**爱心浇灌成长**

徐倩

时间总是匆匆而过，刚刚还沉浸在紧张的复习中，转眼又到了自我总结的时刻，回首一学期的工作，有过喜悦也有过遗憾，但看到自己的学生在失败与成功中不断摸索前进，心中还是倍感欣慰。这是我担任本班班主任的第二个年头，通过两年的努力，班级管理已取得一定的成效，学生的行为规范基本上纳入正轨，班级情况也较正常。这一学期主要目的是强化班级管理意识，巩固几个学期的管理成果，将班级管理再上一个新台阶。

**一、树立正确的学习观念，形成浓厚的学习氛围。**

1、抓好课堂纪律，首先作好学生的思想工作，要求学生以同等的眼光看待每一门课。其次，采取相应的促使及奖惩。要求学生养成课前做好准备工作，上课要求学生学会倾听，及时掌控课堂秩序。让学生在书上学习记一些笔记，提高课堂的学习效率。同时加强与任课教师间的联系，了解学生的课堂表现，并由纪律委员、小组长记录学生的课堂纪律情况，及时了解反馈。对于违纪的同学给予一定的惩罚，并肯定学生的点滴进步，提高其重视度。最后，了解学生各学科的 学习情况，针对个体制定措施，帮助其把学习成绩搞上去。

2、坚决制止学生抄作业和不做作业的[bet365](http://www.xiaopinwu.com/)现象，我要求当天的事情当天完成，并且经常布置限时作业，提高学生的作业速度及效率。平时对学生奖勤罚懒，严格要求。在复习阶段，积极配合各任课教师辅导学生开展复习工作，培养学生良好的学习态度和习惯。

3、在班级中树立学习的榜样，让学生们向班里品行及学习成绩优秀的同学学习，每人为自己找一个小对手，树立近期目标和长期目标，增强竞争意识。经常进行学习评比，做好奖励工作。

**二、激发学生的竞争意识**

竞争是一股巨大的动力，只有在竞争中才能体现自己的能力以及发现自己的不足，从而达到共同进步。我主要抓住以下几点激发学生的竞争意识：

1、激发与平行班同学的竞争：主要在各项集体活动及竞赛的表现，班级荣誉的争取，其他任课老师对各班的评价如何。

2、设立定期评价制度：对学生个人和小组的各种表现定期评价。使每个学生和小组明确近期优缺点何在，在班上居何位置，从而增强警惕性和进取心。

3、建立互助组：以互助小组、1+1小组（一一对应的优生帮助差生形式）、小组帮助组员等等多种互助方式促使差生取得更大进步，共同实现个人、小组与集体奋斗的目标。

**三、了解学生，亲近学生，做好问题学生的心理工作**

我班有位同学叫丁浩，其由于家庭的种种原因造成了其独特的性格。性格非常内向，心理承受能力特差，同学一句无心的玩笑，老师一个严厉的眼神总是让他泪如雨下。但就是这样的学生，他们的情绪看上去没有什么起伏，但是他们特别敏感，一旦与人发生冲突的时候就会歇斯底里。有一次，一个一直与他有矛盾的学生不小心碰了他一下，没有道歉就笑着跑开了，丁浩当时就发飙了，追上去疯狂地捶打那位学生。我把他叫到办公室，他低着头一声不吭，眼睛直愣着，不一会就哭了。为了尽快化解矛盾，我先作了全班同学的工作，我在同学面前分析了她的性格，我们应该顾及别人的感受，将心比心，别说别做伤害别人的话和事，并叮嘱他们在他面前要特别小心。随后，我又回到办公室做他的工作，我问了一些他家里的情况，和他聊了其他一些事，与他开开玩笑，刚开始比较累，后来气愤慢慢缓和。我便与他说：“我也和你说了那么多我的事情，其实你也可以把好多事情告诉我的，别老憋着，不管是快乐还是委屈，我们可以一起分享。你不想说也没关系，我看你作文写得挺好的，也可以像刚才那样写下来给我看啊。”没想到他点点头。虽然要改变一个人不是那么容易的一件事情，但我还是看到了他的进步。

这样的学生不是你一次简单的说教就能改正的，即使一次说服了，也会固态复萌。这样的学生需要你冷静、有耐心，你要跟踪了解、研究他的心理，再制定因人而异具体有效的措施。美国心理学家威廉.詹姆斯有句名言：“人性最深刻的原则就是希望别人对自己加以赏识。”在转化学困生工作中，表扬激励的运用也极为重要。学困生虽然有很多不足之处，但即使再差的学生也总有某方面的特长或优势，比如学习差的，他在美术方面有特长，班主任要善于捕捉他们身上的闪光点，适时的加以表扬。作为老师，及时肯定表扬学困生，满足其自尊和正常的心理需要，可以为转化创造契机。对于学困生，教师要善于发扬其闪光点，引发求知欲，为学生创设学习成功的机会，使学生获得成功的体验，克服自卑性，帮助学生找回自信，培养成功的信念，达到学习上的成功。这就是已经得到实践证明的成功教学。

老毛病并不能一下子就完全改正过来，经常出现反复的现象。我不得不一再提醒自己一定要有耐心，如果我也跟着他反复，那么前期的工作将会前功尽弃。我坚持给予他辅导，疏导他的思想、纠正他的行为，并经常主动与他的家长联系，共商对策。前所未有的进步，换来了前所未有的鼓励。

班主任教师要不断提高自己的业务水平，要善于细微之处多观察，要对学生有爱心耐心，不论是什么的样的学生，都是有尊严的有性格的。决不能姑息迁就，更不能慌张。要给以学生充分的信任，要多和学生以及家长沟通，及时获得第一手的材料。班主任教师应该具备准确分析评价各种信息的能力。

做了两年的班主任，我觉得自己还不是那么的稳重，有些时候还是容易急噪，做事后劲不足，但我想总结是为了更好地工作，虽然做班主任挺辛苦的，但多数时候还是快乐的！