**2017—2018学年度第二学期**

**教 研 组 工 作 手 册**

**综**

**合**

**实**

**践**

**活**

**动**

**姓名 顾 卫 华**

**学校 常州市三河口小学**

**2017-2018第二学期综合实践活动教研组计划**

一、 指导思想：

认真贯彻落实《综合实践活动课程指导纲要》及市教育局实施意见的要求，以《基础教育课程改革纲要》精神为指导，积极探索课程改革新路，着眼于改变课程结构过于强调学科本位和缺乏整合的现状，发展学生的全面素质。以实践为核心，以活动为载体，以综合为特征，密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与经验。满足学生成长的需要，培养学生成为社会需要的人才，以培养学生创新精神和实践能力为重点，培养学生良好的个性品质，深化素质教育，形成学校办学特色。

二、工作要点

1．组建好综合实践活动教研组及教师团队，积极有序地组织教师学习实施综合实践活动课程的有关理论，转变教育观念，深入了解课程内涵。

2．继续有效开展好综合实践活动本教研活动，全面推动以本部为引领，六校区联合活动的教研模式，使学校综合实践教研组活动走向常规化，体现实效性。

3．积极开展多种形式的综合实践活动，在本地和本校的原有的课程资基础上，开发具有学校特色的综合实践活动课程的主题内容。

4、在全校组织开展学生研究性学习成果汇报活动，提高综合实践活动指导老师的学科把握能力。

三、主要措施

（一）不断提高教师的理论水平，加强理论在实际中的作用。

1．理论学习。借助学校的相关材料（书籍、光盘等）、网络资源以及老师们的手头上的资料，通过共享的方式，提高本教研组成员的理论素养。

2．专业引领。聘请专家到校指导教研活动为契机，获取专家对我组教研以及学校综合实践活动具体实施的专业引领。

3．学习取经。努力创建各种交流平台，使教研组成员有更多的机会，到校外考察，学习相关的理论知识、借鉴同行们的先进经验。

（二）加大组内教研力度，提高教师教学水平。

1．加强教研活动。综合实践活动是一门全新的学科，要上好综合实践活动课，必须加强教研活动。听课、评课，开展校内教研课活动，共同提高进步。

2．课教师及时认真地记好教学反思，不断累积教学经验，积极撰写教学论文，共同交流，使全体受益。

3．发挥网络在线优势，开展高效教研。

建立高效互助的教研团队。除了坚持开展教研活动外，只要有问题，在QQ群里交流，共同解决问题。

（三）以全体学生全面发展为出发点，开展实践探究活动，初步形成我们研究特色。

1．以研究性学习为重点，通过生生合作、师生合作等形式，让学生在活动中学会合作、学会生存、学会做人，以适应未来社会对人生存能力的要求。

2．教学过程中面向全体，使每一名的学生的积极主动性得到充分发挥，并能够充分认识自身的价值，在活动中使每一名学生都有收获，体验成功的喜悦，建立健全的评价体系，使学生的身心得到健康发展。

四、月份教研活动计划

1、2月参加区研究性学习成果展评。召开全体综合实践活动指导教师会议，确定本学期课程主题。

2、3月参加区两次教研活动，参加区教案设计比赛。

3、4月参加区、市教研活动，安排一位老师的研讨课。

4、5月参加区、市教研活动，参加区“劳动与技术”基本功竞赛。

6、6月参加区、市教研活动，做好学期总结。

**公开课教案**

1、《早餐的学问》（研讨课）

三河口小学 四（2）顾卫华

知识目标：

1、 了解吃早餐的重要作用。

2、 学习“食物金字塔”，知晓各类早餐食品营养成分，根据早餐搭配原则，学会科学搭配早餐的技巧。

3、 学会设计一周早餐安排自己的生活。

能力目标：

1、培养对早餐安排的科学性、合理性分析能力。

2、通过小组活动，培养学生合作探究能力

3、学会用理论知道生活的能力。

情感目标：

1、 体验自我设计生活、合作探究活动的快乐。

2、 树立科学健康的生活意识。

3、培养研究饮食的兴趣，提高研究意识。

教学重点：在合作探究中掌握合理设计营养早餐的原则，科学设计早餐。

教学难点：培养学生合理搭配早餐的技巧和能力。

教具学具：“早餐的学问”课件，小学营养早餐卡

教学方法 ：问题讨论、合作探究

教学过程：

一、 谈话导入，提出问题

随着人们生活节奏的变快，早餐本应在我们的生活中得到重视的事情，却越来越被人们忽视，特别是在我们学生中也出现了一些不合理、不健康的早餐现象。今天我们就一起来研究一下“早餐的学问”这个课题。（出示并板书课题：早餐的学问）

早餐的学问，顾名思义就是研究有关于早餐的一些知识。课前我们来做个小调查，今天有哪些同学吃了早餐，哪些没有吃早餐。（板书：不吃早餐 吃早餐）

请将问题补充完整：

不吃早餐 （ ） ？（行不行、的危害）

吃早餐的 （ ） ？（好处、作用）

（ ） 吃早餐？（怎样）

通过大家的探讨我们确定今天要研究的四个问题——

•不吃早餐行不行？

•不吃早餐的危害

•吃早餐的作用？

•怎样吃早餐？

二、 合作探究，解决问题

1.讨论回答不吃早餐行不行？为什么？

同学们的回答好像都很有道理。到底谁的想法更科学呢？我们一起来看一组信息。让科学实践来论证一下我们的观点。

（课件出示——小学生是否每天吃早餐调查统计表）（中山医科大学营养系曾对两所小学10岁左右的学生做了早餐的一个对比试验。第一组每天吃的早餐和大家差不多。第二组吃的早餐则是中国营养学会推荐的营养早餐。一周之后对两组进行测试，结果发现，在数学运算、创造力和耐力的对比等方面，第二组明显好于第一组。）

2.讨论不吃早餐有哪些危害？大家的说法都不错，但都不是很全面，我们一起来听听营养专家是怎么说的吧。（播放——不吃早餐的危害视频）

通过对前面两个问题的研究，说明早餐对我们的确很重要。那么我们该怎样吃早餐呢？要研究这个问题，我们得先要搞清楚早餐要起到一个什么作用？说说看大家就这个问题有什么意见？综合大家的意见，我们知道早餐可以为我们补充水分、补充能量（课件出示补充水分、补充能量）。

3.针对“怎样吃早餐”这个问题，大家讨论一下，我们应该研究哪些问题呢？（吃早餐的时间、早餐的质量、早餐的搭配.....）

吃早餐的时间：7点到8点（人的食欲最旺盛）。

早餐要吃（ ），午餐要吃（ ），晚餐要吃（ ）。

科学合理搭配。

三、动手实践，联想应用

1.如何科学合理搭配早餐呢？我们一起到自助餐厅去体验一下吧。

（课件出示早餐各类食品）请大家在自助餐台上给自己挑选一份美味早餐，把挑选的食品填写在“小组早餐调查表”里面。

（ ）小组早餐调查表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 姓  名 | 自助早餐 | 平时常吃的早餐 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

2.通过同学们提交的早餐调查表来看，大家期望的早餐与我们平时常吃的早餐有的并不一样，从调查表里发现，同学们的早餐形式大多比较单一。这种早餐的搭配是否合理呢？让我们一起来听听营养专家的建议吧。

（课件播放《简单早餐里的大学问》）

从视频里大家了解到了哪些信息呢？（油炸食品太油，奶油蛋糕能量太高，营养早餐应该包括主食、含钙食品、蛋白质、维生素等.....）

下面老师给大家分享一个信息——油炸食品的能量：

一根油条含有8-10克油

每天吃一根油条一年会摄入油：10×365=3650克

一年接近4000克油的摄入相当于4L一壶油。

1克油=9000千卡热量

4000克×9千卡=36000千卡热量

6000千卡=增长1公斤

36000千卡=增长6公斤=12斤

刚才视频里专家的建议有哪些科学根据呢？请看“食品金字塔”这是美国农业部(USDA)在1992年正式发布《食物金字塔指南》，主要目的是指引人们科学饮食。指导认识。

3. 通过刚才对科学饮食的探究，大家总结一下，完美早餐应该如何搭配呢？（主食+蛋白质+补钙食品+维生素）了解了这些知识，我们就知道怎么合理搭配早餐了。请大家再次来到自助餐厅，设计一份一周早餐餐谱吧。

（ ）的营养早餐计划表

|  |  |
| --- | --- |
| 星   期 | 早餐食谱 |
| 星期一 |  |
| 星期二 |  |
| 星期三 |  |
| 星期四 |  |
| 星期五 |  |
| 星期六 |  |
| 星期日 |  |

4. 请各小组评选一份最佳早餐餐谱，每个小组推选一名解说员对本组优秀早餐食谱进行点评。

四、总结成果，活动延伸

通过学习我们成功地制定了自己的营养早餐计划，了解了各种食品的营养价值。请大家把你的“营养早餐计划”带回家里，并和自己前面的早餐作对比，给自己的父母制作一个“家庭营养早餐”的方案，以保证家人的身体健康。 请大家以自己的方式向你的亲戚、朋友或其他人群推广自己的“营养早餐计划”。

附板书设计：

早餐的学问

早餐：补充水分、能量

不吃：精力不足

肠胃疾病

胆囊炎

增肥

血糖不稳

时间：早上7、8点

吃： 质量：吃好

搭配：主食+蛋白质+钙+维生素

（ ）小组早餐调查表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 姓  名 | 自助早餐 | 平时常吃的早餐 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

（ ）的营养早餐计划表

|  |  |
| --- | --- |
| 星   期 | 早餐食谱 |
| 星期一 |  |
| 星期二 |  |
| 星期三 |  |
| 星期四 |  |
| 星期五 |  |
| 星期六 |  |
| 星期日 |  |

调查早餐用餐时间问题

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目 | 起床后立即吃 | 起床后半小时吃 | 上学路上吃 | 校门口吃 |
| 人数 |  |  |  |  |

调查早餐营养问题

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目 | 面食 | 粥类 | 蔬菜 | 动物性蛋白 | 水果 | 奶类 |
| 人数 |  |  |  |  |  |  |

2、塑丝毽子（区劳动与技术比赛简案）

常州市三河口小学 张瑜

1. 课前导入
2. 同学们，刚刚咱们做的是什么游戏啊？对就是踢毽子

2、你们有谁喜欢踢毽子的，请举手？谁来说一说你为什么喜欢踢毽子啊？同学们说得真好，毽子 的好处可多啦，它既可以强健体魄，还可以锻炼咱们四肢的协调能力和灵活性呢。所以喜欢它的人可多了，咱们一起来看看那些毽子爱好者是怎样踢毽子的吧！

3、就这样一个小小的、毫不起眼的毽子，在踢毽高手的身上却会像长了眼睛一般上下翻飞，灵气 十足，还真不能小看它！你知道吗？它不仅玩法多样，还有着悠久的历史呢！你知道毽子这项运动发源于哪个国家吗？对，就是咱们中国。（PPT图片演示蹴鞠）同学们，看！你知道这是什么吗？对，这就是“蹴鞠”，它起源于5000多年以前的黄河流域，在西汉时得到了广泛的传播，后来经过这数千年的发展，演变成了两种深受人们喜爱的运动，一个是风靡世界的足球运动，另外一个就是咱们刚刚看到的毽子。

4、毽子除了历史悠久还有一大优点，就是种类繁多。除了咱们在图片上看到的这种鸡毛毽子，还 有用废弃毛线做得毽子，布头毽子，废弃包装纸毽子，而这个五彩缤纷色彩艳丽的就是塑丝毽子。

5、同学们这些毽子好看吗？对了，老师忘了告诉你了，这些花样繁多的毽子可是我亲手制作的呦！ 想不想学？

6、今天咱们就来学习制作这种好看又好踢的“塑丝毽子”

二、 小组学习制作塑丝毽子。

1、请同学们打开书本24页，仔细观察书上的图片和文字，以小组为单位，思考和讨论这2个问题： （1） 制作塑丝毽子需要哪些工具和材料? （2） 制作塑丝毽子分哪几步？ （3） 学生汇报：  （1） 工具：剪刀、梳子、铁垫圈、塑料绳  ① 剪刀：重复打结之后，剪齐塑料绳。在这里对于剪刀的使用，有没有同学给我们提点儿小建议 呢？(不要对着别人随意比划，要注意安全使用)  ② 同学们，请拿起手中的材料包，在不打开的前提下看看你包里的材料是否齐全，有没有什么新的发现？  ③  牙签？书上告诉我们的工具当中没有牙签，那么请同学们思考一下，我们的牙签有什么用途 呢？如果梳子齿不够尖，无法均匀梳散塑丝就可以拿牙签代替。在日常生活中我们还可以用什么东西也可以代替梳子完成任务的呢？同学们真是生活的有心人啊，看来只要我们肯动脑，生活当中的很多不起眼的小东西，都可以派上大用场啊。

2、工具和材料的问题我们都解决了，那么做塑丝毽子又需要哪几步呢？ ① 拉直对折； ② 穿垫圈打结； ③ 重复打结；  ④ 剪齐塑料绳；（塑丝不可过长，也不可过短）⑤ 梳散塑丝； ⑥ 整理；

2、 同学们，现在你们知道毽子是怎么做的吗？那让老师和同学们一起来试一试。做之前，老师先明确一下要求：  ⑴、 虽然每个同学都有材料包，但并不代表你们有足够的能力可以独立完成制作，因为在制作的过程中你们总会遇到形形色色的问题，那么请各组的小组成员能够团结起来，研究讨论，互相帮助。  ⑵、 在制作的过程中，如果老师击掌，就代表同学们要暂时停下手里的制作，没做完的同学，把你手中的半成品放到桌上，不随意碰触。今天呀，老师就要看看看看哪个小组能够按要求，做到收放自如；哪些同学最会配合老师。

3、现在请同学们从你的材料包中，抽出白色的绳子，按照书上的图片和文字，进行对折绳子穿垫圈和打结的练习，如果遇到了困难，小组内部可以小声地讨论研究。

（1） 同学们，你们似乎发现什么问题，谁来说一说。你是一个细心的孩子。同学们，垫圈的型号繁多、大小不一，而绳子的对折次数却是根据垫圈的大小确定的，经过实际的操作，我们已经发现把绳子对折4次实在不适合咱们手中的垫圈啊，那么我们完全可以在书本的基础上大胆创新，进行技术改良。哪个小组已经解决了这个问题？对折3次，为什么？  （2） 既然选出了一个合适的对折次数，那么现在就要请各小组的组员们动起手来，仔细书上的图 片，看看怎样用对折后的绳子打一个结呢？（3） 老师经过观察，发现了一个心灵手巧的同学，他已经掌握了打结的技术，我们请他上来当当小老师，教我们怎样打结吧！  请你对着大家，边说边做，好开始吧。你选择的哪一头去穿垫圈？你能告诉我们这两头有什么区别吗？请继续~  这位同学演示得很好，现在就让老师和你们一起来回顾这个难点，请同学们睁大眼睛再看一遍老师的示范。（4）为了方便大家的观察，老师找了一个半径大一些的环状物体来代替垫圈，这是什么？好，我 们现在就来开始吧。①首先要对折绳子，每一次对折都应该做到两端对齐，就三次吧，这样你们会看得更清楚。②现在，我们要选择整齐的一端穿过胶带，③左手撑开整齐的这一端，确保每一个对折出都被撑开，右手把凌乱的那一头穿过这撑开的对折处，紧接着左手接过、捏住凌乱的这一端，而右手做什么呢？大家要注意了，右手要紧紧地捏住胶带环，同时左手使劲拉，这个结基本就完成了，不过到这，还没完，要用手拉紧每一根绳子，使这个节变得结实，平整。这样这个结就完完全全地打好了。同学们再来打一个结试一试吧，小组成员之间可以互相帮助！（5）同学们，你们打好这个结了吗？好，现在老师请你仔细观察一下，打好的节两面是不是一样 的呢？对了，你说的很对，结也有正面和反面之分。咱们做塑丝毽子要打几个结呢？没错就是4个，那像老师这个半成品一样，四个结正反不一，行不行？为什么？  打结正反不一会导致垫圈底部凹凸不平，这样着力不均匀就导致这个毽子不好踢；还会导致毽子容 易松散，这样就是不耐踢；更会影响毽子的美观，就是不好看。  （6）那么要怎样才能使四个结正反统一呢？其实啊，是有诀窍的。很简单当你打好一个结之后， 认清这个小结的正反面，然后每次穿垫圈的时候，都从正面向左穿，像老师这样，你就能确保4个结的正反统一了。  （6）那么让我们的小手动起来吧，按照步骤，继续做完整的塑丝毽子。

三、总结评比。

1、 同学们，你们的毽子做好了吗？请高举你们的毽子让老师看一看吧！

2、  现在请同学们放下手中的毽子，咱们一起来当当评委，鉴别一下这些毽子，看看哪些毽子做得既好看、又好踢。

3、 咱们先来看看外观，你们觉得哪个好？谁来举手说一说？为什么？这个怎么样？

4、 现在这些毽子已经闯过了第一关的评审和考验，现在就要进入第二关的审核了，那就是看看这些毽子好踢不好踢，咱们班，谁是踢毽子高手，好就请你们两位来当我们的特邀评委嘉宾，亲自来试踢一下这些漂亮精致的毽子！

5、 那这个优秀毽子的小主人就是咱们这次做毽子比赛最终优胜者啦，让我们对他报以热烈的掌声！

6、 老师现在想问一问同学们：你觉得这次制作塑丝毽子，你最大的收获是什么？

1、当我们发现实际情况和书本上的知识不相符时，不能完全撇开实际操作过分迷信书本，应该找一找问题的关键所在，然后做出调整。

2、当我们遇到困难时不能轻易放弃，更不能闭门造车。我们应该从不同的途径来获得解决问题的办法，比如仔细观察、研究书本上的图片以及相关的文字内容；或者去请教其他同学，虚心学习他们解决问题的方法。

3、要学习仔细观察和分析事物，这样才能更大地限度地利用手中的材料做出更优秀的作品。

 四、拓展

1、今天，我们运用了生活中最常见的塑料绳制作了美丽的塑丝毽子，其实制作毽子的材料和方法还有很多，生活中，有许多这种貌似平常、微不足道甚至要即将丢弃的东西，往往经过我们动动脑、动动手，就能点石成金，变废为宝。同学们，就让我们用明亮的双眼去发现，用智慧的大脑去思考，用勤劳的双手来创造，让低碳环保成为我们健康生活的新方式。  同学们，现在手里拿着自己亲手制作的毽子，你们最想做什么呢？好，那就去外面的操场去体验劳动带来的喜悦吧！

3、《聚焦一次性用品》（区综合实践教学设计比赛教案）

常州市三河口小学 张瑜

教学目标：

1．通过走访、调查、上网等多种方式认识“一次性”包含哪些内容，在给人们带来了哪些问题和危害，以及应采取的对策和方法，激发学生对此项活动的兴趣，初步了解掌握一次性用品相关的知识。

2．通过本课题的研究性学习，培养学生收集、整理、分析、应用知识的能力，把课本知识与课外知识融会贯通，增强学生学习的主动性。

教学过程：

一、导入

跟着社会的成长，生涯节拍的加速，有一些特殊的用品走进了咱们黉舍、家庭、病院等生涯的每一处，惹起了社会各界的存眷。本日它们也走进了咱们的讲堂，年夜家想不想相识一下？（课件展现）

这些用品有什么特殊之处

对，都是一次性的，这节课就让咱们一路来相识咱们“身边的一次性用品”（板书）

二、报告请示汇集的资料

课前同窗们曾经对一次性用品的资料和作用做了相关查询拜访，如今咱们分小组展现。哪个小组先来？

1、起首，咱们看一组同窗带给咱们的资料。

一组同窗用幻灯片的体式格局向咱们展现了宾馆中一次性用品的用途及制造资料，内容丰硕，并且对他们的查询拜访做出了总结，值得咱们进修，让咱们把掌声送给他们。

2、俗话说：“吃住同业。”相识了宾馆的情况，让咱们再来看看饭铺、餐厅里的一次性用品，下面请二组代表上台报告请示。

二组的同窗用手抄报的情势向咱们展现了饭铺里的一次性用品，手抄报设计的异常美观，汇集的资料也很有代价，让咱们把掌声送给二组的同窗。

3、人吃五谷杂粮不免会生病，让咱们走进病院来相识这里的一次性用品。请三组代表报告请示。

谁想评估一下？生：。。。。。。

三组同窗的展现很有创意，并且经由过程访谈可以看出他们异常有礼貌，值得咱们进修。把掌声送给他们。

4、相识了这么多，末了让咱们把眼光聚焦到咱们的黉舍及家庭中运用的一次性用品。有请四组代表。

四组的同窗用什物的情势，让咱们形象直观的对一次性用品有了进一步相识，他们的表示也很棒让咱们把掌声送给他们。

看了同窗们汇集了这么多资料，你对一次性用品有了哪些熟悉？

看来一次性用品有利也有弊啊。那你以为一次性用品对咱们生涯的影响是利年夜照样弊年夜呢？

同窗们的定见分歧意。

三、争辩赛

那如今咱们就开展一次争辩赛：课前同窗们曾经依据本身的概念选择了态度。左边两组为正方以为一次性用品利年夜于弊；右边为反方两组弊年夜于利。同窗们预备康复了吗？

争辩前，先看咱们的争辩要求。

概念明白，抒发清晰，用语文化，尊敬别人，

争辩光阴五分钟下面，咱们就从正方开端谈话。

光阴到，争辩停止。同窗们的争辩很精彩，那你以为谁能获得优异辩手的名称呢？

你感到李明同窗，由于他的反响敏锐。这位同窗你以为呢？你感到王芳同窗，她用年夜量的事实论证了他的概念。

实在，适才争辩的几名同窗表示都很精彩，不仅概念明白，论据充足，并且能用事实措辞，用反诘句回嘴，这些都是争辩的技能，值得咱们进修。当然，其他同窗表示也很康复，可以或许当真理听，尊敬别人。

想必年夜家经由过程争辩，可以更清晰的相识到：对一次性用品的运用要一分为二的对待。一方面一次性用品给咱们的生涯带来了便利、快捷，卫生，防治疾病沾染；（幻灯片）另一方面也挥霍了资本，污染了情况，伤害了身材康健。

四、金点子行为

看来，一次性用品真是令人欢欣令人忧啊。那咱们该怎样合理运用它们呢？起首年夜家来看一下，各个国度的做法。

看了这么多，往后你将怎样做呢？

看，咱们的“阿凡提”金点子公司开端招募了：凡是能提出合理运用一次性用品金点子的同窗，都可以被归入公司治理部分红员。

如今咱们小组互助，把你们的金点子汇总在“金点子集锦画卷”中，比比看哪个小组的金点子最多最有创意。

光阴到。如今咱们来看一下各小组的金点子汇总情况。一组的同窗提出：咱们应削减一次性用品运用；用过的废旧品可以收受接收再次应用。二组同窗提出：把用过的一次性用品做成工艺品；用毛巾取代纸巾，用玻璃杯取代纸杯。同窗们的金点子像咱们的画卷一样丰硕多彩，如今阿凡提金点子公司决议吸纳咱们班所有同窗参加。

同窗们说到不如做到，心动不如行为，

让咱们从如今开端：合理当用一次性用品，勤俭资本，爱惜情况，掩护咱们的标致家园----地球

末了让咱们在歌声中结束本节课的一次性用品研讨运动。

优质课竞赛总结及深思：

本日，区优质课竞赛停止，不管成果若何，然则经由过程此次授课，我又有了新的成长，新的劳绩，如今回想总结这两周的尽力。

起首，很感激学生的配合，这是发自肺腑的。然则在授课末了我用到这句话显然不是太适宜，一句标致的话用错了处所那就不再是画龙点睛了，那就成了功败垂成了，固然没有那么严峻，但确切是遗憾。由于在教育教授教化中不是学生配合先生，而是应该先生来顺应学生，当然配合摸索也很康复。并且这节课是情况教育，末了的教育目标及停止语，应该是咱们都应该爱惜情况，并且还要付诸行为。

其次，这节课有许多我预料之外的处所，便是学生的表示，很精彩。当然这是必要课前的指示。如今对付学生课前指示我想总结一下本身的履历：第一次见学生，要和学生处置康复关系，安插康复义务，最康复是有张义务清单。当然当令的小奖励会获得年夜家的喜欢，分外是年夜家没见过的器械，比拟有康复奇心。并且课前规律的要求也必弗成少，然则我以为规律的商定不克不迭用强硬的非要他怎样做，假如换成更平和的语气会更康复。康复比：我的要求说完了，以为你是优异的可以做到的那就来上课，假如做不到的不想做的，可以不来上课，给你们自由选择的空间。乍一听多自由啊，以是学生不会恶感。凡是所有的学生都以为本身康复，能做到。这也是我在如今所有讲堂上的要求：你假如不喜欢先生的课，你可以选择不来，然则来了的都是优异的，规律要康复，答复问题要踊跃，并且要时刻在思虑。当然所有的学生都喜欢来上课的，由于这些课是为了他们本身康复，可以熬炼它们的才能，然则你给他选择的权力，他就会很愉快。第二次见学生，就要把所有资料网络整顿，让学生把本身想要到达的后果进行论述，当然它们有充足施展的自由。不克不迭限定他们的思维。说真话此次的授课我限定了许多学生的思维，然则让我很愉快的是学生没有被我限定住，他们施展了他们的个性，让讲堂更活跃了。末了，上课前不要忘了再看看学生预备的资料，以便对讲堂的掌握。

再者，固然课前预备曾经有了提高，然则讲堂上的表示，我不得不认可亟需提高。假如这堂课让其他先生来上可能细节会处置的更康复，很惋惜我有许多处所，处置的不是很适当。评估言语很僵硬，总结晋升不是很到位，对学生的答复，谛听不够细心，不克不迭实时的做出相应，更不克不迭实时领导。这一系列的问题必要我进一步的思虑，争夺以后不再呈现相似的问题。

末了，我想真挚的感激所有赞助我的人。我发现一小我的尽力许多时刻都是很无力的，然则假若有许多热情人赞助你、存眷你，许多事都邑事倍功半，给本身增长信念。

成长的途径还在接续，唯有踏扎实实，多思，多做，才会有更年夜劳绩。

**2017-2018第二学期综合实践活动教研组总结**

综合实践活动作为新课程实施的亮点和难点，这已经是教育界众所周知的事实。综合实践活动课程之所以成为亮点，是因为综合实践活动承载了最能体现现代教育理念的课程改革的精髓与理念。

综合实践活动课程作为一种新的课程形态，以活动为主要形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”、 “体验”等一系列活动中发现和解决问题，体验和感受生活，培养创新精神和实践能力。这学期，我们认真贯彻教研室以及学校综合实践课程计划的有关精神，坚定不移地依照新课程理念，开展综合实践活动，将综合实践活动课程推向深入，努力提高教师的课程实施能力，着重培养既有底气又有灵气且具有创新精神、实践能力的现代小学生，全面实施素质教育。教师从意识上重视起了这门课程，实施课程的能力从无到有，从初步体验到有所感悟。学生在一次次活动中得到了锻炼，并培养了兴趣。

在新学期中我们着重从以下几个方面入手，做好工作：

1、转变观念，让教师和学生一起成长。开展综合实践活动，必须让教师的教育思想进行一次深刻的革命，要让教师站在未来人才的需要和学生可持续发展的高度上来认识。在综合实践活动中，学生的自主选择和主动实践是关键，教师的作用是有效的指导，要大胆地让学生去闯，失败了也是一种体验、一种收获，要让学生在实践活动中，体验科学态度和科学规范，体现与人合作和分享成果的乐趣。通过设立新课程论坛，举办学习沙龙，开展与新课程一起成长的研讨活动，让教师深入新课程。在综合实践活动中，注重发挥教师群体力量，倡导教师之间的合作，成立综　　合实践活动“智囊团”。根据农村小学学生的实际情况，在充分尊重学生意愿的基础上，把学生分成若干小组，由2—3位教师分别指导，让教师和学生在活动中一起成长。

2、拓展外部环境，营造有利于教学的氛围。学校积极主动与周边单位及相关行业进行联系，探求综合实践活动开展的有利氛围。同时，加大宣传力度，综合实践活动不仅仅是学校、教育部门的事，而应当是学校、家庭、社会共同的责任。开展综合实践活动，全社会人人有责，为孩子们提供必要的学习环境。另外，学校把综合实践活动作为教学工作检查的重点，以此推动综合实践的改革的不断深入。

3、建立切实可行的评价办法。综合实践活动不像其他学科一样可以用考试来测定，它强调多元价值取向和多元标准，不仅允许学生对问题的解决可以有不同的方案，而且表现的形式也可以丰富多样;而且综合实践活动的评价重视学生的过程而不在于结论。它是以形成性、发展性的评价为主，注重学生主体参与实践的过程及在这一过程中所表现出来的积极性、合作性，操作能力和创新意识。

在具体评价的操作中，我们采用以下方法：

（1）“档案袋评定”：将学生在实践过程中设计的方案、提出的问题、搜集到的资料、取得阶段性的成果以资料卡的形式存入档案袋。

（2）“多元化评定”：在综合实践活动过程中，教师要善于了解学生，了解他们的个性差异，从学生发展的角度，及时给予他　　们鼓励，促使他们更积极、更主动的实践。此外，积极鼓励学生进行自我评价、他人评价、小组互评甚至邀请家长一同参与评价，建立这种开放式的多元评价体系，将使评价更加科学，更加全面，更加真实。

随着课程的进一步实施，存在的问题也渐渐凸现：教师怕上综合实践课，甚至干脆占用，上其他课。原因主要有教师对该课程从理念上还未真正把握，感觉还是有些虚幻。没有现成的教材体系和指导体系，学习不够。教师的综合素质与该课程实施还未匹配，该课程实施需要全方位的素质和较强的能力，在实践操作中教师觉得无从着手，业务素质不够; 现有的对教师评价体系仍强调学科教学质量，该课程处于一种可有可无的窘境，重视不够，付出多回报少; 　　由于是一门开放性、实践性很强的课程，活动的真正开展需要相配套的物力、财力，而这方面学校有时很难提供，教师个人很少能独立解决，保障不够; 学生与家长由于受社会传统教育和学校教育宣传上的影响，仍觉得考分最重要，活动开展意识不强，应该完成的任务不主动，不及时，质量不高，准备不够。

本学期，我们参加了很多听课评课活动，也有了一点小的收获，张瑜在区劳动与技术基本功比赛中获得了二等奖。

综合实践课程的实施之路任重道远，但是我们有信心让它成为新课程中一颗闪亮的“明星”。

2018.6