**教师假期读后感情况一览表**

**（2017.2）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教师 | 学科 | 题目 | 分数 | 备注 |
| 1 | 贺维娜 | 语文 | 《管建刚和他的阅读教学革命》 | 75 |  |
| 2 | 刘元敏 | 语文 | 发现作文讲评新大陆－－《管建刚与后作文教学》读后感 | 85 |  |
| 3 | 李丹丹 | 数学 | **小心轻放，愿每个孩子都能得到温暖的照耀** | 88 | x |
| 4 | 张菊平 | 英语 | 且教且思，且思且行-----《读教育的思考与言说》有感 | 95 | 优 |
| 5 | 盛蕾 | 美术 | 《教育智慧从哪里来》读后感 | 86 |  |
| 6 | 刘清 | 语文 | 《管建刚和他的阅读教学革命》读后感 | 75 |  |
| 7 | 吴春燕 | 数学 | 品“玫瑰”之香，悟“教育”之美 | 90 | 不参评  避嫌 |
| 8 | 李羚 | 数学 | 《玫瑰与教育》读后感 | 90 | x |
| 9 | 陈霞 | 语文 | 读《教育的思考与言说》的一点感想 | 85 |  |
| 10 | 郑飞 | 语文 | **梦想与信仰——读《穆斯林的葬礼》有感** | 90 | 优 |
| 11 | 吴彩芬 | 数学 | 读《玫瑰与教育》有感 | 75 |  |
| 12 | 蔡亚波 | 英语 | 坦白面对教育  坦率从事教学——读郑金洲的《教育的思考与言说》有感 | 85 |  |
| 13 | 王洁 | 语文 | 读《玫瑰与教育》有感 | 80 |  |
| 14 | 姜博 | 数学 | 《玫瑰与教育》读后感 | 80 |  |
| 15 | 韩素 | 语文 | 读《管建刚和他的阅读教学革命》有感 | 85 |  |
| 16 | 张亚星 | 语文 | 简单的提示语不简单——读《管建刚和他的阅读教学革命》有感 | 86 |  |
| 17 | 包琴 | 数学 | 《玫瑰与教育》触动了你哪根弦？ | 80 |  |
| 18 | 袁远 | 数学 | 《玫瑰与教育》读后感 | 88+2 | x |
| 19 | 刘迎 | 数学 | 《玫瑰与教育》读书心得 | 89 | x |
| 20 | 王丽 | 英语 | 行走在思考与言说的边界 | 85 |  |
| 21 | 钱华 | 数学 | **《玫瑰与教育》读后感** | 70 |  |
| 22 | 郭燕 | 语文 | 读《穆斯林的葬礼》有感 | 87 |  |
| 23 | 骆晨露 | 语文 | 《穆斯林的葬礼》读后感 | 80 |  |
| 24 | 陈洁 | 数学 | 《玫瑰与教育》读后感 | 75 |  |
| 25 | 陈爱华 | 语文 | 读《穆斯林的葬礼》有感 | 80 |  |
| 26 | 秦文英 | 数学 | 赠人玫瑰，手留余香 ——读《玫瑰与教育》有感 | 85 |  |
| 27 | 蒋志娟 | 英语 | **少一些言说，多一份思考** -----《读教育的思考与言说》有感 | 83 |  |
| 28 | 陈健 | 数学 | “小心轻放” ——读《玫瑰与教育》有感 | 80 |  |
| 29 | 包红玲 | 语文 | 爱的妥协——读《穆斯林的葬礼》有感 | 86+2 | X |
| 30 | 陆亚萍 | 语文 | 读《管建刚与后作文教学》有感 | 80 |  |
| 31 | 徐曼虹 | 英语 | 学生，教师，课堂，我眼中的三点一线——《教育的思考与言说》读后感 | 83 |  |
| 32 | 姚明珠 | 音乐 | **《教育的重建》读后感** | 83 |  |
| 33 | 徐佩 | 语文 | 读《管建刚和他的阅读教学革命》有感 | 90 | 优 |
| 34 | 邹佳雾 | 语文 | 读《管建刚和他的阅读教学革命》有感 | 75 |  |
| 35 | 张亚芳 | 语文 | 《穆斯林的葬礼》读后感 | 80 |  |
| 36 | 李锋 | 英语 | 读《教育的思考与言说——一位教育学者的演讲录》有感 | 88 | X |
| 37 | 曹俊 | 语文 | 通读《穆斯林的葬礼》 | 88 | 优 |
| 38 | 李恬 | 语文 | 读《管建刚和他的阅读教学革命》有感 | 88 | 优 |
| 39 | 陈红芳 | 信息 | 拥有自己的教育钥匙  ——读《给教师的5把钥匙》有感 | 86 | 优 |
| 40 | 郑玉琴 | 语文 | 拥有信仰 珍爱生命 ——读《穆斯林的葬礼》有感 | 75 |  |
| 41 | 翁婷 | 体育 | 读《教育智慧从哪里来》有感 | 75 |  |
| 42 | 储莉 | 体育 | 《教育智慧从哪里来》读后感 | 80 |  |
| 43 | 陶春燕 | 语文 | **向青草更深处漫溯**  ——读《管建刚与后作文教学》有感 | 82 |  |
| 44 | 洪亚芬 | 语文 | 读《管建刚与后作文教学》有感 | 85 |  |
| 45 | [薛贤媛](http://www.xjxxedu.cn/zhblog/detail/4006) | 数学 | 《玫瑰与教育》读后感 | 80 |  |
| 46 | 刘小琴 | 语文 | 读中学写,受益匪浅——读《管建刚和他的阅读教学革命》有感 | 75 |  |
| 47 | 曹丽佳 | 美术 | 《教育智慧从哪里来》读后感 | 70 |  |
| 48 | 陶晓洋 | 数学 | 《玫瑰与教育》读后感 | 80 |  |
| 49 | 丁俊英 | 数学 | 读《玫瑰与教育》随想 | 75 |  |
| 50 | 钱寒珠 | 数学 | 《教育智慧从哪里来》读后感 | 80 |  |
| 51 | 单伟 | 数学 | 教育随笔《玫瑰与教育》 | 83 |  |
| 52 | 徐娟萍 | 语文 | 《管建刚和他的阅读教学革命》读后感 | 85 |  |
| 53 | 刘露娟 | 美术 | 《四十岁开始学做教育》读后感 | 80 |  |
| 54 | 朱小昌 | 语文 | 实践、探索、开创——读《管建刚与后作文教学》有感 | 80 |  |
| 55 | 黄飞 | 数学 | 读《玫瑰与教育》有感 | 80 |  |
| 56 | 胡含 | 数学 | 《玫瑰与教育》读书心得 | 82 |  |
| 57 | 戴方方 | 语文 | **读《管建刚和他的阅读教学革命》** | 80 |  |
| 58 | 黄燕 | 英语 | 新课程背景下的课堂与教师——读《教育的思考与言说》有感 | 83 |  |
| 59 | 胡燕媛 | 英语 | 读郑金洲《教育的思考与言说》有感 | 83 |  |
| 60 | 张莉 | 英语 | 读《教育的思考与言说》有感 | 85 |  |
| 61 | 刘敏娟 | 英语 | 读《教育的思考与言说》 | 88 | X |
| 62 | 包惠萍 | 数学 | 《我想看到他们的需求》——读窦桂梅《玫瑰与教育》一书有感 | 90 | 优 |
| 63 | 美术 | 朱莹 | 《给教师的5把钥匙》读后感 | 86 |  |
| 64 | 陶可萍 | 语文 | 激励让孩子做到最美的自己——读《做一个让学生喜欢的老师》有感 | 80 |  |
| 65 | 黄金萍 | 语文 | **玉与月**  ——读《穆斯林的葬礼》有感 | 85 |  |
| 66 | 唐洁霞 | 英语 | 读《教育的思考与言说》有感 | 80 |  |
| 67 | [王小芬](http://www.xjxxedu.cn/zhblog/detail/4076) | 美术 | 《教育智慧从哪里来》读后感 | 88 | X |
| 68 | 金黎 | 体育 | 读《教育智慧从哪里来》有感 | 82 |  |
| 69 | 李雯 | 语文 | 《穆斯林的葬礼》读后感 | 80 |  |
| 70 | 韩翠 | 英语 | 读《教育的思考与言说》有感 | 83 |  |
| 71 | 朱秀英 | 数学 | 《玫瑰与教育》读后感 | 80 |  |
| 72 | 王佳佳 | 美术 | **请善待孩子的高度**  ——品《教育智慧，从哪里来》有感 | 90 | 优 |
| 73 | 刘伟 | 数学 | 玫瑰的教育 | 87+1 |  |
| 74 | 周蓉蓉 | 英语 | 读《教育的思考与言说》有感 | 80 |  |
| 75 | 王粲 | 音乐 | 《教育智慧从哪里来》读后感————音乐课教育智慧之我见 | 90 | 优 |
| 76 | 陆秋敏 | 音乐 | 教育智慧:为人师者的永恒追求 | 88 | X |
| 77 | 张燕 | 语文 | 每一本书中都蕴含着你所期待的！——读《管建刚与后作文教学》有感 | 85 |  |
| 78 | 唐静亚 | 语文 | 读《管建刚与后作文教学》有感 | 82 |  |
| 79 | 刘刚 | 信息 | **教育改革需潜移默化——读《静悄悄的革命》有感** | 88 |  |
| 80 | 卞越 | 体育 | 读《教育方法学》有感 | 81 |  |
| 81 | [樊燕京](http://www.xjxxedu.cn/zhblog/detail/4096) | 数学 | 玫瑰芬芳下的洗礼 | 86 |  |
| 82 | 吕婧 | 数学 | 由《玫瑰与教育》说开去 | 85 |  |
| 83 | 施琦 | 数学 | 《玫瑰与教育》读后感 | 88 |  |
| 84 | 沈彩虹 | 语文 | 守住儿童内心的“真”，留住作文教学的“情” ——读《管建刚与后作文教学》有感 | 88+1 | 优 |
| 85 | 罗秋琼 | 语文 | 穆斯林的葬礼 | 80 |  |
| 86 | 吴银兰 | 美术 | 一间辽阔的教室读后感 | 80 |  |
| 87 | 郑丽萍 | 数学 | 《玫瑰与教育》读后感 | 80 |  |
| 88 | 尹丽 | 音乐 | 《萤火虫小巷》读后感 | 75 |  |
| 89 | 顾丽娜 | 语文 | 读后感 | 80 |  |
| 90 | 蔡燕 | 语文 | 读《穆斯林的葬礼》有感 | 82 |  |
| 91 | 郭桃琴 | 语文 | 《穆斯林的葬礼》读后感 | 85 |  |
| 92 | 韩玉清 | 语文 | 《穆斯林的葬礼》读后感 | 80 |  |
| 93 | 刘丽玉 | 语文 | 爱的另一种坚守地方式----《穆斯林的葬礼》 | 75 |  |
| 94 | [翟金铭](http://www.xjxxedu.cn/zhblog/detail/4113) | 数学 | 《教育智慧从哪里来》读后感 | 80 |  |
| 95 | 陶榆萍 | 数学 | 省 己——读《玫瑰与教育》有感 | 90 | 优 |
| 96 | 林悦 | 语文 | 读《穆斯林的葬礼》有感 | 80 |  |
| 97 | 瞿虹 | 语文 | **读《管建刚和他的阅读教学革命》有感** | 83 |  |
| 98 | 孔玉香 | 语文 | **管建刚老师“后作文教学”读后感** | 85 |  |
| 99 | 封霞仙 | 语文 | **守望阅读名著的麦田** | 83 |  |
| 100 | 葛晓晶 | 数学 | 《玫瑰与教育》读后感 | 75 |  |
| 101 | 李小英 | 数学 | 心中盛满阳光----读《玫瑰与教育》有感 | 90 | X |
| 102 | 顾燕艳 | 语文 | 《穆斯林的葬礼》读后感 | 80 |  |
| 103 | 洪娟芬 | 数学 | 《玫瑰与教育》读后感 | 85 |  |
| 104 | 唐飘飘 | 语文 | 《穆斯林的葬礼》读后感 | 88 | X |
| 105 | 汤婷婷 | 语文 | 读《管建刚与后作文教学》有感 | 80 |  |
| 106 | [殷峰岩](http://www.xjxxedu.cn/zhblog/detail/4127) | 语文 | **紧扣文本，指向表达，学会写作** | 80 |  |
| 107 | 张建妹 | 语文 | 《穆斯林的葬礼》读后感 | 80 |  |
| 108 | [李文琴](http://www.xjxxedu.cn/zhblog/detail/4129) | 语文 | 读《管建刚与后作文教学》有感 | 82 |  |
| 109 | 顾海燕 | 科学 | 《教育智慧从哪里来》读后感 | 85 |  |
| 110 | 邹建锋 | 数学 | 《玫瑰与教育》读后感 | 83 |  |

三票：

包惠萍 张菊平 徐佩 曹俊 王佳佳 王粲 沈彩虹 陶榆萍

两票：

吴春燕 郑飞 李小英 郭桃秦

一票：

李恬 陈红芳 张亚星 洪亚芬 吕婧 李峰 韩翠 黄燕 张燕 韩雨清

交流：

徐佩 王佳佳