教学反思

纵观当下的小学数学课堂，可以发现复习课教学还没有比较成熟的课型，大部分复习课都没有跳出传统的课堂教学模式：有的教师大量收集习题、让学生在题海里苦战；有的“爆炒冷饭”，让学生机械重复地练习，期末复习时甚不计学牛把书后的《总复习》做好几遍；有的采用“练习→校对→再练习→再校对”的教学方式，把学生会做每一道复习题作为教学目标。这样的复习课，教师教得累、学生学得苦，往往收效甚微。我们组也对此进行了探究，想到计算能力是学生学好数学的关键能力，因而我选择了《整数的四则混合运算》这一单元。

因为年轻，想法比较少，经验也不足，幸得同组老师的帮忙和吴校的指导，自己慢慢才有了头绪。

这一单元重点是运算顺序的理解掌握，能够正确计算，能解决一些稍复杂的三步计算的实际问题。运算律的渗透怎么教，教到什么程度也是一直困扰着我的，因为毕竟下学期学生会系统学习运算律。课后我再想，也许在我们需要在平时慢慢渗透，一下子给他，很多学生是难以理解，且也达不了要求。所以重心还得落在运算顺序上，添加括号，合并算式是常见也容易错的题型，是要去花时间讲练的。而且我们还需要培养学生估测的意识，不计算去判断算式结果大小，发展数感。

估计可以分为三个层次：第一层次，在四则混合运算中，要有判断计算结果的意识；第二层  
次，在第一层次的基础上，既能根据有关的特殊数的规律，如0乘、除任何数都得0等，又能根据积累的相关计算经验，如和大于加数、差小于被减数等，灵活合理地估测结果，进一步提高估测的能力；第三层次，在第二层次的基础上，能对提供的运算数据和符号进行适当的变形，主动创造条件，合理灵活地估测结果。这三个层次都有对运算结果的估计，但估测水平是不一样的，从最基得数本的对一步计算结果的估测，到比较高级的混合运算结果的估测，再到根据已有数感自觉地对提供的运算数据、符号进行变形，灵活、简捷地估测多步计算的结果。能力的提高本身就是一个渐进的过程，需要在自身的实践活动中不断地积累经验，并通过对运算数据与符号处理和对估计结果与实际结果的不断比较，优化估计认识，从而使数感渐渐得到发展。

所以后续在复习的时候要多注意对孩子这方面能力的培养。