礼河实验学校课堂教学综合评议表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 授课老师 | 赵凤霞 | 学 科 | 语文 |
| 开课班级 | 六（4） | 开课时间 | 2017年10月 |
| 课 题 | 《爱之链》 | | |
| 媒体使用 | PPT | | |
| 评  价  意  见 | 今天，我听了赵凤霞老师执教的六年级上册《爱之链》这一课。教学本课时，赵老师注重引导学生抓住细节，体会人物性格。抓住重点，突破难点，并且让学生通过第一个故事的学习后自主学习第二个故事，通过汇报交流来掌握新知，现将听后感受交流如下：  一、抓住细节，体会人物性格  赵老师开始让学生默读课文1-8自然段，去要求学生画出印象深刻的词句，然后围绕“乔依是怎么帮助老妇人的”来开展教学活动，教学中注意品读细节的描写，接着引导学反复读、悟乔依说的话。抓住这些细节，很顺利地引领学生深入文本，走进了人物的内心。  二、以生为本，放手让学生自读  课堂是师生互动的过程，刘建宁老师注重以生为本。在学习完第一个小故事后，及时总结阅读的方法，并让学生根据学到的方法自学第二个小故事，通过学生自读自悟，围绕着“爱”，以“爱的传递”为线索展开阅读，注重感悟，让学生沐浴“爱”的光辉，感受“人文”的回归，加深理解和体验，受到情感熏陶，树立正确的价值观。  三、巧妙拓展、充盈课堂  赵老师在本课中紧扣“爱”字，既唤醒了学生爱的心灵，又拨动学生内心爱心弦，使本节语文课更加充盈和丰富！在课文结束的时候，还引导学生进行想象：乔治醒来后会怎样呢？这样的拓展方式，是对课文的延伸和拓展，是对课堂教学的总结和提升，进一步丰富了课文的内涵，使学生在情感体验和人文感悟的同时，语言也进一步得到训练，在教学中真正起到“画龙点睛”的效果。  总而言之，这是一节非常值得我学习课，我想，如果赵老师能在本节课中能再多点朗朗的读书声就更加完美了，以上是我不成熟的一点感受，不足之处尽情批评指正。  评议人签名： | | |
| 教 务  处 意  见 | （盖章） 年 月 日 | | |