交往互动式教学设计

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | **整数四则混合运算复习课** | | 教 时 | 第 教时 | |
| 日 期 | 月 日 | |
| 教学目标：  1、通过梳理和练习，进一步熟练掌握三步混合运算的运算顺序和正确计算的能力。  2、能进行简单的三步混合运算的简便算法，培养先观察再计算的习惯，以及灵活计算的能力。  3、在解决实际问题的过程中，提高分析数量关系的能力，以及应用三步混合式题解决问题的能力  4、在思考题中，感受数学的魅力，以及化多为少、化繁为简的数学思想，提升思维含量。 | | | 重 点与  难 点 | 熟练掌握三步混合运算的顺序，并熟练进行计算  列综合算式解决三步混合运算的实际问题 | |
| 教 学 过 程 | | | | | |
| 活动  板块 | 活动内容与呈现方式 | 学生活动方式 | | | 交流方式 |
| 常规性  积累 | 课前交流：  对于“整数四则混合运算”这个单元， 你学到了哪些知识？在四人小组内说说。交流后，你们还有什么疑惑和困难？ | 学生小组合作交流 | | | 小组代表汇报交流 |
| 核心过程推进 | 1. 知识梳理 2. 老师发现同学们在整理中基本都能   捕捉到“混合运算”的关键知识，是  什么呀！？（运算顺序）  二、基础练习，巩固运算顺序  1、我是计算小能手  运算，运算，显然离不开计算，想想我们在做混合运算的时候需要做到哪几点？要注意些什么？带着这个思考请你完成练习纸的第一题，比比谁是计算小能手，又快又准确！   1. 我是小医生，会诊断   有个小迷糊做了以下两道计算，看看他在哪一步出现了问题。拿出练习纸，第二题，请你在错误的地方划上横线并在旁边改正过来。  三、提升练习，根据数据特点灵活计算  呈现：125×8÷125×8  再来看看这个算式，有点意思，很有特点，你有什么好方法来巧算吗？  小结：在计算时，我们还要观察数据的特点，像这里，同级的运算，可以连符号交换位置计算，使得计算更简便。  呈现： 136－48×17÷24  下面就请你仔细观察这道算式，数据上有什么特点？你会思考灵活算吗？动手做一做。  并列呈现  136－48×17÷24  ＝136－816÷24  ＝136－34  ＝102  136－48×17÷24  ＝136－48÷24×17  ＝136－34  ＝102  比较这两种做法，哪一种计算来的更简单？（第二种）说说为什么可以这样做？  用这样的方法，你来做做这一题呢。  (167＋45－67)×2  呈现： 13×30＋87×30  我们要善于观察和思考，看看这道算式有什么特别的地方？联系乘法的意义想想可以怎样算更简便？  呈现：  13×30＋87×30  ＝（13＋87）×30  老师看到有同学是这样写的，这样算有没有道理呢？和你的同桌说一说。  小结：发现两头乘法里有一个相同的乘数30，我们可以根据乘法的意义，想一共有几个30。  巩固： 212×50－12×50  通过刚才的活动，谁来说说我们在计算的时候还需要注意点什么？  四、运用知识解决实际问题  计算的时候咱们要注意这么多，那我们在做解决问题时，又需要做到哪些，注意点什么？带着思考完成下面的解决问题。  呈现：一本童话书，小红前4天看了60页，照这样计算，再看8天刚好看完，这本书有多少页？  呈现：  60×[（8＋4）÷4]  ＝60×[12÷4]  ＝60×3  ＝180（页）  你能看懂他的算式吗？为什么可以这样列算式？和你的同桌说一说。  小结：做解决问题时，我们需要先列表整理条件和问题，便于我们发现条件之间的联系，打开思路，用不同的方法解决问题。 | 跟着老师一起说说，“混合运算”有两类，一种是（没有括号的），一种是（有括号的），没括号的又有两种情况，同级运算要（从左往右依次计算），包含两级要（先乘除后加减）。有括号的又分为（有小括号和有中括号的）要（先算括号里面，再算括号外面，先算小括号里面的，再算中括号里面的）  学生独立计算，完成后同桌交流计算时候的注意点  学生独立完成后同桌交流  学生独立思考后同桌交流  学生独立思考后同桌交流  同桌交流  独立完成后同桌交流  独立完成  同桌交流  独立思考  独立完成后同桌交流想法  同桌交流 | | | 学生在小组汇报交流后跟着老师一起回顾“整数四则混合运算”的运算顺序。  指名回答   1. 看：数据、运算符号 2. 定：运算顺序 3. 算：耐心细心算 4. 查：检查验算   指名上台反馈。  强调运算顺序的重要性。  指名回答交流：  125×8÷125×8  ＝125÷125×8×8  ＝1×8×8  ＝64  指名回答  48×17÷24，发现48是24的两倍，同级运算可以带符号交换位置，计算更简单。  指名回答  指名回答，过程中圈写，  13个30 87个30  13×30＋87×30  指名回答并完善   1. 看：数据、运算符号 2. 定：运算顺序，想想可不可以简算 3. 算：耐心细心算 4. 查：检查验算   全班交流：  先整理信息，条件，问题  4天 60页  8天 ？页  4+8天 ？页  1、60÷4×8＋60  ＝15×8＋60  ＝120＋60  ＝180（页）  2、60÷4×(8＋4)  ＝ 15×12  ＝ 180（页）   1. 60×[（8＋4）÷4]   ＝60×[12÷4]  ＝60×3  ＝180（页）  重点交流第3种方法  先算出一共看的天数，4天看60页，看看12里面有几个4，就看了几个60页。 |
| 拓展  延伸  总结  提升 | 全课小结：通过今天的回顾复习，你有哪些新的收获？可以把你的知识梳理导图丰富起来。 |  | | |  |
| 板书  设计 |  | | | | |