履职践廉，不忘初心

——“两学一做”心得体会

薛家中心小学：周 静

2016，有好多的流行词，但是，对于一名共产党员来说，什么都可以不记得，却唯独不能忘记“两学一做”这个主题词。它鞭策每位党员都要自觉加强思想政治建设，学党章党规，学系列讲话，真正做一个“忠诚、干净、担当”的合格党员。

加入党组织已经十多年了，党龄说长不长，说短也不短。回首十多年走过的人生道路，我始终没有忘记党旗下的宣誓，始终以党员的标准严格要求自己，履职践廉，不忘初心。

歌手汪峰创作的歌曲《存在》中有这样的一个追问：我究竟该如何存在？海德格尔的回答方式别具一格：人的存在，不是存在，而是“去存在”。“去”意味着主动性的趋向，是在主动的选择和行动中体现出的存在。这么多年来我是以怎样的方式存在着的，又是以怎样的面貌、怎样的特质积淀在每个人的生命中了呢？

一、在“善待他人”与“完善自我”中改变自己

1.在换位思考中善待他人：我信奉这样一句话：如果一个人看别人时只看他“得到多少”，看自己却只看“付出多少”，那他永远得不到快乐。这三年，我学会了善待他人。在荣誉与利益面前能让则让，尽量不计较个人得失。当因为工作与同事发生矛盾的时候，尽量地设身处地感受他人的难，以恰当的方式与人沟通交流。在教师需要帮助时，能尽自己所能，真诚相助。

2、在多向学习中完善自我。我知道自身有较多地不足，因此我学会了主动学习，尽量地让自己通过阅读文字、学习他人，提升自身素养。阅读已经成为了工作的一种习惯，每学期能读完1~2本专著，每期的《人民教育》必读，我的读书能够从“书是书，我是我”的割裂的学习渐渐走向“书中有我，我中有书”的理论与实践相生的参与式学习。缺什么我就补什么，学什么就做什么，让理论找到了实践的根基，用实践来反观理论。阅读逐渐改变了我的思维方式和行走方式。我更注重向身边的人学习。首先，向我的上司盛校长学习。盛校长是一个非常优秀的老校长，在我心中，她是一本永远也读不完的好书，不仅有着丰富的管理经验，更拥有无穷的人格魅力，清廉正直，一心为民。在我刚踏上领导岗位时，就能与这样的领导一起共事，这是老天对我的眷顾。因此，我很珍惜每一个与她相处的日子，从她的待人接物及行事方式中感悟到什么叫“心有多大，舞台就有多大“，什么是“真诚”，什么叫“执着”，什么是“工作的品质”。盛校长的这些美好的品德和工作的态度与激情深深影响着我。不管对上还是对下，都能谦恭，对待所有中层做到不偏不倚，充分尊重他们中的每一个人，学习他们的闪光点，凝聚部门之间的情感，发挥一个副校长应该起的纽带作用。因此，我每天都能享受和大家相伴同行的快乐。

二、在“且行且思”与“服务引领”中成事成人

1、在主动思考中推陈出新。岗位的转换，直接呼唤我已有角色定位的更新。从一位更多的是执行为主的中层管理者，走向一位领导者，我想我首先应该是一名思者，同时是一名行者。面对管理中的一些问题，我积极想办法。自从分管德育条线后，我意识到学生的行为习惯的改变是目前我校学生工作的一个重点课题。要做好这个课题，首先要改变一种观念，必须树立全员育人的意识，所以建立了楼层值日制，值周校长制，产生了副班主任。为了发挥他们的作用，相应的评价制度应运而生。值周校长制的不断改进，提升了所有行政的责任意识、全局意识。为了优化学校德育工作方式，我和学生工作处的两位主任一起，带领年级组长部分骨干班主任开展《校园善真德育文化的课题研究》。以研究的方式推进管理变革，一些问题的有向突破也使我们体悟了变革的价值、创造的乐趣和自身成长的幸福，进而转化为变革实践的内生力量和生命自觉。此课题已经顺利结题。

 2、在积极实践中同生共长。为了不愧对市学科带头人的称号，为了学生的成长，在自身专业发展上我从来不敢半点懈怠，“五认真”已经成为了我的教学工作习惯。在日常教学中积极践行“新基础教育”理念，努力追求能“取舍”，会”开放“，善 “推进”的课堂。三年中，主要致力于两项研究：一是小组合作学习的研究，二是单元整体教学研究，从单元教材解读到预习单的设计，到单元导读课、推进课、总结课的设计，形成了自己的一些肤浅的想法和做法。主动上研究课。在区校长杯评优课中获得一等奖，区骏马杯基本功竞赛二等奖。在实践的过程中，我没有忘记用文字来呈现自己的所思所想，共有十多篇论文发表，三十多篇在省、区级论文比赛中获得一、二等奖。每年都有学生的作文刊登在报纸和杂志上。

3、在下放聚力中强己达人。新的角色定位告诉我，能不能成为一个价值的引领者，发展力量的集聚者，是对我的工作能力的一个很重要的考核指标。在我的个人三年发展规划中，我把致力于教研组和年级组团队建设来提升学校的内涵，作为自己管理工作的一个重要目标。我知道自己的引领能力与水平不强，所以，我要做的就是“聚力”。在教研组建设上，我充分发挥学科责任人团队的作用，凝心聚力，还他们规划权、执行权、评价权，激活他们的主观能动性，形成“人人有事做，事事有人做”的格局。我是责任人，更是合作者，我们一起规划学科发展目标与方向，寻找合适的路径，一起解决问题。架设多层次的研训体系，为不同梯队的教师创造合适的平台，不断创新教研文化，统分结合，扎实进行日常研究，提升研究品质。丰富课堂调研的形式，准确为课堂教学把脉。学校教研组建设取得了一定的成效。学科教学质量稳中有升，连续获得教学质量优秀奖。在年级组建设上，我主动和学生工作处合作，发挥年级组长的工作主动性，让他们分担管理职能，参与学校管理。让年级组成为“学生工作核心小组，教师发展基层团队，办公文化锤炼中心”。建立年级组长为责任人的年级育人团队和班主任为首席负责的班级育人团队，实现年级共性与班级个性的同生共长。

4．在节点引爆中提升价值。每一次的节点事件对学校管理者来说，都是一次巨大的冲击和挑战。在百年校庆活动中，我始终以主人翁的态度积极想办法，努力做实事。就拿制作校庆宣传画册一事来说吧。我作为校庆画册的责任人，在自己有了预设方案后，与几个中层一起策划，在责任分担与协作推进的过程中，每个人发挥主动性与创造性，相互沟通与合作。至今还清晰地记得由于第三篇章“善真管理”不管是图片还是内容、文字，盛校长都不满意，于是，我和吴春燕、朱小昌三个人一起夜以继日，精挑细选，绞尽脑汁，一直忙到午夜，竟然毫无倦意。当一个个富有诗意的文字，从脑海中蹦出时，我们充满了自豪。最后一次审稿时，我们三个人挨个审阅一个个文字。这本精美的画册，凝聚了我们的心血，更启示我：任何一项工作，不仅仅是做完，更要想着把它做好。为了策划“感动校园颁奖典礼”，我主动向龙小的领导请教，在学习模仿的基础上，我和项目组的成员一起合作，创新思路，从内容到形式，从文字到媒体，包括一些细节，都尽可能考虑周全。感动校园颁奖典礼，体现了团队合作的精彩，成为了薛小人心中最亮的风景线。作为此项目的负责人，也收获着成长与快乐。自己的策划力，创造力，沟通与合作能力也在做事的过程中得到提升。回顾自己的管理之路，我觉得自己实现了“单一角色”向“双重角色”的自觉转型，在这个转型的过程中，我和我的团队的决策力、执行力以及合作力、凝聚力不断提高，并转化为推进学校研究性变革实践的内生力量。

作为一名干部，我总是积极主动地干事，并把“会干事，善干事，干出成绩”作为自己的干部专业发展目标。站在新的节点，俯首历练，登高望远，压力不言而喻。但我知道，宁静方致远，虚怀得丰盈。走在路上，获得的永远比想象的多。我会不忘初心，主动地行走在追梦的路上，享受工作所给予我的充实与愉悦，让党旗熠熠生辉。