**《微课在小学** 语文 **学科教学中开发与应用的研究》教学设计**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 执教 | 孙美芬 | | 单位 | 常州市武进区洛阳中心小学 | | | |
| 课题 | 《雾凇》 | | | | | | |
| 年级 | 四年级 | | 学科 | 语文 | 课时 | | 第一课时 |
| 一、教材分析 | | | | | | | |
| 《雾凇》是四年级上册的第七单元中的一篇课文。本文是一篇写景的文章，作者以其清新明快的语言，描绘了吉林雾凇千姿百态、奇特壮美的景象，字里行间流露出作者对大自然、对祖国河山的热爱之情。学习这篇文章，可以激发学生的灵性、陶冶情操、丰富文化积累。 | | | | | | | |
| 二、学生分析 | | | | | | | |
| 由于学生对雾凇这一奇观比较陌生，甚至根本不知雾凇是什么，因此，给教学带来了一定困难。可让学生通过上网搜集材料，适当借助课件，来间接加深对雾凇的认识。 | | | | | | | |
| 三、教学目标 | | | | | | | |
| 1、整体感知课文。  2、学会本课生字，理解由生字组成的词语。  3、能正确、流利地朗读课文。 | | | | | | | |
| 四、教学过程 | | | | | | | |
| 教学过程 | | 教师活动 | | 学生活动 | | 设计意图 | |
| 一、揭题导入 | | 1、师：同学们背诵古诗背得真好，我们还学过很过儿歌呢，《九九歌》大家会背诵吗？（屏幕出示）三九严寒，在我国的北方，那可是千里冰封，万里雪飘。走进东北的吉林市，你会看到一道神奇而美丽的景象，那就是——雾凇。(板书：雾凇)  2、师：大家先看这个“凇”字，这是一个什么字？(形声字)右边的“松”(表音)，左边的“冫”表义，大家知道，“冰、冷”都是两点水，(可板书：冰、冷)这“冫”就是表示寒冷之意。我们猜测雾凇只在寒冷的冬天才会形成。到底是不是这样的呢？我们一起走进课文吧！  3、师：读了课题，你想知道什么？ | | 1. 背诵古诗和《九九歌》 2. 跟着老师板书，学习“雾凇”书写。 3. 读课题，质疑：雾凇是什么？是怎么形成的？是怎么样的？……) | | 1. 由背诵古诗导入背诵《九九歌》，从而导入课文。 2. 板书课题顺便教学“雾凇”的书写，有字形猜测词语的意思。 3. 读题目质疑，带着疑问学习课文。 | |
| 二、初读课文 | | 1、师：课文将会告诉你答案，请同学们大声读课文，出示要求：1.准字音，读顺句子。2.遇到难读的句子停下来，可请教同桌或者老师，多读几遍。3.把自己喜欢的段落多读几遍。  (教师巡视)  2、师：老师要来考考大家。  课件出示：江畔 缀满 十里长堤 琼枝玉树  缭绕 凝结 俗称 摄氏度  当年 淹没 模糊 笼罩 情不自禁   1. 师：指名读，评价；齐读，评价。 2. 请同学们再看这一组词语。   师：指名读，(评价：这里加点的字都是多音字，读得不错。)  出示：当(dāng)年:指过去某一时间。  当(dàng)年：就在本年，同一年。  当年12月  师：想一想划线词语该怎么读？当(dàng)年12月。一起读。同一年为当(dàng)年，那么同一月就说——当(dàng)月，同一日就说——当(dàng)日。  过渡：师：同学们词语会读了，下面我请同学们再来大声读课文。  其他同学认真听，看他是否把字音读准，句子读通顺，声音是否响亮？  A.指名读第1自然段  概括写了雾凇是闻名全国的奇观（板书）师：同桂林山水、云南石林、长江三峡一起被誉为中国四大自然奇观。今天我们就来学习有关雾凇的文章(可用手势引导学生读课题)——雾凇。  B.指名读第2自然段出示课件  雾凇，俗称树挂，是在严寒季节里，空气中∕过于饱和的水汽∕遇冷凝结而成。  从当年12月∕至第二年2月间，松花江上游∕丰满水库里的水∕从发电站排出时，水温在4摄氏度左右。  再指名读  课文读完了，同学们能否准确地告诉我，雾凇是什么？找出文中语句。  出示：雾凇，俗称树挂，是在严寒季节里，空气中过于饱和的水汽遇冷凝结而成。  2、师：一齐读这句。读了这句，你知道雾凇的小名是什么？  生1：雾凇，俗称树挂。(评：说得不错)  师：树挂，树挂，树上挂着的是什么呢？（就是挂在树上的——霜花）  3、师：这句话除了告诉你这个，还告诉了你什么？(严寒季节里，空气中过于饱和的水汽遇冷凝结成了雾凇。)  4、师：饱和的水汽是什么意思？(指在空气中容纳水汽的限度，达到了最大限度。)过于饱和的水汽是什么意思？(空气中的水汽实在太多了，多得不能再多了。空气承受不住那么多水汽了。)  C.指名读第3自然段  7、(评价：你用你的朗读再现了雾凇壮观的景象。)  小结：同学们不仅读出了声还读出了意。我为你们感到骄傲！真是读书百遍，其义自见啊！  找出雾凇美的语句还有哪些？，指名读第3节第2句。这里的“人们”可能指土生土长的。。。也可能是。。。 (吉林人、游客)  出示：人们漫步在松花江边，观赏着这千姿百态的琼枝玉树，便会情不自禁地赞叹：这真是“忽如一夜春风来，千树万树梨花开”呀!  假如你就是松花江畔的吉林人，看到这雾凇奇观，会感到非常——(自豪)，那谁能用自豪的语气来读这句话。（你读的很响亮，让我感受到了吉林人得自豪。）  让我们一起来做一做自豪的吉林人。（齐读）  假如你是那慕名而来的外地游客，看到这罕见的雾凇奇观，会感到非常——(惊奇、羡慕)，那好，谁来做做这个外地游客？（你读的让我仿佛看到了许多游人正在惊叹不已。）  让我们一起来当一当赞叹不止的游客。（齐读）  (评价：同学们似乎更加有身临其境之感了。) | | 1. 学生自读。 2. 指名生读，根据要求评价。 3. 学生自读课文。 4. 指名学生朗读课文。 5. 指名评价。   6.指名有感情朗读课文。 | | 1.检查生字词语的认识，多音字，四字词语讲解。重点讲解“当”。   1. 提出要求，再次朗读课文，按照要求评价同学的朗读，教会学生朗读课文需要达到哪些要求，对照要求朗读课文，评价同学的朗读。 2. 指导长句朗读，为把课文读顺扫除障碍。 3. 理解词语的意思，从而读懂课文。 4. 找出描写雾凇美的语句，用朗读来体会美。   6.角色扮演体会身临其境。 | |
| 三、赏读课文 | | 1、师：再次齐读这句话。同学们想不想亲眼目睹闻名全国的吉林雾凇的风采？  2、播放雾凇图片：  教师用生动的语言进行解说：  (看，整个江城仿佛银装素裹，戴玉披银。这奇妙的雾凇，宛若银菊怒放，晶莹剔透；仿佛梨花攀枝，洁白高雅；似雪莲盛开，婀娜可人；像棵棵珊瑚，千姿百态；如银花朵朵，排排雪浪，蔚为壮观。)  3、师：看了这样的雾凇，你想说什么？  (生1：吉林雾凇真是名不虚传啊!生2：这真是“忽如一夜春风来，千树万树梨花开”呀!生3：……)  4、师：大自然真像一位神奇的魔术师，鬼斧神工，在松花江畔留下了如此绮丽绝妙的自然景观。真是太美了! | | 1. 欣赏图片   2.说出心中的想法。 | | 7.欣赏图片，拉近距离，有感而发。 | |
|  | |  | |  | |  | |
| 板书设计：  闻名全国 奇观  23 雾 凇 树挂  过于饱和的水蒸汽  形成条件 遇冷凝结    形成过程    赞叹 | | | | | | | |