《算“24”点》评课稿

“算24点”是一堂数学活动课，这一内容是学生感兴趣的。本节课的教学充分发挥了评价的激励功能，增强了学生学习数学的兴趣。

陆老师这堂课一开始让学生结合游戏经验说一说自己玩扑克的亲身经历，激发学生“玩”的兴趣。录音出示算24点的玩法，让学生听了再强调应该注意的事项，这样做的好处是让学生在思维上少走弯路。教学过程层次分明，第一层次：三张牌，感悟算法。主要是通过1.尝试玩：①三张牌算出24。②对比巩固规则。2.自主玩：给出三张牌算24，让每一位学生亲身体会游戏的规则和计算时的技巧，再小组交流、汇报。陆老师主要通过活动让学生在活动中感受到三张牌算24的一些方法，同时渗透已知三张牌算24时，不同的数据会有不同的方法，计算时需先观察数据的特点再灵活选择方法。第二层次：四张牌，感悟同一组数据算法的多样性。拔高难度设计了高手擂台让学生尝试着四张牌算24，让学生把三张牌的计算经验迁移到四张牌。交流时多种方法的呈现让学生感受方法的多样性。随后的抽牌环节别具一格、很有创意，学生兴趣高，效果好。随机抽取的扑克牌激发了学生学习的欲望，学生在游戏中发展思维，充分体现了玩中学和学中玩的理念。第三层次：大王挑战赛，方法提升。不仅让学生巩固方法，还让学生在比赛中提高计算的速度，是对学生思维灵敏性的又一提升。

整个过程层次分明，步步拔高让全体学生都在参与的过程中体会到成功的乐趣。

亮点：

一、重视对学生计算学习兴趣的培养。把枯燥无味的计算课上的活灵活现，陆老师的《算24点》这样一节活动课，把计算和游戏有机的结合起来，让学生主动的参与进来，学生的积极性很高。

二、通过自主说一说、同桌合作和全班汇报等多种形式的交流，促进了生生之间、师生之间的交流与共享，大大提高了课堂参与度。整个过程既培养学生的表达能力，又培养学生的倾听能力。

总之，本节课是一节很生动的课，学生的兴趣非常浓厚，教给了学生一种数学的思想与方法，锻炼了学生的思维能力，这比知识更重要，是一节真正意义上的数学课。

值得探讨的地方：总结三个数和四个数计算方法时应让学生多说。