**花开并蒂别样红**

——常州市新北区薛家中心小学特色文化建设总结

峥嵘岁月，沧桑变迁，百年薛小穿越世纪的芬芳。汲取“求真致善、和融绽放”的历史文化精髓，践行“适性扬才、多元开放”的办学理念，薛小老校区在勇于传承中追求卓越，以特色品牌构建，稳步促进校园文化内涵的积淀；奥园新校区在移植创生中高位发展，以学校文化顶层设计，有序推开特色品牌的创建与突破。薛小两校区双枝并蒂，**“向善”与“求真”自然融合，**特色与文化交互链接，绽开了一池的墨香。

一、**在变革统领中敦促“善真”特色文化凝练化行。**

**“向善”，**是对教育理想追寻的一种愿景；**“求真”，是**对教育理想实践的一种阐释。**“向善”，“求真”的**和谐统一，昭示的是一种永不止息、创新超越的科学心态，一种对至臻、完美的境界孜孜不倦追求的人文精神。

在学校发展态势的全面梳理中，在节点事件的深入剖析中，我们欣喜地发现**，“向善”“求真”勾连了学校的过去与未来，蕴含了学校各个领域的思想内质，已经成为了薛小师生行为、气质的综合表征。**顺势助澜，我们进行整体推进与日常实践，**“善真”文化的构建**从模糊逐步走向了清晰，形成了文化立校的建设路径。我们聚合资源，统筹规划，构筑“扬善、求真、清新”的校园环境文化；我们条块整合，推陈出新，彰显“精善、崇真、纳新”的管理文化；我们重组优化、启承转合，架构“[品善](http://hanyu.baidu.com/zici/s?wd=%E7%B2%BE%E5%96%84&query=%E4%BB%80%E4%B9%88%E5%96%84%20%E7%BB%84%E8%AF%8D&srcid=28204&from=kg0)、[寻真](http://hanyu.baidu.com/zici/s?wd=%E5%AF%BB%E7%9C%9F&query=%E4%BB%80%E4%B9%88%E7%9C%9F%20%E7%BB%84%E8%AF%8D&srcid=28204&from=kg0)、融新”的课程文化，**【文字出示环境文化、管理文化、课程文化关键词】**整体架构了学校精神力系统、形象力系统、执行力系统。一年来，我们继续打造文化高地，在各项工作中注入文化灵魂，让我们栖息的校园弥漫着善真文化的芬香，把真善美的种子悄然撒向孩子们的心田。

**二、在视觉重建中力推“善真”特色文化的相融以进**

我们创建鲜明的视觉文化，两个校区一脉互补，加强各大楼门厅、主题化长廊、校园十景的设计和使用，着力打造**“一坊二墙三庭四季”**环境系统工程，进一步丰富 “善真”特色文化内涵。（**素材参见三年主动发展规划中评PPT第113页**）

“一坊”：指“创客工坊、创意3D、创新实验室”，显科技品牌魅力，促科技特色再提升。

“二墙”：指年级主题墙、班级外墙布置，与学科课程建设结合，与学生活动开展融合，充分体现年级、班级个性，灵动呈现学生校园新生活，散发师生生命成长的气息。**（年级外墙、班级外墙图片）**

三庭：是指“智水、智山、智源”，以国学经典为主题，构建浓郁文化氛围。（**素材参见三年主动发展规划中评PPT第113页**）

“四季”：是以七彩四季教育特色为规划主线，创设楼层文化，全方位、多角度地构建具有节气、节日文化气息，彰显学生立场的学校环境。**（四季连廊文化设计理念及图片）**

1. **在集群合作中实现“善真”特色文化的核心表达**

我们**建构自己独特的“课程图谱”**，让课程打上文化的烙印，让文化引领课程的发展，以省级立项课题《三精课程：指向学生核心素养培育的校本课程群开发研究》为抓手，依托“精品人文”、“精美艺体”、“精妙探究”课程群的建设，以课程的集群合作促进学校文化的深化互补与拓展。**【素材参见三年主动发展规划中评PPT第12、48、49页】**

1. **学校定制，开启善真特色课程的创新之门。**

**“畅想乐享”课程日嗨翻天。**每月一次的畅想课程日是孩子们最期盼最向往的。由校长室牵头，联动学生处、课程处、教科室，以年级组为实施主体，将探春、嬉夏、品秋、暖冬的四季主题与自然科学、艺术人文、社会生活有机融通，由孩子们自由策划、自信表达，在亲身体验与独特的创造中快乐收获着，真正实现了“课程养人”。 **【素材参见三年主动发展规划中评PPT第57、68、60~64页】**

**“生命悦动”善真文化节显风采**。五月开展的第二届善真文化节，是孩子们精彩的嬉夏之旅！我们将散点的读书节、科技节、体育节、艺术节统整，把多项活动归并成综合课程。薛小好声音，唱响童心，亮出自信，炫耀光彩**【照片参见薛小好声音文件夹】**；三级运动会，全员参与，拼搏进取，赛出风采**【照片参见三级运动会文件夹】**；六一欢乐颂，主题游园，合作交往，创意联欢。**【照片参见主题游园文件夹】**从金点子的征选到自主创编趣味游戏，再到整个活动的组织，每一位薛小人都全力以赴，奉献智慧，在“善真”文化的滋养中绽放华彩。

**“创客教育”让童心乐飞扬。**我们以“STEAM视野和创客教育相融合的理念”为核心，借助环境资源，变创意为创造，做有温度的项目管理，电路设计、木工课程、3D打印、趣味编程……让学生爱上造物的乐趣，让学生敢于创新乐于分享，让更多的学生成为了学客、玩客、创客。**【素材参见三年主动发展规划中评PPT第69、70页】**“学中做，做中创”的教育模式正在薛小生根、萌芽。学校被评为“江苏省科技活动先进集体”、“新北区科学教育综合示范学校”，国际数棋荣获全国团体一等奖，车模获得省团体一等奖、建模获得省团体二等奖，机器人获得市一等奖。**【照片参见特色课程获奖证书文件夹】**

**2.年级定制，彰显善真仪式课程的育人之美。**

独特的开学课程始于假期，每一个孩子享受着期初美好的生活，憧憬着美好新学期的开启。**【素材参见三年主动发展规划中评PPT第59页】**三年级的十岁成长礼，在前期征求学生意愿的基础上，以“融爱融心融未来”为主题，编织四大板块活动：低碳环保（用废旧塑料瓶纸盒等种植新春的种子）；爱在传递（爱心义卖帮助社区贫困家庭）；呵护成长（种下成长树，许下心愿）；社区服务（维护社区环境、关爱孤寡老人、公益演出……）整个活动横跨校内外，实现了成长环境的融通。**【素材参见三年主动发展规划中评PPT第65~68页】**

**3.自我定制，绽放善真选修课程的独特魅力。**

我们倡导每个孩子根据自己的能力基础、爱好特长以及发展需求等，自主选择、定制适合自己的课程，建立了“需求调研——教师申报——部门审议——学生选课——走班上课——巡课指导——期末展评”多个环节校本选修课程管理机制，也鼓励更多的师生、家长参与其中，让每一个人的心田中都能播种“适性扬才”的种子。

一年以来，开设的各项校本课程成果斐然，如农耕课程系列活动多次登上常州无线传媒、中吴网头条、常州都市频道《都市新闻坊》和常州公共频道《七彩零零后》播出，受到社会各界广泛好评，扩大了学校的知名度。《农耕课程》获得江苏省优秀校本课程评比二等奖。开设的垃圾分类课程作为一项研究课题，获得省优秀环保课题评比三等奖。其他校本课程也是卓有成效，在各类比赛中频频获奖，如在市舞蹈比赛中获得二等奖，在第二届常州市合唱大赛中获得童声组铜奖，在常州市中小学生合唱比赛中，女生小合唱《春夏秋冬》获得一等奖，《翻滚吧，压岁钱》在新北区中小学短剧比赛中获得一等奖，在市中小学生排球锦标赛中获男子组亚军。**【获奖照片参见绽放选修课程独特魅力获奖证书文件夹】**

**四、在品牌创建中凸显“善真”特色文化的内涵成效。**

一年中，我们践行“三精”特色课程。高品位的项目单元开发，通过柔化学生难以自主建构的开放性教学内容的边界，消解了知识中心的教学壁垒，打通了各领域、各学科之间的联系，使学习真正成为一种主客交融、联系纵横的综合性、整体性的学习，让孩子们在活动中创新启智。

一年中，我们彰显善真文化品牌的力量。在各级各类特色项目比赛活动中，获省一等奖及以上学生近100人次。《江苏省教育科技工会》《常州电视台》《常报乐学网》《常州晚报》《常州教育网》等平面媒体、电视媒体上报道了我校特色文化建设成果18次。**【素材见袁明明素材】**

一年践行，一年回眸。文化引领，培植生命自觉；课程创生，彰显生命质感；特色构建，厚实人文底蕴，锐变，成长，升华……薛小新老两校区携手共进、跨越发展，并蒂花开别样红！