《利用情感教育 推进数学课堂》

薛家中心小学 陈洁

阅读完肖川的《教育的理想与信念》这本书，最让我印象最深刻的一个词是：情感教育。他说：“一个受过情感教育的人，一定会是一个温顺、谦和、善于沟通且能唤起人们对于生活的热爱与柔情的人，而不会是一个专横、霸道、粗野、暴戾之人。”这不禁让我对情感教育好奇起来，虽然大学学的师范专业，曾经接触过这类词，但是并没有留下什么印象，是这本书让我想去深入地了解它，于是找了度娘，度娘是这么解释的：“情感教育是与认知教育相对的概念，是完整教育过程必不可少的一部分。情感教育指在课堂教学过程中，教师要创设有利于学生学习的和谐融洽的教学环境，妥善处理好教学过程中情感与认知的关系，充分发挥情感因素的积极作用，通过情感交流增强学生积极的情感体验，培养和发展学生丰富的情感，激发他们的求知欲和探索精神,促使他们形成独立健全的个性和人格特征的教学方法。情感教育既是一种教学模式，又是一种教学策略。”

结合肖川的这本书以及查阅的一些资料，发现自己对“情感教育”并不是完全隔绝，而且在教学中也有过相应的应用，只是给这些教学行为冠上一个统一的名称——情感教育。教学活动，不只是教师传授知识、学生接受知识那么简单。结合教学内容，师生通过互动交流创设出真实、高效的学习情境，将个人情感与学习过程有机结合在一起，才是高效的教学活动。在教学中，我也曾利用情感教学模式更新小学数学教学活动，关注学生的数学学习内在需求，给学生营造良好的学习氛围，推动数学课堂教学的进步。下面，我来谈一谈情感教育在自身数学课堂上的一些应用。

（一）积极创设教学情感，落实情感教学

首先，教师可以通过生活情境的创设落实情感教学。在小学数学课堂中创设生活情境，能够让小学生感受到数学知识来源于生活，并且能够应用于生活。借助生活情境的力量，让小学数学课堂充满生活气息与时代气息，拉近小学生与数学知识的距离，能够促进小学生自主接受数学知识。比如在讲解人民币的知识时，教师可以在课前给学生制作一些一年级学生能力范围内的购物清单，利用这些购物清单，让学生意识到元、角、分在生活中的应用之处，促进小学生生活化学习意识的形成，激活学生的数学学习情感。

其次，教师可以通过故事情境的创设落实情感教学。故事情境往往较为生动、有吸引力，在小学数学课堂中听到故事，会让学生的求知欲被激发。像在讲解“有关0的加、减法”这部分知识时，教师可以编制一个与0相关的故事，引导小学生思考问题。除此之外，教师还可以利用小学生喜爱的动物编故事，像“一天，猴妈妈外出有事，它给两个孩子每人准备2个桃当午餐。中午猴哥哥吃了1个桃，而猴弟弟呢，一口气吃了2个。小朋友们猜猜看，它们各自还剩几个桃？”可爱的动物故事会吸引学生的注意力，能够促进小学生积极面对数学问题。

（二）彰显数学学科之美，落实情感教学

首先，教师要引导学生去感受数学之美。小学数学知识虽然简单，但内容十分丰富。数学中的数字、图形知识，都具有数学美学元素。在课堂教学中引导小学生感受到数学知识的美，才能让学生对数学学习有热情。比如在讲解“认识平面图形”知识时，教师可以利用学生认识的圆、长方形、正方形、三角形等引导学生拼图，使学生将自己认识的图形随机拼到一起，组合成新的图形。在实践活动中引导小学生深入发现数学学科之美，能够提高学生的数学学习热情。

其次，教师要引导学生感受数学的神奇。数学知识，是科学知识的一部分。小学数学课本中的许多数学概念都是奇迹的见证。千变万化的数学知识，让数学学科变得神秘且有趣。同样在认识图形的学习过程中，教师可以利用钉子板，通过拉扯正方形的边，让其转变成为长方形。在此之前，小学生认为二者是不相关的两个图形，在观察这一现象后，其求知欲望变得强烈起来，从而成为了数学知识的主动探究者。

（三）优化数学教学方式，落实情感教育

首先，教师要丰富教学方法，提高学生数学学习的积极性。在小学数学课堂中灵活使用不同的教学方法，能够提高学生注意力集中的时间，加强师生互动。比如在讲解“8的分与合”知识时，教师可以利用同桌合作学习的方法让小学生自主去总结，一一列举。更可以利用游戏教学法，引导学生相互出题对口令，活跃课堂氛围。

其次，教师要优化教学语言，落实情感教育。教学语言是小学数学课堂的信息载体，能够灵活应用教学语言，丰富教学语言形式，有利于教师基本教学技能水平的提高。当代小学数学教师要主动利用幽默风趣的语言实施教学，寓教于乐。

以上就是我利用情感教学模式推进小学数学教学课堂的一些经历与感受，通过调动学生的情感营造良好的学习氛围，有效地建立起小学生数学学习观念。在利用这种教学模式之前，作为教师，需认清小学生的心理与情感发展特点，从数学教学内容中开发情感元素，激发学生的学习热情，这才有利于小学数学教学效果的优化以及学生数学能力的提高。随着素质教育的全面普及，情感教育与各个学科教育活动的结合度越来越高。在小学数学教学活动中落实情感教育，调动学生的个人情感，重视以人为本理念的推行，有利于小学数学教学水平的快速提升。因此，作为教师，我将更为关注情感教育在小学数学教学活动中的缺失，利用全新的教学模式落实情感教育。