七（5）班班级文化建设总结

一、班级环境文化建设

 教室环境是班级形象的标志之一。美化教室环境，既建设了良好的班级形象，也可以用优美的环境陶冶人。心理学研究证明，自然环境、社会现实会对人的心理产生巨大影响。优美的教室环境能给学生增添生活和学习的乐趣，消除学习后的疲劳。更重要的是，优美的学习环境有助于激发学生热爱班级，热爱学校的情感，促进学生奋发向上，增强班级的凝聚力。

 1.教室的净化。教室卫生是班级的窗口，是文明的标志。要保持干净的教室环境，需要培养学生良好的卫生习惯，制订严格的卫生制度，人人参与，加强检查和监督，保持教室的清洁和美观。

 2.教室的绿化。绿色象征青春和活力，代表着希望。在教室的前面摆放一些绿色的植物，让教室充满绿色，充满青春的气息。

 3. 教室的美化。发动学生精心设计，巧妙布置，力求教室和谐、高雅。教室布置包括:班级发展目标、班级文化宣传内容。

二、班级制度文化建设

班级制度文化建设，主要以中学生日常行为规范和学校的相关制度为依据，同时根据班级实际，体现班级特色。班级制度文化建设是形成良好班风的必要条件，要十分重视。我班根据实际情况制定了以下制度，班级学生综合素质考核制度，班级一周工作总结制度，卫生管理制度等。制订和实施制度应从四个方面加以注意:

1.抓好开头。俗话说“好的开始等于成功了一半”。学期初，要让每一位学生了解规范，重视行为规范的落实，同时制定班级的规章制度。

2.重视学生意见。学校教育的主体是学生，学生是班级的主人，所以在班级制度文化建设过程中，要充分尊重学生的意见。班级制度可以通过学生讨论，班委修改、最后全班学生投票的方式来制订。这样制定出来的制度才会得到学生的认可，才会有生命力和实效性。

3.制度的实施要持之以恒，制度的执行一定要长期坚持，不能朝令夕改，更不能只制定不执行。要长期坚持，要注重落实。

4.制度的实施要公开、公平、公正。班级制度是针对全体学生的，不能因为某些学生成绩好或者老师偏爱某个学生，就对这个学生的问题回避或从轻处理。一定要保证规章制度的公开、公平、公正。制度从实施之日起，就要保证它的公正性。

三、班级精神文化建设

班级精神文化属于观念形态层，是班级文化的核心内容，包括班级精神、班级凝聚力、团队意识、班级文化活动等内容。这些内容反映价值观、人生观深层次的文化。

1、班级精神的培养。一个班级要有班魂，也就是班级精神。这种精神要在班级成立之初有意识地培养，逐步让学生理解接受，根植在全体学生的心里。例如，我在建班之初，就把“拥有青春，快乐生活每一天” “珍惜青春，迈好青春每一步”“无悔青春，美好回忆每一刻”等理念灌输给学生，抓住一切机会给学生讲解这些理念的含义，引导学生在实践中慢慢培养并形成这种班级精神。

2、班级凝聚力的培养。班级凝聚力是在多因素共同作用下形成的。其中，最能调动一个班级学生情感的，最能体现班级凝聚力的莫过于每年一次的校运会，在校运动会期间，一方面，我尽可能地动员每一位学生参加运动会，同时把没机会参加运动会的学生组成宣传组、后勤服务组、卫生清洁组、安全保卫组，让每位学生都参与到校运动会中去，让他们懂得每一个人都应为班集体出一份力。每次运动会，我班的各项活动都能在紧张而又有序的气氛下运行，往往是既取得了良好的运动成绩，又增强了班级的凝聚力，收获非常大。

3、班级活动的开展，人的能力在活动中得到培养和锻炼。班级活动是班级文化建设的有效途径之一。班会，辩论会、演讲会、兴趣小组等。这些活动内容广泛，形式多样，能对学生的思想、观念起到潜移默化的作用，

4、优化人际关系。构建和谐的人际关系对精神文化建设有着重要意义。班级里有两种非常重要的人际关系要处理好:生生关系和师生关系。

教育学生处理好同学关系，包括以下内容:提倡助人为乐;心中有他人;看人要先看别人的优点和长处;正视自己的缺点和不足;培养学生的幽默感;要有团队意识和合作精神。

处理好师生关系，则要注意以下几个问题:教师首先要热爱学生;教师要提高自身素养和人格魅力，让学生喜欢自己;教师应通过自己的言行树立成信;教师要培养民主作风;教师要了解学生的心理特点，用发展的眼光看待学生;教师对学生不抱成见和偏见，公平对待全体学生;当与学生发生冲突时，要善于理解学生。

在现代教育中，班级文化建设受到越来越高的关注和重视，作为班主任，必须在班级文化建设上进行大胆的探索，不断创新，以适应现代教育的发展。