附件1

常州市中小学名班主任评选标准

常州市中小学骨干班主任

|  |  |
| --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** |
| 师德高尚 | 遵守国家法律法规，贯彻党的教育方针；作风正派，心理健康，为人师表；热爱教育事业，爱岗敬业，有高度的责任感、奉献精神；模范践行《中小学教师职业道德规范》和《中小学班主任工作规定》。 |
| 理念先进 | 具备全面育人理念，着眼学生终身发展，积极实施素质教育，能关心爱护、平等对待每一位学生，全面了解学生的思想、心理、学习、生活状况，促进学生德智体美劳全面发展。 |
| 业务精湛 | （1）班主任工作经历丰富，任教以来，担任班主任工作累计达5年及以上。  （2）班级文化建设有特色，具有强大的凝聚力和向心力，形成优良的教育环境和氛围。  （3）班级常规管理有成效，能探索有效的班级管理制度，能营造民主和谐、团结互助、健康向上的班风，所带班级常规考核在校内稳居前列，获得过校级及以上先进集体称号。  （4）班级活动组织有创意，能组织富有吸引力、感染力、针对性和实效性的班级活动。有一套体系完整、特色鲜明的学年班（团、队）活动设计实施方案或一组实践案例。 |
| 科研示范 | （1）任班主任以来，参加校级及以上德育工作培训活动总计不少于120课时。  （2）积极参与校级及以上德育名师工作室、名班主任工作室、德育项目研究组、德育课题研究组活动，并有阶段性成果。  （3）注重班主任工作研究和积累，善于反思总结，有10篇以上质量较高的班主任工作日志（心得、案例）。 |
| 协同育人 | （1）善于拓展班级育人空间，充分整合任课教师、学生和家长教育力量，促进学生全面发展。  （2）主动发挥示范辐射作用，任教以来，开设2次校级及以上高水平班主任公开课或示范课（主题班会、队会等）。  （3）积极承担校级及以上班主任培训与指导工作，通过德育示范课、专题讲座、经验交流、工作论坛等形式，带动学校班主任专业成长。 |
| 普遍认可 | （1）近五年年度考核均为“合格”以上，且至少有一次年度考核为“优秀”等第。  （2）在学校班主任群体中发挥示范带头作用，班主任工作学生满意度、同行认可度均达90%以上。 |
| 加权条件 | 同等条件下，有突出育人事迹的班主任优先，获得区级班主任基本功竞赛一等奖及以上的班主任优先。 |

常州市中小学高级班主任

|  |  |
| --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** |
| 师德高尚 | 遵守国家法律法规，贯彻党的教育方针；作风正派，为人师表，心理健康；热爱教育事业，爱岗敬业，有高度的责任感、奉献精神；模范践行《中小学教师职业道德规范》和《中小学班主任工作规定》。 |
| 理念先进 | 具备全面育人理念，着眼学生终身发展，积极实施素质教育，能关心爱护、平等对待每一位学生，全面了解学生的思想、心理、学习、生活状况，促进学生德智体美劳全面发展。 |
| 业务精湛 | （1）达到“常州市骨干班主任”同级评选条件。  （2）班主任工作经历丰富，任教以来，担任班主任工作累计达10年及以上。  （3）班主任工作特色鲜明，能创造性地开展班级建设工作，有破解德育难题的典型经验，有较为完整的班级管理制度，所带班级获得过区级及以上先进集体称号。  （4）班级活动组织有影响，有体系完整、特色鲜明的多个学段班（团、队）活动设计实施方案或一组实践案例。 |
| 科研示范 | （1）任班主任以来，参加校级及以上德育工作培训活动总计不少于160课时。  （2）积极参与区级及以上德育名师工作室、名班主任工作室、德育项目研究组、德育课题研究组活动，并有阶段性成果。  （3）注重班主任工作研究，积极参加教育实践改革，善于反思总结，坚持撰写班主任工作案例或论文，有10篇以上质量较高的班主任工作日志（心得、案例），有1篇德育类论文（案例）在市级及以上获奖或公开刊物上发表。 |
| 协同育人 | （1）善于拓展班级育人空间，充分整合任课教师、学生和家长教育力量，促进学生全面发展。  （2）主动发挥示范辐射作用，任教以来，开设2次区级及以上高水平班主任公开课或示范课（主题班会、队会等）或多校联合公开主题班会（或队会）；职业学校班主任开设3次校级及以上高水平班主任公开课或示范课（主题班会、队会等）或多校联合公开主题班会（或队会）。  （3）积极承担青年班主任指导任务，有师徒结对协议书，被指导教师进步明显。  （4）积极承担区级及以上班主任培训与指导工作，通过德育示范课、专题讲座、经验交流、工作论坛等形式，带动区域内班主任专业成长。 |
| 普遍认可 | （1）近五年年度考核均为“合格”以上，且至少有一次年度考核为“优秀”等第。  （2）育人实效得到公认，在区域内班主任群体中发挥示范辐射作用，并有较高知名度和认可度，班主任工作学生满意度、同行认可度均达90%以上。 |
| 加权条件 | 同等条件下，有突出育人事迹或先进事迹在区级及以上媒体宣传报道的班主任优先，获得市级班主任基本功竞赛一等奖及以上的班主任优先。 |

常州市中小学特级班主任

|  |  |
| --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** |
| 师德高尚 | 遵守国家法律法规，贯彻党的教育方针；作风正派，为人师表，心理健康；热爱教育事业，爱岗敬业，有高度的责任感、奉献精神；模范践行《中小学教师职业道德规范》和《中小学班主任工作规定》。 |
| 理念先进 | 具备全面育人理念，着眼学生终身发展，积极实施素质教育，能关心爱护、平等对待每一位学生，全面了解学生的思想、心理、学习、生活状况，促进学生德智体美劳全面发展。 |
| 业务精湛 | （1）达到“常州市高级班主任”同级评选条件。  （2）长期坚持担任班主任工作，任教以来，担任班主任工作累计达15年及以上。  （3）具有精湛的教育艺术、鲜明的班主任工作特色，在培养学生品格、创新精神、实践能力、责任意识等方面经验丰富，成效显著。  （4）有一套体系完整、特色鲜明的班级建设实施方案。 |
| 科研示范 | （1）任班主任以来，参加校级及以上德育工作培训活动总计不少于240课时。  （2）主持或主要参与市级及以上德育名师工作室、名班主任工作室、德育项目研究组、德育课题研究组活动，并有阶段性成果。  （3）注重班主任工作研究，积极参加教育实践改革，善于反思总结，坚持撰写班主任工作的案例或论文，有10篇以上质量较高的班主任工作日志（心得、案例），有2篇德育类论文（案例）在市级及以上获奖或公开刊物上发表。 |
| 协同发展 | （1）充分整合教师、学生、家长和社会的有效资源，调动各方面教育力量，形成学校、家庭、社会的协同教育机制，让班级成为班主任、任课教师、学生、家长共同的精神家园。  （2）主动发挥示范辐射作用，任教以来，开设2次区级及以上高水平班主任公开课或示范课（主题班会、队会等）；职业学校班主任开设5次校级及以上高水平班主任公开课或示范课（主题班会、队会等）或多校联合公开主题班会（或队会）。  （3）积极承担市级及以上班主任培训与指导工作，通过德育示范课、专题讲座、经验交流、工作论坛等形式，带动全市班主任专业成长。 |
| 普遍认可 | （1）近五年年度考核均为“合格”以上，且至少有一次年度考核为“优秀”等第。  （2）深受师生、家长的欢迎，在全市班主任群体中起到示范引领作用，并有较高知名度和认可度，班主任工作学生满意度、同行认可度均达90%以上。 |
| 加权条件 | 同等条件下，有突出育人事迹或先进事迹在市级以上媒体宣传报道的班主任优先，获得省级班主任基本功竞赛一等奖的班主任优先。 |