2017-2018年第二学期班级文化建设总结

六年级1班 王燕华

苏霍姆林斯基曾经说：“无论是种植花草树木，还是悬挂图片标语，或是利用墙报，我们都将从审美的高度深入规划，以便挖掘其潜移默化的育人功能，并最终连墙壁也在说话”。班级文化环境是一面镜子，可以衡量一个班主任的人格修养和教育观念。下面，我就简单谈谈本学期以来我在班级文化建设方面的一些成绩。

一、完善班级制度

 本期以来，我班参照《小学生守则》、《小学生日常行为规范》以及学校的各项规章制度，结合本班的实际情况，交由学生执笔，从学习、纪律、卫生、班风、公物管理等方面入手，分组拟制各项条款，经过全体成员讨论修改，老师润色之后，最终表决通过本班班规。这样产生的班规，由于符合他们自己的心理需求，条文不多，内容简明具体，具有可操作性，所以学生也乐于执行和遵守，有了制度作保障，从而使班级的各方面工作都有了很大的进步。

三、办好板报

 黑板报是学生施展才华、倾诉心声、摄取知识的宝库。为了最大程度发挥孩子们的才能，开学初，我们班就成立了板报组，板报的内容、设计、书写、绘画全由学生自己动手，除了学校规定的内容之外，我还经常要求学生配合班级主题班会的召开，强化主题班会的力度，使德育效益最大化。

四、设立图书角

 书是知识的源泉，是开发学生智力的钥匙。在班级中建立图书角，引导学生爱读书，会读书，读好书，充分发挥班级图书角的作用，是使学生到达知识希望彼岸的有效途径。因此，我在教室里设立了“图书角”。图书角由图书管理员专门管理，负责图书外借登记、图书整理的工作。每周五中午，学生们就可以向“图书角”管理人员借阅图书。图书角的图书两个月更换一次，更换时把前一期的图书都还给主人。这样就可促使同学们抓紧时间，在更换之前把所爱的图书都看遍。

五、建立生态角

 在教室里设立生物角，不仅能美化教室环境，让学生在课间观赏这些生物，丰富他们的课余生活，还能使学生增加一些课外知识，陶冶情操，这也关于班级文化的建设。

 总之，班级是学生最重要的成长环境之一，班级文化建设在班级管理中至关重要，今后，我将继续努力，让学生在优秀的班级文化中茁壮成长。