育善真心 ，扬善真美

——薛家小学第5~8周值周反馈

前言：在这草长莺飞的四月，我想说，春天是惬意的，有煦暖的阳光，爽朗的清风，鸟语花香，绿意葱茏，像极了青春朝气蓬勃的意象。更重要的是春天激发了人的意志，让人像嫩芽、花苞一样情不自禁绽放。而我更想说教育至高境界：“春无言，春天却能催醒百花；花不语，花儿却能醉人心田。”

**一、回眸：本月大事**

1.实践活动从**长见识**走向**育素养：**

3月15日上午，全校师生分两批参加一学期一次的综合实践活动，一二年级师生参加了恐龙园“走进科技”的主题综合实践活动，三到六年级全体师生参加了“了解道文化，走进盐湖城”综合实践活动。东方盐湖城位于中华道教名山—金坛茅山，围绕茅山特有的“山、水、茶、盐、药、泉”六大资源优势，充分运用道文化和金坛地缘文化，全力打造的国家级5A级山水养生旅游度假区。同学们通过一天的追“道”实践之旅体验到了人与自然和谐相处的重要性。同时体味道家“身、心、灵”三个层次的至极修养，实现身心和谐统一的重要性。其次，大家有没有发现，这次综合实践活动时老师不再过多地提醒与唠叨：不能乱丢垃圾。而是会在活动前引导学生研讨如何更有效地开展活动，活动中引导学生关注景中蕴含的文化，活动后又会组织学生进行回顾反思。客观地讲，我们的学生已基本能将观赏之礼、游览之礼落实到出行中。学生素养也就在我们平时一次次活动中、一次次教育下得以提升了。插播一条：那天还有个小插曲，一条小狗随人群进入了校园，二11班的孩子觉得小狗可爱，将小狗围了起来，并去接触小狗，哪知见这么多人围住自己的小狗吓坏了，开始乱抓乱咬，幸亏很早到校的严振宇老师经过，拿起扫把将狗赶出了校园，保护了孩子们的安全，将损失降到了最低。感谢严教授的主动出击！

2.畅享课程从**有内容**迈向**有内涵**：

4月1日，又迎来了每月一次的畅玩乐享课程，本次课程围绕“探春”主题展开，在各年级组组长的带领下，在全体教师共同努力下，本次畅玩乐享课程在各年级都呈现了不一样的精彩：一年级书画里的春景，二年级歌舞里的春韵，三年级的种植中的春意，四年级校园里的春趣，五年级舌尖上的春味，六年级创意中的春色。本次以“探春”为主题的畅玩乐享课程引领学生以亲近自然、融入社会为主线开展体验活动，打通学科课程与活动课程的壁垒，沟通书本小世界与天地大世界，培养学生综合融通思维，在实践中求知，在探索中成长。与之前的畅玩乐享课程相比，我们能够感受到这次的课程内容丰富，组织有序，于学生而言，从单纯的放松到体验，并在体验中有所收获。当然，对于这样具有创造性的课程要走的路还很长：学生喜欢了，老师呢？如何体现老师创造性劳动的价值？有内容了，能否更有内涵。但坚信：执着地走，一定能走出属于薛小师生共同成长的精彩来。

3.走访活动从**知民情**到**解民意**。

3月27日，应常州市委“三大一实干”活动之景，我校于放学后开展了全体老师的大走访活动。全体老师走进家庭、走访家长，因为本次家访活动或许与以往相比，增加了了解民意的环节，所以与家长的心走得更近了，在走访中，不仅老师们对学生在家的学习、生活情况有了更深入的了解，而且老师们也能精心准备，将孩子在校学习、生活状态一一告知家长，并能提出一些有建设性的建议。一场心灵与心灵的交互，真正构建了学校、家长、社会三位一体的教育网络，为共建和谐校园提供有力保障。有效的沟通正是确保我们工作顺利开展的必要条件。

4.成长礼活动从**阶段性**走向**长程化**：

“十岁成长礼”于三年级的十岁孩童而言，意义非凡，三年级全体老师在徐娟萍组长的引领和组织下，在智多星黄金萍老师的协助下，在全体三年级老师的共同努力下，开展了一系列的活动，从上学期开始到今天，可以说是活动一个接着一个，有亲近自然的，有奉献爱心的，有培养感恩的…… 每一个三年级老师或许是忙碌的，但我相信一定是充实的，这样一份让孩子在整个三年级都在经历着的一份成长礼，让我们感受着孩子们在一次次活动中的拔节成长，同时也感受着这份成长礼的厚重。向辛勤的三年级老师致敬！

5. 升旗仪式从**精彩**走向**更精彩**：

本学期两校区的升旗仪式都是由低年级承办的，曾经的担心与顾虑在经过这么多次的展示后，变成了啧啧称赞，我们低年级的孩子们丝毫不逊色于中高年级的学生，自信、大方，表现力更强。孩子的精彩背后是老师们的付出，曾多次看到二年级的班主任们一遍遍的排练，看到姚明珠老师亲临现场的指导，副班主任随叫随到的协助。正是老师们的合作与奉献，铸就了孩子们从不可能变成了可能，从精彩走向更精彩。正如4月1日，六年级善真好少年的演讲活动中，点评最有水平的是来自六8班的一位学生，而非老师，这不正是我们所期待的吗？

**二、坚守：日常之美**

两星期的值周中，要说捕捉到了多少感天动地的人或事，说真话，我还真没有能做到，但每天的巡视中看到很多老师的“一如既往”倒是让我感受到教育真的需要这样一份坚守。

**1.静心晨读的专注之美。**每天清晨，薛小的校园已经有了一份沉于书海的宁静，孩子们一早到校，总能拿起课外书开始静心阅读，一年级2、6、10、13班，二年级1、2、3、5、6、10、11、12班，三年级2、3、8班，四年级1、3、9、11班，五年级1、4、8、10班，六年级1~8班。这份专注之美，有的来自岗位建设的卓有成效，有的来自教师的陪伴垂范，当然更多的或许来自于学生对于知识的一份苛求。7:20前几乎每天都能与学生在一起的老师有：一年级顾英，包红玲，刘晶娟，黄飞，唐静亚等7位老师，二年级李华琴老师、陈爱华、、顾丽娜等6位老师，三年级徐娟萍，汤婷婷，朱小昌等7位老师，四年级韩翠，张莉，郑颖，胡燕媛等7位老师，五年级曹燕、陶春燕、殷峰岩、洪亚芬、刘敏娟等老师，六年级刘小琴、张建妹、周校、秦文英、洪娟芬、郑玉琴等老师

**2.研讨活动的主动之美。**一个月中，各门学科都开展了课堂研讨活动，而在准备公开教学之前，都能进行组内的磨课，真正做到研讨活动前延了，如数学组陶晓洋老师自主录课开展磨课研讨，这是一种很值得大家学习的磨课方式，很多时候的问题亲临其中自己也发觉不了，通过这种方式能更为客观地剖析自己教学中的优点与存在问题。再说说巡视过程中常常能见到的一幕幕：不是某学科的研讨日，但三五个一群，直接来到某个老师的班里就开始了组内研讨。自听课制度改革以来，老师的听课方式也有了变化，会走下位置去更多地关注学生的状态了。而办公室内课前聊课、课后交流得失更是成为了日常。

**3.团队成长的合作之美。**一个月中，语文学科的青年教师成长团 、数学学科的e启学习工作室的成立与活动让很多有共同追求的老师聚到了一起。青年教师成长团在完成成立仪式后立即进入活动模式，完善自身规划，专家现场引领。由姜博老师引领的e启工作室每位成员在姜博老师的的带领和指导已能做到每周一次微课的发布，丰富了教学资源，也丰富了学生的学习方式。特别是本次数学小论文的递交，要特别感谢姜博老师的无私奉献，为全校学生开设了三次网上直播，还将直播录成视频后共享给家长。相信团队的力量能助力教师们不断累进，不断成长，在教学之路上收获属于自己、属于薛小教育的满园春色。

**4. 社团训练的执着之美。**学校各个社团都已进入了正常训练的模式，尤其排球、建模等社团，做到了一天三次的训练量。7:10翁婷、冯佩东老师带领的排球队就进入了训练状态，抓紧每一分钟，连大课间时间都不放过，傍晚更是5:00还在挥洒汗水。合唱、数棋、田径等社团也都是老师们牺牲了休息时间在坚守着。

**5.学生管理的细节之美。**先说说课桌椅，看着这么整齐的课桌椅，是不是有种赏心悦目之感，关注了两边的每日常规反馈，课桌椅整齐经常被表扬到的班级还是很多，虽然有时不固定，但通常是今天没被表扬到的，明天就能被表扬到，由此可以看出我们的班主任老师还是相当重视的。不得不说四3班的桌椅排放能成为全校的典范，二1班也能做到无论什么时候去，桌椅总是十分整齐，五年级1、3、4、8、10班也如此。其次说说学生路队，本月学生训练常规之一就是路队 ，现在明显感觉到学生自觉排队意识强了，只要是外出上课，通常都能在预备铃响前到达指定地点。大课间和午餐路队大部分都很整齐，除此之外，以下老师带领学生去专用教室或操场上课的路队也很整齐：苏亚琴、陈红芳、王小芬、姚明珠、金黎、黄劳生、顾海燕、刘露娟等等。再说说我们的午餐，从现在得到红苹果的班级越来越多便可知道我们的就餐整体还是比较好的。

如果说以上常规之美是显而易见的，那接下来说的属于薛小数学人的那份坚守绽放出的精彩或许有点内敛。

1.**坚守教材解读为教学之首：**有人说每门学科都要进行教材解读，不是数学学科独有的。这话很对，的确每门学科都要在教学之前进行深入的教材解读，但数学学科的特性决定数学教材的解读有其独特性。如：我们在解决教材时，需要将与此相关的知识进行系统梳理，并明确在各个阶段需要达到怎样的标准：以《旋转和平移》这一知识点为例，在三四年级都有出现，但三年级的要求是认识平移、旋转现象，但到四年级就需要会画出平移和旋转后的图形。再如：《认识分数》三上、三下、五下都有这个内容，但三上是把一个物体平均分后产生分数，三下是把多个物体看成一个整体平均分后产生分数，到五下时就需要整体抽象地认识分数，对学生的思维要求有了明显的提升。为此，我们数学组有时就会在集体备课时进行衔接交流，如刘伟老师就是五年级数学组的常年顾问，彭建琴老师就是四年级数学组的资深专家。再者，我们要解读同一个知识点在不同版本的教材上的呈现方式，以利于我们在对比中更好地把握教学的逻辑展开。其三，我们需要细到对教材上每一个小卡通的解读，有时小卡通是并列呈现学生可能出现的资源，有时小卡通则是学生思维展开的过程，这都要通过解读后才能想清相应的教学展开路径。针对区即将举行的全体数学教师教材解读比赛活动，我们数学组已经在组内开展了第一次模拟解读比赛活动，本次活动通过赛前学习、指导，赛后点评等方式提升教师教材解读的能力。恰好本人也是常州市教科院潘小福的培育站成员之一，我总是尽可能把自己在活动中收获转培给组内成员。把外部资源尽可能与成员一起分享。预祝在即将到来的教材解读活动中，我校老师能取得好成绩。

  **2.坚守练习设计为提质保障：**练习设计的重要性大家都知道，数学题的善变与相似知识的易混淆及相关知识的联系性、综合性决定了数学练习设计的必要性。我们需要设计题组练习让学生在对比中辨析，设计易错题让学生在多次练习中巩固，还要针对某个知识难点设计专项练习，要设计好综合练习将相关知识点融合进来，帮助学生综合灵活解决实际问题。我们数学学科各教研组一直能坚持的是针对一周所学内容，结合学生的状态设计的周练习，力求做到周周清。另外想说的是六年级老师针对这一届学生基础比较薄弱，后进生较多的状况，大家齐心协力针对每一个知识训练项设计了最基础的过关题，对于后进生就重点训练基础，以求过关，大家也普遍感觉这样的练习设计还是有助于后进生提升的。

**3.坚守过关项目为底线要求：**针对我们学校逐年壮大的现状，只有建立一定的质量管理体系才能确保逐级质量的把关，基于这样的认识，我们从最基础的过关项目入手，针对各个年级在相应年段应达成的基础能力要求，我们梳理了各年级的过关项目，并在相应的时间进行过关测试，本学期已经完成的项目有一年级的口算、四年级的数量关系。对于未过关的生学，教研组内和相应的任课老师要给予进一步关注，后续将进行跟踪过关和学校层面的普查。

由于时间关系，我就主要说这三方面，至于学习评价、作业反馈等常规要求我们将在数学组内做进一步明确。

其实，我们老师每天都在做着极其平凡的事，正如有人这样说：把平凡的事做极致就是一件不平凡的事。很多平凡的事就是在老师们的坚守中变成了极致的美，教育需要这样的坚守。在感动着老师们对教育的这份坚守的同时，也看到了一些由于我们的不够在意而出现的不够完美的地方。

**三、完善：提升品质**

**1.安全教育：**在值周过程中，看到的学生在校园里奔跑，走廊上追赶的现象仍有存在，或许大家认为这是孩子的天性，不错，孩子确有撒欢的天性，但我们可以通过引导，让孩子到操场、空旷区域进行，在人员密集区是很容易造成磕磕碰碰的，再加上现在孩子骨头特别脆弱，一不留神，不必要的伤害就造成了。而最后一张照片中是一个爬上桌子半个身体趴在窗上的男孩，当时我也是吓着了，幸好他看见我后立马缩回。恳请各位老师牢固树立安全意识，安全教育成为重中之重的事。

**2.爱护公物：**请看大屏幕，看了这样的一幕幕，我们是不是觉得我们教育也有缺失呢？信知楼的柜门经常脱落，好多班级都有，可能柜门的存在本身也不利于学生拿放东西，可学生还是少了点保护的意识，少了点礼让的意识。再看学校为让学生随时能读到书，养成阅读的好习惯而建立的开放式书吧中的书，大家都知道，每年图书都会少一批，尽管如此，盛校长还是坚持要开放，坚信孩子总能有收获，可一些学生的行为真的令人有点寒心，让我们指导加教育，帮助学生增强一点保护公物的意识，让文明礼仪从口头深入行为。

**3.岗位工作。**岗位工作如何让学生培养责任感？只要大家留心，不难发现，常常有班级的卫生角内全是垃圾，课桌椅横七竖八而没有人去管。“担当”这个词，似乎很少出现在生活里。或许我们的教育方式有些偏差，岗位工作只是在工作而已，没有了内在的教育性。有的班级没有多样的评价，学生觉得这是一件苦差事，做得好，老师轻描淡写一句表扬，做得不好，训斥一句，学生内在的自豪感和责任感没有被激发，主动完成工作便成了一句空话。如何发挥班级岗位工作的作用，让学生在锻炼中成长，岗位建设很有学问。让我们帮助学生在自己的岗位中更好地体现自己的价值。

**4．大课间：**大课间时总能看到一部分学生不与班级学生一起跑步，而散落在操场的各个地方，个人认为：确实由于身体原因不能参加跑步的除外，其余的可以鼓励孩子克服能克服的困难，有些孩子跑步时不能跑，下课时跑得比谁都快。

分享叶澜教育的十二信条中一段话，与大家共勉：基础教育需要致力于“三底”。即为人生打好“底色”，养成向上、阳光、明亮、温暖的心向和态度，这是给孩子们一辈子的财富。形成“底蕴”，包括对外部世界、生存能力、习惯和行为方式的培养，也包括对自我的意识和实现自我发展的能力。认清“底线”，有底线意识，人长大了才能成为好公民。细细想来，这不真是我们的学校的校训：向善向上，求真求新，再加上遵守规则。让我们努力为孩子的健康成长做好奠基工作。

在此特别感谢吴校长、刘刚、顾海燕等老师给我提供的大量素材，谢谢！同时，由于本人的能力有限，没能捕捉到更美的你或你更美的方面，请各位老师们谅解。由于本人水平有限，所言不到之处，敬请批评指正。谢谢！