礼河实验学校课堂教学综合评议表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 授课老师 | 罗建娟 | 学 科 | 语文 |
| 开课班级 | 六（1） | 开课时间 | 2017.9.20 |
| 课 题 | 詹天佑 | | |
| 媒体使用 | PPT | | |
| 评  价  意  见 | 全文围绕“杰出、爱国”而展开，罗老师教学时以此为线索，在充分阅读的基础上，引导学生抓住具体事例，结合重点的词句，体会文章的思想感情。  一、突出学生学习的主体地位。  罗老师上课时要求学生全员参与。学生在学习课文时，并不停留与一个时间段，而是贯穿于整个教学过程，让学生在认识詹天佑的过程中，多次地读，多次地感悟，多次地提升自己的情感，在读中感悟，在感悟中朗读，更在朗读与感悟中加深自己的情感体验。最后，学生在文本内容的感悟中，张老师也体现了学生的主体地位。  二、教学思路新颖，引人入胜。  罗老师以“爱国”“杰出”作为切入点，以这一条线索带领学生入情入境地学习。引导学生通过朗读、体验、探究、演示，走进詹天佑的内心世界。这是很吸引学生的，毕竟还是十一、二岁的孩子，老师选取他们感兴趣的话题，作为切入点，作为他们本次阅读的话题，是很有吸引力的。《新课标》指出，语文要加强与实际的联系，要加强在语文具体的实践环境中培养学生的语文实践能力，张老师在这一点上做的比较有特色。  三、教学媒体使用妥当。  在一堂离学生实际生活年代比较远的课堂中，老师能恰到好处地使用多媒体，显得尤为重要。张老师在多媒体的使用上，内容不多，但有节有序。如，一分钟的“人”字形线路通过声音、画面立体地介绍了当时当地的情况，远胜教师枯燥的千言万语，这样的背景拓展有助于学生了解当时的情况。  评议人签名： | | |
| 教 务  处 意  见 | （盖章） 年 月 日 | | |