交往互动式教学设计

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题 | **整数四则混合运算复习课** | 教 时 | 第 教时 |
| 日 期 | 月 日 |
| 教学目标：1、通过梳理和练习，进一步熟练掌握三步混合运算的运算顺序和正确计算的能力。2、能进行简单的三步混合运算的简便算法，培养先观察再计算的习惯，以及灵活计算的能力。3、在解决实际问题的过程中，提高分析数量关系的能力，以及应用三步混合式题解决问题的能力4、在思考题中，感受数学的魅力，以及化多为少、化繁为简的数学思想，提升思维含量。 | 重 点与难 点 | 熟练掌握三步混合运算的顺序，并熟练进行计算列综合算式解决三步混合运算的实际问题 |
| 教 学 过 程 |
| 活动板块 | 活动内容与呈现方式 | 学生活动方式 | 交流方式 |
| 常规性积累 | 课前交流：对于“整数四则混合运算”这个单元， 你学到了哪些知识？在四人小组内说说。交流后，你们还有什么疑惑和困难？ | 学生小组合作交流 | 小组代表汇报交流 |
| 核心过程推进 | 1. 知识梳理
2. 老师发现同学们在整理中基本都能

捕捉到“混合运算”的关键知识，是什么呀！？（运算顺序）二、基础练习，巩固运算顺序1、我是计算小能手运算，运算，显然离不开计算，想想我们在做混合运算的时候需要做到哪几点？要注意些什么？带着这个思考请你完成练习纸的第一题，比比谁是计算小能手，又快又准确！ 1. 我是小医生，会诊断

有个小迷糊做了以下两道计算，看看他在哪一步出现了问题。拿出练习纸，第二题，请你在错误的地方划上横线并在旁边改正过来。三、提升练习，根据数据特点灵活计算呈现：125×8÷125×8再来看看这个算式，有点意思，很有特点，你有什么好方法来巧算吗？小结：在计算时，我们还要观察数据的特点，像这里，同级的运算，可以连符号交换位置计算，使得计算更简便。呈现： 136－48×17÷24下面就请你仔细观察这道算式，数据上有什么特点？你会思考灵活算吗？动手做一做。 并列呈现136－48×17÷24＝136－816÷24＝136－34＝102136－48×17÷24＝136－48÷24×17＝136－34＝102比较这两种做法，哪一种计算来的更简单？（第二种）说说为什么可以这样做？用这样的方法，你来做做这一题呢。(167＋45－67)×2呈现： 13×30＋87×30我们要善于观察和思考，看看这道算式有什么特别的地方？联系乘法的意义想想可以怎样算更简便？呈现：13×30＋87×30＝（13＋87）×30老师看到有同学是这样写的，这样算有没有道理呢？和你的同桌说一说。小结：发现两头乘法里有一个相同的乘数30，我们可以根据乘法的意义，想一共有几个30。巩固： 212×50－12×50通过刚才的活动，谁来说说我们在计算的时候还需要注意点什么？四、运用知识解决实际问题计算的时候咱们要注意这么多，那我们在做解决问题时，又需要做到哪些，注意点什么？带着思考完成下面的解决问题。呈现：一本童话书，小红前4天看了60页，照这样计算，再看8天刚好看完，这本书有多少页？ 呈现： 60×[（8＋4）÷4]＝60×[12÷4]＝60×3＝180（页） 你能看懂他的算式吗？为什么可以这样列算式？和你的同桌说一说。 小结：做解决问题时，我们需要先列表整理条件和问题，便于我们发现条件之间的联系，打开思路，用不同的方法解决问题。 | 跟着老师一起说说，“混合运算”有两类，一种是（没有括号的），一种是（有括号的），没括号的又有两种情况，同级运算要（从左往右依次计算），包含两级要（先乘除后加减）。有括号的又分为（有小括号和有中括号的）要（先算括号里面，再算括号外面，先算小括号里面的，再算中括号里面的）学生独立计算，完成后同桌交流计算时候的注意点学生独立完成后同桌交流学生独立思考后同桌交流学生独立思考后同桌交流同桌交流独立完成后同桌交流独立完成同桌交流独立思考独立完成后同桌交流想法同桌交流 | 学生在小组汇报交流后跟着老师一起回顾“整数四则混合运算”的运算顺序。指名回答1. 看：数据、运算符号
2. 定：运算顺序
3. 算：耐心细心算
4. 查：检查验算

指名上台反馈。强调运算顺序的重要性。指名回答交流：125×8÷125×8  ＝125÷125×8×8 ＝1×8×8 ＝64指名回答48×17÷24，发现48是24的两倍，同级运算可以带符号交换位置，计算更简单。指名回答 指名回答，过程中圈写，13个30 87个3013×30＋87×30指名回答并完善1. 看：数据、运算符号
2. 定：运算顺序，想想可不可以简算
3. 算：耐心细心算
4. 查：检查验算

全班交流：先整理信息，条件，问题4天 60页8天 ？页4+8天 ？页1、60÷4×8＋60＝15×8＋60＝120＋60＝180（页） 2、60÷4×(8＋4)＝ 15×12 ＝ 180（页） 1. 60×[（8＋4）÷4]

＝60×[12÷4]＝60×3＝180（页） 重点交流第3种方法先算出一共看的天数，4天看60页，看看12里面有几个4，就看了几个60页。 |
| 拓展延伸总结提升 | 全课小结：通过今天的回顾复习，你有哪些新的收获？可以把你的知识梳理导图丰富起来。 |  |  |
| 板书设计 |  |