读”的做法必须改变,要建立学习型家庭,把更多的精力放在孩子学习能力的培养和学习方法、学习途径的开发上。一方面,要注意开拓孩子的视野,激发孩子学习兴趣与学习热情,根据孩子身心发展特点,培养孩子观察能力,创新能力,选择、分析、综合运用信息的能力,让他们从小养

成爱学习、爱思考的好习惯。另一方面,教给孩子一些如何使用网络、如何使用工具书等方面的知识,让他们获得在高度发达信息社会中如何寻求知识的途径、方法。

由封闭走向开放

传统型家庭一般较为封闭,只注意家庭内部的学习、教育,仅承担学校教育的一些辅助工作。家长往往通过班级家长会这单一形式与学校联系,而与社区几乎没什么联系。随着“两级政府、三级管理”城市管理体制改革的推进,社区承担经济建设、市民教育、社会服务功能的增强,家庭教育、学校教育、社会教育一体化的形成,个人与社区、家庭与社区的关系日益密切。传统家庭必须改变做法,转变为具有较高的开放度,与学校、社区、乃至整个社会有着天然密切联系的学习型家庭。

(1)家长不仅要在家里承担起教育子女的责任,而且要与学校、与社区沟通,积极参与。通过家长委员会,对学校教育提出咨询意见,配合学校,搞好孩子的教育工作。

(2)走出家门,充分利用诸如社区图书馆、社区学习中心、家长学校等文化教育设施,与子女一起学习。学习一些关于儿童生长规律、身心特点等家庭教育知识。

(3)积极鼓励、支持孩子参加社区组织的如夏令营、少年护绿队、学雷锋敬老小组等社区教育活动,培养孩子的社区服务意识。

学习硬件由单一转向多元

信息时代的学习单纯依靠书本与纸笔是无法完成的。

随着现代科学技术的发展,广播、电视的普及,多媒体技术的开发,利用网络、电视等先进技术进行学习已成为时尚。除图书资料以外,家庭要树立全新学习观念,加大教育经费投入,配置学习机、计算机、甚至多媒体等优良而先进硬件,为孩子学习创造条件,让他们的成长紧跟时代的步伐。

由传统型家庭向学习型家庭转变的任务是非常艰巨的,需要我们从观念上、行动上、甚至经济投入上都必须付出努力。首先,要树立终身学习的观念,营造浓厚的家庭学习氛围。家庭要承担起学习基地的重要角色,每个家庭成员都把学习视为自己生活的必需,把学习视为伴随终身的活动,真正做到活到老、学到老。其次,提高家长素质,完成“再社会化”内容。由于家长不再是知识的权威,每个家长不同程度都存在“再社会化”的必要。因此,父母要与孩子一起学习新的科学、文化知识,调整自身的知识结构、文化观念,提高自身素质,从而适应孩子生存环境的发展,给孩子树立终身学习的榜样。再次,加大教育投入,添置现代化学习设备。

(张振助)

让孩子在开放的家庭环境中 获得学习动力

当今,人类正处在全球经济即将发生根本变革的时代。工业经济将经历脱胎换骨的改造和升华,知识经济时代正向我们走来。知识经济中的主导要素是知识,它的核心是以智能为代表的人力资本,以高技术为代表的技术知识和以科技为核心构造的新的生产力体系。这就意味着,明天,我们不再是主要依靠能源、原材料,而是主要依靠知识创造财富。

教育历来是传播、发散、创新知识的重要产业。据研究,发达国家的资本 75% 以上不是实物资本,而是人力资本。教育是人力资本的重要内容之一,以“知识、科技成果和技术创新”为经济增长的知识经济时代对人的发展,对教育提出了挑战。

对未来研究极富权威的“罗马俱乐部”总裁奥雷列奥佩西在他的《未来一百年》报告中说:“无论从哪个角度去提示未来,有一点必须首肯——未来是以个人素质全面发展为基础的社会。”

邓小平同志也指出:“我们国家,国力的强弱,经济发展后劲的大小,越来越取决于劳动者的素质,取决于知识分子的数量和质量。一个 10 亿人口的大国,教育搞上去了,人才

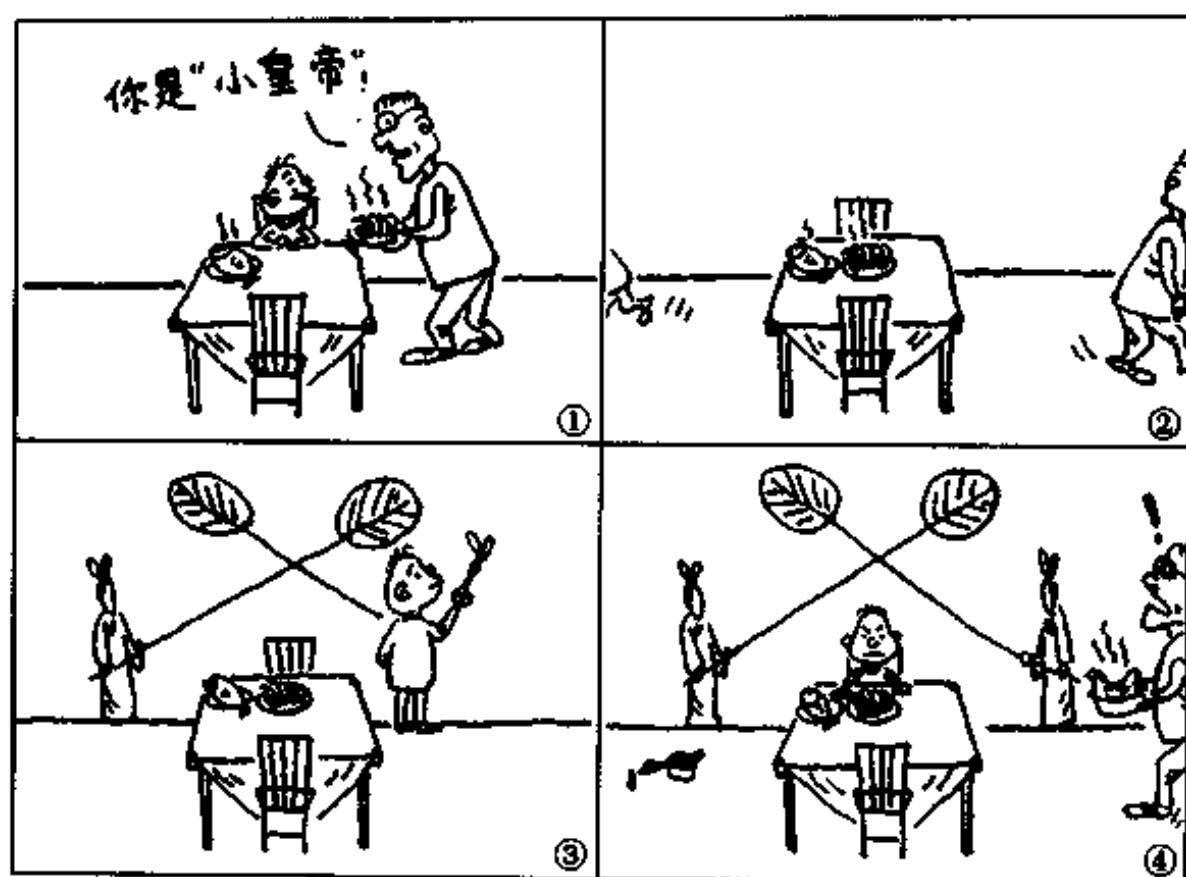
资源的巨大优势是任何国家也比不了的。”

于是,“素质”这个原本是一个经典的生理学、心理学上的概念被引入教育。“素质”和“教育”联姻了。当然,它的内涵和外延也发生了变化。顾明远主编的《教育大辞典》中写道,广义的素质是指“公民或某种专门人才的基本品质,是个体在后天环境教育影响下形成的。”需要指出的是,广义素质概念在现实生活中,还包括未来发展的可能性(即发展潜力)部分。

马克思主义认为,教育是一种社会现象,其基本问题是人的发展问题。有了人类就有了教育问题,因为有了人类就有了人类自身要求发展的问题。研究表明,人的发展问题,不仅涉及遗传素质,涉及所受教育性质,而且还涉及“外部环境”,即与社会发展相关。家庭是社会的细胞,家庭又是孩子出生后所接触的第一个外部环境,也是陪伴他一生的外部环境。因此,家庭是进行素质教育不容忽视的一个重要阵地——因为,家庭是孩子的第一课堂。

心理学和教育学的研究表明,人的素质提高是一个持续发展的过程,从孩子出生开始,一直持续到生命终结。而幼儿期是各种素质形成的重要奠基阶段。例如感觉、知觉的发展奠定了今后智力发展和知识接受程度的基础。社会化与人格的发展,为将来培育孩子良好的个性心理品质以及道德思想素质打下坚实的基础……家庭教育对孩子的素质提高、潜力开发具有前瞻性。

那么,怎样的家庭才是可持续发展的?即着眼于孩子的未来。面对 21 世纪的挑战,使孩子具备适应未来社会发展



的素质结构。

据联合国教科文组织的统计,截止 1980 年,当代人类知识体系中,人类有史以来 100 多万年积累的知识占 10%,而近 30 年积累的占 90%。90 年代后,人类知识积累的速率加快更加明显。英国技术预测专家詹姆斯·马丁算出人类的科学知识在 19 世纪是每 50 年增加一倍;到 20 世纪中期是每 10 年增加一倍;而现在是每 3~5 年增加一倍。当然,人类新知识体系的发展不仅仅是简单的数量增长,而它的质量、形态等都在变化,反映出“高速度发展”、“高度信息化”、“高智力附加”、“高度集成化”和“科学技术转化为生产力的速度越来越快”等特点。学校学习知识的“同步淘汰”现象意味着学

习不再是在校学生的专利,终身学习是社会发展对每个成员的要求,学习将贯串人的一生。

可见未来的社会是学习型的社会。作为上海这一国际性大都市,正在加速建成适应 21 世纪的“学习型城市”,家庭所承担的学习任务是责无旁贷的。家庭不仅是生活的港湾,而且是亲子共享学习兴趣,提高家庭生活品位的课堂。

首先,为人父母者需要不断学习,提高自身素质。面对瞬息万变的世界,面对以几何级数增长的知识时代,父母只有通过不断学习,学习新思想新观念,完善自己的知识结构,开发自身的潜在能力,实现自身的“再社会化”,才能在今天的社会立足,才能担当起教育培养子女的责任。人们常说,父母是孩子的首任教育者,父母对知识的无限渴望,对事业不倦的追求将成为孩子学习、效仿的榜样。同时,父母的言行还为孩子营造了一个良好的家庭学习氛围,孩子在这样的氛围中将受到潜移默化的感染。

其次,为人父母者需要不断学习,读懂孩子这本书。虽然每位父母所学的专业不同,所从事的工作不同,但孩子这本“书”是共同需要读懂的。人是有生命的,每个生命都将经历一个成长过程,成长中的孩子们不仅会遇到种种问题,还会与父母一样在现代社会中面临不同的新问题。从生理到心理,从物质到精神,他们有困惑,有烦恼,有压力,为了帮助孩子们顺利成长,父母要走在孩子发展的前面,学习科学的育儿方法。要了解孩子,理解孩子,把孩子作为一个独立的人来看待,然后合情合理地予以引导、帮助,这才是称职的父母。

再次,孩子在这个开放的家庭环境中获得学习的能力,

提高素质。知识经济时代的“知识”已不仅仅指以往所讲的“读写算等基本知识和基本技能”，它的概念大大扩展了。一般包括四个方面：一是什么的知识；二是为什么的知识；三是怎么做的知识；四是谁有知识。

对上述四种知识，世界经合组织的年度报告作了归纳：把第一、二类知识，称之归类知识。归类知识可以通过读书、听讲、查看数据得到，可以通过文化和知识的传递得到。第三、四类知识称之沉默知识，主要靠实践，需通过特殊的教育环境学习，它是被社会深埋的知识，不易从正式渠道学习这些知识。由此不难看出，学校也已不是惟一的学习场所。家庭是一个微缩的社会，一个开放的学习环境。对孩子来说，在家庭学习中有更多体验知识产生过程的机会、实践的机会，家庭是习得沉默知识的基地之一。在家庭学习中，孩子能获得学习的能力，从某种意义上说，它比学到多少知识更有益。它是一种可持续发展的能力，是全面提高素质的基础。

综上所述，创建学习型家庭是全面提高国民素质的重要策略，是让素质教育走进千家万户的基本保证。终身学习的理念通过家庭这个细胞一代一代地传下去。相信，通过几代人的不懈努力，我国的知识型人才会越来越多，国民素质会越来越高，国家也会越来越繁荣昌盛。

（蔡 骏）

学高为师,身正为范

有一种新的理念已被全世界公认:21 世纪是一个知识经济的社会。当中国学者段纪宪在 1984 年最先发明“知识经济社会”新词汇还不到十二年时,“经济合作与发展”(OECD)就第一个以世界组织名义确认了这一理念。仅此二年,“世界银行”组织则权威性地宣称:“世界正进入了知识经济时代”。

以智业代替知识密集型为主导产业、以知识代替信息为主导科学、以智能机代替计算机为生产力标志的知识经济时代将成为 21 世纪社会的凸现特征。未来的社会生产率将完全取决于劳动者的知识水平,未来的国力兴衰将完全取决于整个民族的素质,未来的家庭生活水平亦将完全取决于家庭成员的文化素养。

新时代对每一位家长提出了这样的呼唤:今天创建学习型家庭,明日应对新世纪挑战!

创建学习型家庭是知识经济时代对我们提出的要求。家庭的每一个成员只有不断地学习吸收新知,不断地学习完善自我,不断地学习跟上时代的步伐。创建学习型家庭是培养跨世纪人才对我们提出的需要。家庭中的父母是孩子的第一任老师,“学高为师,身正为范”。为人父母只有不断地

学习才能以高素养,高品位去感染孩子;只有不断地学习才能以科学的育儿观念、态度、方法去提高家庭教育质量,去塑造能适应未来社会的下一代。

创建学习型家庭的关键是我们的家长。一要有“终身学习”的意识,让学习贯穿自己的一生。不仅要博学,而且要精学;不仅要学习知识技能,而且要学习儿童心理学等基础理论。二要有“向孩子学习”的意识。要尊重孩子的人格,发现孩子的闪光点,读懂孩子这本“书”,努力营造一个家长与孩子共同求知求识的家庭学习氛围。三要有“让素质教育走进家庭”的意识。物质虽贫,精神尤富。我们要舍得家庭的智力投资与文化消费。我们还要重视家庭的非智力投资,因为检验学习的效果不仅仅是看知识获取多少,也要看家庭每一个成员的潜能开发多少,创新能力培养多少;更要看人格健全多少,思想境界提升多少。

愿我们的家长都能够成为名副其实的文化人,愿我们的家庭都早日成为能够应对 21 世纪挑战的学习型家庭。

(陈少国)

家长孩子双向互动学习

学习型家庭的创建是一项具有历史前瞻性的活动,它对家庭教育,个体发展,社会进步都有鲜明的时代意义。要谈及时代意义,必先了解,掌握“学习型家庭”这个新事物的本质、内涵,我们试从以下几个方面去把握:

(1) 学习型家庭的学习形式:家庭成员的双向互动,互勉互学,共同进步。

(2) 学习型家庭的学习特点:全员、全程、全方位。

(3) 学习型家庭的学习内容:知识与技能,做人与做事。

可以说,学习型家庭,是纵向的终身教育与横向家庭、学校、社会大教育的结合点;是个体发展,社区发展,社会发展的有利结合点;是社会化社区和学习化城市的最佳着眼点。

创建学习型家庭的时代意义,至少可以表现在以下三个方面:

提供了一个家庭教育发展的方向

我们的家庭教育,走过了漫长的道路。家长在家教活动中扮演的不同的角色可分三种类型。第一类型:家长教育子女。这类家长觉得,孩子除了在学校的教育外,还有家长的教育,尤其在文化知识方面。所以往往呈现为老师教完家长

教,学校学完家中学。这一类型的家长的角色倾向是:带有亲情的家庭教师。第二类型:家长理解孩子,沟通孩子。这一类型的家长深深感到,孩子不是一个容器,孩子对包括文化知识,道德情操,心理素质等在内的知识、能力的获取,不是被动的签收,而是主动的选择、过滤和吸收。所以,这一类型的家长比较注重孩子的学习心理,尊重孩子的兴趣与选择。他们学习了有关的心理学、教育学的理论或实践知识。在教孩子之前,先走进孩子的心理,了解孩子、理解孩子,在尊重孩子的基础上,沟通孩子,引导孩子和欣赏孩子。

在这两种类型中,家庭在学习,家长也在学习,但决然不同于我们提出的学习型家庭,因为,家长的学习,其主要目的是为了更正确、更有效地教孩子。

而学习型家庭的提出,必须把家庭教育引向第三类型:家长孩子双向互动学习,共同提高。由于职业、生存、教育等外部牵引的刺激而形成的家长学习,在新的时代里愈来愈显其重要性、必要性。他同孩子的学习,在家庭中不是两个截然无关的个体,而表现为情感上的相互交流,方法上的相互促进,内容上的相互补充。所以说,学习型家庭中学习是全员、全程、全方位的。正是家庭教育对象的延伸,要求的提高,内容的拓展,为家庭教育的发展提供了一个价值取向。

提供了一条个体发展的有效途径

随着社会改革的深入,生产力的突飞猛进;市场经济确立,经济增长由粗放型转向集约型,社会航船正逐渐纳入可持续发展的轨道。时代的这些特点赋予个体的生命意义是

不断学习、不断创造自我的历程。一个人的发展历程,就其家庭的依存作为参照,那么,大致可分为四个阶段:

(1) 家庭期:学前儿童的学习期;

(2) 学校—家庭期:个体受教育的主要途径是学校教育,其次为家庭教育;

(3) 社会—家庭期:个体一离开学校,走上工作岗位,社会教育的影响成为主角,其次为家庭教育;

(4) 社会期:个体工作一段时期后,逐渐形成自己的世界观、人生观,外部教育力量逐渐失去其主导性,自我教育成为主角。

应强调的是以上四个阶段是个体一般的、粗略的发展走向。综合四个阶段,我们可以看到一个人由家为起点,逐渐走向学校,走向社会的过程;也反映出一个人逐渐离开依附,塑造自我,创造自我的全过程。

学习型家庭中树立“终身教育”,正是切合了以上四个阶段,尤其是第三、四阶段。如果我们考察四个阶段的现状,就会发现,第一、二阶段的学习状况远比第三、四阶段好。相对而言,家庭教育和学校教育内容完备,时间保障(全日制),空间稳定(家庭,学校),教育基础好(0—20 周岁,可塑性大,集体学习气氛佳)。而一旦踏上工作岗位,上述的优势则呈现为不利的方面:学习的内容片面,学习的机会带有偶然性,学习的时间、空间受影响,学习的黄金期已错过。

学习型家庭正是创设了这样一种独特的学习空间——家庭,独特的学习同伴——家人。在人生的四个阶段中,有力地带动了学龄前学习(第一阶段),促进了学校学习(第二

阶段),更强化了社会学习的主体意识(第三、四阶段)。因为在学习型家庭中的互动学习,带有情感性。尤其在第三、四阶段,除时空上的保障外,在学习互动竞争中,有一种独特的情感原动力——亲情。作为家长,学习的过程无论是功利性的学历进修,技术职务培训,还是非功利性的学识、修养的再学习,都是再社会化的过程,自我充实,完善的过程,是沟通、影响、感染孩子的过程。作为孩子,在家长学习的推动下,更加倍于自身的学习。在新科技高度发展的今天,几代人的同步学习成为可能,学习也就有了互相交流,互教互学的特色。所以,蒙上情感性、对流性的学习,必将促进双方学习的效果。

从这个意义上说:学习型家庭为社会个体的全程教育,提供了一条有效的途径。

提供了一条创建“学习化”城市的通道

时代的发展,越来越清晰地呈现“多元并进”的格局。创建学习化社会,学习化城市,是历史的发展,时代的召唤。每个家庭和成员,只有不断学习,才能适应社会的需要。

家庭是社会的细胞,学习型家庭是学习化社会的基础,是学习化社区,学习化企业的交汇点。只有学习型家庭的广泛创建,深入开展,学习化社会的创建才不至于是一句空话。因为学习型家庭对社区、社会有其自身的功能。

从静态功能看:一方面促进了学习型家庭的创建,另一方面,学习型家庭的个人的学习也促进了学习化社区,学习化企业的建设;学习化社区,学习化企业的创建也促进了学习化城市,学习化社会的建设。可以说,千千万万的学习型

家庭才组成了学习化城市,学习化社会。

从动态功能看:其一,学习型家庭的建立具有示范激励的功能。家庭成员在创建的过程中,不仅激励家庭个体,也带动同事、同学,带动他人。所以,创建学习型家庭活动的广泛开展,必将推动学习化社区,学习化企业的创建。其二,学习型家庭创建的导向功能。学习型家庭是充满学习氛围,充满时代朝气,充满竞争活力的家庭。它的创建,所带来的家庭成员的成功,必将使之成为人们家庭建设的价值导向。其三,学习型家庭的动态功能还表现为营建功能。在家中营建学习的空间;在单位、社区营建学习的氛围、潮流;更会在人们的脑海深处树立“终身学习”的理念,促进终身教育的发展。

在世纪更替之际,在信息化、知识化、全球化的大背景下,学习,育子,塑才成为热点,学习技术的研究深入,更激活了人们的主体意识。学习型家庭,不仅是一个新事物,其创建更是一项具有世纪前瞻性的活动。

让我们一起携手,创建学习型家庭,迈进崭新的 21 世纪。

(金冬云)

家庭没有“书香”，孩子何以成才

最近，通过对本市 8 区 2 县 1313 个中小學生家庭抽样调查，发现家长在孩子教育上舍得投资。全年平均每户为 3827.25 元；其中聘请家庭教师每户平均支出 220 元；参加社会特长班学习支出 404 元；购买“一课一练”等复习资料支出 140 元；不科学地让孩子服用滋补品支出 479.33 元。

在教育投资中，我们还发现家长对家庭文化的投入明显不足。具体表现在：7.4% 的家长平时在家没有一点时间看书读报；45.4% 的家长每天看书读报时间为 0.5—1 小时；59.3% 的家长没有时间参加业余进修或自学；9.1% 家庭竟然没有一本藏书；9.7% 家庭藏书为 10 本以下；32.1% 家庭藏书也只有 11—50 本。由此可见，广大家长在重视对孩子教育投入的同时，对家庭文化的投入明显不足。家庭没有“书香”，就不可能形成家庭的学习氛围，也不可能完成家庭对文化继承和文化更新发展的双重的社会需要，也不可能从根本意义上提高家庭教育的质量。

综上所述，我们发现：当前家长在家庭教育投资中存在以下倾向：(1)重金钱投入，轻文化投入；(2)重物质投入，轻时间

投入；(3)重旁观式的赋予性的单向投入，轻参与式共同性的双向投入。这是一种“只要孩子好好学习，不要自己天天向上”的教育投资，而不是一种在亲子互动中共同成长的投资。

当前，随着知识经济社会的到来，人们从思想观念到家庭学习方式、学习内容、学习环境、亲子关系等方面都面临着新的变化。从“学习方式”看，家长已从“知识的权威”，向“亲子之间共同学习，相互学习”转变；从学习内容上看，从学习仅仅为了“获取知识”开始向“掌握运用知识的能力和处理信息的能力”转变；从学习环境看，从“关起门来学”到“远距离学习的基本单位的开放性学习”转变；从亲子关系上看，家长已从“居高临下，以教育者自居”向孩子学习的转变。因此，传统的家庭教育模式向学习型家庭模式转变，将是顺应时代发展潮流的必然趋势。

现代家庭教育投资观念的核心是面向 21 世纪，顺应知识经济社会的到来，提高家庭文化含量、创建学习型家庭，形成家长与孩子共同求知求识的家庭学习氛围，使学习型家庭成为家长终身学习与亲子沟通的集合点。

为此，家长首先应确立终身学习的理念，转变家庭教育投资观念，树立尊重知识，尊重科学的价值取向，使学习成为一种家庭生活方式。家庭要制订相应的学习计划，从实际出发确定相应的学习内容，安排一定数量的学习时间，开辟学习角，形成良好的学习氛围。特别要重视家庭的文化消费和教育投入。对教育投资应该遵循以下原则：一是孩子协调发展需求原则；二是家庭可持续发展的原则；三是两代人相互促进共同投资的原则；四是物质与精神、智力与非智力投资

让孩子健全人格

相结合的原则；五是投资与效益相统一的原则；六是全员、全程、全方位开发潜能的原则。只有坚持全面的教育投资理念，才能提高家庭的知识含量，才能促进孩子身心和谐发展。

（乐善耀）

终身学习,共同成长

学校素质教育的全面推进,离不开家庭、社会的积极参与。学生家长对学校素质教育参与的积极性从来没有像今天这样高涨,具体表现在对学校教育的关注和对孩子成长的关心。但并非每个家长的“参与”都能与学校素质教育形成正向合力,关键在于家长自身素质的高低,教育观念的现代化和对素质教育的认同。

据上海市教育科学研究院家庭教育研究与指导中心对本市8区2县1313个中小學生家庭调查统计:家长文化程度小学及小学以下占1.9%,初中占24.8%,高中、中专占44.3%,大学专科占18.6%,本科只占10.1%,但家长期望子女达到大学学历的要占89.9%;家长中的45.4%在家看书读报时间为0.5—1小时,7.4%家长没有时间看书读报,59.3%家长没有时间参加业余进修学习;9.1%家庭没有一本书,32.1%家庭中书籍只有50本以下;家长为孩子请家庭教师平均人/年为220元(其中最高达15000元)。购买复习资料、练习册平均每人为140.56元(其中最高达1800元)。

调查结果告诉我们:家长对子女高期望和自身低学历的反差;家长对子女教育的投入与对自身学习低标准的反差。因此,使素质教育真正走进家庭步履艰难。

调查结果还告诉我们：随着现代科学技术的发展，社会的改革开放，家庭和家庭教育正面临着前所未有的新情况、新问题、新矛盾和新挑战。

面对社会的发展、时代的挑战，家长该怎么办？家庭该怎么办？1997年在汉堡召开的国际成人教育会议上传出信息：终身学习是一把通往21世纪的钥匙。创建学习型家庭将成为21世纪家庭的主要特征和形态，只有这种家庭形态，才能使家庭的发展与社会的发展在动态的发展中彼此相互协调。以适应社会发展，以适应人的自身发展和教育终身化的需要，才能适应学校素质教育的全面推进和21世纪对人才素质的需要。

事实证明，家长只有通过学习才能使自己承担起学校素质教育同盟军的责任和义务。如果我们的家长不重视自身学习，不努力提高自身素质，不创建学习型家庭，那么这样的家庭教育可能会与学校素质教育背道而驰。这种家庭教育可能是愚昧的教育，这样的家长对教育参与程度愈高，对孩子身心健康和终身发展的伤害也就愈大。

由此可见，只有创建学习型家庭，才能在真正意义上让素质教育走进千家万户，才能让家庭教育与学校教育形成正向合力。可以预见：学习型家庭是21世纪家庭的主要特征，有了学习型家庭才会有家庭教育的高质量、高水平和高效益。只有学习型家庭，才可能将应试教育的危害摒弃于家庭的门外，才能形成有利于孩子身心和谐发展的家庭氛围。

1999年，由《家庭教育指导》编辑部等四个单位联合发起的“面向21世纪，创建学习型家庭活动”，通过全市中、小学

推荐评选了 100 个学习型家庭。在此基础上,还编纂了由社会学家邓伟志等专家点评的《来自学习型家庭的报告》一书。

被收入在《来自学习型家庭的报告》的 58 个家庭中,他们有的来自城市,有的来自农村。他们中有不同的家庭结构,不同的职业,不同的文化层次,不同的学习模式,但每个家庭成员都有一个共同的理念——终身学习,共同成长。这 58 个学习型家庭都具有以下八个特征:

(1) 期望目标:父母对子女的期望是双向的,不是单向的。从孩子身心发展,家长有期望目标;家长从自身发展,对自己也有期望目标。两种期望,双向互动,互相激励,共同成长。

(2) 教育投入:既重视物质投入,又重视文化和精神投入,这是家庭成员共同参与的双向投入。

(3) 亲子关系:父母以“向孩子学习”为理念,平等、尊重与孩子共同成长,而不是“以教育者自居”。

(4) 学习方式:家长不再是知识权威,亲子之间能者为师,共同学习,相互学习。

(5) 学习内容:包括科学育儿进家庭;现代科技进家庭;文化艺术进家庭;卫生保健进家庭;体育休闲进家庭;法律常识进家庭;环境保护进家庭;投资理财进家庭;公益服务进家庭;道德规范进家庭。

(6) 学习环境:家庭是开放性学习、远距离学习的基本单位。其中包括:个人书本式的学习(例如看书、读报),团体式学习(例如进修、听讲座)和生活方式学习(例如在大自然怀抱里学习,在人际交往中学习,在与家人讨论中学习)。

(7) 学习时间:每个家庭成员都能克服工作忙、时间少、能力有限的困难,配制三种学习时间:①个人学习、进修时间;②全家共同阅读时间;③家庭成员共同分享交流时间。

(8) 学习目标:家庭成员的个体是为了改变自我,超越自我,开发潜能,适应社会发展,扮演好不同的社会角色。从家庭整体来说:为了提高生活的质量,拓展生活领域,丰富生活内涵,实现家庭的可持续发展,营造幸福美满的人生。

创建学习型家庭的过程,是家庭成员成长的过程,也是亲子共同成长的过程。在创建过程中,家长是主体,在家庭成员中,既要发挥“大手”对“小手”的帮带作用,也不要忽视“小手”对“大手”的推动作用。只有这样,每个家庭才能实现全程、全员的终身学习。

创建学习型家庭的过程,是家庭成员确立终身学习理念的过程,是“催化”家庭学习环境和成员发展空间的过程,是家庭成员亲密合作、相互沟通的过程,是亲子之间共同分享学习成果、分享成功喜悦的过程,也是不断创新、不断发展的过程,更是以家庭的健康促进社会进步和美好的过程。

(乐善耀)



与孩子进行学习交流

创建学习型家庭是一项前所未有的工作,在具体实践与研究中会碰到各种困难和多种问题,特别在农村难度更大,因而首先对学习型家庭需要作出一个界定。

关于学习的涵义

学习定义:一方面阅读书报,一方面从事工作、求取经验,把理论和实践结合在一起,提高认识和理解能力,不断地获得进步。

行为主义心理学家认为:学习是“由经验引起的行为相对持久的变化”,强调学习的本质是行为的变化。

认知心理学家认为:学习是人的倾向或能力的变化,但这种变化要保持一定时期,学习的实质不是外在行为的变化,而是内在能力或倾向的变化。

综合性概念:学习是学习者经过一定的练习后出现的某种变化。学习者的某种变化应是后天习得的(不是先天的反应倾向或成熟导致的而引起行为的变化)。学习实质是学习者在能力或倾向的变化,同时学习者的这种变化必须能保持一定的时期。

关于学习型家庭的界定

目前对学习型家庭或学习化家庭的标准众说纷纭,要求不一,特别在理论界研讨中更是看法不一。有些则单纯以经济发达国家的标准来论证研究,这显然是不合中国的国情,脱离中国的实际,就很难研究。

因而我们研究的学习型家庭,是以我国社会主义发展初级阶段为背景,从我区农村、城镇的实际情况出发,是与提高家庭教育水平和效果,促进孩子健康成长,推进学校素质教育密切相关的研究。所以在学习型家庭的大概念中必须含有学习家庭教育理论和提高家庭教育的内容作为重要内容之一,如脱离了这一内容,就不属于我们所研究的学习型家庭的范围。在这指导思想下,我们开展学习型家庭的界定研究。

(1) 学习型家庭的界定由来

我们通过对学习型家庭及向学习型家庭发展过程中的家庭的现状进行调查,并用求同法从 60 多户家庭中提炼出其共同的要素。

① 这些家庭都有强烈的家庭责任感,有一种为国教子,教子成才的欲望,其目的明确,责任感强。

② 有勇于吸收新观念、新方法及勇于实践的精神。接受新事物的敏感性比较强,有一种对信息筛选加工的特殊能力。

③ 具有顽强意志及执著追求精神,有抵制社会不良诱惑的能力。同时为孩子能努力起到言传身教的榜样作用,能重

视平时过程性教育。

④ 能重视发扬中华民族优良的家庭传统美德,并能与现代家庭中科学的家庭教育方法相结合,使家庭传统美德具有时代性。

⑤ 家庭中平等、民主,关心、理解、尊重孩子的气氛比较浓,同时形成良好的家风、家规。

在调查基础上,通过 20 所试点学校负责家教指导领导的多次研讨,学习型家庭的界定逐步形成,初步提出了学习型家庭的界定。

(2) 学习型家庭的界定

所谓学习型家庭:家庭成员具有学习意识、学习习惯(包括向实践经验学习与向书本理论学习的两种形式),将学习作为自身发展和提高家庭生活质量的需要。在家庭中充满着互动、互学的平等、民主的学习氛围,并形成孩子健康成长的良好环境。具体可以从以下四方面论述:

① 家长要具有一定的责任感、上进心、时代感。有教育好孩子的意识、信心、设想,有培养孩子的目标,更有教育孩子的措施及行动。

② 家长具有学习意识,有自我学习提高自身素质的需求。适应社会、适应工作,跟上社会发展的需要和专业知识的学习;适应家庭、适应孩子的需要,进行家教理论、方法的学习。

有向别人学习的愿望。能虚心学习教子有方的家教经验,学习国内外先进家教方法。

能采用多种学习形式。如:听、看、读、写等,用多种形式

弥补自己某些不足。有些采用看 33 频道家教电视;有些看报纸和家教指导杂志;有些摘抄与剪报;有些写学习笔记等适用于不同文化层次家长的学习需求。

③ 家庭具有良好的学习氛围。为孩子创设安静的学习环境;家庭中有学习、讨论的民主气氛与良好的学习习惯;家庭成员间具有互动、互学风气(家长的好学精神、良好榜样激励孩子的勤学,孩子的进取精神,进一步影响家长);家长具有勇于实践的精神,并在实践中不断反思,调整、发展,提高实践效果。

学习型家庭评估指标的制定

为便于操作,根据中、小、幼不同年龄阶段孩子的不同特点,不同要求,我们分别在三所创建学习型家庭活动的实验学校(练塘二中、实验小学、庆华幼儿园)进行调查分析,在试点实施的基础上,先制定出中、小、幼可操作性的评估指标。

(1) 制订评估指标目的有三层意思

① 面向全体家长,激发不同层次、不同类型家长的学习兴趣。

② 使家长通过自身努力,都能达到学习型家庭分级目标。

③ 通过达标活动,不断提高家庭教育水平和家庭生活质量,有效促进孩子健康发展、深化学校教改及推进全社会的精神文明建设。

(2) 在制定评估指标时,我们定了四条原则

① 大众性原则。面向全体家长,使评估指标符合家长的

心理需求,符合目前家长发展的实际,因而指标要求不能过高。如果过高会使大部分家长望而生畏,丧失兴趣,失去动力。我们基本上把握在目前家庭能达到一定百分比。如一级指标,通过家长努力,能有90%以上家长达到;二级指标有35%家长能达到;三级指标有15%家长能达到。实质上一级指标是基础要求,通过努力,每户家庭都可以达到,目的让每户家庭都能积极参与。

② 层次性原则。评估指标分五等三级也可分六等三级,由浅入深、逐步提高,不断吸引家长积极努力向高一层次的目标方向前进。创设层次性,实质上为前进中家长架设恰当坡度,使家长不感到达到一个目标很吃力,而通过具体实践有一种水到渠成的感觉。

③ 激励性原则。不同年级有不同的激励目标,通过目标激励、自我激励、互相激励,使创建学习型家庭活动不断深化。如果大部分家长达到目标,对少部分家长会有一定压力,使压力变动力,又可起到互相激励作用。进而发挥家长学校集体的作用,形成互相学习、互相激励的良好集体氛围。

④ 实效性原则。通过家长与孩子的一起努力,不论达到哪一级目标,使家长和孩子都要感受到有一定变化和收效。

大体有五个方面的变化(也是检验达标的效果)。

家长的观念转变,方法改进;

家长自身素质有所提高;

家庭教育水平与生活质量有所变化;

家庭学习氛围及家风有明显变化;

孩子的整体素质有所提高。

(3) 通过一个阶段的实践研究,我们综合了中、小、幼创建学习型家庭的评估指标,订出五等三级的评估指标,在试点班中进行评估、监督,并根据家长实践中的具体情况,使其不断完善。

创建学习型家庭五等三级评估指标

(1) 环境

一级指标:有孩子的学习书桌与活动器具。

二级指标:有孩子喜欢的安静的学习区角。

三级指标:有一个民主的、共同学习的良好家庭氛围。

(2) 资料

一级指标:家庭中有适合家长专业学习资料以及科学育儿的书报等资料。

二级指标:家长能认真学习有关资料,逐步养成自觉的学习要求,并有学习笔记与摘录。

三级指标:家庭中能运用学习的资料,联系实践展开学习讨论。在转变家教观念,改进家教方法,提高家教水平方面有良好效果。并能写出具有一定质量的学习感受和学习总结等文章。

(3) 活动

一级指标:能安排出一定时间与孩子一起开展活动。

二级指标:能根据孩子身心发展需要,定期开展有关活动,并感到活动是家长与孩子缩短心理距离的一条有效途径。

三级指标:能有目标地开展家庭亲子活动,有良好效果。并做好反馈及总结工作,不断提高活动的质量。

(4) 交流

一级指标:能不定期与孩子进行思想、情感方面的交流。

二级指标:能经常进行思想、情感交流,家长基本能了解孩子的心理需求,并为孩子解决具体问题。

三级指标:能每天与孩子进行交流,已形成习惯,并有好效果。

(5) 计划:

一级指标:对孩子教育有一定要求,有适当阶段性目标。

二级指标:家庭中每阶段有一定的设想与要求,并能付诸实践,有良好收效。

三级指标:根据孩子的实际情况及孩子各阶段身心发展规律,能及时设计家庭教育计划,并对家长自身素质的提高也提出打算,使家庭教育更有科学性、实效性。

(李 强)



学什么,怎么学

不能强求统一模式

在家庭中,家长对孩子灌输的思想差异很大。有的灌输读书读不好,当扫地工,对孩子造成心理障碍。他们认为,现在扫地工都是读不好书的,看不起他们,这对孩子健康成长影响太大,家长对孩子的导向很是重要。

开展创建学习型家庭的活动,不能一种模式,要多样性,多元化。家庭组合情况不一样,家庭层次不一样,家庭经济情况不一样,家庭住房条件不一样,因此,学习型家庭不能强求统一模式。

(王志文/浦东新区梅园街道党工委书记)

家庭不仅仅是休养生息的地方,家庭应该成为接受外来教育影响,进行终身学习的主要场所。媒体进入了家庭,家庭成为了解外面世界信息的媒体终端,为家庭学习提供了条件。随着人们休闲时间不断增多,家长和孩子在家庭中休闲时间的延长,为家庭学习提供了充足的时间。学校应成为创建学习型家庭的中坚力量,成为社区创建学习型家庭的主要阵地。

(沈维维/浦东新区昌邑小学教科组主任)

有句名言:学生也是人。有位教授讲:你们要有深刻的体会,你要把学生当人,而不是灌输知识的机器。我们现在的教育体制在改革,过去很多事情上是把学生当机器,把学生不当人。学习型家庭,教育的对象一方面是成人,一方面是学生,要用“以人为本”的观念来探讨学习型家庭。观念要更新,讨论要平等,无论是学校教育、社会教育、家庭教育,都要有平等的观念。在澳大利亚,孩子发脾气,家长不能用打骂的方式来解决,否则孩子可以告你。这是有法律作保证,因为孩子也是“人”。传统教育认为:棍棒下出孝子。从“以人为本”原则来看,这是不对的,我们应提倡澳大利亚法律所规定的那样:“你打孩子,你犯罪”。

(叶申江/浦东新区成教办副主任)

创建学习型家庭是时代的需要,也是广大家长的需要。学习型家庭从内涵来讲:

- (1) 树立终身学习的观念;
- (2) 确立热爱学习的生活态度;
- (3) 培养良好的学习习惯;
- (4) 创造丰富的学习内容;
- (5) 创设浓浓的学习环境。

(谢子才/市教委社区办公室)

首先是创设学习氛围

创设学习型家庭良好的学习氛围,家长是关键。子女的成长与家长关心和教育是分不开的,家庭中,要为孩子准备一块属于他自己的小天地,这就是硬件。家长自身的学习和

对孩子学习的关心,这就是软件。我孩子从小学开始学画画、篆刻、书法,家长关心他,鼓励他,使他养成良好的学习习惯。了解他的兴趣、爱好、习惯,正面关心他,鼓励他,经常与学校取得联系,让他与同学互相帮助,共同进步。

(庞景昊/梅园街道居民)

最近居委会老奶奶上门募捐,我就捐了拾元钱。我儿子看到了,就说:“老奶奶,不要走,我还有一份。”老奶奶说:“你妈捐了,你就不要捐了。”孩子硬把省下的贰元钱也交了。事后,孩子就说:“老师也说,碰到事情,有能力帮助别人就应该帮助别人。”孩子之所以这样,我想跟我的行为和老师的教育分不开的。家庭中,我们尊重老人,也为孩子树立了榜样。爷爷是教授,常读书,因此,孩子也表示向爷爷学习,将来长大超过爷爷。

(周泉/梅园街道居民)

父母应向孩子学习

现在新经济革命正在改变家庭内部的关系。我们过去是大人教小孩,老子教儿子,这是潜移默化。“不听老人言,吃苦在眼前”,“我走过的桥比你走过的路多”。老一代凭经验就可以教孩子,年龄意味着智慧。现在社会不同了,我们不得不向孩子们学习,我不得不向儿子学英语、学电脑。老一代向年轻人学习已成为时代的潮流,成为新型的家庭内部关系。所以,我要说一句:向孩子学习。如果说,学习型家庭与过去传统型家庭有什么不同的话,那么,过去传统型家庭是单向的,是向孩子灌输社会的知识、经验、道德和制度,现

在学习型家庭必须是相互的、双向的。我们要对孩子进行教育,可是我们还要向孩子学习。

平等关系要早期建立。我们面对2~3岁到7~8岁的孩子还可以教,碰到问题家长还不认错,总认为自己是正确的。从开始就不能建立平等关系,不好意思跟孩子讨论。孩子长大后,就发现我们跟不上,更不好意思开口让孩子教我,这可能由于从小关系没铺垫好。如果从小和孩子建立了平等对话关系,长大了向孩子学习很自然。

(陈小亚/好孩子育儿研究所教授)

对21世纪充满了希望,最大的进步是把自身的发展提到了这样一个高度:要关心人类的发展,要关心每一个人的成长。结合中国的实际,要尊重每一个人,要把孩子当人看,要遵循孩子客观发展的自然规律,教育有极强的社会性,但不能忘掉他是活生生的一个人。我们的观念,对人的认识,要尊重人性。现在的好孩子,在21世纪时能不能冲得出去。他们的自信,他们的创造,很多在4岁时就被扼杀掉了。今天学画,明天学球,不把孩子当人。中国的教育观念太陈旧了,因此为了我们的下一代,为了我们自身的提高,需要建立学习型家庭。

创建学习型家庭,首先需要提高的不是孩子,而是我们家长自己,家长要不断学习。在建立学习型家庭中,什么叫氛围?就是尊重、平等、理解、关爱,这是核心的核心,这一切的一切中最关键就是尊重。为什么不少孩子喜欢养狗、养花……因为在小动物面前他是强者,在家庭中,他永远是最小,因此,家庭环境应当改变一下,丈夫和妻子互相尊重,孩子和父母要平等相处。家庭教育要给孩子健康人格的发展

创设最好的环境,对孩子要引导,不要压制,要给孩子大舞台。有时我们家长很武断,认为,你是我生的,你怎么走都由我设计,每一个父母是孩子伟大的设计师。中国的父母是世界上最爱孩子的父母,这是孩子的福分,但这样爱得越深,害得就越厉害。家长需要有新的教育观念,现在的教育观念跟家长自身的文化程度不成正比例。中国的传统文化深入到细胞血液中,根深蒂固,所以学习型家庭关系到下一代的成长,为了家庭的巩固,家庭生活的幸福,需要大力提倡。

(曹子方/上海师大教授)

学什么,怎么学

家庭学习要注意三个结合:

第一,学习传统道德和学习现代意识相结合。中华民族有许多优良美德,如礼貌、孝顺、勤劳等。五、六十年代,“我为人人,人人为我”的美德,现在有创新的意思,法制意识,自律意识和竞争的意识,两方面结合起来学习。

第二,学习我国良好的教育方法和学习外国先进的教育方法相结合。我家接待了美国、日本、澳大利亚、俄罗斯、伊朗等国的友人,交流中发现:美国比较注重社区教育;日本比较注重传统教育;澳大利亚注意技能培养。

第三,自家的学习与影响、带领周围家庭的学习相结合。我家是高级知识分子家庭,晚上经常读书、看报、备课。周围的邻居看到我家后,就说,以后不搓麻将、少搓麻将,也要多参加学习。

(段春生/梅园街道居民)

自从组织家庭以来,每个家庭都在采取各自的方式在学习。实际上,夫妻两人,在讨论小菜钱怎么花,工资怎么用,拿哪些工资出来给孩子读书、请家教,以及亲戚结婚了要不要送礼等等,整个策划的过程都是学习过程,只要家庭存在,亲子之间,夫妻之间,公婆之间等的关系都存在。每个家庭的学习都有自己不同的风格,我反对划一。有的画画,有的写字作业,有的雕刻,这都是一种学习。

(李维/上海社科院青少所教授)

家庭主要承担传递传统文化,先进文化传递功能主要是在社区、传媒和社会,我们提倡学习型家庭,就是希望它传递先进文化。学习型家庭不学什么,学什么,要分清。传统文化中精华要继承,糟粕要抛弃。我们这个社会越来越现代化,人与人的关系交往越来越多,必须有一个公共伦理,我们这个民族恰恰缺少公共伦理,或者说缺少公民意识,由于进入了这样一个社会,必须补这一课。通俗地讲,也就是职业道德和社会公德。

另外要注重人文规范,注重人文规范讲到底就是科学精神和人文精神。科学就是一种批判精神,就是一种超越精神,现在大、中、小学生对“科学史”这类书看得很少。“科学史”可以培养青少年探索精神,这也是我们民族所缺少的。我认为家庭教育,学习型家庭应当把我们民族所缺少的东西及早地补上去,这对我们整个社会的现代化和民族的现代化可持续发展大有用的。

(孙抱弘/上海社科院青少所副所长)

学习型家庭与家庭教育

学习的小环境就是家庭。家长不能光想教育人。家庭教育要毛毛细雨,润物细无声,家庭中平等很重要。学习不要求完整,需要什么就学什么。如有的社区学习科学,相信迷信的就没有了。学习就要讨论,给孩子有提问和讨论的余地,允许孩子发表不同意见。社区要建立图书馆,不读书文化就提不高。

(邓伟志/上海大学教授)

我有两个想法:

第一,我们讨论学习型家庭的学习环境究竟怎么样?学习型环境本身就是一种环境,就是一种特定的家庭环境。人的活动有三个领域:家庭、单位(或学校)、社区。这三个领域,都为我们每个成员的成长提供了一个环境,家庭应该是这三个环境中非常重要的一个环境。根据不同家庭的特点,可以分成几种类型,学习型家庭是其中一种。学习型家庭是一个人的成长发展最有利的家庭环境,因此,学习型本身就是一种环境,不是另外再找学习型家庭里面又是一个什么环境。

第二,学习型家庭与家庭教育的关系不是一回事。这里在座的都是教育系统的,因此,从学校角度对孩子的培养成长看得比较多,我们讲的学习型家庭对孩子还在学校读书的讲得比较多。学习型家庭除了在校生家庭之外,还有其他类型家庭,如刚结婚还没生孩子是否也要创建学习型家庭?0~3岁孩子家庭是否也要创建学习型家庭?孩子成家了,离

开了老家以后的家庭,是否也要创建学习型家庭等等。对家庭教育本身究竟怎么看?家庭教育内涵可能有继续扩展的趋势。现在对家庭教育看法主要是家长教育子女的过程,或者是家长与子女双方互动的过程,都是围绕着智力成长来讲的,但是家庭教育也可以从另外一个角度来讲,是社会对家庭的教育,是社会化指导家庭。这样理解的话,我们讲的学习型家庭不只是指向子女的成长,而是包括家庭中每一个成员的成长过程;不只是涉及到亲子关系,还会涉及到祖辈跟父辈的关系、婆媳关系和夫妇关系等等。

(李洪曾/上海市教科院家庭教育研究与指导中心主任)

讨论学习型家庭的氛围或者说是环境的构建,怎样构建这个环境去创建学习型家庭?千万不能理想化或者形式化。我担心一旦从家庭教育领域中分出一个分支是“学习型家庭”来探讨,慢慢形成模式,大家都去学模式,会遭殃,没条件也非学这个模式。如:这个孩子不会雕刻,也非去学雕刻。我如果很忙,晚饭也顾不上回家吃,很少与孩子交流,是否也一定非要找孩子坐下来交流不可。学习型家庭不能造成模式,形式化。

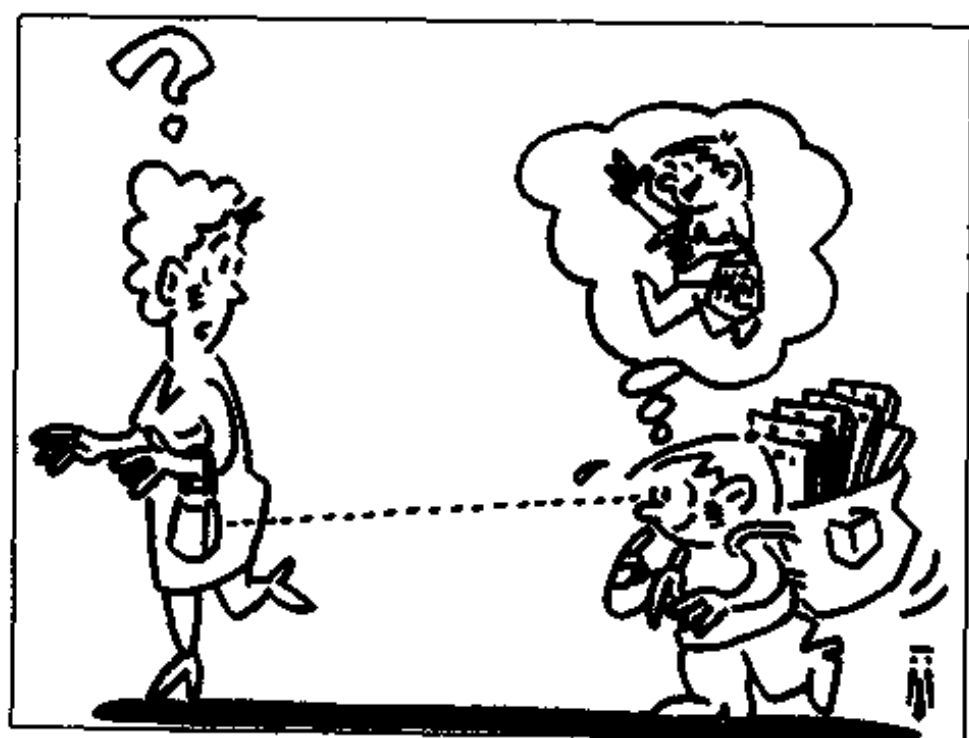
(赵琼/梅园街道党工委副书记)

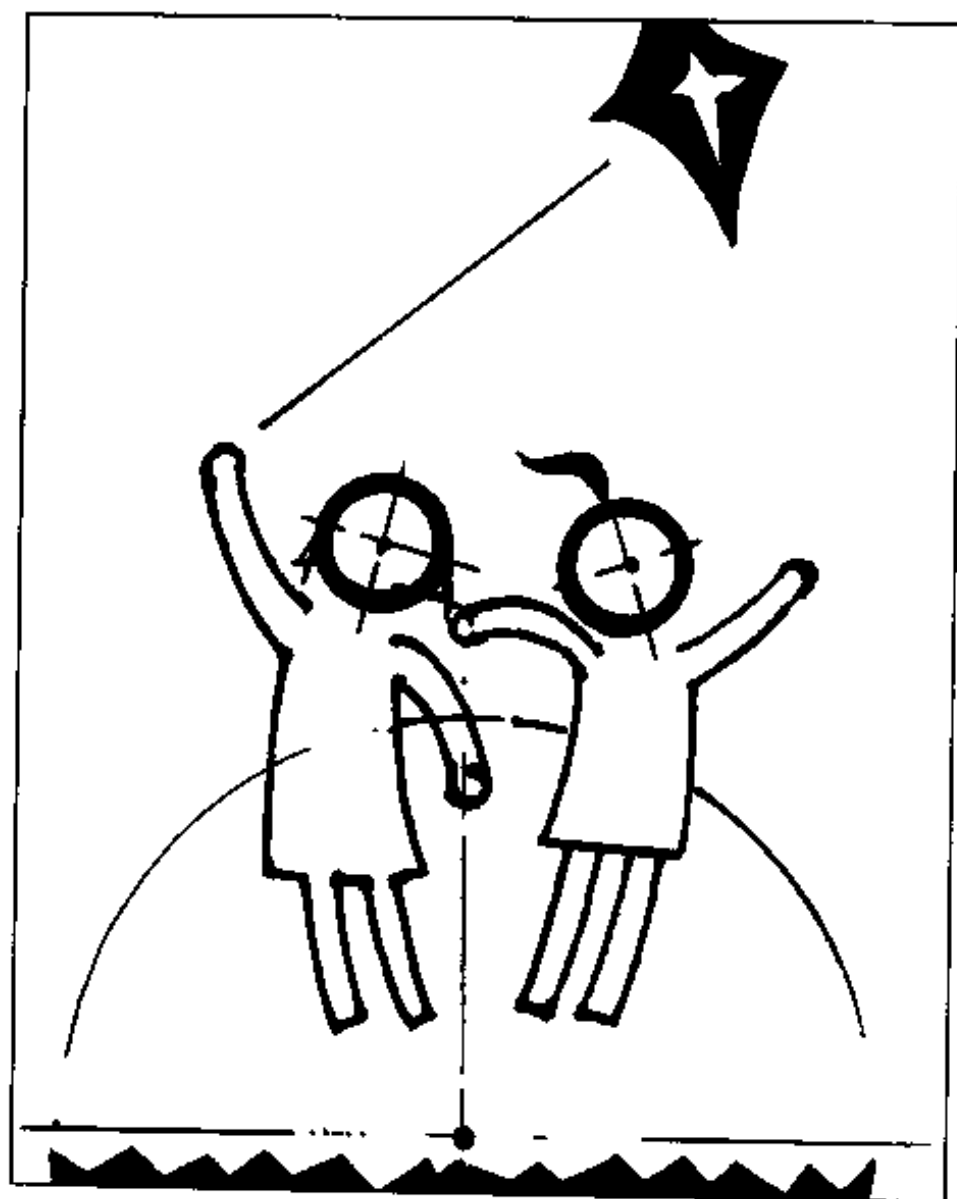
从某种意义上说,家庭教育的本质是家庭学习,家庭教育的过程是家庭学习的过程,也是亲子共同学习、共同成长的过程,父母要带头学习。从传统的观念上来说,家长永远是教育者,永远是居高临下,现在提倡学习型家庭,父母要和孩子一起学习,共同成长。当然各个家庭情况不一样,不是一个模式,但有点比较清楚:把终身教育的理念,终身学习的

理念深入到每个家庭,让每个家长都能在生活中,作为生活目标,只有这样,才能提高家庭生活的质量。

为什么有的家庭时时充满欢笑?为什么有的家庭经常吵闹打架、人际关系紧张?这与家庭生活的文化含量有关。为什么而学?每个家庭都有各自不相同的学习动机。或为了重新上岗,或为了子女教育,或为了审美,或为了创新,但千家万户都面临一个共同的学习目标:如何理智地处理家庭面临的矛盾。家家都有难唱曲,只有学习型的家庭,在“难唱曲”面前,家庭中夫妻关系、婆媳关系、亲子关系仍然那么和谐,生活仍然充满笑声,乌云终究挡不住太阳的光芒。

(乐善耀/上海市教科院《家庭教育指导》副主编)





家庭教育中的平等观念

■乐善耀 上海教科院家庭教育研究与指导中心副主任

■胡守钧 复旦大学社会发展研究室主任、教授

乐：胡教授，今天邀请您到亲子茶坊来坐坐，喝喝茶，讨论一下关于现代家庭、现代文明社会的观念问题。

胡：好。我认为平等的观念是现代文明社会的核心。在封建社会，人与人之间的关系是贵贱有序，今天现代社会对每个公民都提供了平等的教育和发展的机会。我国宪法保护每个公民的权利，不管你是做官的，还是不做官的，有钱的富人，还是没有钱的穷人，健康的人还是残疾人……这种平等是权利的平等，机会的平等，而不是先天的平等。譬如说：每个人的智商、健康水平不可能平等，家庭经济状况不可能平等，发展的水平也不可能平等。在平等的前提下，每个人就有了自由的选择权，包括对婚姻的选择，孩子对自己专业、职业的选择。

乐：根据您平等的观念，在现代家庭中，我认为父母与子女的关系虽然是长辈与小辈的关系，但在人格上却又是平等的关系。他们之间虽然存在教育与受教育的关系，但这种关系是变化着的，不是固定不变的。有的时候，父母是教育者，但也有的时候，父母应向孩子学习，家长不应以教育者自居，批评也不是父母的专利。只有这样，在现代家庭里，才能建

立起平等的,相互尊重的亲子关系。在这样的家庭氛围里,才能把孩子培养成为真正的现代人。

胡:要把孩子培养成为现代人,现代观念确实很重要。在平等观念支配下的家庭教育,父母必须教育孩子在学校,在社区应平等地对待每个人:对当官的,有权的,有钱的不奉承拍马;对没权的,没钱的穷人不欺侮,不歧视。在与人交往中,尊重每个人的民主权利,平等地对待每一个人的差异。不以强凌弱,不以势压人,不势利眼。只有这样,孩子在伙伴交往中,才能获得真正的友谊和朋友。

乐:胡教授,如果孩子在学校里,在社会上遇上了不平等的待遇,譬如说:一个很老实的孩子在校外被人欺侮,甚至抢走书包,你看该怎么办?

胡:我看家长在教育孩子平等地对待他人的同时,应引导孩子学会自我保护、运用法律等手段,维护自己平等的权利。孩子被人打了,不能光知道告诉老师,适当的自卫与反抗我认为也是有必要的。

乐:在现代家庭中,既存在着家长居高临下,把孩子当作出气筒,孩子学习成绩开了红灯,便以棍棒处置;又存在一种“小太阳现象”,一切都以孩子为中心,处处围着孩子转,以致孩子在家庭中成了“小霸王”,为所欲为,家长却不敢说一个“不”字。孩子在家庭中只享受家庭的权利,却丝毫不承担家庭的义务。这实质上也是一种不平等,不过是现代社会的一种新的不平等。

胡:两种不平等,表现形式不一样,其本质都是封建社会的货色,那就是贵贱有序。

家庭教育中的契约观念

乐:最近,一位区青保办主任告诉我:某中学的一位学生,由于父母离异,作为监护人的父亲突然失踪、不知去向。她的生母又重新组织家庭,这个孩子有“家”难归,生活没有着落,街道无可奈何将她寄养在敬老院里。当前,社会正面临着许多改革开放后的新问题,诸如离婚率日趋上升、破损家庭增加、重组家庭中子女的抚养与教育等问题。从宏观来分析,这是一个社会问题,但其本质是家庭问题。家庭是社会的细胞,很多社会问题是通过家庭来表现的。

胡:现代社会从本质上来说是一个契约社会。在家庭里,人与人之间的关系是契约关系。男女双方从恋爱到结婚,本身就是建立契约的过程。婚姻就是一种契约,受到法律的保护,子女与父母的关系也是一种契约关系。父母是子女的监护人,有责任把孩子抚养成人,即使父母离婚,但作为孩子的父母,承担对子女的义务和责任,不可能也不应该发生变化。由此可见,夫妻的婚姻关系是一种契约关系;父母与子女之间的亲子关系也是一种契约关系。

乐:在家庭里,我认为契约关系还可以向旁系亲属延伸。对丈夫来说,与女方的父母客观上也建立了一种契约关系,即对岳父、岳母承担一定的义务与具有一定的权利,当然,权

利、义务究竟有多少，应视不同家庭实际情况而定。对妻子而言，与公婆也建立了一种契约关系。媳妇有赡养公婆的义务，不能虐待老人；对老人来说，同样不能虐待媳妇，如果体力许可，从传统的观念来讲，要为帮助照顾第三代尽一点义务。总之，契约是保障最基本的权利，权利与义务又是并存的。每个家庭由于经济状况不同，受教育程度不同，在农村还是在城市，其权利和义务的内涵可能有所不同。

胡：我认为契约关系是家庭中人情、友情、亲情的基本保障。因为在人情、友情、亲情的背后，如果没有契约关系作为基础，最后结果往往是走向反面。举个例子：父亲与儿子是一个契约关系。做父亲的不能认为我是孩子的老子，我可以有至高无上的权力，只要认为自己为他好，而过度的溺爱、过多的干预管束，不尊重孩子的人格，侵犯孩子的基本权利。甚至有个父亲自己喜欢纹身，给小孩的身体也纹了上龙和虎，这就是对孩子人格的伤害，做父亲的缺少契约意识。如果把父子关系转换成母女关系，有的母亲自己喜欢穿耳洞，认为戴耳环漂亮时髦，在女儿未成年之前不征得女儿同意，按自己的意愿，给女儿的耳朵也打了洞，这实际上就是侵犯孩子的权利。契约关系从本质上讲是一个法制的概念。契约关系有助于家庭和睦，融洽夫妻之间相互尊重、相敬如宾，亲子之间民主平等。从国家范围来讲，宪法就是一个最大的契约，家庭的契约是宪法的大契约之下的契约，都受法律保护的。

乐：契约是受法律保护的，听说还有一种亚契约，它是不受法律保护的。譬如说：去年有一个初三毕业生没考上重点

高中,家长为了让孩子有一个良好的学习环境和条件,把家里的全部积蓄都拿出来,花五万元钱让他进了一所民办高中,于是与孩子订了一个契约:将来等孩子大学毕业以后赚了钱,必须把钱如数归还给父母。

胡:契约的基本权利和义务因为是合理的,所以受法律保护。作为法律之外的亚契约,它的合理性如何,要根据不同家庭、不同情况、不同个人,要具体情况、具体分析。你刚才说的这个亚契约,作为父母是为了给孩子提供最好的学习条件,这是父母的义务和责任。孩子成年以后,应该赡养父母,我觉得这个亚契约有利于孩子成长和发展,对孩子的独立性有好处。

乐:有的家庭为了培养孩子的劳动观念,家长提出,孩子做多少家务活就给多少钱。例如:洗一次碗付一元劳务费,扫一次地给二元,拖一次地板给多少钱……这实际上也是一种亚契约,你认为这种契约关系合理吗?

胡:这应该因人、因事、因家庭而异。作为孩子生活在这个家庭里,有维护家庭环境卫生的义务和责任,因为他是家庭的一个成员。有的家务劳动是他应该做的。譬如说,吃了饭以后洗碗,不能简单用金钱来刺激。当然,作为家长对孩子的劳动,适当给予奖励,培养他通过自身劳动得到报酬的意识,但绝对不能把孩子的家务劳动用工资来计算。因为有的劳动是他本来应该做的,孩子与家庭的关系不能简单化成雇佣与被雇佣的关系,变成劳资关系。因为孩子还是未成年人么,他不能与任何人建立劳资关系。所以家务劳动上的报酬问题,不是严格意义上的劳资关系,否则,你在家使用童

工了,这是违法的。

乐:在现代社会中,契约意识是现代观念的重要内容,在家庭教育中,父母要从小对孩子进行培养。譬如说,父母对孩子的承诺、许愿应该兑现,言必信,行必果。言而无信,必食其果,会影响孩子契约意识的培养。你大人讲话不算数,我讲话也不算数,他在人际交往中,不讲信誉、不守承诺,实际上是违背契约的开始。

胡:在今天市场经济社会里,人与人在交往与合作中权利和义务是同时并存的。你既享受权利,同时也承担义务,于是建立一个完整的契约关系。我认为孩子与伙伴的交往虽然都是不受法律保护的亚契约,但亚契约是培养孩子契约观念的非常重要的一步。如果一个孩子讲话老不算数,跟同学约好的时间,老是变卦,承诺不兑现,长此以往,谁还会相信你?如果大家都不相信你了,你就没有朋友了。如果同学都不相信你,老师不信任你,你的发展就会受到很大影响,所以培养契约意识首先应从守信开始。所谓一诺千金,即一言既出驷马难追。当然还有问题的另一面,假如你承诺的内容违背了基本法律,这种变动是有道理的,变动后与人讲清楚,我想也会得到大家理解和谅解的。

家庭教育中的宽容观念

乐：胡教授，今天我们一起讨论一下家庭中两代人之间的文化差异和观念碰撞问题。可以这么说：两代人由于经历各不相同，所受教育的文化背景也不一样，因此，家庭内的文化沟无处不在，无时不有。譬如说，父母的消费观念是：今天花昨天的钱；青年一代则是今天花明天的钱。在衣着方面：老一辈追求价廉物美、大众化；青年一代追求流行、名牌、个性化。在音乐欣赏上：老一辈倾向于民族化；青年一代则追求流行、通俗，崇拜天王歌星。在做人哲理上：老一代信奉对组织、对他人负责；青年一代则信奉对自己负责……一句话，这是传统观念和现代观念在两代人之间既互相吸纳、又相互碰撞，我们该如何对待家庭中不同观念的碰撞呢？

胡：我们可以把这两代人的差异比作写毛笔字、钢笔字一代和用电脑一代的差异。如果一个家庭没有代际差异，没有代际冲突，只能说明子辈没有发展，没有进步，他只不过是父母完全的“克隆”。所以，在家庭中两代人之间思想观念不一样，生活情趣不一样，审美格调不一样，这都是很正常的。正确的态度是宽容。所谓宽容，就是宽待他人，宽待别人所持的不同观点，宽容你所不赞成、不欣赏、不认同的文化、习俗、理念。因为每个人都有这样的自由，包括选择生活方式、

职业、文化……你尊重他的选择,那么就要宽待他,宽容他,这就是宽容的合理性。现代社会生活是一个多元的社会,多元社会就应允许多种文化、多种观念、多种艺术的共存。如果你容不得不同观念、不同文化、不同艺术,必然会去侵犯别人的权益,只有宽容才可能包容,才可能海纳百川。

乐:这么说来,宽容是不是等于放弃原则、没有是非标准?

胡:这里有两条原则:宽容不等于没有适度,不等于没有批评、没有争论。你可以宽容他的文化情趣,但可以批评,可以有探讨,可以发表你的见解,可以有价值判断,但不能消灭它,取缔它。譬如你的孩子爱欣赏十大天王的流行歌曲,你听了以后觉得这个歌星并不怎么样,你可以提出你的看法:唱得并不好,情趣也不高。建议孩子去听听贝多芬的交响乐,柴可夫斯基的音乐。在服装选择方面,老一辈倾向于选择传统的式样,多年不变,暮气沉沉,子女可以提出建议:“为什么不穿穿新款的,显得更年轻一点,更朝气一点嘛。”当然老一辈可以接受,也可以不接受。所以批评与宽容不矛盾,应该说平等的对话,平等的讨论也是宽容的意义所在。

乐:我认为:和谐的亲子关系应该是“跨越代沟”的。大家可以转换一下位置,设身处地站在对方的角度来思考问题。因为人们认识世界或多或少带有瞎子摸象,你摸的是象的尾巴,我摸的是象的大腿,都是象的局部。父子之间的认识如同瞎子摸象,都带有一定的局限性,如果大家转换一下角色,可能就会互相补充,互相沟通,共同提高。互补不是谁整合谁,而是共同成长,谁对谁就向谁学习。比如在电脑、因

特网方面,子女懂得多;在传统文化方面,父辈知道得多。这就叫互补,吸收对方有益的东西来充实自己,使双方都有好处。

胡:宽容不是没有价值判断,也不是没有整合,也不是没有引导,这与整合、引导是不矛盾的。只要对方不违法,你就可以宽容他,一旦违法,就该用法律来处理。如夫妻双方或父子双方,发现对方贪污了,犯罪了,我们就不能糊里糊涂地宽容他,只有规劝他回到法律的轨道上来,而不能宽容其丑恶的现象,所以在法制上不能含糊。夫妻之间、两代人之间,可以求大同存小异。所谓求同是共同遵守法纪;所谓存异,是法制规范前提下的存异。为什么有的家庭夫妻、子女一起犯罪?他们可能是过多的宽容,没有价值判断,是非不分的宽容。在教育子女的方法上,家庭成员的不同角色应提倡不同的教育风格。爸爸、妈妈、爷爷、奶奶、外公、外婆不能全是一个面孔对待孩子,因为家庭生活是丰富多彩的,社会是丰富多彩的,这叫作宽容。但对法西斯教育,非人道的教育,违背教育原则和规律的教育,我们不能宽容。

乐:在这里,我想特别提出的是,对孩子的淘气、调皮甚至犯错误,家长应有宽容度。做父母的总喜欢孩子听话,越乖越好,事实上不可能。孩子毕竟是孩子,他是从错误和挫折中逐步成长起来,逐步变得聪明起来的。如果家长能宽容孩子的错误,就能正确引导孩子,经常给予孩子必要的肯定和鼓励,让孩子看到自己身上的闪光点,有利于培养孩子的自信心。我们不能因为孩子有错误有缺点就把孩子一棍子打死,而说得他一无是处。

胡:严格地讲人类就是在犯错误中不断进化来的。你说有史以来人类犯了多少错误?如砍伐森林,导致环境污染,水土流失,生态破坏。现在整治环境、绿化大地,人类在改正错误中变得聪明起来。人类进化的过程,本身就是探索的过程,是犯错误、修正错误的过程。孩子的成长也是个摸索的过程,如学步走路一样。当然,对孩子的小错误宽容是毫无疑问的,对大的错误怎么办?

首先要尽可能避免孩子犯大错误。在大是大非问题上,做父母的多给予帮助,给孩子一个基本保护,设一点栏杆,不能偷人家东西,不能打架等,使孩子有点警觉,不要失足,不要陷入泥坑,不要犯大错误,我认为这是做父母一个很重要的责任。如果孩子真的失足了,犯了大错误,这时,我们也要讲宽容,但宽容不是宽容其错误,而是宽容其人,给他机会,给他重新做人的机会,重新学习的机会,重新发展的机会,不把他看死。对失足的青少年不能歧视他,因为他是个不满十八岁的未成年人,还未形成完全独立的法律意识,不承担完整的法律责任。他处在成长过程中,青春期的冲动,有可能使孩子失误,只要他改了,就应把他与好孩子一样对待。不要歧视他,不要翻老账,多给他们鼓励,使他树立信心,重新扬起生活的风帆。

乐:如果家长能宽容孩子,这个孩子在学校里,将来走上社会同样能宽容周围同学、朋友,具有包容性,容纳各种不同的人,吸纳各种东西。从信息革命以来,我们计算机强调兼容性,你不能兼容,路越走越窄;兼容性强,包容性也强,你的路就越走越宽。做家长的既要宽容孩子的同学,又要宽容他

的老师。老师的教育风格各不一样,有的对你的孩子很亲,有的不一定从外表上表露出来,因为每个人的个性不一样。

胡:当然,宽容不等于包庇坏人坏事,不是提倡做东郭先生。

乐:如果不宽容会导致什么后果呢?

胡:不宽容不是小问题,是个大问题。从西方来看可以举两个例子:一是中世纪基督教,他们不宽容,对西欧经济文化造成严重的破坏。用卢梭的话来说:在整个中世纪一千多年,西欧社会基本上停止了发展。只是到了近代才开始崛起,西欧经历了一场历史的悲剧。二是希特勒纳粹主义,导致世界大战,使那么多人死于战火,甚至想把犹太人赶尽杀绝。在中国,十年“文革”就是一场不宽容的悲剧,其对文化的破坏,经济的破坏是有目共睹的。所以宽容绝对不是可有可无的小事,对每个孩子培养宽容意识是非常重要的。

乐:为什么有的孩子会自杀轻生?为什么有的孩子会离家出走?我看主要是父母不能宽容他。譬如说:小孩一次考试没考好,家长不能宽容他,小孩认为是家长抛弃了他,他就自杀了,出走了……宽容会使孩子成才,不宽容会酿成悲剧。

胡:家长在教育孩子的问题上,如果犯了不宽容的错误,应该放下架子,主动道歉。道歉只会提高家长的威信,使亲情更亲,亲子关系更加密切。学会道歉,学会讲对不起,这本身就是宽容的一种方式。我们不可能要求每个家长都是“上帝”,事事都处理得很好。有的事情宽容,有的没有宽容,你失误了,学会道歉,学会补救,亡羊补牢么,补救也是宽容。宽容可以事先的,也可以在事后,也可以在事情中间。

家庭教育中的创新观念

乐：今天，我们正处在现代科学技术高度发展，信息爆炸的时代。信息的获得，已不再是一件很难的事情了。人与人之间的竞争和国家与国家之间的竞争靠什么？实际上是靠创新的竞争。你有新的东西吗？你没有新的东西，就很难超过人家。

当前，在传统的家庭教育中，其核心仍然是“听话”教育。家长在孩子面前，以权威自居，至高无上，认为我吃的盐比孩子吃的饭还多，把孩子许多创新的萌芽都扼杀了。

胡：孩子从小就喜欢玩水、玩沙、玩泥，这实际是一种好奇心，一种探究精神。这是人类最宝贵的东西，这可以说是人与生俱来的，否则人类为什么会进化，人为什么会不断调整自己的生存方式，发展到今天。一个孩子从他来到这个世界那天起，就用自己的眼睛去观察周围的事物，观察整个世界，探究各种他感兴趣的东西，这就是一种创新精神，我们的父母如稍不当心，就会把它扼杀掉了。

乐：如果家里来了客人，或者大人在讨论什么问题，孩子有时也会参与，发表他的看法，这种看法也许有点幼稚。这既是孩子的参与意识，也是孩子发表欲望的体现。然而我们的家长却往往不以为然，“小孩子不懂的”，“大人讲话，小孩

别插嘴”，粗暴地将孩子的创新精神拒之门外。

胡：从人的基本权利来看，有言论自由、出版自由、交往结社的自由……这是符合人的本性，而封建专制却是扼杀人的本性。所以孩子在家庭里积极参与、发表言论、发表想法、争论问题，这是孩子一种民主的权利，我们做父母的不仅不要扼杀它，而要保护它，甚至应该让它发展得更好。除此以外，孩子人小还有一种要求出版的倾向，这是许多家长没有注意到的。他在地板上写字，在墙上涂鸦、贴画，到处画，到处写。我觉得发表是孩子一种表现的欲望，传播的欲望，想把这些想法传播出去，告诉给大家。这种表现欲望，反映了孩子生命的本质，反映了他对世界的看法，爱什么，恨什么。

乐：看来，家长对孩子墙上涂鸦、张贴，不能简单地禁止，“别把墙壁弄脏了，别把地板画坏了……”，“这样难看死了，既不整齐，又不卫生。”你是否给孩子一定的范围，一定的条件，在一定的空间中给孩子提供发表的舞台，给孩子的创新精神的培养，提供一种民主的宽松的家庭氛围？

胡：除此以外，孩子从小喜欢与小朋友交往、合群、聚在一起，打打闹闹。严格的讲，这是一种结社的欲望，交往本身就带有结社的倾向。他不是组成一个社团，只是希望三、五成群地玩，那三、五成群本身也是培养孩子创新意识的渠道。小朋友之间一起讨论问题、发表意见，一起玩耍，打牌啊，下棋啊，打球啊，嘻嘻哈哈……孩子许多创新的火花，在玩的当中得到交流，互相补充，互相学习。相反，如果整天把孩子关在家里，禁止他与小朋友交往。孩子没有伙伴，也不会交往，长期下去，孩子的创新萌芽渐渐地枯萎了。

乐：由于中西方文化背景的差异，父母对教育孩子的期望目标、价值观念差别很大。譬如说：孩子放学回家，西方父母关心的是孩子今天在学校里给老师提了几个问题，中国父母关心的却是考了几分，在班上排位第几名。

胡：父母关心孩子考几分，这与中国目前的学校教育现状有关系，与我国长期以来应试教育的传统有关。古代中国实行的是科举制度，强调的是考试内容、考试结果，因为成绩不好进不了好的学校。至于孩子提了几个问题，对家长来说，似乎并不是很重要。

乐：有一个学生在解一道几何题时，没有按照老师讲授的思路去解，尝试着一种新的解题方法，结果老师给批了一个大叉，他没有得到满分，被家长狠狠地骂了一通，批评孩子何必去标新立异，结果自讨苦吃。

胡：这个孩子的学习是一种探索性学习，研究性学习，这是有助于培养孩子创新能力的学习。创新精神最重要的是独立思考的能力，求异思维，逆向思维，从不同的角度去看问题。做到这一点，首先应该让孩子具备独立的人格，维持作为独立人格所应具备的独立意志，独立思考的能力，独立判断的能力，才有可能创新。做父母的如果用自己传统的观念去整合孩子的各种想法和意愿，就很容易扼杀孩子的创新精神。

乐：一个中学生上了生物课后，想亲自体验，探究一下蚯蚓的再生能力。于是，在校园里挖了几条蚯蚓，放在瓶里，带回家来，给她的妈妈看到了。妈妈不问青红皂白，一声呵斥：“玩这么脏的东西，书不好好读。”随之将装有蚯蚓的玻璃瓶扔到窗外。

胡:我看,每个家庭都要创造一种“百花齐放,百家争鸣”的家庭氛围。家长不要认为自己是绝对正确的,要允许孩子有新的想法,不同的意见。你可以发表评论,也要鼓励孩子把自己的想法说出来,对某个想法去进行尝试实践,给孩子提供一个创新的机会,不要以势压人,强迫孩子接受你的意见。在宪法许可范围内,孩子的想法哪怕与你格格不入,我看也应该允许他存在。

乐:全国教育工作会议已明确提出,素质教育的核心是创新精神与实践能力的培养。作为家长既要从家庭每一件小事做起,培养孩子的创新精神,创新意识,另外,我们又不可避免面对应试和升学的压力。这是一对矛盾,也是家庭面临的困惑。

胡:当前,家长应对孩子筑起一堵保护墙,在应试的压力下,最大限度地把这种心理压力缓解掉,保护孩子幼小心灵的创新意识。现在的考试,以成绩排名次,很容易扼杀创新意识,家庭教育的职能是把应试教育的危害最大限度地关在家庭的大门外,但又要面对现实,孩子要念书,要应试,要上大学,关键是要把握好一个“度”,这就是父母意识。

乐:同样如此,一个创新氛围很浓的学校,就应该把个别家庭中家长制的教育,扼杀创新精神的说教最大限度地关在校门之外。不能把这些东西带进校园。爸爸怎么讲的,妈妈怎么说的,不能这么说,又不能这么想,把孩子创新的思维束缚住了,这个时候,学校老师要成为孩子创新意识的保护神。如果让每个家庭都成为孩子创新的家园,让每所学校都成为学生创新的天地,那么在这样的土壤里,一定可以培育出创

新人才。

胡:如果回到开头的“听话教育”上来,是否应该告诉孩子,家长的话还是应该听的,家长毕竟已充分社会化了,有很丰富的生活经验。但有个前提,你认为对的就听;你认为不对可以提出来讨论。这跟笼统的听话有不一样的内涵,让孩子学会独立思考,要有自己的看法。听,应该怎么办,不听,应该怎么办,是不是合理?这些都是创新问题。

乐:其实,对不同年龄段的孩子,培养创新精神的方法也不尽相同。孩子小的时候,要注意环境的创设,耐心解答孩子提出的各种问题。孩子长大了,进了小学、中学,家长要经常与孩子讨论各种问题,尊重孩子的不同想法见解,当然讨论问题的内容,不同年龄也会不一样。总的来说,家长自己首先应有创新意识,要善于学习,不断开拓自己的知识面,对新生事物有一种敏感性和积极进取的精神。如果家长是守旧的,对新生的事物拒之门外,就不可能在家里创设起民主的氛围,创新的氛围,孩子也不可能具备创新的精神和创新的意识。



家庭教育中的分享观念

乐：今天的社会既是竞争的社会，又是合作的社会、分享的社会，而不是独霸的社会。

胡：对。所谓分享的社会，就是不要独霸一切，不要垄断一切。就是搞资本竞争，商业竞争，也要反对垄断，防止不公平竞争。现代社会文明，首先是一个分享的文明，各种社会力量各种社会群体，在宪法的范围里，在宪法保护下，都有权分享社会的不同利益，包括物质财富，精神财富。不管是谁，也不能独霸、独吞、独占。封建帝王专制就是独霸天下，独吞一切，这不是现代文明，不是社会的进步。现代社会文明就是一种分享的文明，譬如：劳方和资方共同分享利益，老板有老板的利益，工人有工人的利益。在家庭里，家庭成员之间，兄弟姐妹之间也是一种分享。

乐：但现在每一个家庭里，只有一个孩子，独生子女没有兄弟姐妹。孩子是小太阳，家长围着孩子转，“独”的文化容易使孩子产生独食、独霸、独看、独占，以我为中心，在“独”的家庭氛围里，难以培养分享的观念和意识。有的家庭吃饭时，把最好的菜放在孩子面前，让孩子一个人吃，如果吃鱼，妈妈吃鱼头，爸爸吃鱼尾，孩子独自享用鱼的最精华部分；看电视，孩子主宰一切，妈妈喜欢看戏曲，孩子不喜欢的就是不

能放；家里来了小客人，孩子竟然不允许妈妈把食品送给客人分享，否则就大吵大闹，大闹天宫。孩子小时候养成独占独霸，将来长大了，那么就会走向独裁。

胡：家庭本身就是一个共生体。夫妻之间，母女之间，父子之间，婆媳之间，上辈与晚辈之间都是共生体，互相依存，共同成长。既各自承担家庭的责任和义务，又共同分享家庭的利益。所以家长应从小教育孩子：心中有他人，尊重他人的权益，不能侵犯他人的权益。深夜，大家都在睡觉，你一个人不能大吵大闹或把收音机开得很响，影响他人睡觉，因为每个人都有分享宁静空间的权利，你不顾别人的利益，就是独霸。校园里的鲜花开放得很艳丽，每个人都有观赏的权利，但如果有人把花采到自己家的花瓶里去了，这就是独吞、独占，侵犯了别人分享的利益，这种观念，家长应从小对孩子进行教育。

乐：所以分享的观念，小而言之，是一种健康的心理。以“我”为中心，不能与伙伴平等相处，在同学中间很孤独，乖僻，他的心理上也是很痛苦的。从国家，从社会来说，分享是现代文明，社会进步的体现。地球是大家的，反对霸权，提倡分享；世界是大家的，大家的事情要协商来办，不能“老子天下第一”。所以每个家庭不要形成“独”的文化，提倡“分享”的观念。如果孩子从小不树立分享的观念，将来会难以适应社会，容易心理不平衡，看到别人比自己强，就会产生妒忌。在家里称王称霸，老子天下第一，在班级集体中，在社会上，谁买你的账？你就会处处碰壁。如果你有分享的意识，就容易与周围的人相处，一起共事，一起合作。

胡：历史上“孔融让梨”的故事，实际上就是提倡从小培

养孩子分享的观念,这是一种文化的传统,在今天竞争的社会里仍然应提倡继承和发扬。当然,提倡分享,不是说不需要“竞争”。但竞争不是把对方消灭掉,每个人都有生存的权利,每个合法的个体都有保护自己生存的权利。当然,竞争必须在一定的范围内,在共同遵守规则的前提下。譬如运动会上的跑步比赛,你为了夺取冠军,但不能去抢别人的道,更不能去绊人家,把人家绊倒,否则产生的冠军不是公平的竞争,而是畸形的竞争。

乐:在学校里,也是一个对学生进行“分享观念”的教育问题。学校的教育资源是属于大家的,应该让每个学生共同分享。如图书馆里有一本好书,谁看到了把它偷到家里去,占为己有,这就是“独霸”;一张好看的画片,谁见了把它撕下,夹到自己书包里,这就是独占。

教师面对全体学生,对每个学生负责,要让每个学生分享到老师的关爱,而不是偏爱这个学生,冷落那个学生。这实际也是一种分享的观念,让每个学生享受平等教育的观念,让每个学生,不管是班干部,还是普通老百姓在集体里都不应该享受任何特权,从小形成特权阶层。

胡:我们面对的世界是分享的世界。从发展的角度,从可持续发展的角度,也应提倡分享的观念。我们要子孙后代来分享地球上的各种资源,而不是不考虑子孙后代的生存,把森林砍伐光,把石油统统开采完,把地球上资源耗尽,要考虑持续发展。人类是一个整体,我们要维护整个人类健康的发展,也要考虑到子孙后代。如果只管自己,其他什么也不管,这就是帝王思想,是独霸一切,独占一切,而不是分享。

后 记

记得在 36 年之前,我大学毕业,被分配在上海市安图中学任教,并担任初二年级的一个班的主任。当时,我只有 19 岁,觉得自己还是一个孩子,却面对 50 个长得比我还高大的孩子,他们都亲热地称呼我:“乐老师”。我感到与他们在一起,生活充满乐趣。晚上住在集体宿舍,除了吃饭、睡觉,天天与他们“泡”在一起:一起在操场上打球,一起去野外远足,甚至把他们请到家里,一起包饺子,一起打扑克……总之,与孩子在一起,其乐无穷,从他们身上吸取营养,使自己获得成长和提升,作为一名年轻教师,我开始走向成熟,走向成功,在同学们的合作下,我大胆向全区开了公开教学,获得了一致好评。几年来的教育实践,使我懂得这样一个真理:要教育孩子,首先要了解孩子,要读懂孩子这一本“书”。只有了解孩子,才能理解孩子;只有理解孩子,才会尊重孩子。在每个孩子眼神里,在他们期待的目光里,我便走进了他们多姿多彩的精神世界。我以自己的微笑和赞美让每个孩子感受到老师对他们的尊重,我以诚挚的勉励和期待,让他们感受到来自集体的关怀和力量。五年教师生涯,我的感悟也许只有一句话:要当好一名教师,首先要读懂孩子这本“书”。

在 50 个学生的背后,有 50 个不同职业、不同文化背景、不同结构的家庭和 100 位孩子的父母。面对孩子这本“书”,不少家长却为此而感到无奈和困惑。有一位有着硕士学历的大学教师,他在我这位年轻的班主任面前自叹无奈:我从大学毕业到研究生,不知读了多少本书?今天已成为孩子的爸爸却至今还没读懂孩子这本“书”,我不知道如何去教育他。在这位家长启迪下,我在学校里办起了全区第一所家长学校。每个星期六晚上六点半,学校里大礼堂里座无虚席。有的学生家长夫妻双双,前来学习;有的家长刚刚下班,还没来得及回家,嘴里还啃着面包;有的家长认真记笔记;有的还带来录音机,说带回去和他的妻子一起听……家长们这种孜孜不倦的好学精神,使我好感动。家长学校办了一年,家长们茅塞顿开,因为大家都读懂了孩子这一本“书”,这是一本非常精彩的“书”,是一本愈读愈爱读的书。

1987 年,我被调离学校,来到杨浦区教育学院德育研究室担任家庭教育的教研员,使我有机会更理性地去思考这么一个问题:如何去读懂孩子这一本“书”?我去探求改革开放社会大背景下家庭教育的新情况、新问题、新矛盾和新特点,我去探索在独生子女的不同家庭环境里,孩子的生理和心理变化和特点,研究他们在家庭中的内心困惑、精神需求,和心灵的呼唤,研究影响家庭教育质量的亲子关系……五年的教研员工作,使我在理论上得到了提升和成长,最大的收获还是对孩子这本书的内涵有了一个更丰富的理解。

1992 年,我有幸得益于李洪曾老师相助,来到上海教育科学研究所,专职从事《家庭教育指导》杂志的常务副主编工作。近 10 年的编辑生涯,使我有机会站在教育科研的高度,

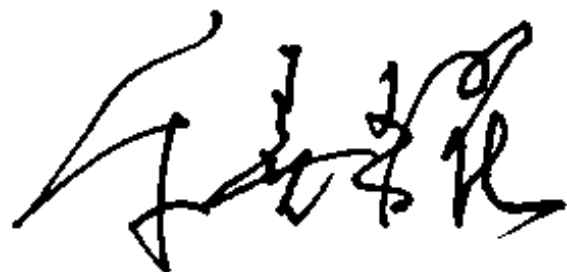
从千万个家长的视角去研读孩子这一本“书”。我想：在每个人生命历程里，都要走过婴儿、幼儿、儿童、少年、青年……各个阶段，这是一个不断成长不断自我发展的历程。如何让每个孩子都能获得成长的土壤，如何让每个孩子在成长中获得成功？这是我们的学校教育、家庭教育和社会教育共同关注的一个课题。当前，我们的家庭教育正面对这样一个怪圈：孩子在物质上难以摆脱来自父母过度的关爱和包办，在精神上却为缺少理解、无法与父母沟通而感到痛苦和烦恼！

这使我想起了台湾嘉义大学廖永静教授给我讲的一个故事：一个农民在自己家门口种了一棵果树，他天天盼望这棵果树早点结出又大又甜的果子来，终于有一天，果树结出了红红的果子，一个、二个、三个……挂满了枝头。然而，这位农民望着这一个个果子，心里真纳闷：“这果子为什么个儿这么小，没有隔壁的邻居家院子里的苹果这么大。味道为什么一点儿也不甜，更不香……”果子长不大，难道是果子本身的责任，为什么这个农民不把目光投入它的根须和土壤？因为关键是我们给果树提供了一个什么样的成长的环境？廖教授的一席话使我浮想联翩。我想：孩子是每个家庭这棵树上结出的果子，有苹果，有香梨，有杏桃，也有酸枣……可谓万紫千红，丰富多彩。十年树木、百年树人。怎样才能使每棵苹果，香梨树都结出丰硕的果实？关键是父母自己的根须和果树所生长的家庭环境。如果父母不把目光投向自己，自己带头学习，终身学习，向孩子学习，读懂孩子这本书，和孩子一起成长。我想，果子不可能从天上掉下来的，树枝上的苹果、香梨离不开根、枝、叶每时每刻提供丰富的养份。这是一个多朴素而耐人寻味的家庭教育哲理！

孩子这本书真精彩,读懂孩子这本书,让他们有一个健全的人格——这是我从事家庭教育研究和实践的体验,我想也是普天下父母共同的感受。愿这本书的出版,作者和读者之间能得到分享与互动。

愿这本书的出版不仅能成为广大家长走进孩子心灵世界的导航灯,而且应成为两代人之间相互沟通、相互理解的桥梁。

《让孩子健全人格》这是集体劳动的成果。在这里,我要感谢经常为《家庭教育指导》杂志撰稿的热心的作者,在这里,更要感谢在我成长的历程中,不断在关心我、支持我的胡兴宏老师和李洪曾老师,更要感谢文汇出版社的黄勇老师,在这本书里,处处体现了他们的辛勤劳动。

A large, stylized handwritten signature in black ink, likely belonging to the author or a related figure mentioned in the text.

于上海教科院

封面

书名

版权

内容提要

序 读懂孩子这本“书”

目录

一、读懂孩子这本书

二、培养孩子的生存能力

三、培养孩子的合作能力

四、培养孩子的健全人格

五、培养孩子的创新精神

六、培养孩子的抗挫能力

七、培养孩子的整体素质

八、培养孩子的竞争意识

九、培养孩子的亲合能力

十、培养孩子的学习能力

十一、家庭教育需要观念创新

后记