东六小学教学常规调研报告

2016.12.1

2016年12月1日，在潘建强校长的带队下对东六校区教学常规情况进行了调研。八位调研人员共听了八位老师的课，分别是语文4节、数学1节、英语3节。第一节听课，第二节课查阅了这些教师的备课及作业批改情况，并与这些教师进行了面对面的个别交流。综合听课、备课和作业批改情况，其中优秀2人（洪丽霞、邓小妹），6人良好。

一（2） 语文 韩英

1. 备课情况

手写比较认真，能超前备课，大的教学环节比较清晰

建议：重要环节能再细致点。

1. 听课情况

有开放的意识并努力争取重心下移，对一些环节有自己的思考， 努力为每个环节设计形式让课堂有趣。

建议：形式要为教学内容服务， 让课堂的教学目标再集中些，教学环节再聚焦些， 设计的问题要考虑孩子的认知规律。

1. 作业布置和批改情况

1、补充习题批改及时，能逐题批改，有二度批改。

2、习字册批改批改及时，能在书写优秀的字右上角打五角星。书面整洁，字迹工整。

建议：指导字再细致到笔画，将运笔的过程清楚表达出来传递给学生，争取练好笔画 。

四（2） 语文 李静

1、 备课情况

每个单元都有单元教材分析，单元目标比较清晰，有单元目标达成度分析。备课活动环节清晰。能及时撰写活动反思。

建议：备课时除了要关注教师活动的设计，还要关注学生的活动设计，另外有个别课没有来得及及时备课，要引起注意。

2、 听课情况

第一课时教学目标比较清晰，教学环节比较清晰：初读、检查字词、朗读课文、梳理文脉。学习课文第一部分内容，教学过程比较扎实。

建议：活动设计目标单一，字词，音，形义的学习割裂，朗读和梳理文脉，感知内容等也割裂了，要注意活动目标的多元，设计整合融通高效的活动。

3、作业布置和批改情况

能根据教学的进度及时、适量地布置作业，作业批改细致，学生的错误能及时在右侧用另一色笔进行修改，有二度修改反馈痕迹，作文有眉批、有总批。

建议：习字册的指导更细致些，要关注笔画和间架结构的指导，提高书写质量。

二（2） 语文 洪丽霞

1、备课情况

备课认真，能整组备课，教学反思详实，其它栏目记载齐全。

2、听课情况

教态亲切，能有效组织学生的活动，教学板块清晰。

问题：教学上出现前松后紧的情况

3、作业布置和批改情况：

全收全批，有二度修改

一（1） 语文 毛燕娟

1、 备课情况

手写教案，内容详实，板块清晰，各栏目填写齐全。教后都能针对课堂情况进行反思，总结教学亮点，记录存在问题。

建议：如果能深入思考，写出解决问题的方法则更好。

2、 听课情况

1、教学思路比较清晰。从导入新授、自读课文、检查自读到写字指导，环环相扣，但检查自读环节推进比较困难。

2、目标意识比较强。每个环节能围绕重点、难点展开教学，并关注每个学生的学习状态，做到个别指导与集体指导相结合。

3、注重培养学生良好的课堂常规。老师能耐心指导学生边读书边作标记，鼓励学生认真倾听，同伴之间互相评价互相学习，学生精神面貌良好。

建议：教学设计要精心设计。识字教学要做到字音、字形、字义相结合，要根据教材特点选择识字方法，或随文识字，或集中识字，做到字不离词，词不离句。朗读指导要科学细致，从语气、语调、停顿等细节处着手，避免拖腔拖调；形式要灵活多样，可采用教师范读、同桌互读、分角色读、小组比赛读、男女生比赛读、师生比赛读等多种形式，有效激发学生的朗读兴趣。写字指导要强化基本笔画的书写，尽量做到规范、美观。

3、作业布置和批改情况：

学生作业卷面整洁，字迹清楚。补充习题、习字册全收全批。错题学生能及时订正，教师有二度批改。书写漂亮的字，老师能加星表扬。

四（3） 数学 徐兴春

1、 备课情况

手写教案详细，各栏目填写教完整。每单元有比较深刻的反思，能提前备课。

建议：备课时要能根据学生的学情设计符合学生认知规律的活动内容。

2、听课情况

上课时教态自然、亲切，教学设计板块清晰、目标明确且达成度较高。教师注意重心下移，关注学生的学习状态和错误资源，并及时让学生对错误资源进行判断、说出理由，学生的参与度教高。

建议：设计活动应更开放些，通过学生的资源生成教学内容。另外对于学生的资源呈现形式应更多元些、学生资源的评析应更精致些。

3、作业布置和批改情况

教师能根据教学进步及时安排作业，练习册全做全批，补充习题选作部分全批，教师批改比较认真，二度批改及时，学生订正的比较及时。

建议：建议教师注重培养学生规范的答题习惯：如学生字迹端正、答句完整和、解决问题的算式要整齐等。

四（1） 英语 姚蕾

1、备课情况

（1）任教三、四年级的英语，均有详细的教学设计，均超单元备课。

（2）每单元均有3—4次反思，反思有针对性、有深度

（3）各栏目填写完整，目标达成度分析较详细。

2、听课情况

课堂结构较完整，各环节之间有提升

建议：（1）各环节之间的过渡应考虑流畅度，积极探索各板块之间的内在联系。

 （2）在教学内容较少或简单的情况下，可适当提升拓展。

 （3）加强学生常规训练

3、作业布置和批改情况

学生书写较认真，字迹工整、清晰，教师全收全批，批改及时、认真，并做好二次修改。

五（3） 英语 邓小妹

1、备课情况

1. 任教五年级英语，有详细的教学计划，并提前备课1周。

 2. 各栏目填写完整，目标达成分析较详细。

 3. 各单元每课时都有反思，反思有深度，有针对性。

2、 听课情况

1. 课前准备充分，教师上课大方自然，老练。

 2. 把握住重难点，并有拓展延伸，知识点教授扎实，设置多个开放性问题。

 3. 有小组合作的结对合作，但次数不多，要切实加强学生运用语言的能力，小组合作的能力。

 4. 作文指导可以再多样化，多做示范，增加作文辅导的时间。

3、作业布置和批改情况：

 1. 《听读空间》学生自己认真，教师全收全批，批改及时，并有二次批改痕迹。

 2. 研修手册字迹认真，听课笔记详细，学习思考内容较多，例会均有记录。

三（2） 英语 潘燕南

1. 备课情况：

已经备完unit7，教案较详细，教学目标定位正确，各单元有教学的反思，反思比较深刻，能针对本节课的教学效果提出思考，进行重建。

1. 上课情况：

教学目标定正确，教学活动丰富，教学中交往互动较多，学生学习效果良好。教师的个人素养比较好。

建议：教师上课前需要明细自己的教学目标与教学重难点；教师设计活动要有板块意识，清晰每一版块的任务活动，每个活动操作要扎实有效，活动路径要清晰紧凑；三年级多让学生操练，练说，进行口语交际；教师多鼓励学生模仿，自信地表达英语。

此次调研尽管总体情况良好，但也反映出青年老师的课堂教学还需要进一步打磨，教学目标的确定，教学活动的开展有待进一步提升，对教学常规的要求要进一步落到实处，同时教师还需更关注学生良好学习习惯的培养。希望全体教师阅读本报告后有则改之，无则加勉，高质量完成学校的各项工作。