**2017-2018学年度随班就读工作总结**

随班就读是在普通教育机构中对特殊学生实施教育的一种形式，能使特殊学生在最少限制的环境中接受教育，有利于他们回归主流社会。对特殊学生有效的管理和有针对性的工作，是一项长期而又艰巨的任务。现在，对本学年的随班就读工作做一简单的总结。

一、领导重视，科学管理。

1.构建网络，强化管理。

我校的特教工作领导小组由校长亲自挂帅，教导主任分管。领导小组成员分工明确，定期研究，有所侧重，强化评价。

2.建章立制，规范教育。

我校制定了随班就读的各项制度，制度中任课教师对特殊学生的日常教育教学工作提出了规定，即突出四个“多”：多联系、多交流、多关心、多活动。“多联系”也就是班主任老师必须对自己班级的随班就读生每学期至少家访四次，每周电话联系一次；“多交流”则要求任课老师对特殊学生的作业本进行面批；对特殊学生作个别辅导，每周至少3次。“多关心”则要求任课教师给特殊学生的温馨提示，如：每日有一个善意的提醒；每天与他说一句关心的话……。“多活动”则强调特殊学生平等参与班级每一次活动，并给其锻炼、成功的机会。

有了制度的保证，那些有特殊教育需要的少年儿童在日常学习活动中也能学到一定的科学文化知识并掌握基本的生活、劳动技能，也能体会到老师的关心、同学的真诚，为他们今后的工作和生活奠定基础。

二、常规工作，常抓不懈。

1.落实“帮扶制度”。

为每位特殊学生安排一名伙伴“小老师”，使每一位特殊学生得到切实的关心与帮助，让他们感受到同学的友爱和温暖。

2.尽可能创设有利条件，促进特殊学生身心的健康发展。

学校心理咨询室及资源教室定期为特教学生开放，做好辅导工作。鼓励支持特殊学生尽一切努力参加学校、班级组织的各项活动，如社会实践活动，使特殊学生在锻炼身体的同时，磨练意志。另外，我们还了解这些学生的兴趣爱好，尽量创造机会，活跃他们的身心，发展他们的个性，坚定这些学生对学习和生活的信心。

3.强化辅导，补偿缺陷

学校根据特殊学生的具体情况，有计划有针对性对其进行相关训练。学校安排兼职资源教师对其进行跟踪式训练。补偿缺陷，提高能力，提升信心。

三、教学工作，脚踏实地。

1.课堂教学中，落实因材施教，让随班就读学生有体验成功的机会。

任课教师在备课时从随班就读学生的实际出发，针对他们的特殊需要，减少教学内容，降低教学要求；课堂的教学设计中体现对这部分孩子的指导；对特殊学生的作业本、试卷实行面批，及时辅导订正；利用课余时间针对薄弱对他们作个别辅导，使他们学到一定的科学文化知识。

2.在特色教学中，让随班就读学生享受快乐，学有所获。

在座位安排上，我们把随班就读生安排老师视线最容易看到处，便于课上老师更多的关注；在平时的课堂教学中，教师们特别关注随班就读生，设计一些简单的问题，做一些基本的习题，让他们体验成功的快乐。同时，每位任课教师经常与家长保持联系，做好随班就读生的家访工作，学校、家庭、社会形成教育合力，使随班就读生保持快乐的心情，不断提高随班就读生的成绩。

随班就读生的进步与否，关键在于教师。只要教师对他们充满爱心，不嫌弃他们、鄙视他们，而是从多方面关心他们，帮助他们，使他们感受到学校和社会的温暖，他们就能得到发展，成为社会的有用之才。