附件3： 学校校本课程案例申报书

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 学 段 | 常州市新北区薛家中心小学 | | | |
| 课程名称 | 农耕课程 | | | |
| 成果著  作权人  (不超过  5人) | 吴春燕  曹燕  李锋  王丽 | | 联系  方式 | 13813585506 |
| 课时数 | 16 | 适用  年级 | 五年级 | |
| 课程目标（500字以内） | **课程目标**  1.认识学生身边的常见农耕器具、花卉和蔬菜，了解它们的生活环境，对生物的多样性及生物与环境的相关性有初步的了解。  2.通过观察蔬菜和花卉的形态、生存及其环境的关系，培养学生的初步观察能力;通过要求学生进行简单的归类，培养学生创造性的分类能力，通过画一画的形式，提高学生的绘画能力和审美能力。  3. 分小组共同养护花卉、蔬菜、苗木，锻炼学生的协作能力，并用劳动成果美化自己的环境进行绿色教育。  4.体验耕地、播种、管理、施肥的全过程，给孩子提供一个实践的机会和场所，从中获得最直接的感知和技能，并配以学生的爱心和责任心，培养学生珍爱生命、热爱自然的情感，理解人与自然和谐发展的意义。  5.鼓励学生发现问题，提出问题，培养学生的学习主动性。 | | | |
| 课程内容和计划（2000字以内） | **课程内容**  1.创设环境：围绕“农耕文化”这一主题，精心构建校园环境，让学生收集各种农耕历史物品，并且挖掘出每件物品背后的故事，丰富知识的同时影响学生。同时学校还走出去、请进来，把一些老教师、老农民的农耕藏品拍成照片，贴在黑板报和教室外墙上，让学生对农耕年代能有更多、更深的认识。  2.丰富活动：确定以“展农耕器具”、“诵农耕诗词、读农耕故事”“实作农耕”等主题活动为主要载体的“农耕文化”办学特色。以活动与探究为切入点，通过文字表述、实物收集、图片展示、种植实践、民间采风、网络搜集、绘画创作、演唱诵读等方式，让学生感受到生命不息源于劳作、生命多彩源于付出、生命辉煌出自睿智。  **A、展农耕器具**  在教室黑板报和外墙布置上开辟出一块农具展示文化区，依次贴上犁头、锄头等充满乡土气息的农具的照片，并配农具说明，让学生直观认识了解我们身边的农具，拾起对农耕文化的记忆。  **B、诵农耕诗词、读农耕故事**  **一是落实学生“读书活动”**，向学生推荐阅读农耕文化书籍，开阔学生读书视野，并从书中追寻生活的内涵：三皇之首的伏羲教人们“作网”，开启渔猎经济时代；炎帝号称“神农氏”教人们播种收获，开创农业时代；大禹用疏导的办法治水，推动我国水利事业的发展，促进数学、测绘、交通等相关技术的进步。进而在绵绵不息的历史长河中，懂得炎黄子孙植五谷、饲六畜，农桑并举，耕织结合，才形成土地上精耕细作，生活上勤俭节约，经济上富国足民，文化上天地人和的优良佳境。二是学校将通过收集农耕古诗词、谚语、故事等编撰校本教材，让农耕经典激起农耕情感，让学生从中领悟中华文化的博大精深、传承创新好祖国文明应肩负的责任。  **C、实作农耕**  一是鼓励学生每周协助爸爸、妈妈学干一项农活，并写出自己的所作、所感，领悟生活在于劳作。二是学校在农场中给每班开辟一块农耕试作基地，每个班级对所属的基地实行“四包”：包种植、包培育、包管理、包收获，要求学生亲自动手栽种、培育、收获农作物，跟踪一种农作物的栽培、管理、收获，做好农作物的成长记录，让学生感知“成长”是要经历风风雨雨的，“收获”需付出艰辛的劳动；组织学生深入田间了解农业耕作中的使用工具及耕作情况，查阅书籍、网路搜索从古自今农具的更新及耕作方式的改变，让学生懂得智慧来自实践，科技改变落后。以此来体验父母的艰辛，采摘的欢乐，培养他们行销热爱劳动、热爱大自然的意识，让他们真正体会“粒粒皆辛苦”的含义，从而达到厉行节约的好习惯。通过劳动产品的推销活动，还可以锻炼孩子的语言表达能力和与人沟通能力，观察生活的能力，同时也为科学文化知识打下坚实基础。  **D、举办“我是农耕书画家”活动**  每班学生在美术教师、班主任的指导下利用农产品进行美术作品创作（可以是现场写生画、也可以是用玉米、黄豆等农产品粘贴出高质量的美术作品）。该活动的开展旨在培养学生的动手操作能力和美感，提升学生的美术兴趣。  农耕文化涵养着农业发展，也涵养着中华民族。我们将坚守这一文化、发展这一文化，全力推进学校内涵发展，探索并进一步挖掘农耕文化的内涵，着力实施好“品读农耕，传承文明，培育具有农耕情怀的智慧人”的育人目标。 | | | |
| 课程实施计划和建议（1000字以内） | **课程实施与管理**  学校特色，是学校育人要素在具体活动领域中的升华，其建设是为育人服务的。我们以“农耕”为素材，搭建农耕文化长廊、开辟农植园、编撰农耕文化校本教材等，着力构建“生活→生命→生成”育人路径，致力于学生综合素养的提升。  1．成立 “农耕文化”特色建设领导小组  成立以盛亚萍校长为组长；副校长周静、吴春燕、朱小昌为副组长；课程教学处、教科室、学生工作处、综合管理处、各年级组长为成员的领导小组。  分工及职责：  组长：负责特色建设的总体领导与策划，宏观调控特色建设的全过程。  副组长：构思并制订特色建设总体规划和有关规章制度，并负责组织实施和考核。组织教师进行特色建设的理论学习，指导课程开发小组实施课程计划，组织教师编写校本教材、撰写课题和督导各班对实践基地的建设、培育，对特色建设的研究和实施进行指导、评估，调查。做好特色建设的总结及经验成果的推广和应用。  成员：负责各班的特色建设的实施，负责编写教材、教案，上好研讨课，组织领导学生进行各种特色建设的活动，总结、归纳、整理本班的过程性成果资料，并展示、交流和存档。  2．课程开设  （1）课时保障  我们开设以《农耕耕读》为教材的校本课程，三至六年级以综合实践课程为主体实施。以各学段分目标为抓手，有目的、有组织、有计划地组织教学，五～六年级学生要求开展收集种籽和作农作物生长观察记录；三四年级学生要求搜集当季本地不同的农产品实物，并能介绍生长特点。通过这一系列的梯级的教育活动，论证、检验这套教材体系和内容的科学性、适应性、可操作性；研究教材对提高综合素养的作用。让孩子们学会观察、懂得劳动和珍惜劳动成果，养成学科学、爱科学、用科学的良好习惯。  （2）开发教材  紧扣“农耕文化”这一主题，编撰《农耕文化》（耕读篇）校本教材。成立校本教材编撰小组，负责编撰教材（由综合实践活动备课组负责）。教材力求尽量收录农耕知识、经典故事、诗词谚语、戏剧歌曲等，以提高学生的综合素养为核心目标，体现目标、内容、形式上的综合性，注意激发和培养学生的兴趣，引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观，为学生终身发展奠定坚实的基础。  3．体系保障  （1）教研活动。学校针对在校本课程教学过程中出现的各种问题，及时总结、反馈，及时召开教研活动，并形成相关制度。确保及时有效的解决特色学校建设过程中遇到的各种问题。针对在教研活动中重复出现的问题，学校成立相关课题组。纳入课题研究计划，保证问题最终解决，有力促进学校特色建设。  （2）管理体系。由于校本教材不属于考试主课，为了保障不流于形式，由学科主任亲自抓此项工作，确保每周对校本课程教学设计进行一次检查，学校每学期举行一次农耕课程课堂展示研讨活动，同时实行每日巡课制度，确保能够按时按计划完成教学任务。 | | | |
| 课程评价方式（1000字以内） | **课程评价**  （过程性和终端性评价）  **激励式评价**：激励式教育是《新课标》一直所倡导的。那么在“开心农场”里，这种激励如何实施，是我们一直探寻的一种方法。农场里，每一棵蔬菜，每一朵鲜花都是学生智慧和汗水的辛勤结晶，学生都很在乎。诚然，成功的喜悦经过分享和传递，才有更大的推动力。因此，在对学生的产品进行推广赏识的同时，努力给学生创设展示自我、体验成功的更大更宽的舞台。如种花的同学，进行盆装包装之后，作成盆景，放在每一个教室里进行班级绿化装饰，放在校园的花坛里装点校园。种菜的同学，可以将自己种的菜摆上餐桌，吃着自己种的菜，心里的滋味也许只有他自己能品味；可以把自己收获的蔬菜拿到市场去卖，收获了与人交流的快乐；可以将自己种植的蔬菜制作成各种可口的泡菜、馄饨，既动手动脑，又激励了孩子们种植的兴趣。  **过程性评价**：对学生的评价采取学生自评、组内互评、教师评价、学校评价、家庭他人评价等多元评价相结合的方式进行。以小组土地成长值、课程点名册、成果单核对、操作技能掌握、理论知识比武等为评价点，对小组、个人分别考核。对于考核第一名的小组组长将荣升为农场管理员，成员则有资格在下一学期担任其他组组长。每一位成员都有机会成为农场管理员，  **终端性评价**：学生由开始的不认识花卉、蔬菜，到后来不仅品种了然于心，对于种植间距、生长周期等也有了深入地了解。在开心农场里，学生收获的不仅是开心，更有细心和责任心，同时，亲手劳作也丰富了他们的生活体验。学期末，各班会根据每位学生的表现，评选“种植能手”“销售能手”“制作能手”，并颁发奖状。  **对教师的评价：**重点评价教师开发与实施校本课程的教育理念和能力，教学手段运用和教学方法的选择以及由此达成的教学效果。 | | | |
| 教学方案设计（至少12课时，至多20课时。每课时2000字以内，格式自拟，可另附纸） | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 模块名称 | | | | | 模块要求 | | 具体课时 | | | | | 了解植物和器具 | | | | | 通过欣赏图片、视频，向学生介绍常见的蔬菜、花卉的种类。 | | 通过观看《花卉》《蔬  菜》，观看农耕器具，  激发学生对花卉和蔬菜  的研究兴趣，了解生活  之趣，培养对种植花卉  和蔬菜的喜爱之情。  （2课时） | | | | | 分小组制定研究计划，  鼓励学生综合运用所学  知识，自主设计、参与  、评价（1课时） | | | | | 种植植物 | | | | | 和数学学科整合：把开心农场分成责任田，根据自己种植特色命名，测量农作物的长度，算出面积和需要的种子，分发种子，进行松土、施肥、种植。 | | 选择不同的花卉或蔬菜  种子；以小组为单位在  开心农场种植蔬菜、花  卉，亲身体验种植的乐  趣。（2课时） | | | | | 养护植物 | | | | | 和语文、数学学科整合：每组小组长要求组员轮流写观察日记，记录对植物进行的养护，针对植物的生长速度、颜色、形状等变化做好测量、记载，并进行分析总结。定期组织组间进行交流。 | | 养护植物。每组的绿植  责任到人，平时进行浇  水、除虫，记录，让每  人有事做，人人有责任  。（2课时） | | | | | 小组间交流养护日记，  互相学习经验，讨论养  护过程中遇到的问题，提出改进的建议，共同提高  。（1课时） | | | | | 我爱植物 | | | | | 1. 和音乐学科整合：劳动号子歌我来创 2. 和美术学科整合：农场美景我来画   （三）和语文学科整合：活动轶事我来写 | | 在老师的指导下，组  长带着组员来创作“劳  动号子歌”，每人提出自  己的想法，最后小组  为单位创作号子歌。  最后全班进行交流，  选出优秀的号子歌，  谱上简单的曲子，  在劳动时唱。（2课时） | | | | | 留住这美好的瞬间，  除了照片，我们还可  以进行“写生”。看着  自己的“开心农场”，  想象一下劳动的场景，  把这个场面画下来。  （1课时） | | | | | 第11课：在活动过程  中的种植时，养护时，  收获时都会有一些令  人难忘的事情发生，  我们可以用笔记录下  这难忘的瞬间，化作  文字，永远留存。（1  课时） | | | | | 收获植物 | | | 1. 制定方案 2. 销售蔬菜 | | 种植的菜成熟了，可以  收获了，收货后这些菜  怎么处理呢？同学们  就一起来制定个方案。  （1课时） | | | 根据制定的方案，选择  人流量较大的地点，进  行销售。销售获得的钱  用于购买下一学期的种  子。（1课时） | | |  | | （三）巧手制作 | | 白菜可以制作泡菜，青  菜可以包馄饨……同学  们可以用自己的巧手再  次加工农场收获的蔬菜  。（2课时） | | | | 评选种植能手，销售能手、制作能手。 | 在学期末，除了开心农场的成果外，请来家长委员会及校领导、老师、同学代表，进行评价。评出“种植能手” “销售能手”“制作能手”，并颁发奖状。 | | 比赛评奖及颁奖典礼  2课时 | | | | | | | |

**分课时教学设计：**

**开心农场——综合实践活动**

一、活动主题的确立： 本活动的设计意图就是要让学生在老师、 家长的带领下进行种植蔬菜的体验活动。通过种植活动，帮助学生认识春天的蔬菜，了解蔬菜种植的一些基本知识，探究蔬菜的价值，学习科学栽种蔬菜的初步知识。

二、活动总目标：

（一）知识目标：

1、通过活动，让学生认识蔬菜，并了解它的生长过程， 营养价值，食用方法，以及种植方法等。

2、通过对蔬菜的认识与探究，使学生了解蔬菜与人体健康的关 系，初步树立科学食用蔬菜的意识。

3、了解活动主题的基本情况，确定活动方向，并能主动积极的 进行实践活动；

（二）能力目标：

1、培养查找、搜集、整理信息的能力；

2、能将自己的研究成果通过不同形式展示，具有创新能力；

3、培养学生在生活中发现问题、处理问题的能力，促进学生综 合实践能力；

4、培养学生独立进行调查、探究活动的能力。

（四）情感目标：

通过活动小组的实践活动，能够发表自己的看法，对别人的意见能真诚的接受，在活动中感受合作和交流的乐趣。

四、活动准备：

1、有关蔬菜品种、分类、营养以及食用蔬菜与儿童成长健康等 方面的知识。

2、图片、表格、种植的资料，开心农场综合实践基 地。

3、与菜园、小商贩、图书室、微机室等地取得联系，争取家长 的配合，为学生进行市场调查和查阅资料作好条件与安全准备。

4、有条件的同学可准备摄像机和照相机，并向老师和家长学习 简单的照相、摄像技术，以便在实践活动中搜集第一手材料。

四、活动实施过程：

1、讨论选题 在确定了主题之后，大家开始讨论从哪些方面探究蔬菜，经过讨论，大家觉得从蔬菜的认识、蔬菜的营养价值、蔬菜种植、蔬菜的买卖和蔬菜的烹饪五个方面入手来对蔬菜进行了解，不仅如此，还要了解周围的人 群对于周围的人群对蔬菜种植和科学食用蔬菜的认识。

2、成立活动小组 学生根据自己的兴趣、特长，自由组成八个小组，并确定本小组 的研究小主题、研究内容与研究方法。

五、活动安排：

1、 确立确定研究主题，分小组，制定活动计划认识蔬菜 蔬菜的营养价值 蔬菜的种植实践活动

2、 蔬菜的种植 开展“春天的蔬菜”调查活动 制作“春天的蔬菜”手抄报 我是绘画小能手

3、 开展“我与开心农场” 校园宣传活动

4、农场蔬菜的收获

5、综合实践活动总结

六、课时与活动安排

|  |  |
| --- | --- |
| 活动一 | 确立确定研究主题，分小组，制定活动计划 |
| 活动二 | 蔬菜的分类及营养成分 |
| 活动三 | 认识农器具 |
| 活动四 | “开心农场”蔬菜种植实践活动 |
| 活动五 | 蔬菜护理 |
| 活动六 | 制作“开心农场”收获方案 |
| 活动七 | 我是绘画小能手 |
| 活动八 | 农事谚语和节气 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **活动主题** | **开心农场开题** | **课型** | **开题课** | | |
| **课时** | 第\_\_\_\_1、2\_\_\_\_\_课时 | **活动时间** | 年 月 日 | **活动地点** |  |
| **本课目标** | 1、确定“蔬菜”这个研究主题，制定“春天的蔬菜”综合实践活动计划。  2、划分活动小组，为主题研究与社区实践活动做好准备 | | | | |
| **活动准备** |  | | | | |
| **过程设计：**  **第一课时：**  一、导入：  1、同学们，我们现在猜几个谜语好不好？  （1）上爬藤结绿瓜，绿瓜顶上开黄花，生着吃来鲜又脆，炒熟做菜味道佳。  （2）红口袋，绿口袋，有人怕，有人爱。  （3）紫色树，开紫花，紫色果里装芝麻。  （4）兄弟七八个，围着柱子坐，一旦分了家，肚子都打破。  2、联系实际，学生谈个人所见所闻所感（与蔬菜相关的话题）。  二、教师出示课题《我们和蔬菜》，初步明确研究目标。  通过活动，认识蔬菜、了解蔬菜的营养价值与蔬菜保鲜的方法，开展开心农场蔬菜种植实践活动，倡导绿色食品，懂得蔬菜的来之不易，初步树立科学食用蔬菜的意识。  三、课时与活动安排   |  |  | | --- | --- | | 活动一 | 确立确定研究主题，分小组，制定活动计划 | | 活动二 | 蔬菜的分类及营养成分 | | 活动三 | 认识农器具 | | 活动四 | “开心农场”蔬菜种植实践活动 | | 活动五 | 蔬菜护理 | | 活动六 | 制作“开心农场”收获方案 | | 活动七 | 我是绘画小能手 | | 活动八 | 农事谚语和节气 |   **第二课时：**  一、学生分组，共8组  1、组内讨论分工（落实组长、资料员、记录员、发言人等）。  2、以小组为单位，讨论研究方向、研究目标。  3、各小组发言人上台发言。  4、教师归纳，确定研究方向和研究目标。一是对蔬菜、蔬菜种植以及蔬菜的营养价值进行研究，二是调查周围的人们对蔬菜种植和科学食用蔬菜的认识程度。  5、小组讨论。根据目标和已学知识，确定小组名称、小组口号和研究内容。  6、各小组发言人上台发言。  7、教师归纳，最终确定研究内容如下：  A、开心农场有哪些？这些蔬菜的营养价值怎么样？怎样烹饪蔬菜  B、开心农场蔬菜种植活动。  C、周围的人群对科学食用蔬菜和蔬菜种植的认识？  8、小组成员共同商讨，拟定活动方案，填写活动方案表。  制定方案的具体要求：  （1）小组成员要大胆发表自己的想法。  （2）小组长应认真倾听、收集同学们的建议，及时拟定活动方案。  （3）各小组成员团结协作、合理分工，体现活动方案的可操作性。 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **活动主题** | **活动二 认识蔬菜** | **课型** |  | | |
| **课时** | 第\_\_\_\_1\_\_\_课时 | **活动时间** | 年 月 日 | **活动地点** |  |
| **本课目标** | 教学目标：认识蔬菜市场上的各种蔬菜，学会挑选新鲜的蔬菜。  教学重点：认识蔬菜的名称、特点。  教学难点：区别相似的蔬菜。  教学准备：课件 | | | | |
| **活动准备** |  | | | | |
| **过程设计：**  一、认识蔬菜市场上的各种蔬菜。  1、昨天，我们在菜场用五元钱买了一些蔬菜，谁能向展示一下你买了哪些蔬菜？  2、学生交流。  3、这些蔬菜哪些是当季蔬菜，哪些是反季节蔬菜？  二、了解蔬菜的基本特征。  1、小组合作完成表格  2、教师课件展示图片，学生区别相近蔬菜：  香菜与芹菜；长豆角与四季豆；土豆与凉薯；葱与蒜等  三、买蔬菜的学问  刚才，同学们向大家介绍了用五元钱买的蔬菜，能不能再介绍一下你怎样了解蔬菜的价格？怎样挑选新鲜的蔬菜？ | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **活动主题** | 蔬菜的分类及营养成分 | **课型** | 研究调查 | | |
| **课时** | 第\_\_2、3、4\_\_\_\_课时 | **活动时间** | 年 月 日 | **活动地点** |  |
| **本课目标** | 教学目标：  1、学会收集资料，培养对收集资料的兴趣。  2、了解经常食用的蔬菜的营养成分，进一步详细了解蔬菜的种类及特点。  3、激起学生对学习蔬菜栽培知识的兴趣。  教学重点：蔬菜的分类、特点及营养成分  教学难点：学会收集资料、运用资料。 | | | | |
| **活动准备** |  | | | | |
| **过程设计：**  **第四课时：收集整理资料**  一、我们已经知道蔬菜对人体健康有很大作用，但是对于蔬菜可以分为哪些种类，具体哪些蔬菜含有什么营养，对人体有哪些作用，我们还不是很了解。为了进一步了解蔬菜，我们要学会怎样收集资料和整理资料。  二、收集资料  1、收集资料的方法有哪些？  采访调查、上网查阅、书籍查阅。  （1）具体学习“上网查阅”这种收集资料的方法：  通过“百度”搜索；搜索的类别有网页、图片等。  健康上网教育：我们都喜爱上网，但上网要有区别、有限制。不能上不健康的、不适合小学生的网站，不能浏览内容低俗的网页，不能长时间上网，一般一次上网时间不能超过一小时，以免损伤视力。  （2）学习截取网页的文章、图片，学习使用打印机。  三、演示操作，学生练习。  四、整理资料。  **第五课时：蔬菜的种类**  教学过程   1. 导入：   1、教师谈话：蔬菜作物种类繁多，据统计，世界范围内的蔬菜共有200多种，在同一种类中，还有许多变种，每一变种中又有许多品种。为了便于研究和学习，就需要对这些蔬菜进行系统的分类。  2、板书课题：蔬菜的种类  二、蔬菜的分类：  常用蔬菜分类方法有三种，即植物学分类法、食用器官分类法和农业生物学分类法。  （一）植物学分类法  依照植物自然进化系统，按照科、属、种和变种进行分类的方法。我国普遍栽培的蔬菜，除食用菌外，分别属于种子植物门双子叶植物纲和单子叶植物纲的不同科。  **第六课时：蔬菜的营养成分**  一、情景导入  蔬菜是一个庞大的植物系列，我国蔬菜的种类繁多是世界闻名的。同时蔬菜里含有多种维生素和多种人体必需的微量元素，食用时对人的健康有极大的好处。今天我们将一起来了解蔬菜的营养成分。  （板书课题：蔬菜的营养成分）  二、知识探讨  1、课前知识准备  学生展示课外收集的资料：蔬菜可分为哪几类？依据是什么？    3、小组讨论下列问题：  蔬菜的营养主要体现在哪几方面？你知道你平常经常食用的蔬菜有哪些营养成分？ | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **活动主题** | 认识农具 | **课型** | 学习课 | | |
| **课时** | 第\_\_\_5、6\_\_课时 | **活动时间** | 年 月 日 | **活动地点** |  |
| **过程设计：**  种植工具知多少  **活动背景:**  久居城市的很多同学对农作物缺乏最基本的认知，缺乏动手实践的机会和能力，而且对周围事物的观察、研究能力也相对较弱。为给孩子们创设更多实践锻炼的机会，引导孩子们细心观察生活之美，培养他们良好的探究、创新习惯，我校确立了绿色种植校本课程，本课是种植活动的准备工作，对种植工具的认识及学会简单种植工具的使用。同时，让孩子们在不断的成功中逐步提升自信心。开展这一门课程，我们还需要对学生进行一系列的培训，包括“如何观察、如何搜集处理信息、如何整理资料”等各个方面的训练，以全面提升学生的动手实践能力和创新意识。  **活动目标:**  1、认识简单种植工具，初步了解种植工具的一些基本知识；  2、培养学生的合作、交流意识，；  3、走进基地进行实践，亲自动手，体验劳动乐趣。  **活动重难点：**  了解种植工具的基本知识，培养学生的合作、交流意识。  **活动准备：**  教师层面：多媒体课件、种植工具实物。  学生层面：初步搜集资料，了解种植工具的基本知识。  **活动组织形式：**  教师课堂教学；学生小组合作学习。  **活动成果形式:**  1、有关种植工具知识的资料搜集和整理成册。  2、“最佳合作小组”、“最会合作成员”评选。  u=3115920998,1163334429&fm=116&gp=0**活动过程:**  （一）、图片导入，确定主题  1、师出示图片：你认识这件农具吗？  生说一说对铁锨认识。  2、师：这是铁锨。它是传统的种植工具。今天这节课我们就一起来认识种植工具。  教师板书课题： 种植工具知多少  （二）、集体交流收集的种植工具资料。  1、小组内交流收集的图片和文字资料。  2、教师巡视，了解学生收集资料情况。  3、投影出示组内整理的种植工具资料，由汇报员向全班做介绍汇报。  种植工具资料：   1. 铁锨和方锨   （2）叉子和粪叉  （3）刮板和铁耙  （4）锄  u=3831154343,1835747558&fm=23&gp=0  （5）镰刀  （6）竹耙和扫帚  （7）筛子    (8)筐子和扁担  （三）拓展延伸，感受农具的发展与进步。  师：同学们认识了很多的种植工具，收集资料的本领真强呀！  但是大面积的土地耕作如果靠我们这样劳作是很辛劳的。所以劳动人民不断地探索研究，发明了许多新型的农具，提高了劳动效率，降低了劳动强度。  师出示图片。  师：你了解这些农具的作用吗？  生1：收割机可以收割、脱粒、清选农作物，效率很高。  生2：玉米收割机的作用：（1）、既能收摘玉米穗又能切碎玉米杆，达到秸秆还田的目的。（2）、玉米收获机属节能型，仅需18-20马力便可轻松运行。（3）、一机多用、轻便灵活。（4）、该机组和小型拖拉机配套使用，卸下机组拖拉机可以做其它作业。（5）、工作效率高，每小时可收3-5亩。  师：看来这位同学课下做了调查的，很细致，让老师也增长了不少知识。  生：机械犁替代了曲犁，使得犁地更加高效了，人们也没这么累了。  （四）、活动小结  教师：今天这节课，你有什么收获？  生1；我认识了很多的种植工具，这是我以前都没见过的。  生2：我是用过铁锨的，这次又知道了铁锨还有方锨的分别。  生3：人们发明了这样大型的农业机械，替代人工劳动，能让人们的劳作轻松一些，真了不起。 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **活动主题** | **活动四：“开心农场”蔬菜的种植实践活动** | **课型** | 实践课 | | |
| **课时** | 第\_\_\_7、8、9、10、11、12、13\_\_\_\_课时 | **活动时间** | 年 月 日 | **活动地点** |  |
| **本课目标** | 教学目标：  1、通过亲自种植一种蔬菜，了解蔬菜的生长条件和过程。  2、通过观察、记录蔬菜的生长过程，培养认真观察的习惯，并学会设计记录表。  3、学会把自己所获得的经验和教训与人交流。  4、培养热爱劳动的习惯，知道珍惜农民的劳动成果。  教学重点：观察、记录蔬菜的生长过程  教学难点：设计并完成记录表  教学准备：蔬菜种子、种植工具 | | | | |
| **活动准备** | 学生准备  1、收集资料，了解哪种蔬菜容易种植、哪种蔬菜生成期短、当令蔬菜有哪些，或与交流，家人分享他们种菜的经验或知识。  2、准备记录工具（如记录本、照相机）  3、考虑自己可以种植什么蔬菜，并准备好种植蔬菜可能要用的工具。  教师准备  1、收集有关蔬菜种植的书籍、报纸、杂志、网址。在教室里放一些有关蔬菜种植的图书，便于学生查找。 | | | | |
| **过程设计：**  学生准备  1、收集资料，了解哪种蔬菜容易种植、哪种蔬菜生成期短、当令蔬菜有哪些，或与交流，家人分享他们种菜的经验或知识。  2、准备记录工具（如记录本、照相机）  3、考虑自己可以种植什么蔬菜，并准备好种植蔬菜可能要用的工具。  教师准备  1、收集有关蔬菜种植的书籍、报纸、杂志、网址。在教室里放一些有关蔬菜种植的图书，便于学生查找。  2、购买一些当令蔬菜的种子、幼苗。  3、联系蔬菜种植专家。  4、安排种植蔬菜的地方（薛家小学“开心农场”）。  课时：9课时  教学过程：  **第七课时：收集资料**  确定本小组要种植的蔬菜。  1、必要时可聘请有关种植专家作指导。  2、根据时令特点和设施条件，选择易种、短期可收获的品种。主要考虑选择当令蔬菜。  二、收集有关蔬菜种植的资料。  三、交流、讨论种植自选蔬菜的工具、条件和方法。  四、设计种植自选蔬菜的方法和步骤。  1、种植蔬菜一般需具备哪些条件？要经历哪些步骤？小组讨论交流总结。  2、每一步骤需要作什么准备？需要什么工具？  3、本时令可以种植哪些蔬菜？这些蔬菜的种植有哪些要求？哪些蔬菜最适合我们种植？小组讨论交流，教师引导学生种植有条件完成的品种。  4、以小组为单位进行设计，鼓励有创意的设计。  **第八课时：蔬菜的播种**  一、导入  1、提问学生：  （1）种菜的一般过程有哪些？  （2）育苗时需要做好哪三个方面工作？  （3）什么是“畦”？什么是间苗、分苗、炼苗？它们各起什么作用？ （4）在种菜过程中，需要哪些播种技术呢？  2、学生回答后，引出今天的课题。  （板书课题：蔬菜的播种）  二、知识探讨  1、出示一些图片，引导学  生讨论：蔬菜栽培的第一道工序是什么？（整地作畦）为什么说它是最基本、最花气力的工作呢？它的基本过程是什么？（翻地→用农家肥作基肥→晒土→作畦→作好畦面）  2、组织小组讨论，出示如下问题：  （1）播种技术包括哪几个方面？ （确定播种量、种子处理、播种）  （2）怎样确定播种量？ （根据种植面积，推算所需苗数，计划面积和播种量）  （3）为什么要进行种子处理？种子处理的方法有哪些？ （作用：确保种子出苗快而整齐，幼苗健壮，无病虫害。 方法有：种子精选、种子消毒、浸种催芽）  （4）种子消毒的目的是什么？有哪些方法？ （杀死病菌、病毒等；消毒方法有干热消毒、药剂消毒、热水消毒等）  （5）蔬菜常用的播种方法有哪些？（撒播、点播）  三、实际操作  **第九课时：蔬菜的育苗**  一、导入  1、提问学生：种菜的一般过程有哪些？ （确定项目→选种→育苗→定植→田间管理→收获）  2、在种菜的过程中，育苗时要进行苗期管理，苗期管理是育苗过程中时间长、技术性强的一项工作。苗期管理包括控水、控温、控光、控肥、间苗、分苗、炼苗等多项工作。今天我们就来详细地了解一下苗期管理知识和技术。 （板书课题：蔬菜的育苗）  二、知识探讨  1、出示一些图片，组织小组讨论，出示如下问题：  （1）育苗管理的意义是什么？ （育苗是蔬菜栽培中的关键技术；苗期管理的质量，是蔬菜茁壮生长的基础。）  （2）苗期管理分为几个阶段的管理？ （出苗前的管理，出苗后的管理，成苗期管理，天气应急管理）  （3）出苗前管理的主要工作有哪些？ （控制好温度、田间检查、撤掉薄膜、人工摘帽）  （4）出苗后管理主要抓好几方面的工作？ （籽苗期管理和分苗前后的管理）  （5）籽苗期管理和分苗前后管理的具体方法有哪些？  （6）成苗期管理应抓好哪些环节？  （①改善光照；  ②加大通风量，温度均匀，适度干燥；  ③加强炼苗；  ④及时补充营养，减少病害）  （7）育苗时该如何应对灾害性天气？ （及时了解天气状况，针对不同天气，对苗床采取相应措施。）  三、实践操作  四、布置作业： 查阅资料详细了解蔬菜的育苗管理应抓好哪些环节？  **第十课时：蔬菜的种植管理（一）**  一、你了解蔬菜的种植管理吗？  你想知道哪种蔬菜的种植管理？  二、我们来收集相关资料。收集资料的方法有哪些？  收集资料的方法有：调查、采访、查阅书籍、上网查找资料等。  三、收集相关资料。  根据你想知道的问题，收集相关资料。  小组分工收集资料。  **第十一课时：蔬菜的种植管理（二）**  一、 关于蔬菜的种植管理吗，你收集到了哪些信息？  小组汇报。把你认为最有价值的资料整理后记录下来。  收集到的资料：大白菜的田间管理  直播夏白菜3～4叶时应及时定苗。前期以促为主，加大肥水供应，并且从夏季高温炎热的田间小气候出发，减少施肥次数，尽量减少根系损伤、叶片破损，以减轻病虫害。以促为主在生产上主要包括以下几个方面：  1、小水勤浇，及时排涝，确保土壤见干见湿  2、早间苗、晚定苗，防止苗荒、草荒、虫荒  3、合理追肥，确保灌心快，包球实  二、说说你在收集资料时遇到的困难  如：被采访的人不在。没有找到相关的书籍资料。  有什么办法解决困难？  讨论：和被采访的人约定时间，可以避免找不到被采访者。  查找书籍必须在图书室管理员老师的帮助下进行，以避免找不到书籍资料。  **第十二课时：蔬菜的病虫害防治(一)**  （一）我们的小菜园的蔬菜是不是有病虫害？同学们观察过吗？怎样防治病虫害？  小组查找资料：有机蔬菜病虫害防治知识。  （二）汇报：有机蔬菜病虫害防治的基本原则为“预防为主，综合防治”。  (1)选用抗病虫品种：根据生产需要，选择抗病性强、抗虫，种子饱满、芽率高的有机蔬菜品种。 (2)清理田间：及时拔除田间杂草、植株病、残枝叶，进行土壤和棚室骨架消毒，做好外来人员进出生产大棚的防护措施等，为有机蔬菜生产提供一个无病菌、无虫卵的环境。 (3)整枝、嫁接：通过合理整枝，调整有机蔬菜植株生长势，去除老、残、病枝叶，可提高植株间光照、空气通透性，增强植株长势，预防病害发生。在整枝时，应选择晴天的上午进行，要让伤口尽快干燥，可防止蔓枯病、疫病的发生。长季节栽培的有机番茄、黄瓜要及时进行落蔓管理，将主蔓在地面进行盘绕，降低生长高度，利于管理与采摘。生产中已普遍采用的嫁接有机蔬菜品种有黄瓜、西瓜、甜瓜等，通过选择抗土传病害、根系生长势强的砧木品种，可有效提高接穗品种的抗枯萎病、线虫病及耐低温性。 (4)物理隔离技术：主要采用30~40目规格的防虫网覆盖棚室通风口，或搭建防虫棚，防止外界害虫蚜虫、白粉虱、烟粉虱、小菜蛾等迁入棚室内造成危害。 (5)诱杀技术：主要利用害虫的趋性进行诱杀。黄色粘板可诱杀蚜虫、白粉虱、烟粉虱、斑潜蝇等；蓝色粘板可诱杀蓟马；糖醋液等可诱杀夜蛾类和地老虎；黑光灯和频振式杀虫灯诱杀菜蛾和夜蛾类害虫；采用昆虫性外激素进行诱杀等。 (6)采用丽蚜小蜂、瓢虫等天敌防治技术进行防治。 (7)采用有机产品国家标准中许可使用的生物源药剂和天敌进行防治  （三）到菜园观察。  小组观察，看蔬菜的长势，用放大镜仔细观察根、茎、叶等。  **第十三课时：蔬菜的病虫害防治(二)**  （一）到菜园观察。  用放大镜看看，菜叶是否有打卷、发黄、斑点、倒伏等情况。  将观察记录下来。  （二）查找病源：看看观察到的是何种病。针对病因找到治法。  （三）进行实地防治。  1．整叶、整枝：去除老、残、病枝叶，可提高植株间光照、空气通透性，增强植株长势，预防病害发生。注意：整枝时，应选择晴天的上午进行，要让伤口尽快干燥，可防止蔓枯病、疫病的发生。  黄瓜要及时进行落蔓管理，将主蔓在地面进行盘绕，降低生长高度，利于管理与采摘。  2．诱杀技术：使用粘虫板诱杀蚜虫、白粉虱、烟粉虱、斑潜蝇等；糖醋液等可诱杀夜蛾类和地老虎。  3．用镊子将看得见的虫子除去。  （四）交流实践感受。  在蔬菜病虫害防治方面有什么收获？ | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **活动主题** | **我是绘画小能手** | **课型** | 资料交流课 | | |
| **课时** | 第\_\_\_\_14、15\_\_\_\_课时 | **活动时间** | 年 月 日 | **活动地点** |  |
| **本课目标** | 教学目标：  1、观赏蔬菜，感受蔬菜的魅力，并绘画成一幅画。  教学难点：培养学生的观察能力和绘画能力。  教学准备：水彩笔 | | | | |
| **活动准备** |  | | | | |
| **过程设计：**  **活动十四：我是绘画小能手**   1. 观赏蔬菜，发现蔬菜的特点   学生交流特点  **二、描绘蔬菜并上色**  **三、作品展示** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **活动主题** | **农事谚语知多少** | **课型** | 学习课 | | |
| **课时** | 第\_\_\_\_16\_\_\_课时 | **活动时间** | 年 月 日 | **活动地点** |  |
| **本课目标** | 教学目标：   1、通过教学，使学生认识二十四节气，了解二十四节气的含义及季节、天气的变化对农作物生长的影响。   2、搜集了解农事谚语，理解其具体含义，并按谚语的不同作用进行归纳总结。   教学重难点：  搜集农事谚语，理解其具体含义并按作用分类、归总。  教学准备：     日历、视频展示台  教学过程： | | | | |
| **活动准备** |  | | | | |
| **过程设计：**  一、引言导入  二、认识二十四节气  1、请教科学老师，对二十四节气的由来、含义、作用有一定的了解 。  三、搜集农事谚语   用哪些办法可以搜集到谚语呢？  1、可以上网查。  2、可以问一问有经验的老农。  3、还可以从节气、植物的变化和动物的活动等掌握农谚。  四、整理归类  介绍交流各自找到的农事谚语及其具体的含义，然后按谚语的不同作用进行归总。  1、预告天气类的：  2、预告农事类的：  五、“实战”体验  现在恰巧处于（    ）节气，我们决定到田地里去看看如谚语所说的农民们辛勤忙碌的场景。 | | | | | |