好饿的毛毛虫说课稿

第一版块：教材分析

《好饿的毛毛虫》主要讲的是一颗虫卵经过太阳照射孵化成一条毛毛虫，毛毛虫吃了很多的水果和另外食物变成了一条很大的毛毛虫，再做成茧，最终变成蝴蝶的故事，故事除了让孩子们了解毛毛虫变蝴蝶的生长历程。文章浅显易懂，孩子通过课文了解星期、水果、食品名称和蝴蝶的成长历程等等，童趣溢于字里行间，作者对于毛毛虫饮食习惯的设计别出心裁，如毛毛虫吃完食物会从咬的洞里钻出来，文中“啃穿”“钻”等一系列动词，使得毛毛虫的形象跃然纸上。

第二版块：学生分析

一年级的孩子向往美好的情境，关心自然和生命。而且本年段的孩子学段目标需要结合语文学习，观察大自然，用口头或图文等方式表达自己的观察所得。但是孩子对于毛毛虫破茧成蝶的具体过程这类科学变化尝试较为陌生，缺少直接的感官体验，本课正好促使孩子从语文学习中感受破茧成蝶的自然奥秘。孩子喜欢阅读浅近的童话、寓言、故事，本文充满童趣，毛毛虫拟人化的手法也让孩子易于对文章产生阅读的兴趣，从而能讲述自己感兴趣的情节，亦可进行想象说话如第二天吃些什么？在茧的房子里会想些什么？从而训练其言语表达能力。

第三版块：教学目标

本课的教学目标我设计为

1. 认识本课的四会字个、钻、里、面、穿，认读二会字。
2. 能正确流利的朗读课文，了解毛毛虫变成蝴蝶的成长过程。
3. 能结合上下文和生活实际了解课文词句的意思，在阅读中积累量词。

教学重点：

1、认识本课的四会字个、钻、里、面、穿，认读二会字。

2、能正确流利的朗读课文，了解毛毛虫变成蝴蝶的成长过程。

教学难点：

1、能正确流利的朗读课文，了解毛毛虫变成蝴蝶的成长过程。

2、能结合上下文和生活实际了解课文词句的意思，在阅读中积累量词。

第三版块：教学流程

整个版块分为四大部分

第一部分：谜语导入，揭示课题

以有关毛毛虫的谜语：小时专食花和草，树叶之中到处跑，长大成熟盖圆屋，屋破蛾出飞天跑导入，激发学生学习的兴趣，引导学生说一说这是一条（ ）的毛毛虫，在发言中引导孩子关注颜色、形状，在言语训练中让孩子对毛毛虫有较为直观的形象，齐读课题后，由师带着学生质疑课题。好饿的毛毛虫会吃些什么？为什么毛毛虫会这么饿？在此环节注意引导孩子对毛毛虫形成较为直观的印象，通过质疑课题，引起兴趣，引出主题，为下一步教学的开展进行铺垫，课堂教学也将围绕这两个问题展开。

第二版块：初读课文，积累量词

生自读课文，回答好饿的毛毛虫都吃了哪些食物？根据学生的回答出示量词词串，积累量词，本课的量词词串较多，星期一到星期五的词串为一类，都为水果，量词为个，学习生字“个”。星期六吃的食物为一类词串，量词较多，重点用图片来积累一角樱桃馅饼、一段红肠的量词“角”和“段”，量词的积累可采用连一连、贴一贴的方式来巩固复习。

第三部分：细读课文，了解其因

这一部分主要解决问题毛毛虫为什么好饿？这一部分又分为两个小版块，其一是创设情境，主角亮相。与之前学过的《晨光》《叶子的眼睛》两课相连接，创设情境，暖暖的晨光不仅叫醒了树、花、鸟，还叫醒了我们的主角毛毛虫，使其从卵壳中钻了出来。在教学第一自然段时，一要多关注多音字“钻”的理解，通过扩词、做动作、说话等多种方式来积累多音字，表动作是读一声，用手来帮助孩子理解。表工具、钻石等名词时读四声。二通过给四下换一个意思相近的词的方式来体会毛毛虫找食物的迫切和焦急。把生字的识记融入到故事中，放在语言环境中把字词句有机结合，能发展学生的语文和形象思维也同时照顾学生潜在的故事阅读心理，在阅读教学时落实字词教学。

其二要细读课文、关注成长

该环节又细分为两步。第一步学习第二小节，出示星期一毛毛虫吃的东西之后，引导孩子思考星期二、三会吃些什么？会怎么吃？还饿不饿？自主学习剩余的二至七自然段，司机教学生字“穿”，采用生字开花的方式，渗透这个多义的生字，本文为“通过、穿过”的意思。二至七小节的句式相似，让孩子说一说星期一的时候，毛毛虫吃了什么东西？追问我们来看看是不是苹果？那它吃了几个呢？出示图片：一个苹果。星期二的时候，它吃了什么？追问那它吃了几个呢？出示图片：两个梨。星期三的时候，它吃了什么？追问我们来看一看，那它吃了几个呢？出示图片：三个李子星期四的时候，它吃了什么？追问我们来看一看，那它吃了几个呢？出示图片：四个草莓。星期五的时候会吃些什么呢？追问我们来看一看，那它吃了几个呢？出示图片：五个桔子。星期六的时候会吃些什么呢？了解毛毛虫独特的饮食习惯。

第二步讲解第八自然段毛毛虫做茧有破茧成蝶的故事，通过图片来了解毛毛虫变化的过程，想象说话“毛毛虫在茧中会想些什么？”教学形声字“绕”从糸从尧，出示篆文，左为线，右为堆垒而高本义为反复缠绕使线卷变大，在字义上也可以帮助孩子了解毛毛虫造茧的过程。

该环节的设计，语言文字是一个民族的精神，在学习“绕”字时进一步挖掘汉字本身的文化符号意义。在认识“绕”字时，对汉字造字方式有初步的了解，在生字教学时遵循字理识字的基本原理。引导学生正确系统的理解生字各部件的含义，在低年段重视生字教学。

第四部分：展开想象，小小故事家

学生听完故事，尝试讲述故事，把故事分为破壳、贪吃的毛毛虫、做茧、化茧成蝶四个小环节，小组合作，给图配音，争当小小故事家。本年段的目标，孩子听故事能复述大意和自己感兴趣的情节，结合语文学习观察大自然，用口头或图文等方式表达自己观察所得，通过讲故事的方式帮助孩子巩固所学内容，又进一步发挥学生的主观能动性

第五版块：板书设计

为什么？

好饿的毛毛虫

怎么做？ 卵 茧 毛毛虫