**第16课 三国鼎立教学设计**

**年级 七年级 学科 历史 教师 伍悠**

**【课标要求】：**知道赤壁之战和三国鼎立局面的形成

1. **教学内容分析**

【教材分析】：本课是第四单元《三国两晋南北朝时期：政权分立与民族交融》中的第一课，也是具有代表性的一课，介绍了国家从分裂到局部统一的过渡时期的历史，围绕官渡之战、赤壁之战以及三国鼎立这三个历史事件展开。东汉末年，群雄并起，国家陷入分裂割据局面，三国鼎立正是在大分裂时期实现了局部统一。从教材内容上看，两次战役与三国鼎立的形成有直接的因果关系，官渡之战为曹操统一北方奠定了基础，赤壁之战为三国鼎立奠定了基础，因果明确、脉络清晰。而三国鼎立局面的形成，实现了几个大范围的局部统一，为下一课学习西晋的统一奠定了基础，体现了知识的延续性，起着承上启下的作用。

1. **学情分析**

本课的教学对象为初一学生，他们好奇心强，喜欢直观有趣的历史故事，并且乐于参与教学，善于想象，《三国演义》中的人物和故事，学生大多略知一二，提高了学习的主动性。但受知识和能力的限制，学生在待历史事件和人物方面仍然具有很大的片面性，且分不清小说《三国演义》与正史《三国志》的区别。因此，教师必须在课堂上运用多种史料，组织各种以学生为中心的活动，提高他们论从史出，辩证分析的能力。

1. **教学目标**

【知识与能力】：了解官渡之战、赤壁之战的基本史实，思考两场战役曹操一胜一败的原因，初步了解三国鼎立局面形成的原因。

【过程与方法】：（1）以讲故事的形式了解战争过程，提升复述重大历史事件的能力；

1. 以材料研读形式，分析两场战役曹操一胜一败的原因，提高对比分析能力；

识读《东汉末年军阀割据混战图》、《三国鼎立形势图》等地图，学习获取有效历史信息的方法；对比《三国演义》与《三国志》，认识文学作品和真实历史之间的区别。

【情感态度与价值观】：（1）通过对三国鼎立局面形成原因的分析，使学生认识到每一历史事件的发生都有其客观条件，但是人们的主观能动性，特别是符合实际情况的主观能动性也起重要作用。

1. 通过对曹操、诸葛亮等历史人物的分析和评价，使学生认识到评价历史人物时，主要应该看它是否推动了社会进步和生产力的发展。
2. **教学重点与难点**

教学重点：官渡之战、赤壁之战

教学难点：三国鼎立局面的形成以及它对历史发展产生的影响。

【课时】：1课时

【教学手段】：多媒体教学

1. **教学过程**

【导入】**：猜猜看：**（张飞 ）穿针-------大眼瞪小眼

 三个臭皮匠-------顶个（ 诸葛亮 ）

 （ 诸葛亮 ）借箭-------有借无还

 （ 关公 ）喝酒-------不怕脸红

 （ 周瑜 ）打黄盖-------一个愿打,一个愿挨

 （ 曹操 ）吃鸡肋-------食之无味，弃之可惜

**师**：同学们大都通过小说《三国演义》认识到这些耳熟能详的人物。《三国演义》是四大名著之一，小说描写了东汉末年和整个三国时代以曹操、刘备、孙权为首的魏、蜀、吴三个政治、军事集团之间的矛盾和斗争。在广阔的社会历史背景中，展示出那个时代尖锐复杂又极具特色的政治军事冲突。《三国演义》是根据三国历史创作的文学作品，存在着很多虚构的成份，那么历史上的三国究竟是怎样形成的呢？大家所熟悉的三国人物的真实面目又如何呢？今天，我们就一起来学习第16课《三国鼎立》。

**【新课教授】**

**【第一篇章：军阀混战，曹操崛起】**

**师：**现在请同学们回顾一下我们前面学习的东汉历史。由于东汉后期出现了外戚和宦官交替专权的黑暗政治局面，导致爆发农民起义，瞬间天下大乱。**幻灯片展示《东汉末年州郡割据形势图》，问：这幅图反映了东汉末年的什么现象？为什么会出现这种现象？**

（东汉末年，在镇压农民起义的过程中，掌握地方政权的豪强地主开始变成了割据一方的军阀。农民起义被镇压后，这些军阀之间长期争夺，出现了军阀混战的局面。）

**师**：当时，曹操写下了一首《蒿里行》*：铠甲生虮(jǐ)虱，百姓以死亡。白骨露于野， 千里无鸡鸣。生民百遗一， 念之断人肠。*

**问**：这首诗体现了东汉末年怎样的景象？

**师**：东汉末年，群雄并起，众多军阀割据一方，长期混战，东汉政权名存实亡。百姓生灵涂炭，饿殍遍野，民不聊生。用两个字来概括就是“乱世”。乱世出英雄，在这个英雄辈出的时代，各路豪杰逐鹿中原，演绎出一幕幕激情壮烈和斗智斗勇的战争史诗。**幻灯片展示《东汉末年军阀势力图》，问：从地图分析，在军阀混战中，谁最有实力最先实现统一，带给百姓安定的生活？**

（袁绍和曹操）

**师**：从图中可以看到，曹操占据黄河中下游的河南一带，袁绍盘踞河北一带，他们是当时北方实力最强的两大军事集团。二人看似势均力敌，而事实上，袁绍出身世家，四世三公，兵多粮足，而曹操虽然势力在黄巾起义后不断壮大，但就兵力而言，还不是袁绍的对手。尤其是在兵力对比上，相当悬殊。那么曹操该怎么办呢？

1、活动：“我为曹操献计策”——扮演曹操谋士，帮助其扭转劣势。

学生讨论后回归课本：请大家在课本上找一找，历史上的曹操具体是怎么做的？

1. 政治上：挟天子以令诸侯；2、经济上：重视农业生产，实行屯田；3、人才上：招贤纳士）

**师**：曹操的实力不断壮大，与袁绍的矛盾日益加深。俗话说一山不容二虎。为了争夺北方，双方展开了一场大战——官渡之战。

2、活动：听故事，思原因——教师结合《官渡之战形势图》讲述战争经过，学生从中分析曹操最终获胜的原因。

1. 自主学习：结合课本，填写表格。

·官渡之战

|  |  |
| --- | --- |
| 时间 |  |
| 交战双方 |  |
| 战争特点 |  |
| 结果 |  |
| 意义 |  |

**板书展示：1、公元200年，官渡之战，曹操VS袁绍，曹操以少胜多，奠定了统一北方的基础。**

1. 官渡之战后的北方状况如何？结合材料进行分析

*材料一：数年中，所在积粟，仓廪皆满。——《三国志·任峻传》*

*材料二：家家丰足，仓库盈溢，鸡犬之声，阡陌相属。——《晋书·食货志》*

**【第二篇章：群雄斗志，决战赤壁】**

**师**：北方经济的稳定使得曹操再无后顾之忧。208年，曹操平定北方乌桓，踌躇满志，写下了《龟虽寿》：——老骥伏枥，志在千里。烈士暮年，壮心不已。

**问**：曹操的壮心是什么？——统一全国

**问**：在他统一全国的过程中，将遇到怎样的对手？

**多媒体出示 《官渡之战后的天下形势示意图》**

**教师讲述**:曹操统一北方时，孙权占据长江中下游一带，在江东建立了比较稳固的统治。刘备是西汉中山靖王之后，此时他依附于荆州的地方势力刘表，没有自己的地盘，但他不甘寄人篱下，也想成就一番霸业。他听说隐居隆中的诸葛亮是个有雄才大略的人才，便三次前往拜访。（多媒体出示“三顾茅庐”的图片）。诸葛亮被刘备的诚意所感动，答应辅佐他。诸葛亮为刘备分析了天下大势，认为刘备应先夺取荆州和益州建立自己的根据地，然后寻求盟友（东南联结孙权，西南与少数民族和好），最后向北夺取中原，伺机成就霸业。这就是历史上著名的“隆中对”，刘备非常佩服，拜他为军师。此后，刘备的势力迅速发展起来。

**问**：诸葛亮在“隆中对”中提出的联合孙权的策略在什么战役中得到了充分的体现？（生答：赤壁之战）

**多媒体板书：2、公元208年，赤壁之战，曹操VS孙、刘**

**多媒体展示“赤壁之战形势图”**

**教师讲述**：公元208年，踌躇满志的曹操亲率二十多万大军南下，想要统一南北。南下的曹军迅速前进，刘备军抵挡不住急忙南逃，经诸葛亮和孙权大将周瑜的说服，孙权同意联合抗曹，双方组成五万人的孙刘联军，在长江沿岸的赤壁一带和曹军对峙。

**问**：**孙刘联军的前线总指挥是谁？**（生答：周瑜）**周瑜指挥联军用什么战术打败曹操？**（生答：火攻）。这就是历史上著名的“赤壁之战”。

活动：结合幻灯片给出的关键词，请学生说出赤壁之战的经过。

自主学习：多媒体出示“赤壁之战”表格，学生仿照前面官渡之战的形式，填充表格，掌握赤壁之战基本史实。

·赤壁之战

|  |  |
| --- | --- |
| 时间 |  |
| 交战双方 |  |
| 战争特点 |  |
| 结果 |  |
| 意义 |  |

**合作探究**：在官渡大战中胜利的曹操，为什么在赤壁大战中失败了呢？请同学们结合材料分析。

*材料一： 时曹公军众已有疾病，初一交战，公军败退……瑜部将黄盖曰：“……观操军船舰首尾相接，可烧而走也。” ——《三国志》*

 *材料二：据《三国志》记载，诸葛亮分析出曹操的劣势：劳师远征，士卒疲惫；北人不习水战……*

 *材料三：在曹操兵败赤壁中，传统的史学家强调其思想轻敌骄傲。如张作耀《曹操传》说：“曹操其人极易激动，易被胜利冲昏头脑”。*

1. 官兵来自北方，不习水战，水土不服；2.孙刘联军制定了正确的战术（火攻,；3曹操因实力强大而骄傲自满；松懈、轻敌。）

**教师总结：**赤壁之战是曹操南征北战中遇到的最大挫折，战争的失利由多方面原因导致，同学们已经进行了全面，客观的分析。而赤壁之战曹操败北也从另一个侧面反映当时曹操还没有足够的实力统一全国，统一天下的条件尚未成熟。赤壁之战对于曹操来说是个句号，从此曹操退守黄河流域一带，不敢再轻易南下，转向经营西北。对于孙、刘两家来说，则是一个逗号，他们还要继续划分曹操退出后的半壁江山。孙权在长江中下游的势力得到进一步的巩固，并向岭南一带发展。刘备则趁机占领了湖北，湖南的大部分地区，又向西进占四川。三方势均力敌，最终形成了怎样的局面？

**【第三篇章 天下三分，局势明朗】**

**问：**三国鼎立的局面究竟形成于何时？请学生阅读教材及《三国鼎立形势图》，了解三国建立的过程。

**问**：三国建立后，为了使自身立于不败之地，三国的主公该怎么做？

活动：各为其主——在曹、孙、刘三位主公中自选以为，为三国的发展出谋划策

**【课堂当堂反馈——智力大比拼】**

转动大转盘，选择不同难度的题目，合作完成

入门：绘制一幅三国鼎立的示意简图

困难：如何评价曹操？

变态：三国鼎立是历史的进步还是倒退？

**【本课小结】**

**师**：到这里我们基本上完成了本节课主要知识的学习，下面我们一起来对本节课的内容进行总结。为方便记忆，我们用一、二、三、四来总结本课知识。

一种局面：三国鼎立

二次战役：官渡之战和赤壁之战

三个政权：三国名称和都城

四个人物：曹操，刘备，孙权，诸葛亮

**【课后作业】**

《伴你学》第16课检测反馈