

# 2016年江苏省基础教育课程基地建设项目

## 视导报告

根据《省教育厅办公室关于对2016年中小学课程基地建设项目进行视导调研的通知》（苏教办基函【2017】36号）精神，由省教育厅基教处领导，江苏省基础教育课程基地建设指导中心组织，于2018年1月8日-12日，对2016年度全省136个建设项目进行了为期一周的视导调研。调研的主要内容是建设项目在经费投入、教学环境、模型建构、互动平台、课程资源、教师发展、学生实践、使用成效等方面取得的成效与存在的主要问题。调研主要采用的方式有听取汇报、察看资料、座谈访谈、实地察看等。本报告依据各地视导专家反馈的分报告基础上形成的，主要课程基地建设的成效与经验、存在的问题、对策建议等方面总结如下：

### 一、调研结论

从调研的情况来看，承担学校都能按照项目申报书的规划设计进行有序建设，当地教育行政部门和政府都能高度重视，经费投入充足，多数学校基地建设效果总体上良好。具体表现在以下几个方面：

#### 1. 教育环境明显改善

学校能围绕课程基地建设的基本理念、课程建设目标、课程内容、课程实施等，整体推动课程基地规划的实施。在课程基地建设过程中，能想方设法积极争取各级经费支持，努力优化美化靓化教育教学环境，切实改善办学条件。如泗阳县李口初级中学筹措资金250多万元，先后新建了学生餐厅、男生宿舍、篮球排球场、校园围墙和蘑菇亭、假山池塘、小桥流水、亭台楼阁等多处景观工程，还进行植树种绿，粉刷室内外墙壁等，使校园面貌焕然一新。苏州太平中学围绕“船文化课程”，建成了船文化课研室2个、船文化体验馆4个，船文化实践馆8个和船韵文创社8个。厉庄高中地理实践课程基地建设确立了小塔山水库、大吴山、海州湾和谢湖村等四个野外地理实践基地，在学校建设地理体验长廊、民俗体验墙、地理新闻角，营造特色鲜明的校园地理文化氛围。建设校园气象站、地电监测站、水文监测站、地理园、地理信息技术实验室、地理数字教室、地理探究实验室、丘陵水文体验园、生态农业体验园、温室效应体验站、天文台、天文科普

馆、乡土地理展馆等场馆，为学生提供实践活动的互动平台。南京市高淳区淳溪中心小学，除建设校内特色环境与场馆外，还在高淳老街建设了“老街文化少儿体验馆”“老街文化少儿研究所”，学校被评为“江苏省物型课程研建基地”；宿迁泗阳来安小学，建有“一个农耕教育博物馆、一个农耕种植实践基地、打造一批农耕特色手工坊社团、建设耕读长廊与广场等，体现出“农耕味”；淮安周恩来小学“八园四楼一场馆”“十塑三廊一中心”“三院两墙一红塔”的场馆建设为项目实施奠定了物型基础，形成了亮点和特色。

## 2. 课程体系初具形态

学校能立足实际，努力进行国家课程核心内容的校本化建设，着力开发校本课程资源，较好满足学生个性化成长的需求。丰县师寨中学，虽然给学生提供的社团活动有六七十多个之多，但学校重点打造的课程主要有麦秸画、中国画、声乐和陶笛、曲艺快板等为数不多的几个，求精而不求多，体现了主体课程的简约性。郑陆实验学校从核心理念、课程目标、课程内容等方面整体构建“情智语文”课程体系，形成了基本的校本教材、教学模式、教研成果。泗洪县洪桥学校建立了校本教材教研制度，先后有 10 多位教师开设了校本教材公开课。江苏省徐州市王杰中学依托学科资源与优势，开发一批校本课程，形成目标清晰、功能协调、逻辑合理、特色鲜明的国防教育课程群，开发和实施校本课程 19 门，社团活动、主题探究和综合实践活动统整到课程与实施的层面。国家课程融合和渗透、《走进军营课程》等课程是每位王杰中学学子的必修课程，培养学生国防知识、国防技能和国防精神等国防素养。常州武进清英外国语学校通过绘制课程图谱、建立课程集群、创生课程联盟，全面构建起儿童语言文化课程体系；南京信息工程大学附小开发了气象与科学“观云识天”、气象与生活“气象万千”、气象与文化“心观天下”等整合性科普课程，并与南京信息工程大学合作编写了《云心气象》科普读本；

## 3. 师生发展步伐加快

学校坚持多措并举，以活动为载体，努力促进学生自主发展和校园文化建设。许多学校的心理健康教育活动，德育系列实践活动，系列课堂变革，都以教研组建设为依托，通过制订专业发展规划、开展研讨交流观摩、举办科研论坛沙龙等，加快教师专业发展，提升了教师课程建设和实施的水平。不少学校在课程基地中组建了“名师工作室”、“教师发展中心”、“学科工作坊”，打造了一支专兼职结合、专业化高素质的基地教师团队。成为促进教师专业发展的新载体，学科工作

坊的运行成为促进团队学习与研究的新机制，形成教师专业团队培养模式。

#### 4. 教学创新初步形成

省教育厅基教处处长马斌先生在省课程基地视导会议上强调，学校的课程基地必须加强学科课程建设。这次视导发现，这一要求在各课程基地得到了较好的体现。如徐州24中，构建了自己的课堂教学模式。语文课堂教学的“三学一测”模式，具体的环节是，学生先学—小组互学—老师助学—课堂检测。通过随堂了解，我们发现“互学”环节中贯穿了文本阅读；“检测”环节中贯穿了写作。这和“语文”学科的原原本含义（语是说，文是写）是深度吻合的。徐州经济技术开发区高级中学满足学生兴趣与个性需求，全面提升素养，为学生的特长发展和未来专业化发展奠定基础。让学生有选择地学习，查缺补漏和加深延伸，促进学生有个性地发展。无锡市安镇实验小学学校项目是“智慧云校”建设，在建设过程中，学校积极利用了云计算、无线网络、智能终端等技术，主要做了以下四件事：首先，实现了无线网络全覆盖；其次，建设了相应的智慧教室；第三，选择购置合适的“智慧课堂”平台；第四，学校和部分学生家庭配置了一定数量的智能终端。并通过云计算、移动互联、社交网络、云学习平台、智能终端等技术及设备，开展智慧学习实践。互动平台的搭建为学生实际体验、动手操作提供了可能，促进了学生自主学习、快乐学习。

## 二、存在的问题

尽管课程基地建设取得了一定成效，但在建设过程中也还存在着一些需要关注和逐步解决的问题：

### 1. 课程基地建设的理念仍然有些模糊

“《江苏省中小学教育课程基地建设》指南”中明确指出，学校课程建构的核心就是“形成与学生发展核心素养高度关联的课程体系，体现课程结构的均衡性、综合性和选择性，以满足学生个性化发展需求”，为此，学校课程建设需要以加快教师专业化建设步伐为前提，始终坚持以学生核心素养发展为中心，更多地在体验、操作和探究上下功夫、做文章，建立起互动交流的平台，让学生真正选起来、动起来。课程基地建设是以课程建设为载体的，没有课程的基地建设是没有意义和价值的。比如在小学阶段，许多学校文化建设的内容都很丰富，做了大量的工作，但均未对学校的特色文化进行系统而深度的解读，学校的特色文化与学校的教育哲学、培养目标等的关系比较模糊，还停留在感性认识层面。在高中阶段，场馆的景观价值大于实际意义。

## 2. 环境建设和场馆常态使用仍需要加强

在视导过程中，从师生操作的熟悉程度和活动探究的内容来看，很多基地的使用是比较少的，这让基地建设处于形式化，根本无法彰显基地建设的功能。我们的建议：首先要让校级领导从思想上意识到活动是发展学生最有效的途径，要上层从思想上真正意识到基地建设的意义和价值；其次要加强地区主管部门的督促和指导工作，对基地使用情况进行不定期的检查，基层的管理要跟进，确保师生使用基地要常态，这样才有可能在基地建设和使用上提高效率，真正发挥基地的育人作用，提升学校、发展教师；最后要在以后的省厅视导中针对薄弱学校存在的问题重点视导，并在视导中对师生开展深度的问卷调查。只有真正让基地的使用进入常态化，基地建设的功能才能得以彰显，基地建设的目的才可能落地生根。

## 3. 课程基地建设中的内容仍需探索

在视导过程中，我们能强烈感受到基地建设的物形的变化，但从接触教师和台帐的翻阅，都难以感受到基地建设对教师的改变。然而教师是学校发展的核心，是课程基地建设的主导者和实施者。我们的建议：首先要加强教师培训和学习，一方面要转变教师观念，让教师真正参与到基地建设中来，另一方面要加强继续教育，提升教师专业素养；其次要重视教师队伍的建设，要利用课程基地建设，创设各种平台，借力外部资源，共促教师发展；最后要用专家来引领、行政手段来推动课程改革，引导教师在探究中前行，在前行中探究，同时，基地建设要落实到具体学科上才能更好地生根、发芽、成长，要关注学科融合，既要有大学科理念，又要有跨学科思维，这样再将基地经验上升高度去推广和应用，在不断反思与实践总结并完成模型建构，然后进一步推广，只有这样不断创新，才能达到基地建设的初衷。从课程建设来说，大部分项目学校只注重从物型课程、活动课程、教材开发等方面进行建设，但没有从课程资源开发、课程编制、课程实施等方面进行顶层设计，未能围绕特色主题进行系统梳理和建构，课程的统整性、科学性和融合性都不够，课程之间的关系比较模糊，显得比较零散。带来的结果，一方面是把学校所有工作都纳入到课程基地建设项目中来，缺少针对性的项目建设规划；另一方面是实施过程并不是主题要求的回应，而是另起一套，造成课程基地项目与实施成为两张皮。

## 4. 课程基地建设前期指导仍需强化

学校在立项答辩之后，对实施方案没有精心完善和细化，现场很少提供项目

建设和使用的指导纲要、课程计划、评价标准、实施案例等。有的项目只是课程概念下的活动集群，没有体现项目的文化特征和课程形态。建议进一步加强立项的指导，把程序性答辩改为申报指南引导、同行专家指导、文本规范辅导等流程，使项目学校围绕项目主题优化系统设计，合理设计课程纲要、课程模型、实施路径，科学组织课程运行、课程学习、课程评价，適切提供环境支持、资源供给、平台互动等，让特色文化建设项目主题更聚焦、组织更系统、运行更切合学生实际。

### **5. “以评促建”的督导作用仍需加深**

有学校已经注意到评价的问题，但只是启动了针对学生的评价。课程基地项目的评价应该是一个相对独立的系统，需要建立项目建设标准、项目管理标准、课程质量标准、学习质量标准、教师发展标准等一系列评价标准，并制定实施方案。方案要包括指导思想、评价标准、评价原则、评价组织、评价程序、评价结果及使用。要注意课程基地评价的特点，对学生一般实行过程性评价、小组评价、定性评价、成长性评价，对教师一般实行项目式评价、团队评价、发展性评价，对项目本身一般实行目标评价、过程评价、绩效评价。评价的根本目的不是为了证明，而是为了改进。因此，学校和教育行政部门都要重视评价反馈、方案优化、整改督查、阶段总结，达到以评促建、以评促管、以评促发展的目的。

### **6. 课程基地建设的内涵仍需丰富**

各学校都充分依托课程基地，来建构教学模型；与时俱进，不断吸纳现代科学技术，来拓展学生的知识面，充分利用互联网+构建育人和教学平台，鼓励学生自主学习、互动学习；积极开展各种相关的社团活动，来丰富学生体验；开发与课程基地耦合度高的校本课程和教材，鼓励学生开展基于问题解决的项目式学习，通过做中学、学中做、创中学、学中创，使自主自觉、合作探究成为学习的主要方式；突破常规教学模式，开展发展性、过程性评价，促进学生个性发展。各个学校都在一定程度上，提高了教师整体发展水平，助推了学校的发展，提升了学校的内涵。

## **三、对策建议**

为针对性的解决江苏省小学课程基地建设过程中存在的问题，促进课程基地建设更好发展，不仅需要各方的努力合作，更需要项目学校的主动积极建构，就项目学校而言：

### **1. 要进一步明确课程基地的建设内涵。《江苏省中小学教育课程基地建设》**

指南中明确指出，课程基地建设要“依托学校教育哲学和办学理念，以促进学校发展为背景，以促进人的发展为目标，系统思考课程基地建设的核心思想和主要观点”。基地建设只是一个载体，课程基地的核心思想要围绕立德树人根本任务，要厘清“课程”概念，考虑基础教育的“基础性”，不要过分将项目“扩大化”，考虑“适合性”，要通过课程基地建设对学校的基础教育进行通盘思考。要引导学校真正从顶层设计到模式构建、从教学文本到教学实施都能做到“立德树人”与“寓教于乐”的有机结合。

**2. 充分认识课程基地建设顶层设计。**顶层设计要围绕项目建设主题展开，因为主题对课程基地建设的方向和范围进行了相对规定，提出了要求，也为课程基地建设提供了指引。因此，每一个项目学校需要对课程基地建设的主题进行研讨，明确其建设要求。并在理解的基础上对课程基地建设的目标、内容、方式等进行整体性建构，把国家课程、学生关键能力、学生发展阶段特点作为重要考虑因素。另外，教育问题归根结底都是社会问题，因此教育改革不能脱离社会现实，课程基地建设同样如此。在今后的课程基地建设过程中，必须很好地解决课程基地成果进课堂、进国家课程的问题；必须很好地解决学生核心素养和关键能力的获得和提升问题；必须很好地解决课程基地建设和学生高考压力缓解问题，最终使课程基地建设特色的“枝干”上，既能开出素养的“花”，又能同时结出升学的“果”。

**3. 处理好“实”与“虚”、“有形”与“无形”的关系。**项目学校在物化环境、经费投入等“实”、“有形”的方面做得好，但这些物化环境、经费在多大程度上能为教学变革服务还需要深入思考和实践。同时，各校在开展项目创建时，如何丰富和完善学校的教育哲学和办学理念，并与之相结合建设学校的精神，如何围绕立德树人的根本任务丰富特色文化的建设内涵，积极开展行动研究，让学校“有形”的特色项目基地和培养学生“无形”的习惯、品格有机结合，以此形成育人合力，改善育人模式，使教师真正站在课程的中央，使学生真正站在课堂的中央。等等深度实施问题还需要在下一阶段的建设中形成突破。

**4. 发挥教师过程性参与的积极性。**课程基地建设的主体是教师，必须充分吸纳相关教师（团队）参与到课程基地建设中来，增强他们参与建设的主体意识和主体行为，并在建设中提升教师能力。在下一阶段的建设中，各校要带领全体教师认真研制《课程规划纲要》，并以此为指导，推动全体教师参与到学校的课程建构和教学变革中来。

**5. 形成促进学生发展的实践创新路径。**学校项目是促进学校发展的一个载体，其根本目的是促进学生的发展，发挥好场馆的教育功能。一切背离这一目的的行为均应杜绝，不能将“项目基地”变成“参观胜地”。因此要围绕项目建设的一些场馆是学生活动的场所，要适合学生的年龄特点和身心发展规律。相关场馆要最大程度地向全校师生开放，以增加其使用功能，避免大多数绑架少数的情况出现。也就是一方面要充分运用好学校的场馆，使场馆建设服务于学校发展、课程开发、学生成长；另一方面要为学生搭建互动式自主学习平台，强化学生对课程的直观体验和感知，在直接参与中巩固知识、提高技能，在实际动手中发现、探索、创新，养成勤于动手、敢于创新、善于创造的行为习惯。

**6. 建立长效的监督激励机制。**课程基地建设不仅仅是一个短期建设项目，而应该成为学校发展、教育教学改革，特别是学生发展的重要内容之一。为此不能孤立的建设课程基地，而是需要纳入学校整体发展规划中去，成为学校发展系统的一个方面或环节。就其他相关力量而言，主要应从过程性指导、搭建交流平台、实现“以评促建”等方面来推动小学课程基地建设：

**一是过程性指导。**在整体把握全省小学课程基地所有项目的基础上，对其进行科学分类，就项目建设中的重难点问题，建设经验，理论素养提升，论证项目建设等关键问题，实行分类、分层指导，特别是要加强对课程基地建设方法论的指导，使课程基地建设向内涵化、优质化发展；**二是搭建交流平台。**围绕学校特色文化建设主题，从有趣的课程资源建设、学习互动平台、学生社团建设等多方面，为项目学校搭建不同的交流平台，使他们在学习中提升、在互动中碰撞；**三是实现“以评促建”。**通过建立项目建设标准，制定实施方案。让学校和教育行政部门重视评价反馈、方案优化、整改督查、阶段总结，达到以评促建、以评促管、以评促发展的目的。