最理想的教育——服务型教育

薛家中心小学 汤婷婷

读完肖川教授的《教育的理想与信念》，让我感触颇深。这篇文章让我感觉到它表达的是一种情怀，一种追求，一种胸襟，一种心境。作为教育工作者，我从中获得了满满的正能量，有了自己对教育新的理解和新的追求。其中对肖川教授的“教育就是服务”这个观点触动最深。

书中写到：《学记》有云：能为师然后能为才，能为长然后能为君。由于这种文化逻辑，教育只不过是师之恩惠、师之恩荫，学生只有对教师崇拜，敬仰的份，根本不可能奢望教师为其服务。今天，人们提出了名曰：教育消费的概念。显然，消费者就是那些有教育需求的民众。肖川教授认为，教育成为第三产业的一员，并非教育尊严的失落，而不过是培养、造就能够“建国君民”的“君子”、“士大夫”、“接班人”的教育真正成为“使每一个人成为他自己”的教育。因此，我认识到教师在平时的工作中不应该摆出居高临下，师道尊严之态，而要牢固树立教育就是服务的观念，公平公正地对待每一个孩子，向他们提供最恰切的教育，使具有不同天赋，不同气质和不同文化背景的学生都能得到他们相应的位置，真正做到一切为了学生，为了学生的一切。自己刚开始参加工作的时候，热情满满，面对这么多可爱的小朋友，内心充满了干劲，认为自己一定可以教育出一班出色的学生。但是往往理想是丰满的，现实是残酷的。孩子们的学习习惯我一直强调，可是总有学生达不到要求，那时候心里就特别着急，不自觉的就会拿出“老师的架子”，学生可能敬畏老师的威严，只好委屈的强迫自己一遍遍的改正自己的学习习惯。当时心里还有点得意于自己的“威严”，但是这个孩子每次见到我本来脸上的笑容“唰”的一下就没了。事后，我就思考为什么会有这种现象出现呢，自己琢磨着是不是自己太居高临下，并没有放下架子了解学生。之后，我改变自己的做法，尝试着放下老师的架子与孩子沟通交流，了解他们的内心想法，把她们当成朋友相处，下课时与他们打成一片。孩子们，越来越信任我，有烦恼总愿意与我说。在教学上也让我更加轻松了，他们能理解老师的心意，愿意去认真学习

在我读完肖川教授的《教育的理想与信念》之后，更加触动不已。它让我知道教育并不单单只是知识的传递，人的知、情、意、行是相互影响、相辅相成的。所以，我们教师要以自身的真实展现来感染身边的学生。简单地说，你要学生有爱，教师先得爱学生；你要学生有容人之量，教师先得对学生宽容；你让学生懂得帮助他人，教师就得给予学生更多的温暖。当孩子从你的身上感受到温暖、真诚、仁慈、宽容的时候，他的心中也开始对人性的光明有所了解和感悟，俗话说：“近朱者赤”，应该也适用于教师和学生之间的相处吧。从字里行间我们可以感受到肖川教授对教育思考的深刻性，从他的言论中透露着对教育的人性化追求。是的，我们的教育就是“以人为本”的教育，但我们又常常在不知不觉中忽略了这一点。知识的灌输往往过重地成了主角，而缺少了对孩子个性的培养。正如书中序中写到的“教育的任务首先不在于教会受教育者多少知识和本领，它最基本的任务是教他们如何去发现生活中的真诚、善良和魅力，教他们用一颗真诚的心去融入社会、理解他人、关爱生命。”作为教师的我们应尽力去挖掘学生身上“真、善、美”的本质。

这本书中给予了我更多的教育理念和思想，让我在工作之余对自己的实践作一点思考，我想只有有了思考，才会有进步，才会有收获！