在宽松的环境下提高课堂效率

新北区薛家中心小学 蒋英

打开这本《教育的理想与信念》，拜读后轻轻合上，内心久久不能平静，肖川作者在我的脑海中激起了层层涟漪。这本书是作者肖川历时10年写就的一本教育随笔，作者力图用感性的文字表达理性的思考，用诗意的语言描绘多彩的教育世界，以真挚的感情讴歌人类之爱，以满腔的热情高扬教育的理想与信念。真正使我动容的也是那句质朴的话：真正的教育只能建立在尊重与信任的基础上，建立在宽容和乐观的期待上。真正的教育存在于人与人心灵距离最短的时刻，存在于无言的感动之中。在我日后的教育事业中，我也要以此话不断激励自己。

作者认为教师是应该像冬天里的一把火，热力四射。不仅能够温暖学生，而且能够点燃学生的生命，使人类文明薪火相传。教师的职责主要集中在帮助学生检视和反思自我；寻找、收集和利用学习资源；帮助学生设计恰当的学习活动；帮助他们发现所学东西的个人意义；帮助学生维持学习过程中积极的心理氛围；帮助学生对学习过程和结果进行评价，并促进评价的内在化。教师最重要的任务是帮助学生发展，引导学生发展，而不是支配学生发展。书中有一段话给了我感触很深：不要把教育变成一把刻刀，按照某种意志把人塑造成“标准件”和“工艺品”。即使这种意识并无恶意，但由于缺乏对于人，特别是对于学生的高度尊重，这种意识就会以过于强硬的姿态出现，以至于成为一种支配与控制的力量。这句话不仅是对于教师，对于父母来说，也是值得深思的一句话。一些强制的纪律和严格的规训，反而会适得其反，孩子的成长和发展需要足够的自主空间，而宽容、宽松、宽厚更宜于个性自由全面地发展。

作为一名小学数学教师，小学数学教学虽然说是基础教育，但由于受客观环境的影响，似乎在教学的过程中慢慢走入了一个歧途，只注重到让学生牢固掌握知识点，而忽略了让学生学会如何去灵活运用知识点。学生实践学习、探究学习能力的培养对以后的成长是很重要的，而我们目前所需要做的，是给予学生适当的引导，教学过程中的主体还是学生，在学生学习生涯的起始阶段，不能扼杀了学生学习兴趣的培养和学习能力的培养，要使我的教学有吸引力，就要给学生足够的自主空间。作为一名年轻的新教师，对学生和课堂的把握能力还有所欠缺，我也经常抽时间走进一些有经验教师的课堂，他们对学生表达能力的培养、小组合作意识及能力的重视以及学习探索能力的培养是十分注重的，这也是我需要提高的一方面。要对自己的每堂课都精心设计，给学生宽松的学习环境，及时抓住学生的注意力，尊重每一位学生，给学生宽容、宽松、宽厚的生长环境。看起来很简单的几句话，要做到对我来说可真的是还要狠下几年的工夫啊。

对待教育，我们必须怀着一种神圣的使命感和责任心的情怀，教学生去如何去发现生活中的真诚、善良和魅力，教学生们用一颗真诚的心去融入社会、理解他人。班级中总会有那么几个值得老师重点关注的学生，和他们的沟通交流很重要。班级中有因为各种原因而比较自卑不愿意与别人交流也厌学的学生，要跟家长多加沟通，在学校尤其关注他的行为，经常与他交流关注情况建立他的自信心而不是一味批评。对于真的是学习上有困难的学生，我也经常找其谈话了解学习状况，提倡其他学生对他的学习进行关注，发现他们身上的亮点，经常对他们进行鼓励让他们建立信心。对于师生关系的培养，耐心沟通和引导是十分重要的。

我时刻提醒自己在教育生活中始终保持一种率真的勇气和向善的本性，让学生感受真正的、良好的教育，做学生学习的引导者、组织者、合作者。数学课堂不仅仅是教师传授知识的阵地，而是通过学生积极地思考，主动地发问，大胆地质疑，热烈地讨论，激烈地争论，踊跃地表达，课堂的主体还是学生，教师只是通过适当的引导，帮助学生解决探索知识过程中的困难。

阅读《教育的理想与信念》这本书，感受到与我的生活是那么的贴近，就好像是我的老师，时时刻刻提醒着我在教育是事业中走出的每一步。对于理想教育的追求存在于我们细微的、日常的行为之中。由我们的信念、态度、期望和行为投射而成，蕴含着我们的价值追求、意愿，用我们的理想去点燃。唯有良好的教育，能够为每一位公民铺设一条由狭隘走向广阔的大道。教师和学生之间的对话与交流，唤醒者彼此心中的眷恋与期待，带着理想，带着憧憬，带着对于生活的热爱与柔情，走向各自今后更加宽广、丰富多样的世界。