**发现**

**徐倩**

周五布置学生写一篇以”( )的爱”为题目的作文。周一批阅的时候发现了一篇“特殊”的作文——令人嫉妒的爱。其他孩子虽然千篇一律，但大多都是积极正面的内容：妈妈的爱，爸爸的爱，老师的爱等等。唯独这位同学（暂且称他为W吧），题目就透露出不同。往下看去，大致写的是外公外婆偏袒小表妹，遇到事情的时候总是职责他，包括自己的爸爸，也很少相信他，没有弄清事情始末就会严厉斥责他的不对。虽然说这篇作文结构完整，内容真切，但是终归内容太消极了，于是跟他说明之后，让他修改一下，写成正面积极的父母之爱或其他。

第二天，作文交上来了，题目是“少见的爱”。开头是这样写的：我的一生中，最少见的就是爱……连续两次，我想这篇看似普通的作文对他来说真是有难度了。于是将W叫到办公室：“这篇文章难写吗？”“我不知道什么是爱。”W满脸无辜。“难道你爸爸妈妈都没有做过一点关心你的事情吗？”“没有。”回答地斩钉截铁。经过询问得知，孩子的父母工作很忙，没日没夜的上班，只有周日有空，平时跟孩子也缺乏交流，爸爸妈妈脾气略微有些暴躁，所以W在情感上对父母并没有什么特殊的感情。孩子的话是否可信？等W走了之后，我立刻拨通了孩子妈妈的电话，电话那头的妈妈比较沉默少言，低低地说了句：可能我们平时真的忽视他了。傍晚放学，我又将W留下来，这次抛开了父母之爱的话题。我问他：你的身边有那么多人，如果不写父母，还有朋友，老师，哪怕是你看见的能体现爱的事情人物包括动物都可以写啊。他点了点头。

第三天，作文交上来了，题目是“最普通的爱”，开头是这样写的：生活中到处都有爱，原来我缺少一颗发现爱的心…...W的妈妈也特意来到了学校，她说，家里情况有点复杂，跟孩子相处最多的外公外婆，可能老人都有些偏袒小的，所以跟孩子相处上有些问题……谈话大多围绕家庭环境与孩子性格展开，强调孩子与父母之间如何有效沟通。

W将妈妈带来办公室时脸上笑容特别灿烂。

其实，孩子对爱的需求并不是太多，一句关心的话，一个小小的礼物，甚至一个关切的眼神，他们都会感受到，并深受鼓舞。