**长善救失，在细微处彰显真善美**

各位老师:大家好!

 薛家中心小学的一月例会现在开始。今天的会议，一共分为三个议程。 第一板块，曹燕老师将向大家讲述自己的成长故事，第二板块由我和大家分享一下1—3周的值周心得。最后我们的盛校长将针对“学校三年发展规划中期评估”这一重要事件进行工作部署。

 从曾经的生日贺词当中，我摘录到了这样两句话：谈笑时温婉动人绕指柔，工作时雷厉风行磐石抖，这就是对即将出场她最好的评价。这几年，她用自己努力的态度，不断磨炼并完善自己，在专业成长之路上获得了骄人的成绩。下面，我们就用最热烈的掌声欢迎语文学科组的曹燕老师。

 “努力，是一种态度”曹老师用努力收获了成长，同时她的故事让我有了这样的启发:很多时候，我们不缺目标，不缺方法，缺的是一往无前的决心和魄力。所以亲爱的老师们，让我们共同用努力的态度去面对人生，相信一切都会变得美好。下面，我们就一同走进第二个板块：常规瞭望，看看我们用努力收获了什么？

  **一、回眸——本月大事**

 **大事一：凝心聚智谱新篇，综合融通提内涵 （开学工作篇）**

2017年2月10日上午八点，薛家中心小学全体教师齐聚奥园校区报告厅，召开新学期工作会议。

首先表彰了假期读书活动中表现突出的老师，并由王佳佳、徐佩两位老师联系自己的教育教学实践将自己的读后感在会上进行了精彩分享。然后，盛校长以“凝心聚智谱新篇，综合融通提内涵”为题，站在新型优质学校发展的高度，从问题分析、指导思想、工作目标、工作策略四个方面交流了新学期工作计划，为学校新学期教育发展之路指明了清晰的方向。凝心聚智谱新篇，综合融通提内涵。2017，让我们一起撸起袖子加油干！

**大事二：金鸡报晓闹新春，幸福薛小谱新篇（开学典礼篇）**

2017年2月13日，沐浴着和煦的春风，校园里迎来了一张张稚嫩可爱的脸庞。孩子们怀揣着对寒假生活的美好回忆，在充满着春之气息的操场上，隆重举行主题为“金鸡报晓闹新春，幸福薛小谱新篇”开学典礼。

 典礼上，国旗飘扬、鼓号声声，在喜庆祥和的音乐声中，同学们秀花灯、说年俗、分享寒假的收获，同学们用自己出色的手工、悦耳的歌声，曼妙的舞姿，漂亮的毛笔字，充分展示了薛小娃的自信、大方、生机勃勃。

典礼上，盛校长用饱含激情的话语向孩子们表达了自己的期望，希望孩子们在这个全新的春天里学会选择，珍惜时间，完善品德，积极向上。

此时，我想说的是：相信这个春天，薛小会因孩子的向善向上、求真求新而更加美丽。

**大事三：回眸寒假收获丰 展望新年乐趣多（开学课程篇）**

伴着春日的朝晖，校园里迎来了一群稚嫩的小身影。一大早孩子们兴冲冲地直奔教室，期待开学课程早点进行。在这一天里，同学们秀花灯，猜灯谜，讲数学家故事，还进行了班级古诗词大会，既充分交流了寒假生活，又锻炼孩子们各项能力，还真诚表达了对新春的美好祝愿：希望孩子们鸡年“生机勃勃”、能“闻鸡起舞”，更能学会与他人合作，规划生活同时也为孩子们投入到新学期学习生活中来做了有力的铺垫！期待学校的孩子们以此为起点，向着“心”的方向奋勇出发！。

**大事四：感恩成长，拥抱春天（探春课程策划篇）**

2017年2月23日傍晚，开学课程总结暨探春课程策划会在薛家中心小学本部三楼会议室召开。会议中，年级组长们针对本年级组开学课程的实施情况从亮点经验和问题不足两方面进行了回顾总结。然后又在各年级学生自主策划的基础上，结合本年级学生的年龄特点、教师资源、家长资源、社区资源等等，分别阐述了本年级组关于探春主题课程的具体实施方案。

   最后吴春燕校长对“探春”课程的实施提出了新的希望。课程实施的有效性靠的是课程设计，靠的是具体转化，靠的是创生实践。我们更加期待探春课程的闪亮登场，让孩子们在收获快乐的同时，收获知识、技能，乃至做人的道理，真正实现“课程养人”的育人目标。

**大事五：青蓝相映，携手共进（教师发展篇）**

2017年2月24日下午，薛小76名结对教师在大会议室举行了“青蓝相映，携手共进”的第八轮结对教师会议，回顾了第八轮“青蓝结对”工作以来教师在专业成长、学生培养和班务管理方面的收获。随后，本轮结对中优秀师徒代表李文琴、韩玉清老师与大家分享了结对中的收获与喜悦。最后，朱校长又依据教师结对现状，统筹安排了期中调研、期末考评的结对管理思路。相信希望年轻的老师们能够踏实“明目标，能规划，会学习，善借鉴，多交流，长反思”的成长路径，在观摩、实践、反思中获得真发展成为提升学校教育教学质量的生力军和催化剂。

大事六： **专家引领，凝心聚智（课题研究篇）**

 三月的薛小校园，绿草如茵，树木吐绿，鲜花盛开，洋溢着勃勃生机。在春光明媚的今天，我们薛家中心小学的“三精校本课程群建设”的第一次课题研讨会如期举行。常州市教科院的李令永博士应邀参与活动全过程，对我们的研究工作进行及时引领与指导，在这短短的两个小时里，我们在专家的解读中更加深刻地认识到这一课题研究的价值，研究的目标和研究的思路更清晰明了。

 这每一件大事，其实是我们薛小前进的每一个坚实的脚步，而这每一步的后面，是我们薛小人的智慧心血和努力的汗水，前期策划、细致落实、精益求精，有始有终，充分体现了薛小向善向上的不懈追求。

 **二、分享——身边的美**

在值周的这段时间里，行走在薛小的校园里，心里的感觉是美好的，第二版块，我就和大家一起分享身边的美。（微视频4—5分钟）

刚刚的这组照片，呈现了薛小日常的生活，这一点一滴，凝聚了每一位学校人的智慧、心血和汗水，它是我们用坚持不懈的努力成就的一道亮丽的风景。我坚信我们更有信心去面对更大的挑战，创造更美的薛小。

  **三、聚焦——学科常规**

 常规，即日常规范，今天的常规点评这一环节，作为语文学科的责任人，我就把1—3周的语文学科常规跟大家做一交流。在这之前，我想说的是：学科之间一定是相通的，希望今天的常规说明，能够得到大家的认同，能够给我们今后的学科常规的再养成带来一点小小的启发。

 **一、班级图书馆的建设**

 因为学校每年会举办“善真读书节”，所以为了加强学生之间的图书漂流，每一个班级都拥有了自己的班级图书馆，开学三周以来，有些班级的图书馆藏书丰富，并且有了新旧更替，借还记录正常，学生读书的兴致很高。但同时也有些班级，图书馆变成了作业收纳盒，也或者闲置在那儿，我觉得这是资源浪费，请各位班主任以及各位语文老师重视起来，让我们的班级图书馆真正发挥它的作用，为我们薛小的书香校园建设贡献我们的力量。

**二、早阅读**

 为了营造很好的薛小阅读氛围，这几年，我们学校的早晨学生到校到7:30之间是早阅读时间，你们看，这是六年级四班的早阅读，黑板上，由小岗位书写的阅读内容，教室里的同学们能够安静地默读，边读边在书上或做批注，或做重点词句的摘录。这就是早阅读的具体要求。低年级呢，在早阅读时间，张亚芳老师总是会领着孩子们读《窗边的小豆豆》呢，二6班的郭燕老师也总能够带着孩子们用早阅读时间朗读小诗歌散文。

 老师们，语文课程标准中对学生的阅读（尤其是默读）速度有着非常明确的规定，低段是学习默读，中段的具体要求是：初步学会默读，做到不出声，不指读，粗知文章大意。高段的要求更具体，要求默读一般读物一分钟不少于300字，可见默读是一项重要的语文关键能力，所以，我们的早阅读时间是针对学生的这一项能力存在的，希望在这一段时间里，我们所有的老师真正把阅读的时间还给学生，抓住这一契机，让学生提高自己的默读速度，提升自己在阅读过程中关注关键词句、提取关键信息的能力，帮助学生养成不动笔墨不读书的习惯，千万不要拿这段时间来默写、来完成课堂笔记，或者来改批作业,我们语文学科的这一愿望希望得到大家的支持。

**三、早读指导**

 清楚地19年前，我有幸走进博爱路小学的校园，听到了校园里琅琅的书声，几乎每个班级，都有语文老师都在教室里带着学生读书，他们声音整齐和谐，非常美妙。我被震撼到了，原来朗读可以这样美好。于是，我也开始带着学生练习朗读，从每一个字母的发音，到没一个句子的断句停顿，再到整体声音的和谐。所以，我对语文课堂教学的喜爱也就来自于这一份美妙的朗读声。

 因此，老师们，中高年级的早读时间一周只有2—3天，学生朗读的时间就显得尤其可贵了，期待所有的语文、英语老师能够珍惜清晨这短短的20分钟时间，带着学生好好读书，全班齐读，开火车读，分角色读，小组合作读，我们可以采用多种形式，就像瞿虹、洪欢骅老师一样，让早读课朗朗的书声响起来，在不断地朗读训练中，你一定会惊喜地发现：孩子们的普通话会越来越标准，孩子们的声音会越来越有自信。

**四、课前准备**

 去年，周校长在奥园校区带领大家明确了课前准备的要求，不知道大家还记得吗？开学的这三周，我们的侯课情况不容乐观，看，第三张照片上，上课铃响了，孩子们还在路上奔跑。还有上课铃响了，还有孩子在教室里执着地排桌椅。教室里虽然安静，但是课桌上没有书本，孩子们的上课准备正在进行中。因此，我们所有的老师必须再去重新了解课前准备的具体要求,然后扎实规范学生的课前准备行为，保证我们的每一个孩子都能够带着一份宁静的心开始每一堂课的学习。前两张照片里的同学和静静放置在操场一角的衣服，是在告诉我们：他们的课前准备好了。

**五、写字指导**

 那一天，有幸走进陶春燕老师的写字课堂，真正感受到了写字课堂的宁静之美，要求具体，巡视到位，点评及时，示范先行，于是，便有了同学们端正的坐姿，正确的执笔姿势，更有了清晰的字迹，有序的课堂。

 还有，这是田敬敬、黄英老师的板书示范，这是陈爱华老师的写字示范、习字册，我想说一说六（4）班的张建妹老师。无论什么时候，翻开她班的作业本，都能够看到端正清晰的字迹，更能够感受到她严谨的态度给孩子们强大的影响。我的女儿有幸成为张老师的学生，我就见识了她们班上的学生做的课文阅读批注，内涵十分丰富，有重点词语的解释，由段意的概括，还有重点语词的感悟，一切的一切都井井有条，清晰无比。

 之所以呈现这几张照片，是特别期待大家在分享中能够找到写字指导的方向。各位老师，四月份，我们将迎接市区级写字比赛，语文学科组在开学第二周已经分教研组进行了写字研讨，希望老师们能够认真上好每一节写字指导课，每一节语文课都要有专项的写字指导，培养“提笔即是写字时”的书写习惯，在提高学生书写能力的同时，让学生拥有端正的学习态度。同时我也要认真呼吁所有的学科老师一起努力，帮助学生养成“提笔即是写字时”的好习惯。

 以上五条，是开学前三周我根据自己的所见所想跟大家进行的一个分享，我知道每一个学科常规的形成都需要一个长期的过程，所以，在最后，我来说一说我对学科养成的一点建议：

**1、心中有范**

 在培养学科常规之前，我们必须做到：细化要求。比如早阅读、课前准备都有具体的要求，我想老师们心中一定很清楚。对学生的写字、阅读、朗读等学科关键能力的要求，我们一定要通过对语文课程标准的研读来进一步清晰，严格完善自己,并落实到自己的日常课堂。

**2、以身立范**

 做班主任的第一天，一位老班主任就悄悄告诉我：做班主任的第一要诀就是要求学生做到的事情，自己首先做到。因此建议老师们不断锤炼自己，像田敬敬老师一样，从自己写好每一个字开始，像瞿虹、洪欢骅等老师一样，读好每一句话开始，时时事事做好学生的表率，让自己成为学生眼中的规范，行动的标准。

**3、严格要求。**

 心中有了规范，那我们就要认真去细化，落实到课堂上，落实到活动中，从而认真落实到每一个学生身上。我们可以用“盯”的方式，关注薄弱学生，用“互助”的方式平衡生生之间的差异，用“竞争”的方式促进班级常规的有效养成。

**4、及时指导**

课堂上，有的孩子写字时弯腰了，我们应该想像陶春燕老师那样及时用手扶正了她的腰杆。自由批注的时间到了，我们一定记得及时告诉孩子们批注的要领：打线、关注关键词……小声提醒、参与引导、不断纠正，这就是我们的老师最常用的指导方式，相信在这样细心、耐心、精心的引导，一定能够促成我们的学科常规的高效落实。

**5、关注评价：**

 现在照片上呈现的是苏亚琴老师的课堂，孩子们手里拿的是苏老师自制的喜报，表彰的是寒假里英语趣配音的优胜者，相信孩子们满脸的喜悦一定深深吸引了我。这是二（2）班的孩子，他手里拿着的是一个特别的标签，这是用来表彰课前准备非常充分的孩子的。年轻的骆晨露老师很会动脑，也很用心，用这种评价方式让班级日常显得井井有条，我想评价的魅力就在于此吧。

 最后，我想以叶澜教授在“生命 实践”教育学派的教育信条中的这样一句话结束我今天的点评：何为教育学人的特征？我们取《学记》中的“长善救失”做概括。唯有对他人和自我都能够做到长善救失，教育才能成为使他人和自我都变得美好的事业。

 亲爱的老师们，希望我们共同努力，相信我们收获的一定是更加明媚的春天。

 今天的学科常规瞭望到此结束，若有不到之处，请大家批评指正！

 下面进入第三板块，掌声有请盛校长！