带着梦想，行走远方

 ——《去远方》课程实施心得

春江中心小学陈梦婷

其实旅行，往往就是我们去到别人的熟悉的“家乡”，我们的家乡，在很多人眼里也是期待的“远方”。旅行是走向未知的路途，编制旅行计划也是，很幸运，这学期，我和我们五（5）班的同学一起踏上了去远方之旅。

**在正式上“去远方”之前，我对学生进行了一个小调查：**

你平时最喜欢干什么？最不喜欢做什么？

你去哪里旅行过？跟谁？感受如何？

你希望老师上课的时候采取怎样的方式？

你印象中哪一节课给你留下的印象最好？

**而学生也总是很诚实：**

我喜欢上网！

我喜欢听TFboys的歌！

要是上课的时候更加自由一点，没那么多约束就好了，让我们多讲讲！

印象最深的是一次让我自己上台点ppt，给同学们讲课感觉最好。

……

接下来，就我是如何上这门课的分成这几部分与大家交流：

一、做“喜欢的”

不得不说，虽然是五年级的学生，但是他们把“学生本位”的定义似乎理解的已经很透彻了！既然学生喜欢“宽松、自由、实践”，那我在实施“去远方”的时候就给了学生充分体验的机会。

1.“动手”的机会

梦想教室硬件设施非常棒，平板电脑总能吸引学生的眼球。于是我给了学生充分实践平板电脑的机会。例如在上第七课《交通早规划》这一课时，通过课前15分钟左右的“百度地图”“携程网”等网站的推荐，我让学生去查询从春江中心小学到他们目的地所需要乘坐的交通工具，分别要用多久，价格是多少，如果有几种出行方式的话，用哪一种最合适，为什么？六人为单位的小组立马变得活跃起来，同学们在小组长的带领下不仅查阅到了出行的方法，并且根据不同交通工具的特点选出了最佳出行方案。

用过梦想教室平板电脑的老师肯定知道，平板电脑上的程序与我们平时使用的电脑程序有所不同，所以我记得那一节课虽然我请了同学到讲台前的电脑上演示如何使用携程网、百度地图，但是在真正小组操作时，同学们仍然遇到了程序不同不会操作的问题，可是令人欣慰的是同学们自己找到了解决的方法，找到了适合进入携程网的连接口。

所以那一节课虽然我没有讲多少内容，但是同学们在实际操作的过程中学习到了比听老实讲更多的东西，所以我们班同学在上完这一节课后说——出示学生写的内容。

2，“展示”的机会

小学生都是喜欢展示自己的。在实施“不寻常”旅行社这一课时我让学生上台实践，甚至走出教室，来到老师办公室为老师讲解。不寻常旅行社是要为不同层次的人推荐自己家乡的最佳一日游线路。

那一节课第一课时，我先请学生根据自己的日常经验以及网络搜索，查找出了常州最特色的吃喝玩项目，随后引导学生根据游客的不同的年龄层次设计了常州一日游路线，当然一节课要做这么多事情，对于小学生来说，时间肯定是不够的，于是我让他们课后可以以小组为单位继续完成，说真的，我原本没想要他们第二节课交出他们的一日游计划，可出人意料的是，很多小组都交出了计划，于是我趁热打铁，让小队成员在小组长的带领下走进了一个个办公室，向老师们推荐自己的路线。

一次展示，提高的不仅是学生的团队合作力，更是学生的自信。

二、学“有用的”

去远方这门课的有意思之处在于你不知道学生会给你多少惊喜！还记得实施初期，每一小队都要定一个远行的目的地，刚开始的时候大部分小队的目的地都是“四川成都”“内蒙古呼伦贝尔草原”“陕西西安”等地方，而目的也比较单一：吃！玩！在这样的情况下，我带着学生观看了去远方课程推荐的背包客视频，视频里不同国家的不同风貌，山区的破房子，山里一座座的吊桥，少数民族的服装、一张张高原红的脸……似乎震撼了他们。忽然在那节课就有学生说：我们是不是也能去我们班曾经资助过的湖南省永州市宁远县九嶷山完小看看！我忽然觉得他们长大了很多！因为我们班从四年级开始就对好几所有困难的学校提供过帮助：湖南省永州市宁远县九嶷山完小；安徽大别山的一所小学；还参加过春江镇政府组织的为青海地区捐冬衣的活动，所以梦想课学生的认知还得到了进一步的提升。

除此之外，学生与人沟通、资料查询、团结互助的技能也好，认知也罢都得到了相应提升。

三、探“未知的”

未来社会对每位同学来说都充满了好奇，真正要去远方的话等待大家的是什么？原来看似简单的旅行计划，竟然包含着如此之多的问题，如此丰富的细节。旅行是走向未知的路途，编制旅行计划也是。你将面对无数可能性，每一步都要在许多分岔中作出选择，而每一个选择，又会将你引向许多新的分岔。编制旅行计划就是微缩的生活模型。

于是我们共同商量，设计了前往“湖南省永州市宁远县九嶷山完小”远行计划。出示。