交往互动式教学设计

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 期末综合复习 | 教 时 | 1 |
| 日 期 | 12月19 日 |
| 1. 通过习题的讲评让学生了解同种类型习题的解题方法，并学会运用方法解决同种类型的习题。
2. 将杂乱的知识点进行梳理，将学生掌握的知识体系逐步完善。
 | 重 点与难 点 | 找规律题型解题方法没有掌握；对于条件复杂的题目以及归一归总类型的题目，没有意识到用列表法解决问题 |
| 教 学 过 程 |
| 活动板块 | 活动内容与呈现方式 | 学生活动方式 | 交流方式 |
| 常规性积累 | 将自主修改的过程中遇到的问题列举出来，小组讨论。 | 学生四人一小组讨论 |   |
| 核心过程推进 | 一、计算1.出示竖式计算中的易错题6200÷300，展示错误资源 哪位同学火眼金睛，马上找到问题？巩固练习 530÷50 630÷61. 观察数据特点灵活比较大小

385－182÷13×7○385－182÷（13×7）不通过计算，你是如何来比较他们的大小的？二、规律及周期1.填空第6题简单的周期你是怎么来解决这个问题的？（1）圈一圈，5个一组，说说每组排列顺序（2）列式58÷5＝11（组）……3（个）11×3＋1＝34（个）问：如果我想知道这时有多少个○呢？拓展练习：□○△△□○△△……照这样排列，第84个是什么图形，这时有多少个△？1. 通过观察找出规律，会依据规律来解题

填空第9题：展示纵向观察的错误资源：7654321×9＝5888889很多同学啊纵向观察，他们发现啊最高位依次是1、2、3、4，接下来应该是5了。那应该采用横向观察的方法，你有什么发现？追问：如果直接跳到987654321×9呢？1. 角、垂线以及平行线

1.填空题第5题，学会如何求角的度数这种习题，我们又该如何解决？练习纸第三题拓展追问：为什么∠1＋∠2＝90°2.操作题中的第二小题读题过程中圈出关键词，说一说以上同学没有注意到哪一点1. 解决问题
2. 会用列表法解决问题

填空第7题：这种条件比较复杂的解决问题，我们应该怎么办？1. 会用多种方法解决问题

不同的列表方法（1）

|  |  |
| --- | --- |
| 2小时 | 230千米 |
| 4小时 | ?千米 |

这样列表的同学，做题时会出现怎样的问题？（2）

|  |  |
| --- | --- |
| 2小时 | 230千米 |
| 2＋4＝6小时 | ？千米 |

这样列表，你有几种解答方法？ | 生：哪一位不够除的时候，要商“0”来占位学生独立完成学生独立思考生独立思考生：表示第58个是第12组的第3个，是△生：前11组每组有3个，第12组前面三个里还有1个△学生独立思考完成84÷4＝21（组）21×2＝42（个）学生独立思考生：5到7中间跳了一个同桌互说生：∠1和∠2构成了长方形的一个角，是直角学生观察生：（1）要向角的两边作垂线段，而不是一边1. 作的是垂直线段而不是平行线
2. 注意标好直角符号

生：列表法学生列表生：没有将2小时已经行的230米加上 | 追问：这两题有什么相同的注意点？小结：在计算过程中，哪一位不够商“1”的情况下，一定要商“0”来占位。预设：比较减数的大小除数小，得数越大减数越小，整体越大；减数越大，整体越小小结：看余数是几，就表示第几个追问：为什么×3，又为什么＋1小结解题方法：1. 圈：圈出第一周期
2. 列:列式
3. 看：看余数是几

追问为什么上面除以5而这里除以4？42个还要加吗？为什么？横向观察预设：积的最高位是第一个乘数的最高位减1；积的最高位是几后面就跟几个8，积的最后一位是9。预设一：∠1＋∠2＝90°∠2＋∠3＝180°预设二：∠3＝∠1＋90°（对顶角）小结：找两个角之间的关系（找到平角或者直角）引导学生在操作题中要仔细审题注意圈划重点；带领学生重点部分做好圈划工作带领学生交流表格中的数据典型错误：230÷2×4正确：230÷2×4＋230两种资源：（1）230÷2×6（2）6÷2×230小结：归一问题列表解决两种方法（1）先求每份数（横看表格）（2）纵向看表格，倍数关系 |
| 2拓展延伸总结提升 | 通过今天的讲评，你有哪些收获？ | 同桌互说 | 集体交流 |
| 板书设计 |  |