**省 己**

——读《玫瑰与教育》有感

陶榆萍

**题外话：**接到为数学组老师选一本假期书籍，我就开始想：选一本怎样的书？纯文学的，老师一定喜欢，但与教育工作的贴合度不高；纯理论的，与教育工作贴合度很高，但一部分老师会觉得枯燥乏味。如何介于两者之间，让大家在轻松读的过程中也能对自己的教育工作有哪怕一点点的启发？在网上反复论证后我决定选择特级教师窦桂梅老师的《玫瑰与教育》。起初也有顾虑，让数学老师读语文专业老师写的文章，老师们会不会不喜欢，想想走进异域或许能开阔眼界，能更有利于我们从不同的角度思考问题，于是说服内心的顾虑，就有了数学老师读语文专业书籍的经历。

拿到书，第一感觉，很薄，仅有224页。读完整本书，感觉很厚，厚在你会不由自主与自己的教育行为联系起来；厚在你会审视平时再平常不过的教育现象；厚在你会在她的引领下去读更多的书籍；厚在读完这本书，你又有了新的开始。

这本书真好读，一个个鲜活的案例仿佛历历在目，而又引导读者以旁观者身份看清自己；一段段真实的经历仿佛身临其境，而又启迪读者可以怎么做。这是一本不可多得的教育行为指导书！

【小红花的背后】**省己教育观念。**当过老师的，有多少没用过“小红花”或类似“小红花”？曾多少次听过“小红花”了不起的故事。然，我们通常只看到了小红花的正面价值，却少有人会去思考其负面效应。窦桂梅老师“小红花背后”带领我们走进的辩证思维和学生立场。书中说到的“小红花”，也让我们清晰看清小红花之毒，而现实教育中除了小红花还有其他种种，我们是否能一样辩证地去看，辩证地想，而后明确做的是否妥当。而真正的学生立场在哪儿？很多时候，看起来有利的做法，却在无形中把学生的伤害从皮肤深入心脏。我们会想到一个漫不经心的表扬，会对一些孩子幼小的心灵造成伤害吗？我们会想到一朵奖励的小红花，会让一些孩子蒙上难以磨灭的阴影吗？我们会想到一次不公平的评比，会在一些学生心中种下刻骨铭心的痛苦吗？我们真的很少会静下心来想一想。其实或许这些不经意的行为恰恰是我们学生立场的缺失。

【受教的，其实是我】**省己教育立场**。这是窦老师一次与盲孩子上课的经历，窦老师企图通过与孩子的交流，传达奋进的力量，岂料，这群可爱的孩子用行动实践着生命的沉重和丰富的寓意，使作为老师的“我”受教了。冥冥之中，我在想：我们面对的孩子是健康的，而在有些时候的状态却远不如文中的残疾人。作为教育人的我们该帮助我们的孩子树立怎样的生命观，该以怎样的生命状态生存于世。尽管我们很清楚：教授知识只是其中微不足道的一部分，关注学生的生命状态，学生能有激情、有尊严地活着远比收获知识更重要。

【生命因感恩而美丽】**省已教育情怀。**在整本书中，多次谈及“感恩”，有对学校的感恩、对同伴的感恩、对学生的感恩，对赞誉者的感恩，更有对提出批评建议者的感恩。心怀善念，便会“与人为善”。而这或许就是教育的更高境界。

四章四十三篇，篇幅不长，但读完每一篇都值得细细咀嚼，更奇妙的是第四章《在白纸黑字的沃野上》则把我又一次带进了对《活着》、《草房子》……的重温，带进了对《穆斯林的葬礼》、《生命不能承受的轻》的满心期待与迫不及待。