**我的教育力量**

**——读《教育的理想与信念》有感**

常州市新北区薛家中心小学 罗秋琼

**一、无妄的教育**

法国哲学家蒙田曾最激烈地抨击那种“依赖式和乞丐式的才能”：“我们只孜孜不倦地去充塞我们的记忆，任我们的悟性与良心空虚。正如有些鸟儿间或外出寻觅谷物，未经尝试遍带回去哺喂鸟儿”同样我们老师到书里去拾取知识，把它带在唇端，只为要吐出来使散布于空中，教育的力量显然就是无妄的。我们至少应该带着一颗丰盈的灵魂回来，我们要拥有自己的教育理想与信念，时刻跳动着一颗质朴纯真的心，洋溢着对教育、对人本身的关怀。

**二、教育力量为何**

教育之于国家，是社会的核心。马丁•路德说“一个国家的前途，不取决于它的国库之殷实，不取决于它的城堡之坚固，也不取决于它的公共设施之华丽，而在于它的公民的文明素养，即在于人们所受的教育、人们的学识、开明和品格的高下。这才是利害攸关的力量所在。”

教育之于学生，是丰盈的心灵修养。良好的教育一定致力于引领学生用自己的眼睛去观察，用自己的心灵去感悟，用自己的头脑去判别，用自己的语言去表达。良好的教育使得一个人成为真正的人，成为他自己，成为一个不可替代的、立于天地之间的大写的人。

**三、我的教育力量**

那我的教育力量是什么呢？是一份爱与坚守。我想分享与小紫的故事。

开学初，我迎来了45株可爱的嫩芽儿，我和他们一起成立了小嫩芽中队，他们有的热爱书写，有的活泼向朝阳，有的喜欢懒懒地晒晒太阳，个性鲜明。一个学期朝夕相对，与他们经历了很多。

第一眼，小紫就吸引了我的目光，她小小黑黑，扎着冲天的羊角辫，看她一眼，眼珠子就转开了，好似一只活泼的土拨鼠，可爱至极！第二天，又多了一份留意，一个简简单单的a，她发起来总是弱弱的低着头。写起字来，头贴着,手捂着，生怕被别人瞧见，这还是一株害羞的含羞草呢！轻轻地走过去拍拍她的背，＂小腰杆挺挺直"，稍稍好了一些，眼睛却始终不敢看我。
  又是一个星期一，小紫没来早读，正纳闷着，夹杂着哭声她来了。我要爸爸，她死死拽着爸爸的衣服。我有些不知所措，要不你带她回家，等情绪好些再来吧！没空，我们都要上班的，烦死了！说着推了孩子一把，走了。孩子是留下来了，可就是不肯进教室。你先进教室"这次老师不怪你，先进来吧！"连哄带抱，孩子走入课堂，整整一节课连头都没有抬一下，一直在啜泣。
  下课了，想找她谈谈，她竟然趴着就是不说话。我的心有些沉重，我的严格要求出错了吗？可学习本该是一件快乐的事，她那么的痛苦，对吗？孩子还是孩子，第二节下课远远听到她咯咯的笑声，再一看她的嘴巴上用红色的水彩笔涂了厚厚的一层。这下心中反而有底了：第一，这是个爱美的丫头；第二，心底里她喜欢我，看到老师涂了唇彩，她在模仿。亲其师而信其道，我有了主意。带她到洗手间清洗，给她涂上香香的护手霜，看得出来她喜滋滋的。"这样干干净净香香的多漂亮，哭鼻子的时候脸都皱在一起，像个小老太婆，丑死了！今天罗老师送你回家，好吗？"
  穿着高跟鞋，拐了一个又一个弯，绕了那么远的迷宫，我有些后悔。"我家就在那里！"矮矮的房子外，妈妈正在做饭，对于我的到来，有些意外，有些尴尬，"罗老师，你坐啊，家里比较小"回头看看小紫，和妈妈不同，她自在得很，捡了一张卡片就和弟弟玩开了。一间小房间被隔成了两间，前面用来卖农用工具的，后面半间刚刚可以放两张小床，这里住着他们一家四口。哪还有地方可以坐呢，又哪还有缝隙环境给孩子学习呢？"我有些心痛，小紫学习要加强的部分比较多，我想和你们商量一下，每天你们晚一个小时去接她，好吗"好的，好的，我们就是没时间管她。我是老师，你们是孩子的父母，我的帮助怎么能代替你们对她的陪伴呢！"每天学习完，我都会布置家庭任务的，如果她不能完成，第二天，我也不会再帮助她。孩子还小，需要我们一起的帮助，小嫩芽的成长，阳光和泥土一个也少不了。这一次我的态度有些强硬，我必须为她争取家长的帮助，争取她的教育公平。就这样，晚上每天都留下来和我一起学习一个小时回去进行反馈从未间断。
  期中考试了，我最最期待的就是她的成绩，96分，这一天我都沉浸在这份喜悦中，第一时间我和她家长打了电话，恭喜你，小紫这次期终考试得了96分，很棒！感谢你对我工作的支持！罗老师你比我这个妈妈做得好！电话背景音中我听到了小紫的笑声，冲天的羊角辫快乐的舞蹈，这一刻的心跳和幸福是什么都换不来的。
  而这远远不是结束，我知道她在学习上生活中会比其他小朋友遇到更多的困难，而我愿意给这部分学生多一分的偏爱，他们不是我的难题，是我甜蜜的负担。这是我作为一名教师的暖意与担当。
 良好的教育一定能够给无助的心灵带来希望，给稚嫩的双手带来力量，给迷茫的双眼带来清明，给孱弱的身躯带来强健，给弯曲的脊梁带来挺拔，给僵化的头脑带来智慧，给卑琐的人们带来自信，我坚信着，我践行着。