让每位学生充分展示自己

美国著名教育家爱默生曾说过：“教育成功的秘密在于尊重学生。”所谓尊重学生，就是要尊重学生的人格，尊重学生的个性差异。

在一个班级当中有的学生内向安静，有的学生外向好动，根据学生的个性特点，我们要因人而异，在平时的教学中采取不同的方式来对待他们，而不是根据老师的意愿，整齐划一的对他们提出要求。

我们班的张瑜和曹欣怡在一年级的时候都是非常内向的女生，偶尔举手回答问题，也紧张的不得了，所以每次回答问题声音都非常小。但是每次听到他们回答问题我都觉得他们的声音非常好听，于是，我就在想，要是这两个小姑娘能够自信一些就好了！

我还记得我在教学《秋姑娘的信》这篇课文时，由于这篇课文讲的就是秋姑娘给大雁、青蛙、松鼠、山村孩子写信，展现了一幅枫叶飘落，大雁南飞，青蛙冬眠，松鼠储食，小树穿“冬衣”的秋景图，景色很美，而且在学习过程中还要感受到秋姑娘对大雁、青蛙、松鼠、小树的关怀和体贴。在指导学生朗读时，我忽然意识到这是给这两位小姑娘展现的好机会，她们俩的嗓音不仅能读出景色的美，还能够读出秋姑娘对小动物的关心，于是我说：哪位同学愿意来读读课文？一边说，我还一边用眼神给他们暗示，鼓励他们站起来读，虽然还是有些胆怯，但是，他们俩还是举手了，于是我先夸奖他们：“能够把自己的手举起来的同学就是最棒的！”就这样，我顺势让他们俩逐个读书，两个小姑娘虽然声音小，但是读得很投入，于是我夸奖她们：你瞧！这两位秋姑娘读得多美啊！这样的秋景把我们都吸引住了！好像就是这样一次读书的评价，这两个小姑娘在之后的语文课中只要遇到读书这样的问题，他们总是第一个举手的，而且读书的时候也越来越自信了，声音越来越响亮！并且在读书乐节目中，还主动报名，成为了上学期读书乐节目的主持人，大家都很佩服他们！

所以我想，素质教育的目标是面向全体学生，让所有学生的个性、潜力得到最大程度的发展。为了学生的全面发展，我们一方面要为学生的将来考虑，一方面也要充分尊重学生分个性特点，充分调动他们的积极性，增强他们的自信力，这样才能拥有更加高效的课堂！