**2017——2018**[**政史地教研组工作总结**](http://www.unjs.com/fanwenwang/gzzj/20110315170043_607991.html)

本[学期](http://xinxueqijiyu.unjs.com/)，在全组[教师](http://jiaoshigongzuozongjie.unjs.com/)的共同努力下，我们教研组[坚持](http://jianchi.unjs.com/)以[教学](http://jiaoxuegongzuozongjie.unjs.com/)工作为中心，以“重实际，抓实事，求实效”为教学工作的基本原则，以培养学生创新[精神](http://leifengjingshen.unjs.com/)和[实践](http://daxueshenghanjiashijianbaogao.unjs.com/)能力为重点，加强了教学常规[管理](http://www.unjs.com/fanwenwang/gzzd/)，认真落实[学校](http://xuexiaogongzuojihua.unjs.com/)教育教学工作部署，顺利完成了各项教学任务.主要做了以下工作：

 一、加强政治[学习](http://xuexifangfa.unjs.com/)，树立正确理念，尊重[关](http://guanai.unjs.com/)[爱](http://ai.unjs.com/)学生。

1.认真积极抓好政史地教研组学习，加强[思想](http://sixianggongzuozongjie.unjs.com/)政治工作和[业务](http://yewuyuangongzuozongjie.unjs.com/)学习，要求教师平时学习邓小平理论和党的[路](http://lu.unjs.com/)线、方针、政策，提高[老师](http://laoshi.unjs.com/)的思想政治素质，进一步提高老师的工作[责任](http://zerenzuowen.unjs.com/)感，教书育人，为人师表，为学生树立学习典范。2.加强依法执教的宣传和检查，要求教师严格治教，依法执教，要把严格要求和体罚学生区别开来，禁止体罚和变相体罚学生，违者要对造成后果负完全责任。3.教育是爱的事业，教师是爱的形象，教师的[职业](http://zhiyeguihuafanwen.unjs.com/)是一种把[爱心](http://aixin.unjs.com/)献给每一位学生的职业，高尚师德的灵魂是爱，学生[成长](http://chengzhang.unjs.com/)发展需要爱。教师对学生的教育只能是“用爱交换爱，用[信任](http://xinren.unjs.com/)交换信任。”每一位教师大力弘扬高尚师德，同时做到不体罚和变相体罚学生。

 二、抓好教学常规，强化质量意识。

1.狠抓教学常规，是提高教学质量的根本保证。 我组严格按国家规定的课程[计划](http://www.unjs.com/fanwenwang/gzjh/)上课，不占用学生自习、[活动](http://huodongcehua.unjs.com/)、休息[时间](http://zhenxishijiandemingyan.unjs.com/)，切实减轻学生过重的学习负担。

2. 加强常规建设，夯实教学基础。 每学期[开学](http://kaixuele.unjs.com/)初我们就认真[讨论](http://jiefangsixiang.unjs.com/)、研究制定出清楚、规范、切实可行的教研活动计划。我们坚持开展两星期一次的教研活动，每次教研活动都有记录，每学期结束有工作总结。我们教研组保证教研活动时间，科学有序地安排每次教研活动的中心议题，集中大家的智慧，完成上级部门布置的各项工作。在教研组活动活动中，大家共同研讨如何突破教学重点、难点，做到资源共享，发挥集体的智慧，取得了良好的效果。每学期本组全体老师都能完成“听课指标”， 听课做到记录，开课后及时[评课](http://pingke.unjs.com/)，实事求是，教研气氛浓厚。我们把每一次公开教学作为组内教师共同研讨，共同提高的机会。在多学多听多[交流](http://jingyanjiaoliucailiao.unjs.com/)中，努力掌握课堂教学的普遍规律，积累了教学[成功](http://chenggongrenshidegushi.unjs.com/)的[经验](http://jiaoxuejingyan.unjs.com/)，提高课堂教学的效率和效益。

3.教学质量是学校教育的[生命](http://shengming.unjs.com/)线，是永恒的主题。 全组教师要有全面的教育质量观，不仅要追求好的分数，而且要更加关注学生的[个性](http://qqgexingqianmingdaquan.unjs.com/)特点、创新能力、思想品德、身心发展、行为[习惯](http://fengsuxiguan.unjs.com/)等方面的综合素养的质量观，使学生具备科学知识、科学[方法](http://xuexifangfa.unjs.com/)、科学态度和科学精神。

4.有重点、有目的地开展教学公开课。加强课堂教学研究，提倡人人参与、每人定期举行公开课、研究课等活动。集中评课，做到教研组内教师互相学习，切实提高研究[水](http://shui.unjs.com/)平和业务能力。

三、深化教研气氛，以研促教。

1.教学离不开教研，教研是提高教学效率的有效途径。 本学期全组老师认真研究教材，研究教学方法、研究学生，开展了教研活动。通过这些活动组内教师主动听课学习，认真交流，努力学习，汲取他人[先进](http://xianjinshijicailiao.unjs.com/)经验，提高自身的教学能力。

2. 注重[青年](http://wusiqingnianjie.unjs.com/)教师培养，抓好师徒结对活动。 为了培养青年教师的教育教学能力实行跟踪听课。青年教师从模仿开始，逐步走出模仿，[学会](http://woxuehuile.unjs.com/)创新。指导教师经常听新教师的课，在听课中发现问题，及时指导。新教师及时记下教学后记，认真总结教学得失，不断[反思](http://fansizuowen.unjs.com/)教学，才能提高更快。老教师以身作则，对青年教师[实施](http://xiangmushishifangan.unjs.com/)“传帮带”，悉心指导青年教师钻研业务和进行常规教学备课，督促他们完成教学任务，并[给予](http://geiyushikuailede.unjs.com/)全方位的[帮助](http://bangzhu.unjs.com/)，促进青年教师的迅速成长。

3.教学离不开教研，教研是教学质量提高的唯一途径。 过去，由于我们对教研工作的[认识](http://renshishixibaogao.unjs.com/)不到位，教研工作多停留在表面上。本学期我校为了营造更加浓厚的教研氛围，积极鼓励全体教师认真研究教材，研究教学方法、研究学生，进而开展了丰富多彩的教研活动，如上好新学期第一堂课活动；积极参与学校组织的课程[培训](http://peixunxindetihui.unjs.com/)活动；经验交流会；外出学习；教学设计等。通过各种形式的教研活动进一步更新了本组教师教学观念，提高了本组教师的教学能力。

4. 强化业务学习，转变教师观念。 学期一开始，全组老师认真学习学校本学期的教学工作计划。教研组各位教师及时制定了科学合理的工作计划、教学进度计划，并在实际工作中有计划有步骤地得到贯彻和落实。

四、成效与不足：

 （一）本学期能够按照学校的要求认真落实常规教学各项任务。①坚持教研活动，落实重点和难点，统一进度和内容，[分析](http://dangxingfenxicailiao.unjs.com/)反馈学生的想法，开展教学中常见问题征集与解决活动，解决老师们教学中存在的问题。②根据学科特点，结合学生实际，研究制定教学进度计划，认真组织教学，努力完成教学目标任务。③规范[教案](http://www.unjs.com/fanwenwang/jiaoan/)编写，优化教案设计，注重学生思维[训练](http://tuozhanxunlian.unjs.com/)和学法指导。④抓好作业量控制和作业批改质量，做到精练细批。⑤坚持教案签字制度。⑥坚持听课制度。每次听课前，我们组所有的教师必须调好课，全部听课，在听完课后找时间对该堂课进行课堂教学[评价](http://ziwopingjia.unjs.com/)，大家对于本节课的好处和值得讨论的地方分别进行研究和讨论，这样，一组中虽然只有一[个人](http://gerenjianlifanwen.unjs.com/)上课，但我们全组的教师都参与其中，大家相互取长补短，提高了课堂教学艺术。

（二）不足：1.加大教学研究的力度，把探究式教学推向更深的领域。2.探索如何提高课堂教学效率。3.探索如何提高学生的学习兴趣，让学生好学、会学。4.多搞一些适合本组学科内容的学生参与的各种活动。5.有些教师教案书写不规范，质量不高，不能按时送签；

今后工作的努力方向：尽管我们在教研中取得了一定的成绩，但同时工作中也还存在许多不足，有待进一步改进。比如教师的参与积极性难以调动，教学研究效果不是很明显，教学论文水平有待于提高等等。总之，教研是一个不断发展的过程，对教学的研究是无止境的，在以后的工作中还需探讨更加有效的研究方式，不断提高我校政史地教研组的教学质量。