《提高低年级学生口算能力策略的研究》课题总结

经过一段时间对于“小学低年级口算教学策略的研究”的课题研究，我认为培养学生良好的口算习惯很重要，因为良好的口算习惯是学生计算正确无误的可靠保证。在教学中发现许多学生在口算时出现错误，与没有一个良好的计算习惯关系密切。为此，在口算教学中培养学生良好的计算习惯尤为重要。下面结合自己的教学实际，谈点个人看法。

    一、培养学生书写规范的习惯。

    小学生，特别是低年级的学生，口算出现错误很重要的一个原因是书写不规范，他们在口算时，有的字写得模糊不清，如：6和0、1和7、3和8；有的写得过淡，或擦擦写写，写写擦擦；有的字迹潦草不堪，甚至将数据连为一体；有的把“加号”看成“减号”等等，都可能使计算出现错误。因此，在数学教学中要求按格式书写，字迹端正，不潦草，不涂改、不粘贴，保持作业的整洁美观。长此以往，具有了良好书写习惯的学生，口算中的错误会降低很多。  
    二、培养学生认真审题的习惯。

    审题时要做到：一看（看清题中的数字和符号）。二划（在试题上标出先算哪一步，后算哪一步）。三想（什么时候用口算，什么时候用笔算）。四算（认真动笔检验）。

    三、培养学生巧妙估算的习惯。

    一是系统口算前进行估算，可估计出得数的范围；二是系统口算后进行估算，可判断得数是否正确合理。

    四、培养学生自我检验的习惯。

    第一是题抄完后要与原题目中的数字和符号核对，做到一字不差，第二是每步必验算，一步一回头，及时检验，及时纠正错误，保证口算正确。

五、培养持之以恒的习惯。

利用数学课上的前五分钟，作为口算训练的时间。采用视算、抢答、听算等形式强化训练。这样做会使喧闹的教室立刻安静，学生们的注意力很快集中起来，从而提高口算的效果。

    总之，在口算时做到：看、想、算、检。看、看清运算符号；想、确定运算步骤；算、认真进行口算；检、检验要有明确的目的和严格地标准，做到每题必检查，每步必验算。