**寻学校文化之根，走特色发展之路**

——武进区戴溪小学省优质均衡验收自评报告

常州武进区戴溪小学创办于1906年，由三所私塾合并成立，原名牖灵小学。学校在发展的过程中曾三移校址，数易校名，1998年学校移地现址，2000年改校名为戴溪小学。2009年学校被命名为“常州市优质小学”。

近年来，我校继续坚持规范办学行为，坚持推进素质教育，在此基础上，努力推进学校文化建设和特色建设，并取得了明显的成效。

**第一部分：基本情况**

**1.普及巩固与机会均等。**一是免试就近入学。学校严格执行划区招生、免试就近入学，保障适龄健康儿童入学率达100%，无选择性招生，无辍学现象。二是均衡编班。学校平等对待每一位学生，按相关规定实行均衡编班，有计划，有方案，并不折不扣实施，每个班级的班额、性别相对均衡。现学校共有学生974名，外来务工人员子女600名，占61.6%，平均班容量为46人。

**2.规划布局与办学条件。**一是布局合理。学校环境优美，布局合理，占地面积23395平方米，生均24平方米；校舍建筑面积近7701平方米，生均7.9平方米。学校环形跑道200米，学生体育活动总面积为10135平方米，生均10.4平方米。二是装备一流。学校实现了无纸化办公，现代化教育教学装备达省I类标准。2014年，我们在镇政府的支持下，在每一教室都安装了智能交互一体机，高标准完成了班班通工程。目前，学校现有计算机118台，其中学生用机81台，生机比达12：1；教师用机37台，师机比达1.5：1。学校图书馆为常州市示范图书馆，藏书35012册，生均拥有图书35.2册。学校建有音乐、美术、科学等近15个专用教室，其中科学实验室为常州市实验室建设先进单位，另正新建体育馆和电子科普馆，主体工程已峻工，装修与布展工作也已进入尾声，为促进学生的优质发展奠定了物质基础。三是校安工程领先。学校校舍达到国家抗震设防要求，校舍安全监控、质量鉴定、维修改造长效管理机制健全，教学设施设备的维护与更新制度完善。

**3.师资配备与教师素质。**一是师资配备基本均衡。学校现有教师55人，师生比为**1：17.7**。教师学科结构基本能满足开齐开足规定课程教育教学的需要。专任教师学历合格率达到97.7%以上，高一级学历教师比率达81.4%。学校专任教师均具有相应的任职资格，具备中学高级教师职称的8名，中级职称及以上比例为69.8%。学校现共有区级及以上“五类”教师13名，其中市级5名，区级8名，占30.2%。二是实行教师定期流动。学校按要求实施教师定期流动。近三年来，骨干教师、专任教师校际流动率均达60.5%以上，其中2014年的交流率达14%。教师轮岗流动规范，实行“五公开”制度。三是培训经费保障到位。学校办学经费来源稳定，财政性教育拨款有保障。近年来，年度公用经费预算总额中安排专项用于教师培训的均在5%以上。四是师德师风建设良好。学校注重师德师风师能建设，教师综合素质高。学生和社会对教师队伍的满意度均达到95%以上。

**4.素质教育与学生发展。**一是严格执行课程计划。学校严格按照国家标准开展教育教学活动，一二年级为26课时，三至六年级为30课时。二是校本课程丰富多彩。学校开设《走近赵翼》、《快乐足球》、《科技与生活》等校本课程，学校开设“乡村学校少年宫”，为学生的优质均衡发展提供了保障。三是德育活动彰显特色。学校德育与课堂教学和各类活动有机整合，艺术、体育等特色明显。学生综合素质评价优良率达90%以上。四是文化建设明显。学校积极推进文化建设，以“唯真笃行”为校训，不断完善环境文化、制度文化、课程文化、精神文化建设。五是教育质量优良。学生综合素质、学业合格、体质健康、体艺2+1水平优良，学生、家长和社会对学校的满意度均在95%以上。

**第二部分　工作回顾与取得成绩**

**一、以“唯真”为核心培育学校文化**

1.确立办学理念。

理念是行动的先导，我们提出了“为孩子的今天服务，为孩子的未来奠基”的办学理念。“为孩子的今天服务”就是为全体学生提供良好的学习生活环境，以及平等优质的受教育机会与过程。“为孩子的未来奠基”就是在珍惜孩子今天的基础上，更重视学生一生的可持续发展，努力为学生的幸福人生奠基。

我们确定的校训是“唯真笃行”。以“唯真”为我校校训的重要内容，一方面是因为教育必须“唯真”，陶行知有言“千教万教教人求真，千学万学学做真人”，可见“唯真”应成为教育的重要的价值追求。另一方面，是对优秀文化的传承，戴溪历史上出了两位名人，一位是清代史学家赵翼，他一生勇做真人，探究真学问；一位是共和国将军王诤，他一生追求真理，至死不渝。他们是学校教育最重要的教育资源，更应成为我校文化建设的根。因此，我们从两位名人身上提炼出“唯真”这一重要品质作为校训的内容，对全体师生进行勉励。“笃行”就是要坚守理想，围绕目标，坚持不懈地去实践，让广大师生按照科学规律教和学，在追求真学问的同时，学做真人。

为了让办学理念和校训能真正发挥作用，我们让理念和校训上墙的同时，在师生中以实施“求真知，做真人”为主题的各类校园文化活动，开展故事会、演讲、宣传以及主题实践活动，涵养师生的人文品质，影响师生的学习和行为方式。

2.建立共同愿景。

我们以学校三年主动发展规划的制订为契机，积极打造学校发展的共同愿景。我们的远期目标是：打造一所“内涵丰富，充满人文气息；以人为本，师生主动发展；管理规范，人民群众信赖；特色鲜明，教育质量上乘”的优质农村小学。

现阶段，我们的设想是围绕“人文校园”这一主题，持续推进校园文化建设；以“三有”为目标，着力培养一支向善公正，具有责任意识，智慧严谨，关于反思探究，开放民主，体现团队精神，受人尊敬的教师队伍；改善办学条件，添置教育教学设备，扩建校舍，提升校园文化环境。提升

大力实施素质教育。实施以提高学生的人文素养和求真务实精神为目标的 “人文德育”，提高德育工作实效；以“真实课堂”为抓手，加强课程改革和教育科研，提高教育教学质量；丰富课程资源，提高学生的学科素养和学业水平；开展社团活动，培养学生兴趣爱好、发展个性特长。

3.营造特色环境。

围绕“人文校园”这一主题，我们持续推进校园文化建设，先后完成了赵翼长廊、赵翼广场、王诤将军事迹陈列馆、王诤电子科普馆、诗联长廊等特色育人场所；在教学楼的墙壁上，悬挂上历代名家的联作；在教室内，也专门开辟“诗联角”，张贴优秀经典诗联的字画、书法条幅，开辟建立“学生诗联展示、学生诗联诵读评比栏或进展表”等板块。现在，戴小校园充满了浓郁的名人文化气息，师生在课余闲暇之时，能够随时便捷地浏览名人故事，吟诵名人诗词，感受名贤的宽广心胸、高远志向和绝世才华。

2012年，我校先后被评为常州市绿色学校和江苏省园林式单位。

**二、以“真诚”为基础选择管理策略。**

我们积极实施以“真诚”为基础的管理策略。一是要求学校管理者捧出真诚之心，对事业，对工作、对同事做到待人以诚。二是实施真诚管理，努力选择有利于激发干部、教师充分发挥工作主动性的管理方式。

1.规范管理促落实。在行政管理上，学校逐步改革了传统的条线管理模式，实行扁平化管理。建立起三级组织架构，校级属于第一管理层级，强调创造、革新、谋划和决策功能；各中层职能室处于第二管理层级，强调协调、督查、服务功能；各年级组管理处于第三管理层级，强调执行、落实、反馈功能。扁平化管理打破了条块封闭，简化了工作程序，发挥了提速增效的作用。

2.目标管理促效率。我们在班子成员中推行目标管理，实行“谁分管的谁负责”、“谁的岗位谁负责”，充分发挥了学校管理层的积极性和创造性，激励他们在管理中不断取得成绩。我们对教师也实行目标管理：学校通过组织教师制订个人成长计划，引导教师自定专业发展目标。这样的管理，注重激发教师，而不是约束；注重依靠教师，而不是对立。

3.民主管理促发展。学校每学期定期召开教师大会，对学校的行政工作、教育教学工作、后勤工作进行审议，对校内预决算和财务收支工作进行审核，对学校班子成员的工作进行评议，以此促进学校决策更符合实际，更有科学性。坚持落实校务公开制度，定期或不定期地向全校教职工、学生及学生家长公布学校的工作计划、先进典型、教职工考核结果和职务晋升情况，增加校务工作的透明度。我们认真组织谈心活动，认真听取教职工对学校工作的意见和建议，了解广大教师及社会群众对教育意见比较集中、反映比较强烈的问题，听取各方面诉求，消除可能的误解和隔阂，化解相互间的分歧和矛盾，增进同志之间的了解和信任。学校工会还在全校教职工中开展了“我爱戴小”金点子有奖征集活动，共收到27条建议，这些建议不但体现了老师主动参与学校管理的主人翁意识，而且有办法，有步骤，可操作，对现实工作有指导意义，推动了学校的发展。

三、以“真情”为主旨建设教师队伍。

1.重视师德建设，提高教师职业道德水平。学校坚持把师德建设作为教师队伍建设的重点，加强教师职业理想和职业道德教育。以师德楷模的风范激励广大教师，开展“师德讲堂”、“三讲三比”、“爱生行动”、师德行风考评等活动。引导教师践行“求真知，育真人”，用真心、爱心、责任心，为全体学生提供最优质的服务，创设良好的学习、生活和心理环境。通过上述举措，我校的师德水平有了明显提高。我们还通过签订《师德承诺书》、家长评学校和学生评教师活动，推动教师自觉培养良好的职业道德。

2.加强业务培训，提升教师专业发展水平。一是加强校本培训。学校围绕教师需求，通过学术专题报告、理论学习、教学现场指导、师徒结对等形式开展教师培训活动。开阔教师的眼界，提高教师的理论水平。二是制订教师个人成长规划。学校引导教师制订个人专业成长规划，通过分析个人专业发展基础与优势、制订发展目标与措施，使广大教师明确了专业发展的方向，找到了发展的动力。三是开展教育科研。学校通过建立课题管理制度，组织课题培训等工作，推动教师参与课题研究。四年来，学校先后开展了15项课题的研究，其中省级课题1项，区级课题8项，校级课题6项，已结题7项，正在研究8项，《多媒体辅助教学绩效研究》获武进区一等奖，《小学生数学学习习惯分年段培养的实践研究》获武进区二等奖。四是培养骨干教师。一方面，我们邀请特级教师和专家来校参与校本培训，手把手培养教学骨干，另一方面建立骨干教师培养机制，定期组织校级骨干教师评选与考核工作。

3..完善评价机制，助力教师队伍成长。我们始终坚持“师本”教师评价制度，营造教师自主发展的宽松环境，提升教师的职业幸福感。经过全体教师的共同酝酿，学校先后出台了《戴溪小学教职工绩效工资考核方案》《戴溪小学优秀教科研级组考核评选办法》《戴溪小学星级级组考核办法》《戴溪小学“校骨干教师”和“校学科带头人”评选、考核办法》《戴溪小学优秀班主任（辅导员）考评办法》等文件，有效地促进了教师努力工作。为了充分体现“以人为本”和“过程性、激励性”的评价理念，绩效工作考核方案采用“合格加绩效”的方式对教师进行考核评估，旨在引导教师爱岗敬业，好学笃行，在做好一名合格教师的基础上发挥特长，争当优秀教师。为了增强教师发展的内驱力，走学者型、专家型教师发展之路，在考核方案中突出了教科研工作这一项，对教师参与课题研究、发表论文及参加各类教育教学竞赛制定了奖励办法。

4.丰富工会活动，增加教师职业幸福感。学校工会积极策划丰富多彩的工会活动，如观看音乐剧《摇滚百老汇》、开展重阳登高健身活动、迎春联欢活动、教工团体运动比赛。我们还将教职工分成七个工会小组，以工会小组为单位开展读书会、看电影、茶话会等活动，由于人数少，作息时间易统一，筹备方便，不拘形式，容易组织起来，活动开展得生机勃勃。这些工会活动的开展，既促进了广大教职工康健身体、愉悦心情，又促进了教职工人心的凝聚，有效地增加了教师的职业幸福感。

四年来，我校两次被评为武进区级文明单位；武进区和谐学校，168爱生先进集体，并被评为2013武进区师德建设先进集体和武进区争当三好教师师德大讨论活动先进学校；有多位教师在区级以上评优活动中获佳绩：杨敏洁、孙瑛两位老师获得了区基本功竞赛一等奖，；许建生老师被评为市级骨干教师，许洁、朱雪亚老师评为市级教坛新秀，陆敏雅吴宏伟，被评为区级学科带头人，邵琴、黄赛燕、孙瑛、俞小吉被评为区级骨干教师，吴宏伟老师获武进区师德模范提名奖，李彩芳、陆敏雅老师被评为师德建设先进个人。黄琴芬获常州市优秀班主任称号，事迹在常州市和片内宣讲。

四、以“真善”为中心实践人文德育。

我校依托校内外资源，与校园文化活动相结合，积极实践以提高学生人文素养、提高学生“真善”品质为中心的人文德育特色。

1.为学生人性向善奠基。德育工作者的首要的任务，就是唤醒受教育者的德性，激活受教育者的德性潜能。而且，必须是唤醒受教育者“向上”的德性，激活受教育者“向善”的潜能。

⑴培养学生有一片爱心。一是组织学生慰问生病的同学，如“王诤假日爱心小队”的孩子们去看望了腿有严重毛病的庄同学，给他送上了亲手制作的贺卡、画画用的水彩笔、可爱的电子狗玩具，还送上了温馨的祝福。又如今年5月19日是全国第二十三个助残日，我们倡议每位队员活动所捐款项用于帮助本校两名患白血病的孩子和特殊学校的孩子。二是开展“捐献废纸，牵手童缘”和“少吃一份零食、奉献一片爱心”等献爱心活动，用实际行动为我国“老、少、边、穷”地区的孩子出了一份力。在9月份，我们还开展了“捐出一本书，传递一片爱”给新疆尼勒克县小朋友捐书活动。

⑵培养学生有一颗忠心。少先队的根本任务是培养和灌输对祖国对社会主义的朴素感情，所以我校少先队充分依托各种传统节日对队员进行爱国爱党爱队的教育。每年清明节到来之际，我们都组织队员到学校德育基地——武进烈士陵园或王诤故居缅怀革命先烈（驱），并组织六年级“王诤中队”与一年级队员开展手拉手活动，由六年级同学带领一年级队员参观“王诤事迹陈列室”，告诉他们王诤是谁？给他们讲王诤小时候的故事。在党的生日之际，开展“童心向党歌飞扬”等主题教育活动，在祖国生日之际，则组织开展“向国旗敬礼，做个有道德的人”等主题教育活动。这些活动的开展，在学生的心中埋下了一颗爱国的种子，让队员把个人成长进步与祖国发展、民族复兴紧密联系在一起，切实增强了“中国梦”宣传教育效果。

⑶培养学生有上进心。学校积极组织学生收看由教育部和中央电视台联合拍摄的大型公益节目《开学第一课》。让队员们懂得了：有梦就有动力，有梦就要坚持；有梦就能出彩。从而，帮助学生树立上进心。

2.为学生行为求美引路。学校以学生的习惯养成教育为突破口，从小事、点滴、细节入手，在全校开展“戴小学生四礼八规”的活动。通过“国旗下讲话”和主题班会，大力推介优秀学生的先进事迹，用身边的榜样激励学生，积极倡导举止文明、诚信守纪、勤奋上进，让规范入“耳”。设立“红领巾监督岗”，由大队委员担任检查人员，充分发挥队员的主体性，以队员来管理队员，促进队员良好行为习惯的养成，从而让规范入“行”。通过几年的工作，我校学生的规范意识普遍增强，行为求美蔚然成风。

3.为学生心灵和谐护航。学校定期邀请心理辅导专家到校授课、咨询，加强心理发展指导；创办了“阳光驿站”心理咨询室，实施个体心理咨询及危机干预。我们还建立家长培训机制，通过家长学校、家教讲座，向家长传达优秀的家教信息，营造学校、家长、社会共同关注学生成长的氛围。我校被评为武进区优秀家长学校。

4.为学生精神充实添翼。学校在校园文化打造上，着力推进书香校园的建设。每在中午12：15各班准时开展20分钟的午读活动。语文教师和班主任加强阅读指导，倡导师生走进经典，每月至少读一本好书，与书香为伴，并努力让阅读成为一种时尚。成立了“翼溪小诗社”，每学期出版一期《雏鹰鸣溪》校内刊物，为同学们提供了展示文学才华的舞台。每年定期开展“读书节”、“艺术节”、“科技节”、“体育节”，全体学生在丰富多彩的活动中陶冶了情操，充实了精神世界。我校还组织学生开展以“雷锋精神，点亮童年”等为主题的读书节活动。引导学生通过读书，树立正确的人生观和价值观。

2011年以来，我校连续三年获武进区少先队四星级单位称号；2013年，我校被评为常州市优秀少先队。学生获奖情况，学校团体奖情况

五、以“真实”为抓手聚焦教学改革。

教学是学校的中心工作。我校严格执行课程计划，以培养学生学习能力、开发学生学习潜能，全面提高教学质量为目标，以打造“真实”课堂为抓手，进一步深化教学改革，优化教学过程。

1、坚持课程规划不松懈

我们着眼于学生的发展，建立完善与国家课程、地方课程相协调，体现学校办学理念的学校课程体系。

（1）执行课程计划，落实减负工作。我们严格执行国家课程政策和省市区下达的课程计划，开齐开足上好各门规定的课程。同时，认真按照区教育局减负工作文件精神，做到严格控制学生在校时间，严格控制教辅用书，严格控制学生回家作业量，提倡不拖课，提倡课堂作业当堂完成，确保减负工作落到实处。

（2）开发校本课程，完善课程体系。根据学校文化建设要求和学校特色建设的基础，我们一方面着力开发校本课程《诗词与对联》、《王诤的故事》，另一方面进一步修改完善和积极实施《走近赵翼》、《快乐足球》、《科技与生活》等校本课程。并落实相关课时和内容。

（3）推进社团建设，发展学生特长。面对客观存在着差异的学生，学校能为学生做点什么，让每个学生在校六年有所收获、有所进步？学校在认真思考和不断探索中，确定了“把学生的差异当作资源”的教育理念，为学生搭建各种平台，让学生寻找到适合自己特长发展的空间。2012年5月，学校在原社团活动的基础上创建了“翼溪”乡村学校少年宫，以文体娱乐、技能培训、经典诵读等项目组为主要抓手，具体开设了经典诵读、球类、科技、合唱、书法、绘画、电脑制作等12个项目组，并聘请了具有专业水平的老师作为项目组辅导老师。学校还以每年一度的读书节、科技节、体育节、艺术节为载体，以“翼溪之星”争章活动为手段，搭建了多元化的展示平台，实施了多元化的学生评价，力争让每个同学都能体验成功，从而实现特长发展，享受教育的增值。

2、紧抓教学监控增效率

（1）实行常规工作反馈制。每学期对每位教师定期或不定期地进行备课笔记、听课笔记、班主任手册、学生辅导和作业等方面的查阅。各层面的每次检查都做好记载，除了及时交换意见，还在不同层面认真总结，表扬先进，指出存在的问题，并将检查结果纳入学期、年度考核。

（2）加强课堂教学监控制。一是加强教师自身常规要求。教师要依照上课要求做好课前准备，提前1分钟进入课堂；课上做到精神饱满，富有热情，增强效益意识。二是加强学生课堂常规要求。立足于课堂，从准备状态、注意状态、参与状态、思维状态和情绪状态五个方面，对教师和学生提出要求，这样做，既是引导教师关注学生的学习状态，也是对学生提出具体的要求，促使学生努力以良好的学习状态参与学习活动。三是加强教师课堂教学监控。建立课堂监督制度，实行不打招呼“推门听课制度”促使教师备好每堂课，上好每节课，板书好每个字等。教导处和教科室不定期组织对教师上课进行考核评价，对反馈情况进行记录，纳入教师的绩效考评。

（3）建立质量检测分析制。学校严格控制学生考试次数，对调研检测有层次地进行质量分析，有针对性地总结得失，认真填写质量分析表，再召开质量会议，或与有关老师讨论、分析班级情况，研究改进措施。

3、改进研修方式提质量

我们以打造“真实课堂”为目标，以《打造真实课堂，追求有效教学》这一项目为抓手，开展了多个层面、多种形式的教学研讨活动。

⑴ 引领式教研。它包括三个层面内容：①专家引领。借助省、市、区教育专家、教研员的力量来提升学校的教研质量，促进教师快速成长。学校聘请区教研室老教研员徐伟健、陈春圣为教学顾问，定期来校为学校教学工作把脉，为教师课堂引路。同时，学校还先后邀请常州市教科院副院长戴小娥、原区教研室主任徐惠仁等来校讲学，通过专家引路，使广大教师明确努力方向。 ②领导引领。学校利用业务学习时间，由校级领导、中层干部亲自做业务讲座，介绍国内外先进教育教学信息和课改成果，并结合学校实际问题进行专题辅导，提出对策。③骨干引领。学校不定期召开各种经验交流会，由学校各级骨干教师介绍经验和体会，以切身感受诠释对课改的理解。通过发现典型，树立标杆，实施榜样激励，收到了以“点”带“面”的效果。

⑵ 互动式教研。利用教研时间，安排教师上研讨课。课前，首先由授课教师进行说课，上完课之后，由授课教师进行自我反思，然后，听课教师和授课教师进行互动交流。大家围绕本节课进行研讨，畅所欲言，各抒己见，在研讨中共同提高。

⑶ 专题式教研。即教研时，各教研组围绕一个专题进行深入地研究和讨论。四年来，我校各学科教研组都有明确的研究专题，并围绕专题开设研究课，开展研讨活动。部分学科研究专题还立项为区级课题，如　。其中数学课题在2013年结题，获武进区教科研成果一等奖。

⑷会诊式教研。校级领导和教导处、教科室成员经常集体深入课堂听课，针对教学中出现的问题进行“集体会诊”。每次听课结束后，都要和任课教师面对面交流，深入细致地帮助分析教学中的成功与失败之处，特别是对教学中存在的问题，运用集体的智慧，帮助指出“病情”，分析“病因”，并开出对症的“处方”。通过“集体会诊”，帮助教师改善教学行为，提高教学能力。

⑸校际间教研。学校还尝试开展了校际合作教研交流活动，邀请湖塘中心小学、横山桥中心小学等学校老师来校上研究课，邀请横林片兄弟学校老师来校听课，有效地实现了取人之长，补己之短。

2013年，我校语文教研组被评为武进区优秀教研组。

六、以“真做”为目标彰显办学特色。

四年来，我们立足于地方资源和学校优势项目，以“真做”为目标持续培育和发展学校特色项目，服务于学生素质发展，办学特色得以彰显。

1.汲取家乡名人资源，彰显办学特色。

⑴依托赵翼，彰显诗联教育特色。赵翼一生写诗四千八百多首，在清代诗坛享有盛誉。学校于2007年4月成立“翼溪小诗社”，邀请常州楹联学会、武进南风词社部分资深诗联专家作多次专题讲座和指导，逐步推开诗联教育活动。2010年起，诗社成立了童谣、对课、经典诵读与创作小社团，开展鉴赏、采风、创作等活动。2011年，翼溪小诗社成为常州楹联学会、武进南风词社“诗联进校园”教育基地。至今，培训学员500多人次，学员创作诗词900多首，童谣、对联500多首（副），编印诗刊《雏莺鸣溪》七期。诗社活动在江苏电视台“浓情江苏”栏目、《常州日报》《常州晚报》《武进日报》、武进教育信息网多次报道，并在江苏省“经典诵读”推进会上作经验介绍，得到专家的肯定。2011年，我校获“全国联教先进单位”称号，又获教育部“十一五”规划课题“中华经典诗文诵读实验”成果评比一等奖。诗社辅导教师获全国“推动经典诵读百佳人物”“中华情写作大赛辅导金奖”等荣誉。戴小校园涌现了众多小诗星，其中三位学员获教育部“新经典诵读”课题组颁发的“诵读之星”称号，并在杂志上刊登事迹。学员创作的楹联作品发表于《江苏楹联》《常州民间文艺》等，学员诗作获“中华情”全国青少年写作大赛金银铜奖、市区级诗歌创作比赛一等奖等佳绩。

⑵依托王诤，培育科技教育特色。近年来，我校以地方名人王诤将军为资源，以优化科普教育环境为手段，开展了特色化的青少年科普教育活动。数棋、航模、车模、海模、科技小发明小制作等活动开展得如火如荼，一批思维活跃、个性鲜明、敢于探索、勇于创新的科技新星脱颖而出，先后有200余名学员在省、市、区、校级各类比赛中获奖，辅导员10多人次获省、市、区级“优秀教练员”称号。2012年，我校开始了王诤电子科普教育馆的建设，现已完成场馆的主体工程，目前正在进行内部装修与布展工作。在王诤电子科普馆的建设过程中，我们做到了以下四点：①科技与人文并重。既展现电子科技发展的历程，引导参观者体验电子工业发展的日新月异，帮助参观者理解电子科学的相关原理，又展现王铮将军以他的智慧、执着和孜孜不倦的钻研精神，为中国电子科技发展和我军通信建设事业，作出的不可磨灭的功绩，启发参观者提高自身觉悟，形成积极进取的人生态度。②重点与全面兼顾。一方面，以历史画廊的形式全面回顾电子科技的发展历程，另一方面，以王诤将军科技工作经历为线索，展陈一些有代表性的电子科技的实物、模型和教具。③知识与体验结合。让科学动起来，让科学更好玩，以生动的、可以让参观者动手操作参与做实验的实物展教形式讲解电子科学的相关原理，引导参观者在玩中感悟科学，通过动手动脑启迪思维，从而激发科技创新的兴趣。④参观与教学两用。一方面，考虑面向社会群众开放，发挥社区群众科普馆的作用，另一方面，将成为学校革命传统教育与科技教育的课程基地。2013年9月，我校被评为常州市第四批青少年科学教育特色学校。

2.挖掘学校优势项目，彰显办学特色。

女子足球是我校的优势项目，近年来，我校充分挖掘学校这一优势项目，进一步把其做大做强，使之成为我校办学特色。首先，我们把小足球运动列为校本课程，并编印了校本教材《快乐足球》，从而使小足球运动走出了运动队，走向了全体学生，使之逐步成为我校学生都掌握的一项运动技能。同时，一年一度的校园体育节的个人、团队项目基本都是围绕着足球来开展。低年级我们一般安排一些简单的足球运、传比赛项目；中高年级除了开展足球单项技能大比拼外，每届体育节还要开展班级足球联赛，虽然比赛水平不是很高，但是看到足球场上那通过团队合作、勇于争胜、不到最后不放弃的足球正能量的传递，我们知道学校这么多年的坚持取得了成效。足球教学的成功为业余训练队选材提供了更宽广的范围，加上我校体育教师十年如一日的科学训练，让我校的女足在各级各类比赛中取得了更为骄人的战绩。先后于2005年、2009年、2010年、2011年、2012年5次获得了常州市中小学足球比赛小学女子组第一名，2012年还获得过常州市阳光足球比赛冠军。参加过2003年和2013年常州市第十二届和第十四届运动会，分别取得了第三名和第二名。区级的第一、第二更是基本年年都不会旁落。成绩的取得绝不是偶然，戴小人为此付出了很多，以后还将延续这种永不服输的足球精神，力争捍卫日益激烈的校园足球竞争。

七、以“真心”为妙方获取各界支持。

2010年以来，围绕上次督导评估专家组建议，我校以“真心”为妙方，积极与地方政府、区相关部门以及社会各界沟通，倾诉学校发展的瓶颈，描绘学校发展的前景，获得了社会各界特别是洛阳镇党委、政府的倾力支持，我校优化办学条件系列工程有序推进，得到了群众和家长的一致好评。

1.实施扩建工程

2012年以来，我校“王诤科技馆及体育活动中心工程”在镇政府和民丰村委的帮助下完成了征地迁和土建工，目前两座场馆正在内部装饰和布展之中。体育活动中心的建设有舞台和室内球场和馆室，将为我校师生体育和艺术教学活动提供更大更好的空间。王诤科普教育馆则是以王诤将军参与我军及新中国通信历程和电子科技知识为主要题材，以图片展示、实物展陈、光电演绎和探索空间为主要展陈方式，集教育教学、科普、互动体验和创新实践为一体的青少年科普教育活动场所，将为我校科技教育工作拓展全新平台。

2.更新教学装备

今年4月，镇政府为学校更新了班班通设备，在教室安装了较为先进的智能交互一体机，为电脑室、办公室和专用教室更换了电脑和智能讲台等设备，还添置了一批教师办公桌，教室书柜讲台，使学校教育教学条件和教育技术装备水平得到了较大的提升，更重要的是优化了课堂教学效率，用我们老师的话说：真正体验到了教育的信息化。