天我值日！

——浅谈班级“值日班长制”

**张亚星**

**摘要：**中年级班级主要围绕小干部培养和建设展开，真正负责管理的孩子可谓都是班级中的“翘楚”，如何让班级每一位孩子都能形成管理意识，人人可以参与到班级管理中来，不仅仅把管理外显于形，而且还要把管理意识内渗于心，那么“值日班长制”是一个全员参与班级管理的不二之选。

**关键词：**值日班长 班级管理

低年级，班级建设主要是以小岗位建设为主：班级内部如同一个小社会，三百六十行，可以说，人人有事做，事事有人做，但对于班级建设中的管理，略显单薄。中年级，主要围绕小干部培养和建设展开，真正负责管理的孩子可谓都是班级中的“翘楚”，如何让班级每一位孩子都能形成管理意识，人人可以参与到班级管理中来，不仅仅把管理外显于形，而且还要把管理意识内渗于心呢？我们班的“值日班长制”就在这种环境下，诞生了。

一、值日班长制概述

值日班长制作为一种班级管理方式，主要特点是班级每个成员都担任一次班长，全面负责班级一日的各项管理事宜。让学生在参与班级管理过程中，体验岗位所赋予的责任感和荣誉感，过程中挖掘学生自身的潜力，培养学生的自信心和主人翁意识，提高学生管理、表达、写作等各项能力，从而获得特别的情绪体验，增强班级的凝聚力。

二、值日班长制实施

（一）值日班长制建立

开学初，在班级小岗位正常运行的基础上，我们班全体同学利用班队课讨论建立如下“值日班长”管理制度实施细则：

1、遵守班约的同学按学号轮流值日，每人一天。

2、值日班长联合各个小岗位，负责管理班级日常工作，如监督卫生情况、早阅读、课间、课上行为、两操、午餐情况等等。

3、认真填好《班务日志》（见附件一）。

4、夕会课进行详细点评。

5、结合学校“善真银行”评价制度，实施奖惩措施。

6、每月评选一次“最佳班长”。

（二）值日班长制效果

1、变被动为主动。

值日班长制实施前，原来只有少数班干部管理，大多数学生自觉或不自觉接受被管理的局面。而如今，管理变成了双向的，今天是被管理者，而明天则可以成为管理者。之前对少数学生工作能力的培养转变到向全体学生的轨道，做到班级管理全员参与，让所有学生成为班级工作的设计者、组织者、管理者。

通过活动人人参与达成了共识，班级管理靠大家，每位同学都有积极参与配合管理的责任和义务调查中，同学们认为本次活动对班级日常管理起到了很好的促进作用。

2、锻炼多项能力。

通过值日班长制的实施，我们发现了很多曾经默默无闻同学原来这么厉害！还有班级里的小顽皮竟然如此会点评等等。

对于值日班长制，同学们都很兴奋和憧憬，特别有些平时表现不太好的同学，在当值日班长这一天也会班长的标准要求自己，认真履行值班长的每一项职责，在他卸任后也会换位思考，从而约束自己的行为，提高学习的自觉性。在此过程中，同学们得到了真正意义上的自主管理、表现自我的实践机会，从而培养其发现问题，认识问题，分析问题和解决问题的能力，进而提高其管理能力。夕会课点评时，又在无形中培养了孩子口语表达能力，让孩子变得更加自信大方起来。

3、批评与自我批评。

班级是学生社会化机构，学生在班级里学习和内化社会规范，懂得做人之道，通过他人的评价和自己与班级其他成员的比照，学会认识自我和评价自我。值日班长制度的建立，恰好有助于学生这方面意识的形成。

以往学生偶尔犯了个错，作为班主任，无论多难断，也要理清事情来龙去脉，苦口婆心地去教育。不仅效果甚微，甚至可能得到学生的不理解。有了值日班长，谁犯了错，班主任还没来得及知晓，值班长就已经介入其中，进行调解。中年级的学生基本的是非观已经形成，同时又特别在意同学对自己的评价，因此尽己所能的表现好一点，再好一点。同学之间相互监督，自觉地开展批评与自我批评，因为是同伴教育老，师的教育不再势单力薄，这样。班主任自然轻松不少。

在每天的夕会课上，值班长三分钟演讲，总结一天班级情况，及时表扬适时批评，即使对方是好朋友，该批评的时候也要批评，做到了教育及时的作用。

4、有效了解学生。

班主任是世界上最小的官，虽谈不上是最忙的官，也至少是非常忙，除教学以外，成天被鸡毛蒜皮的事儿缠着，完全脱不了身。对于如何管理孩子，更像是名“典狱长”，用着犀利的眼神扫视教室一遍又一遍：谁上课打盹了？谁传纸条呢？谁追逐打闹了？……一双眼睛总有看不到的地方，安全事故也会随即出现。

值班长制度的实施，对班主任老师来说，也是一种福音。这种既能充分尊重学生又可以解放自身的制度，通过值日班长的班级日志以及夕会课的演讲，我们可以对班级情况全面了解，及时了解，班级动态出了问题，可以及时发现及时解决，从而未及时处理班级事务及突发事件，赢得主动。

5、搭建有效平台。

实施过程中，我发现有的同学出当值班长走到讲台前演讲很害羞，很紧张，声音很小，或者结结巴巴，有的甚至用值班长日记本遮住了自己大半张脸。过程中，我会不断的鼓励示范，教他们站的姿势如何断句，声音至少要多大才能让最后一排的同学听的很清楚等等。等值班长演讲完毕之后，每次同学都会报以热烈掌声，特别是有些成绩不太好的同学听惯了批评甚至对批评都有些免疫了，这些学生自从当了值班长之后可以管那些成绩比自己好却违反纪律的同学可以大声的演讲，可以享受到全班同学的掌声，从而有了自信，感受到了自己的存在，赢得了同学们的认可，所谓的赏识教育也往往是老师对后进生的赏识。哪有同伴们的赏识对学生的触动更大呢，经过做值班长锻炼，同学们变得更加自信，在公共场合敢于大胆举手发言了，处理问题能独当一面了，说明做值班长的确能锻炼人，提高学生各方面的本领。

当然，对于现在的“值日班长制”的雏形，还有待进一步改善。孩子们在期末个人述职中也提出了许多有实际操作意义的建议，如不按照学号轮流值日，而是选择推荐制，让前一天表现好的同学第二天来做值日班长等等。

目前我班秩序井然，大家都很期待夕会课值日班长的点评。实践证明，值日班长制给予学生创造自我、肯定自我提升的机会，从而更好地接受道德规范的约束和限制，帮助学生获得成功的体验达到自我教育的目的。

附件一：

班 务 日 志

月 日 第 周 星期 值日班长 学号

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **违纪名单** | | **优秀名单** | | **课堂纪律** | **迟到同学** | |
| **早早读**  **及早读** |  | |  | |  |  | |
| **红领巾佩戴** |  | | | | | | |
| **卫生情况** | 门窗 |  | | | | | |
| 柜台 |  | | | | | |
| 讲台 |  | | | | | |
| 卫生角 |  | | | | | |
| 前后墙角 |  | | | | | |
| 垃圾桶 |  | | | | | |
| 个人卫生 | 保持较好： | | | | | |
| 较差的有： | | | | | |
|  | 课程名称 | | 课堂纪律 | 违纪名单 | | | 优秀名单 |
| **1** |  | |  |  | | |  |
| **2** |  | |  |  | | |  |
| **3** |  | |  |  | | |  |
| **4** |  | |  |  | | |  |
| **午间辅导** |  | |  |  | | |  |
| **5** |  | |  |  | | |  |
| **6** |  | |  |  | | |  |
| **7** |  | |  |  | | |  |
| **晚辅导** |  | |  |  | | |  |
| **作业未交** | 语文 | |  |  | | |  |
|  | 数学 | |  |  | | |  |
|  | 英语 | |  |  | | |  |
| **表扬与进步（课间仍勤奋学习的同学）** |  | |  |  | | |  |
| **批评与不足** |  | |  |  | | |  |
| **小岗位认真负责的同学** |  | |  |  | | |  |
| **打扫卫生值日生** | 今日值日生： | |  | | | | |
| 明日值日生： | |  | | | | |
| **明日值日班长** |  | | | | | | |
| **备注：**  **其他** |  | | | | | | |

（此文获区班主任论文三等奖）