**9月班主任工作反思**

 **李婷**

参加工作以来，今年是第一次当一年级班主任，刚接手总觉得责任重大，有很多事情要做，茫然无头绪，总觉得时间不够用。再想想一年级是打基础的阶段，是良好的学习习惯养成的重要时期，还是需要合理安排好时间，及时地进行各方面的教育。一个月下来，初步形成了一个良好的班级体，这一个月，通过不断的摸索和思考，从茫然和不知所措中一路走来，逐渐对一年级班主任工作有了粗浅的认识。

**一、培养良好的习惯**

一年级是基础教育的起始阶段，更是进行良好行为习惯培养的关键时期。开学第一个月尤其重要，习惯的好坏，不但影响孩子的生活、性格、行为等，还直接关系到后面学习和工作。因此，第一个月我把班级工作的重点落实在继续培养学生良好的行为习惯上，我是从以下几个方面做的：

  1、抓好常规

  一年级的学生，平均六、七岁的年龄，他们年龄小，依赖性强，动手能力差。新的学校生活，要求孩子们树立严格的集体和时间观念，遵守学校纪律。刚入学的孩子年龄小，仅懂得了道理，如果不经过反复训练，也不一定做到。因此从开学第一月起，我便对他们进行常规教育，对怎样上课、下课、回答问题、尊敬师长、团结同学等等，都做了明确的要求，然后，进行反复训练，对做的好的同学给予表扬，并让他示范给大家看。有的同学做错了，就让他们重做一次，两次……不厌其烦，多次反复，直到做好为止，不能因为错了一次而批评，应真诚的鼓励他们树立信心去做好。

  2、要求要细

  一年级学生，天真活泼，以形象思维为主，对抽象的要求不能理解，也把握不好尺度。为此，我用一些儿歌和口令来指导学生的行为习惯，学生一听就懂，可操作性强。这样，既便于记又起到规范学生行为的作用。如：小眼睛看黑板，小耳朵竖起来。要发言，先举手。坐正，坐好。头正 身直 肩平 足安……上课时，老师说前半句，学生马上接着说后半句，既复习了常规，又有效地提醒、督促了不守纪律的孩子。

3、 及时表扬

有时是一个赞许的微笑，有时是一次亲昵的抚摸，有时是一句由衷的赞扬，有时是一个贴花。学生得到老师的表扬往往更加积极，表现更出色，对其他同学也起到了一定的榜样示范作用。爱听表扬是儿童心理特点，表扬运用得恰当，学生会更加积极。例如：上课了，大部分同学在吵嚷，没有做好上课准备，如果泛泛批评，收效甚微，如果点名批评，别人往往幸灾乐祸；倘若从乱哄哄中找个坐得好，不说话，书本都准备好的同学进行表扬，其他学生便会仿效，秩序井然。人都有自尊心，表扬有批评的作用，是不伤害学生自尊心的批评。我常用表扬某个学生道德品质、思想行为上的积极因素去影响和克服后进学生中存在的消极因素，寓批评于表扬之中。这样有利于学生之间互相学习，达到取长补短的目的。

1. 榜样示范

培养了各种小干部，例如图书角管理员、眼保健操领操员、桌兜管理员、小组长等等，孩子都期望能为班级做些事，得到老师的认可，这样也让孩子拥有班级归属感。一个月下来，这些小干部管理的还不错呢，也对他们进行了表扬和一定的星星奖励，孩子们更有干劲了。

**二、学会倾听他们的心声**

一年级学生天真无邪，对什么事都好奇，爱问为什么，用心倾听孩子的心灵，与其真诚交流、谈心，同时也让他们讲一讲自己的心里话，了解他们的兴趣爱好。平时，除了关心学生的思想、学习生活外，还要询问学生有什么意见，虚心听取学生的意见。

**三、及时与家长沟通**

一年级的家长在家庭教育方面往往不知从何入手，对孩子的教育存在过于溺爱的倾向，为此，我通过校信通和班级QQ群，与家长及时联系，就学生的行为习惯、学习习惯的养成与家长和谐交流，共同探讨教育的有效方法，努力赢得家长的信任、支持和配合。

作为一名一年级班主任，我已深切感受到这是一项艰巨而又辛苦的工作，要做好一年级班主任，任重而道远，今后还需要在实践中不断向经验丰富的老师请教，在挫折中不断进步。