班级（中队）研究所的建立与小课题研究

**一、班级（中队）建立小研究所的意义**

有利于发挥学生主体作用和满足学生探究欲强的心理需求；有利于推进新课改、缩小与发达国家教育的差距；有利于对学生进行理想教育和创新品质的培养；有利于落实《少先队辅导员工作纲要》；有利于科研型教师队伍的培育和发展。

**二、班级（中队）建立小研究所的建议**

（一）目的：发挥学生主体作用，让学生体验科学家的工作方式，发展学生个性、特长与爱好，丰富学生课余生活，在合作研究中培养学生的创新能力与实践能力。教师从中提高指导学生开展研究性学习的专业化水平，促进班（中队）集体和小组建设。

（二）建立步骤

 1．动员发动，交流研究兴趣、讨论研究条件（资源）

2．组织研究小组，确定研究课题

3．讨论班级（中队）研究所名称（科学、有趣、有特色）、活动宗旨。

4．竞选小所长、副所长

5．聘请辅导员（校内外，特别是有条件的家长）

6．制定活动制度

**三、课题哪里来**

来自课堂教学：预习有什么好处、提问主动性调查与研究、害怕考试怎么办、同学们喜欢什么样的考试形式、本班同学学习习惯调查、各学科知识及其奥秘…

来自校园环境：本班同学在图书馆借阅情况调查、学校生态农场种植情况调查、校园树木（花草）有无病虫害、校园动物（昆虫）情况调查、陶行知研究、华罗庚研究…

来自家庭生活：家长创业研究、家中能源使用情况调查及改进建议、家庭开支情况调查、家庭藏书情况调查、家庭旅游活动现状及今后计划建议、家政（具体化）科学化研究、家庭宠物（具体化如）特性研究…

来自老师同学：同学们为什么喜欢★★★老师、★★★同学为什么人缘那么好、★★★同学学习习惯研究、★★★同学领袖素质研究…

来自自己：我的性格优势研究、我的学习优势研究、我的读书特点研究、我的交友倾向研究、我的烦恼与调适对策研究…

来自社会：我所崇敬的一位名人、知名大学要什么样的中学生、一户农民工家庭、街头报摊调查、

来自自然：天气是否在变暖、蜗牛喜欢吃什么、蚕的一生、不明飞行物研究…

**四、几种主要的研究方法**

1．文献法——查找资料、处理运用资料     要有三个以上的材料支撑

2．调查法（提倡多采用）   用什么调查方法？是否科学？

3．观察法   观察目的是否明确？客观真实地坚持做观察记录