**常州市河海中学2017—2018学年度第二学期**

**七年级期末调研生物试卷分析**

**七（5）（6）班 执教：杨栋楠**

一、学情总览

1、分数段统计

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 班级 | 七（5）班 | 七（6）班 |
| 优秀（100-85） | 48人 | 26人 |
| 良好（84-70） | 6人 | 22人 |
| 合格（69-60） | 0人 | 3人 |
| 不合格（59及以下） | 0人 | 2人 |
| 均分 | 90.8 | 83.1 |

2、得分率统计

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 班级 | 七（5）班 | 七（6）班 |
| 选择题 | 90.6% | 81.77% |
| 非选择题 | 91.04% | 84.38% |

二、卷面分析

本次考试试题难度仅为0.84，试题的难、中、易比例为0:5:26，说明这份试卷侧重考察学生基础知识，测试结果也显示大部分学生基础知识教牢固，但仍然有部分学生概念不清，知识掌握存在漏洞。下面结合具体题目分析。

1、选择题第8题，5班得分率48.15%，6班49.06%。本题是图像题，要求学生将平时所学的文字转化成图像，先辨认出图表中A到E所代表的消化系统组成，以及X、Y、Z所代表的营养物质，然后再判断四个选项的正误。学生之前没有做过这类题目，半数学生感到毫无头绪不知道从何下手。但本题考察的仍然是基础知识，只要掌握答题方法，这类题目将不再困难。

2、选择题第13题，5班得分率59.26%，6班39.62%，而年级得分率为48.27%。本题也是一道图像题，要求学生读懂图，认清各部分名称，与呼吸系统对应起来，然后判断呼气和吸气过程中各部分的变化。6班得分较低，说明学生对呼吸系统的组成还不熟悉，对呼气吸气过程还不清晰，基础知识仍然有漏洞。

3、选择题第12题，5班得分率75.93%，6班64.15%。这道题考察体循环与肺循环的过程，表面看起来题目是由文字叙述的，但实际上这道题仍然考察的是图像。因为体循环肺循环过程是本学期最难的部分，在新课和复习时反复讲解强调了其过程，并用图像清晰地整理出来。学生只要对照图像，基本能解答体循环肺循环相关的各种问题。但平时我们训练的题目都是单独考察体循环或肺循环，这道题难点在于把体循环和肺循环综合在一起考察，学生一下子不适应，无法选出正确答案。

从以上分析不难看出，生物学科的特点是图多，要求学生能够从图像、数据中获取信息和处理信息。这就要求学生除了牢固掌握基础知识，还要培养综合运用能力。

三、反思及措施

1、加强备课，重视课堂效率

接触初中教学才一年时间，我对考试大纲要求的重点难点还不能了然于心。因此我仍然需要加强备课，在抓住知识的重点和难点的同时，仍需进一步精选例题，打磨教学环节，高效完成课堂教学任务。平时教学中遇到的问题要及时与师父进行交流，逐步完善自身教学。上课过程中，注重学生的听课效率，充分调动学生的思维，让学生动脑思考，成为课堂的主角。同时要全面关注每位学生的上课效率，对于部分上课效率较低的学生加强关注。

2、继续抓好基础、培养良好学习习惯

基础是保证成绩的重要因素，也是要取得高分的先决条件。因此对于平时基础知识这一块，需要严格把关，对于基础题要做到人人懂，题题会。对于上课、作业也要严格要求，在注重学习结果的同时更加强调学习的过程，养成学生良好的学习习惯，比如；上课认真听讲、积极思维，作业书写规范，解题方法正确合理，复习预习及时有效，作业错误及时订正等等。

3、重视学生数学能力、思维方式的培养

思维对于理科的学习至关重要的，因此要重视教学方法的改进，坚持启发式教学，以问题作为教学的出发点，多设计、提出适合学生发展水平的具有一定探究性的问题，创设问题情境，使学生面对适度的困难，开展尝试和探究，最终实现能力的提升。