让人温暖的欢喜

常州市新北区春江中心小学 陈梦婷

真喜欢现在的生活，能让我的心里时时有着一种小欢喜，一种小快乐，甚至时时蹦出一段话语或者一种感谢。就这样，在时光的动静里，我揣着微笑漫步，淌过一个又一个流年，和我的一个个他或她，相拥在这平凡而又快乐的世间，相互分享着喜怒哀乐，感受彼此给对方带来的温暖与踏实。

与他相处的时间长了，我真觉得他也是上天赐给我的天使，让我有幸在他那神秘而又多彩的世界里充当重要的角色。

十二月的天真是越来越冷了，出去参加大课间活动，大家都缩手缩脚的，只有他，一听到“噔噔噔”的音乐响起，就会快速的来到我的身边，牵着我的手，热情的说：“陈老师，嘿嘿嘿嘿嘿……”最近，我已经习惯了他对我做得这种亲昵动作，甚至他不来找我时，我会怀疑他那天是不是身体不舒服了，或者有谁欺负他了。所以，我也冲他笑笑，表示我懂他的意思。“陈老师，你笑啊！你把牙齿抿起来笑啊！像我这样笑啊！”这是他希望我和他玩的暗示。“噢，好的。”说完，我总会冲他笑一笑，然后任他牵着我，听着他一路讲一些只有他明白的话：“可不可以把李老师变小啊？”“天天要喝豆浆了！”“妈！他舔我！”“你骑马呀，快啊！”“陈老师赖皮！”“飞镖！回旋镖！”……

冬天的大课间似乎特别短，还没玩开，音乐就提醒大家该回教室了，我带着大家往回走，他见我走在前面，想快点冲到我身边，拉着我。于是，他快跑往我这边赶，由于前一天刚下过雨，当他想跨过那一块泥地时，一个不注意，整只脚都陷了进去，但是他好像根本不在乎这一切，径直来到我这里，仍然是笑着拉起我的手。我看了一眼他的脚，他好像意识到自己踩到烂泥，于是他小声说：“鞋子脏了，陈老师，擦掉。”我看着他是又生气又心疼，带着他来到厕所，“不能去女厕所！”，他用力拽了我一下，我朝他点点头，带着他来到男厕所，“陈老师不好进男厕所。”“我不进男厕所怎么帮你洗鞋子呢，再说里面现在没有男生在上厕所，陈老师不会偷看的。”听我这样一说，他安心的准备让我帮他洗鞋子。我让他把鞋子脱下来，脚踩在我的脚上，他拉着我，小声说：“不好扔掉，扔掉没鞋穿。”我笑着看着他，说：“马上就干净了，我不舍得把他扔掉。”“你这鞋子防水吗？”我问他，“不好扔掉。”“我问你防不防水。”“不好扔掉。”……我明白他再次沉浸在自己的世界里，我用手摸了摸洗好的鞋里，干的，他看着我，“穿上吧！”他快速穿上鞋子，又用他标志性的笑容看了我一眼，迅速跑开了。

看着他离开的背影，想着这两年多来我们相处的点点滴滴：从一年级时的不熟悉——只要我碰到他他就很紧张，到二年级时对我开始信任——一次身体不舒服，见我从他身边走过，他像找不到家的小鸟，扑到我的怀里，对我轻声说：“肚子疼，肚子疼。”把我心疼的满眼眶泪，再到三年级刚开始时的胡闹——抓伤我的手，至今他还会拉起我的手问：还疼吗？到现在我们之间相互照顾——“帮我把本子送到办公室。”“嗯！放在那个桌子上！”“拉链坏了，陈老师修！”“嗯，我来帮你看看。”我想我们都在慢慢进步。

王梓睿经常问我：你听得懂他说话啊？我也问过我自己，我听得懂吗？我想我懂。他的小手不停地摆弄，我发现他要么是在模仿大人做饭，要么是在模仿玩电脑……他说的那些话都是在吸引我们的注意，“你笑呀！”是在暗示我们要开心；“把谁变小！”是在和我们讲游戏……有时，他喜欢自己的那个世界，不希望被人打扰；有时，又希望我们分享他的世界。

三四班的学生经常问我：他怎么跟我们不同啊？我告诉他们，尺有所长，寸有所短，他和我们都一样，甚至他在画画、手工方面很有天赋，我们好多人都比不上他。所以大家都愿意跟他一起玩，偶尔的摩擦也能妥善解决，有时候他不听我的话，都是我们班的学生去和他沟通。我真的很感激他们。

我不知道他是不是“星星的孩子”，也不知道到底该如何去帮助他，我只知道他越来越可爱，越来越懂事。他与众不同的思维方式一定会在未来某一天绽放出光芒。

冬寒渐渐料峭，冷风吹起的不是让人无奈的过往，而是吹起让我想在未来寻找让人温暖的欢喜。我们的故事还在继续，像谁也接不完的长诗，每一个生命都是精美的一句，无论我们曾经是忧伤多还是快乐多。我们共同谱写一首歌，这首歌悠远、华美，它将我们层层包裹，裹成一个茧，我们坐在其中怀想快乐，憧憬未来！