**活动为依托，玩中促成长**

**——例谈小学班级活动建设**

瞿虹

摘要：班级活动同课堂教学一样，都是为了促进学生“学会认知 ”、“学会做事 ”、“学会共同生活”和“学会生存”，是实现学校教育目标的重要途径 。班级活动内容涉及学生学习和生活的各个方面，形式更加活泼，为学生成长提供了广阔的天地，同时也给班级带来了勃勃生机，是形成良好的班集体的重要组成。开展多种形式的班级活动对班级的建设与学生的成长中都起着重要的作用。

现在的孩子多数是独生子女，他们意志脆弱，任性固执，娇气十足，不懂得尊重别人、关心别人，因此，我们针对孩子的问题，在班级活动中有意识的去引导他们走向正确的方向。

但是活动不宜过多、内容不宜过泛，不然会引发纷繁杂乱，毫无章法的结果，选用正确的模式适当的时机进行教育会影响学生的一生。

关键词：活动 班级建设 成长

1. 班级活动的内涵

班级活动是在班级内有组织地开展的各种教育活动。班级活动是学校教育活动的重要组成部分，是班级集体教育的经常性形式。

班级活动可以从全新的视角为有序班级活动，最大化班级活动成果提供一种有效的解决模式。班级活动旨在让所有的孩子都有机会参与到班级活动中来。以每次活动为依托，发现问题，通过系列化的课程设置，使班级活动的参与度更高，教育目的更清晰。

二、班级活动的内容

1.班级活动开展依据

班级活动的设立因结合学校的教育理念、学校大型活动的教育目的，与校园科技、文化建设紧密结合。我校每年都会开展体育艺术节，比赛最后的名次并不是大家最关注的，我们更多的是在培养孩子们对体育的欣赏性、娱乐性，基于比赛形成的健体方式、具有正确的价值观、人生观、世界观，通过团队合作培养默契、学会合作……这才是开展活动真正的价值所在。

1. 班级活动的具体实施

（1）边玩边成长—--欢乐的大课间

大课间活动是对传统课间操的继承和发展，是巩固和扩大体育锻炼效果，增强学生身心素质的重要组成。

大课间活动一般视天气来定场地。雨天的时候，我们在教室开展活动：小鸭健身操、小苹果、歌舞串烧、手指操、佳木斯等很受孩子们的喜爱，尤其是歌舞串烧，里面共有5首歌曲，有的动感，有的唯美。晴天的时候，我们会在操场上开展活动：接力赛、往返跑、背靠背夹球跑、平衡夹球跑、拍皮球、传皮球、钻山洞、丢手绢、贴烧饼、丢沙包、跳长绳等。

然而，我们并非只是组织学生在玩，孩子们在玩中不断树立规则意识、合作意识和创新意识。

1. 规则意识：

活动时，我们一般是以小队为单位开展活动的。在玩中，有的孩子为了跑得快而超线、抢跑、没有跑到相应的位置，这样的小队就算跑了第一名，我也会取消他们的资格，并且告知他们是因为xx同学犯规了。又如在钻山洞的游戏里，孩子们要从最后一个山洞往前钻，没到的孩子就要做好山洞；所有孩子必须从山洞钻出，不能从旁边瞎钻，否则从山洞里出来的孩子就不知道和谁组成新山洞了；钻出山洞的孩子顺着我走的方向组成新山洞，这样还能解决场地小的问题。

b、合作意识：

现在的社会大背景下，需要有能力的人，更需要会合作的人。在游戏中，我们就在潜移默化的培养孩子的合作意识。

在跳长绳的游戏中，一共有4个小队，3个小队能玩得很好，而有一队都是特别调皮的男生，因此，常常有各种层出不穷的问题：打小报告的（XX不排队就跳，XX甩绳子特别快），打架的，发呆的……这样的一个小组，我先让他们停下游戏，站成两排看别的组玩，说说别的组能愉快玩耍的原因，然后让他们自己说说自己组的问题，再说说自己再其中暴露出的问题，最后不用我多说，他们已经知道是组员间斤斤计较，没有合作意识才导致这个游戏进行不下去的。一开始他们还会发生摩擦，渐渐的，他们也能顺利的玩下去。

c、创新意识：

仍拿跳长绳来说，一开始孩子们是按顺序一个一个跳过去，后来他们发现可以几个人一起跳，从一开始的两个人在其中跳，三个人一起跳，到后来的五个人，是孩子们在玩耍中自己摸索出来的。他们在玩中发现刚跳进去的人要慢慢的往前挪，空出位置给后面跳进来的同学，说明孩子不仅在玩，还在开动脑筋如何玩的更有趣。

大课间活动不仅保证了学生每天的体育锻炼时间，增强了学生的体质，缓解了学生疲劳，而且能培养学生良好的行为、品质、个性、情感、兴趣等多项素质，活动还能训练学生的竞争意识、合作精神、具有培养学生严密的组织性、纪律性、集体责任感、荣誉感、民族进取心和奋发向上精神。

（2）边玩边学习----午间微课程

午间微课程是在年级组长的带领下，我们一起开展的。有“我和春天有个约会”“神奇的纽扣”等。中午孩子们吃过饭后，不是做作业、看书就是在教室走廊疯跑，为了改善这一现状，我们开展了有趣的午间微课程。如“我和春天有个约会”中：周一，音乐老师走进了课堂，和正副班主任一起，和孩子们一起“唱春天”；周二，班各班教室里开展比赛“颂春天”，看看谁知道的诗多，比比谁颂的优美；周三，美术老师走进了课堂，把孩子精心描绘的有关春天的画，周四，在老师的带领下，孩子们走出教室，来到了美丽的校园里，寻找春天的身影。周五，孩子们都准备了一个小杯子来种春天，一粒粒的小麦种子，跳进了孩子的纸杯中。有如“神奇的纽扣中”孩子不仅认识了扣子，还穿针引线，动起手来缝扣子、做纽扣花、做扣子相框。

别样的课间所赐予孩子的，是语文课堂替代不了的。孩子们动手动脑，不仅学会的生活中的一些技能（缝纽扣），还开拓了眼界，激发了孩子的创新意识，提高了与同学合作、各取所需的完成作品的能力。

（3）边玩边收获----班队活动

班队活动还是班主任开展德育工作的主要阵地。这学期的班队课，我们安排的也很充实。主要分为两类：

a、评价性的活动：

我们每两周都要开展一次值日生评价，讲笑话和讲故事三个环节。这样的活动让孩子们来主持，不仅可以锻炼他们的胆量，还能锻炼他们的能力。值日生分为：课堂小管家（主要负责课堂纪律和统计发言数量），课间纪律（课间有没有安全游戏和桌椅摆放），午餐小管家（午餐习惯和午餐纪律），卫生小管家（全天的卫生工作）。两周一次是因为平时夕会课上，我们也会及时解决掉一些问题，班队课上一般是总结性、概括性的来归纳一下这两周的情况，在这个过程中，我发现了，凡是做过值日生的孩子，都会拿本子做好记录，上台说的时候不仅声音响亮，还能客观的指出他人的问题。孩子们会准备好笑话和故事上台演说，一开始会有孩子声音小或者笑场，渐渐的，他们好像习惯了上台表演，越来越多的孩子能够很从容、很自信得上台展示自我。

1. 趣味性的活动

我们班利用班队课的时间，开展了家长进课堂的活动。六一节前，我们班开展了“迎六一”活动，家长作为裁判，进行了“踩气球”“丢沙包”“吸乒乓球”“夹弹珠”“抢板凳”等传统游戏，按孩子的积分获得相应的奖品。做寿司活动，家长们带来材料，为孩子们示范着做寿司，孩子们按顺序轮流做过来。在这个过程中，孩子不仅学会了做寿司的方法，还学会了与他人分享自己的劳动成果并真心的感谢他人。做陶泥活动中，家长找来许多简单易做的手工造型图片，演示了制作陶泥的过程，孩子们能选择适合的颜色，搭配出色彩艳丽的陶泥作品，也学会了互相帮忙、有序使用工具不争抢。端午节前，我们还开展了编网兜、画彩蛋活动，孩子们不仅了解了五彩绳有关的知识，还动手创作了别样的彩蛋，这次活动中，让我感触最深的是，一个孩子画了个彩蛋，上面写着妈妈我爱你，她说她要回去送给她的妈妈，我觉得孩子在一次次的活动中，学会了感恩。

后期要努力的方向就是将联合家长的力量，开展一些课外生活，比如：周末的时候看望下孤寡老人；去福利院和康复中心，走进残疾儿童，体味不一样的人生；组织着孩子们一起去看看电影等等，尤其是暑假要到来了，更应该发动家委会的力量，让孩子们在暑假里也可以享受到动手动脑的快乐，而不是埋在作业堆里和定在电视机前。

三.反思和总结

 叶澜教授认为，“学校教育是直面人的生命、通过人的生命，为了人的生命质量的提高而进行的社会活动，是以人为本的社会中最体现生命关怀的一项事业。”关怀生命成长，教师要帮助每一位学生做自己生命的主人，教师也应该从中获得生命的意义感和成就感，所以班级活动的开展也是师生共同成长的过程。班级活动的有效组织，不仅丰富了同学们的课余生活，让学生心灵受到启迪，努力要求进步，同时在活动中树立了正确的道德观、价值观，增强了团结互助的团队精神，提升了的自信心，积极性，开拓了社会和文化视野，使学生热爱学校生活，热爱班集体，形成了良好的班级氛围。

（此文获省蓝天杯论文二等奖）