学生领导力中教师的那些事儿

领导力是领导者对追随者产生的正能量影响的领导特质和行为能力的结果，是领导者的吸引力和被领导者的追随力两者摩擦形成的合力。从一定角度上讲，任何人都具有领导力，但是由于后天环境、教育等背景的不同，每个人领导力的发展趋势也不尽相同。一般而言，学生领导力指的是学生在人际互动中，可以透过各种方法引导群体活动以达共同目标的行为；领导力的影响对象包括自己、同侪、群体等。

领导力的意义在于引导同侪去实现目标，但在影响别人的同时也受别人的影响，关键是成为领导他人的领导者。

领导力是儿童成长过程中需要获取和掌握的能力。个人认为具有小学生领导力的孩子表现为精力充沛，有良好的沟通能力、良好的认知能力、有一定的知识储备，具有判断和决策能力，个人特征表现为自信、诚实、热情、上进、大方。在日常生活中小学生也会通过采用间接方式来树立自己在同伴中的领导地位，如：通过在集体合作中为集体出谋划策、解决合作过程中的矛盾、鼓励成员发挥自己的优势等，那些领导力较强的、性格友善的、易于亲近和合作的学生在其他各个方面的表现同样出色。而那些略带有攻击性或者破坏性的小学生往往是被拒绝的，他们的成绩和在班级的地位也往往处于劣势。具有良好领导力品质的学生对他们日后自身和社会的发展都是有利的。

学生领导力的发展受到各方的影响，有学校、家庭、家长、老师、学生自己的价值观、解决问题的技能等等，今天我主要说说学校对于学生领导力的影响，主要在于一教师、二课程和活动的设置学校的课余活动举办包括文艺活动、体育活动及各种比赛。学校举办这些活动，并且鼓励学生积极参与，有益于学生身心的健康发展，能使学生更愿意与人交往，更愿意展示自己的才能，获得自信。三同伴关系。同伴关系在小学生人际交往过程中扮演了重要的角色，且会长期影响个体的发展。友谊和同伴认可能让小学生对周围的人和事的态度更加热情，对自己的认识也更加全面。

 在学校中教师与学生间的师生关系对学生发展起最重要的影响。在学生的学业方面。就学习而言,师生关系不仅影响学生的学习动机和需要,还影响其学习过程、速度和学习结果。积极的师生关系有助于学生产生内在的学习动机,形成良好的学习习惯,并在认知发展、语言学习、概念与知识的掌握等方面有十分重要的作用。师生关系对于学生领导力发展起着间接影响。

一、师生关系影响学生的人格发展

 在学校生活中,随着儿童与父母交往的逐渐减少和与教师交往的逐渐增多,师生关系的重要影响逐步突现。师生关系是影响学生发展与适应最为关键的因素。师生关系不仅对学生的亲子关系和同伴交往有一定的影响,更对学生学校适应,尤其是对其心理、情感、行为和学习适应具有极为重要和独特的影响。在情感适应方面,不同的师生关系会使学生对学校、班级、教师和集体活动等产生不同的情感态度,并直接影响其对学校的适应。对行为发展而言,良好的师生关系有助于学生形成较好的行为、情绪自律能力,并预防其出现不良行为问题。

二、师生关系影响学生的人际交往能力发展

 社交能力在领导力发展中占据重要位置,领导者所需要的基本社交能力包括交流和沟通能力,建立和维持关系的能力,建立和维持团队的能力以及发展他人的能力。师生关系直接影响到这些能力的发展。师生关系是学生发展的重要背景和条件之一。不同的师生关系,会影响学生形成对自己、他人和周围环境的不同认识和态度,并进而影响其行为,为学生发展形成积极或消极的准备状态,直接或间接地影响其现在和将来在各方面的发展,对学生一生的发展起强大的预示和组织作用。同时,师生关系本身也是一种重要的教育因素,对学生的发展和适应,特别是情感适应、学习适应、行为发展以及人际关系等各方面均有十分重要而直接的作用。

师生关系的教师一角对学生领导力发展的有直接影响，教师对自身领导力的认知以及对学生领导力的认知,直接影响学生领导力的发展，具体体现在：

一、教师是学生的领导榜样

 在学校中教师担任的不仅是教育者的角色,更重要的是承担的领导者角色。除了文化知识的学习,他们具有让学生不断了解社会,树立人生观、价值观的能力。就人的整个一生而言,受教育并不是最终目的,最终是为了为了将来获得幸福生活。可以说,教育只是手段,而不是目的,教育只是个体获得幸福的工具之一。接受教育并不仅仅是为了获得知识,其最终目的是为了将来能够更好地参与社会政治、经济、文化等社会生活,学会幸福的生活,教师的榜样作用对学生理解领导力发展无疑起到重要作用。教师的领导者角色首先体现在价值观的传递。教师重要的工作包括整合价值观、知识理念这些内容,也就是要整合所有的学习内容,使学生在发展上有所突破。教师的领导者角色,不仅是如何促进每一个人学习,更重要老师与学生对领导力发展的认识上视角是不同的。这些不同提醒我们在学校中进行领导力发展活动时应平衡老师与学生的不同需求。

1. 教师对学生领导力的发展约束主要体现在课堂上。

因为老师对领导力的认知局限在行动、任务、项目的角度,所以在课堂教学中,群体的活动便被制度化、程序化和标准化,忽视了学生在课堂上的多种需要与潜在能力。课堂教学机械沉闷,教师用日益形成的制度、程序和标准来衡量群体中的学生,上课是为完成一项任务而不是为了学生的最终发展,所以这种方式对领导力的发展具有负面影响。我们应该认识到学生对领导力发展的需求,课堂教学作为教学的基本活动形式,其目标应全面体现教育的最终培养目标,促进学生的全面发展。课堂教学的目标中应该包括领导力发展,是指向学生在对己、对事、对他人、对群体的情感体验的健康、丰富和情感控制能力的发展。显然,这不是一节课能完成的,但却必须通过每节课来实现,渗透在课堂教学的全过程之中。课堂教学的完整目标,还应该包含学生意志、合作能力、行为习惯及交往意识与能力等多方面。其中每一项、都应既有与认知活动相关的内容及价值,又有其相对独立的内容及价值。这些方面的统合,才构成学生领导力的发展。教师对学生领导力的发展约束还体现在,教师对自己的领导榜样作用认知不足。在教师对自身领导榜样作用的认识不足将导致教师对自我要求的降低,最终也降低了教师对学生领导力发展的榜样影响作用。这些是对学生领导力发展极为不利的因素。

综上学生领导力是可以教的，作为师生关系中的重要一角，教师可以透过班级生活指导，以各种形式教育学生，提供学生领导力的培养与学习。

