春江中心小学主题课程建设沙龙

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **年级** | | 二年级 | **负责人** | 孙晓庆 |
| **成员** | | 倪元芬、蔡春花、闵旭颖、杨吉娣、孙晓庆、卜娟、袁婷、孙心慧、蒋慧莲、肖悦、施忠利、沈安妮、黄雯君、朱海琳 | | |
| **课程整合的思考**  **（以课例的形式呈现）** | **课程**  **名称** | **巧手绘秋韵** | | |
| **课程**  **目标** | 1、通过走进大自然，寻找秋天的树叶，具体了解火红的枫叶相关知识，量一量枫叶的长度；认识秋天其他的树叶特点，进一步感受秋天。  2、通过体验和树叶有关的活动，培养查询和搜集的能力，想象创造和动手能力以及团队合作的能力，初步养成记录积累的好习惯。  3、通过对秋天树叶的创作，激发学生喜爱秋天的感情。 | | |
| **课程**  **整合**  **内容** | 本次主题课程将语文的积累表达能力、数学的测量计算能力、美术的绘画制作能力、运用简单的旋律唱唱以及团队合作精神有机地整合乃至融合在七大体验活动中。  与语文整合：《火红的枫叶》——认识枫叶，了解秋天。  与数学整合：《认识厘米和米》——量一量树叶的长度，知道长度单位。  与美术整合：利用树叶元素创作丰富多彩的作品。  与音乐整合：运用熟悉的旋律，将描写秋叶的儿歌用唱的形式呈现出来。 | | |
| **实施**  **方式**  **与过程** | **前沿——利用班队课，介绍各项体验活动，下发提前制作的《巧手绘秋韵》体验活动的简单调查问卷，学生自由选择其中一到两个最感兴趣的活动，拿到相对应的体验券。**  一、寻一寻  利用双休走进大自然，寻找各种各样的树叶，特别是秋天特有的树叶，比如枫叶、梧桐叶等。  二、查一查  利用网络资源，在父母的帮助下，借助汉语拼音音序表和基础的拼读，查一查和树叶有关的古诗、成语、儿歌，做好积累。  三、诵一诵  朗诵有关秋天的诗歌、古诗、成语、并能有感情地朗读《火红的枫叶》。  四、唱一唱  利用音乐课唱一唱大自然的秋天，编唱搜集的秋天的儿歌。  五、玩一玩  利用走读课，学生选择自己最感兴趣的去体验和本主题相关的活动。整个二年级的活动项目分配如下：  二（1）——树叶门环  二（2）——树叶印画之水粉  二（3）——树叶印画之蜡笔  二（4）——树叶补充画  二（5）——树叶书签  二（6）——树叶风铃  二（7）——树叶创意画  **后续——利用班队课，让学生在同伴的帮助下体验未能在走读课上体验的其他《巧手绘秋韵》的活动。** | | |
| **课程**  **评价** | 【过程性评价、展示性评价、结果性评价】  1、评价主体多元化：**夸一夸——学生、老师**  （1）班主任发放星星贴纸给学生，每位学生三颗星，给作品贴星星，评选出最佳人气作品。  （2）班主任发放苹果贴纸给任教老师，每位老师三颗，给作品贴星星，评选出最有质量作品。  前沿：学生作品张贴在教室墙上  2、评价过程细致化：**说一说——学生**  过程前：学生写话《秋天》，说一说他们眼中的秋意。  过程中：对体验活动的期待  过程后：参加完这一主题课程后的感受，分享自己最得意的一幅作品。  3、评价形式丰富化：**秀一秀——优秀作品展**  **活动掠影展**  **古韵书签展**  **唱诵才艺展**  4、结果性评价：秋叶巧手王、秋叶创意王、秋叶收集王…… | | |