**智慧课堂一得谈**

恽囡

 这节课上完之后，我感觉我的成功之处在于：

1、能驾驭教材，对学生提出的问题有灵活的解决方法 ，对于学生说假命题没有逆命题的时候，能够正确引导学生回顾逆命题的产生，学生自己得出假命题也有条件和结论，因此有逆命题。

2、在小组合作学习产生争议的时候，能收能放，处理的到位，符合新的课堂教学理念。

3、在处理课堂练习时，能够照顾学生的个体差异，关注学生个性发展，简单的问题给基础较为薄弱的学生回答，增加学生自信心；稍有思考性的问题留给基础较好的学生，提高学生的思维度，真正成为学生学习的组织者、参与者、合作者、促进者。

4、建立民主、平等、和谐的师生关系。

5、本节课我的教学设想是以生活中的实例，采用类比迁移的方式切入课题，以“数学活动”为主线推进教学程序，学生经历观察、交流、分析、归纳等方法主动参与学习，通过“写一写、辨一辨、说一说、填一填、举一举”等环节充分引导学生会识别两个互逆命题，并能利用反例证明其中一个命题是错误的，最后通过例题、练习来提高。因此，我的新课开始先回顾旧知，为新课教授做准备；然后采用对联引入，“免过淡泊年，早行知节俭”，两种不同的读法，即引起学生兴趣，又给学生营造“互换”的概念，为下面逆命题的提出做好铺垫，同时渗透中国的历史传统文化；紧接着利用多媒体显示“两直线平行，同位角相等”和“同位角相等，两直线平行”，目的是让学生回顾命题的条件和结论，继而让学生观察这一对命题的联系和区别，揭示出本节课的课题并引入“互逆命题”概念。在两个命题中，如果一个命题的条件和[结论](http://www.baike.com/sowiki/%E7%BB%93%E8%AE%BA?prd=content_doc_search)分别是另一个命题的结论和条件，那么这两个命题称为[互逆命题](http://www.baike.com/sowiki/%E4%BA%92%E9%80%86%E5%91%BD%E9%A2%98?prd=content_doc_search)。如果把其中一个命题叫做原命题，那么另一个命题就叫做逆命题。把一个命题的条件和结论互换就得到它的逆命题，所以每个[命题](http://www.baike.com/sowiki/%E5%91%BD%E9%A2%98?prd=content_doc_search)都有逆命题。教学内容的设计很有梯度，符合学生认知规律，教学衔接也比较自然。

在提出互逆命题概念之后，立即巩固新知，给出几个练习，判断下列各命题题是否是互逆命题？

①“正方形的四个角都是直角”与“四个角都是直角的四边形是正方形”。

②“等于同一个角的两个角相等”与“如果两个角等于同一个角，那么这两个角相等”

③“内错角相等，两直线平行”与“内错角不相等，两直线平行”

通过练习，让学生能正确识别两个互逆命题，从而加深对互逆命题概念的理解。

在巩固完新知之后，提升作业难度，让学生自己说出一些命题的逆命题：

1、如果a2=b2，那么a=b；

2、对顶角相等；

3、直角三角形两锐角互余

4、末位数字是5的数，能被5整除；

5、内错角相等；

学生认真思考，展开讨论，通过交流，让学生意识到制作逆命题时不是简单地将条件和结论互换就可以了事的，而应该先弄清条件与结论的意思，再对其中的某些词作必要的修饰，然后进行对调，否则会造成语句不通或意思含混，当学生在制作逆命题表述上有困难，鼓励学生可以将它改成“如果…….那么……..”的形式，再制作逆命题。紧接着判断这些互逆命题的真假，然后同桌之间互相说一些命题，同时判断互逆命题的真假性，增加学生学习的自主性，积极性，让学生自己发现得出互逆命题的真假性之间没有关联，在说明一个命题是假命题时，学生体会通过反例可以让冥思苦想正面不能解决的问题，以否定的方式巧妙解决，从而带来许多惊喜，但要证明一个命题是真命题，需要进行说理。

然后，通过举例使学生进一步感受互逆命题在日常生活和数学学习中的应用，再设计探究问题，让学生感受“由已知想可知”的思考与“由未知想需知”的思考，体会一个图形“位置关系”和“数量关系”的内在联系，感受都是真命题的互逆命题在数学证明题中的运用；最后学生证明“直角三角形两锐角互余”和“两锐角互余的三角形是直角三角形”这两个互逆命题，感受都是真命题的互逆命题可以进行证明，提升学生能力，学生能有条理的说理，在遇见文字类证明题时候，能够先画出图形，根据图形能够写出已知，求证，最后能进行证明，既提高解决几何问题的能力又培养规范的几何证明书写习惯。

通过这节课教学，我的不足之处：

1、教学容量应更大一些，最后增加一道稍有难度的题目。

2、个别学生未能参与到课堂当中来，应该面向全体。

3、评价学生的语言不够丰富，应该多学习语言的艺术。

通过本节课的教学，使我意识到今后应注意如下几个方面：

1、教学观念还要不断更新，使数学教育面向全体学生，实现人人学有价值的数学，人人都能获得必须的数学，不同的人在数学上得到不同的发展。

2、要不断学习新的教育理论，充实自己的头脑，指导新课程教学实践。

3、注意评价的多元化，全面了解学生的数学学习历程，对数学学习的评价不仅要关注学生学习的结果，更要关注他们学习的过程，帮助学生认识自我，建立信心。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索，在今后的教学中，我会加倍努力，将自己的教学水平提高，充分发挥学生的主动性，成为知识意义的构建者，充分体现学生主体作用，让学生在学习过程中，享受到充分的自由，充分利用好多媒体网络，满足各个层次学生的需求。