**家访沟通 寻找根源**

武进区城东小学 杨燕强

顶着炎炎烈日，怀着心中疑惑，我又一次踏上了家访之路。这次家访学生是潘治航，选择他，是因为平时的每一节课上，他的似听非听的神情，却经常考试考的很差，更是因为我的心中疑惑——还算伶俐的一个男孩，怎么就学不好呢？

按照惯例，我事先买好了两本课外书——《精选谜语10000条》和《伊索寓言》，准备赠送给潘治航，一来是应有礼仪，二来是激起学生阅读的趣味。

很顺利就来到他家门口，他妈妈满面笑容迎我们进屋，他爸爸也已经从外面赶回来。一进门，我看到潘治航家的生活环境还是挺不错的：二居室，宽敞明亮清爽，他有独立房间，小书桌，小床，摆得井井有条。我和他爸爸对面坐下，潘治航在一旁听着，他妈妈也时不时地插上一句两句。对话在轻放愉快的氛围中进行，没有对对方的责怪，没有冰冷的说理，有的是坦诚的互动，无痕的引导。在逐步深入的自然交流、沟通中，我发现了潘治航的爸爸妈妈在教育孩子的方法上有三大问题：一、竟然娇惯孩子，最明显例子是买回整箱整箱的方便面给潘治航吃；二、竟然不让孩子一点的劳动锻炼机会；三、父母亲对孩子的教育要求和行为不一致。生活上的长期被娇惯，养尊处优，迁延到学习上，孩子就会表现出对学习的缺乏责任心和上进心。

问题根源基本找到，为了提出切实可行的办法，我们约定好了，这个暑假先让潘治航从参加家务劳动开始努力，并且每天认真读讲几个故事给妈妈爸爸听听，用心做好几面暑假作业，爸爸妈妈就奖励他看精彩电视。否则，没有看。

家访结束，我准备回校，潘治航爸爸妈妈又笑脸开门，嘴里说着：“谢谢老师，谢谢老师！”一路送我到楼下。

我一边往回走，一边在心里默念着：“这次家访，多少找到了一些潘治航学习差的原因，没有白来。也希望通过这次家访，对潘治航，对他父母，能够多少有些帮助，产生一些效果吧。但愿。”